



**Vestiging in beeld.**  
Pedagogisch werkplan  
van onze vestiging  
buitenschoolse opvang (bso)  
2026



## Inhoud:

### Vestiging in beeld.

#### Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

### Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs
- Anders gekwalificeerde beroepskrachten

### Opvoeden doen we samen.

#### Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

#### Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

#### Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

### In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten bso's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte

### Met ruimte voor initiatief.

- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Eten en drinken
- De overgang van school naar bso





### **Altijd in dialoog.**

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

### **Overige pedagogische kwaliteitseisen.**

- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

**Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij**

**Bijlage 2. Activiteiten domeinen**

**Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan**

**Bijlage 4. Begrippenlijst**

**Bijlage 5. Gebruikte literatuur**





## Vestiging in beeld.

### Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor buitenschoolse opvang (bso)

**Naam vestiging:** Korein Weldsehei  
**Adres vestiging:** Weldsehei 2 5508WR Veldhoven  
**Op onze vestiging is de leidinggevende:** Carla Willemsen-van Kesteren  
**Zij krijgt leiding van:** Guillemine Verwater-Verhoeven

*Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.*

## Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

### **Pedagogisch Kompas in het kort**

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.





Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.





## Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

### Eigenheid van onze vestiging

**Korein Weldsehei** is een vestiging met :

**2** Dagopvanggroepen Babygroep de Schaapjes en Peutergroep de Vosjes,

**1** Peuterwerkgroep de Hertjes

**3** BSO groepen. De Reptielen, De Reeën en De Wolven

**We zijn een vestiging die zeer toegankelijk is. Er is een open, vriendelijke en huiselijke sfeer.**

**We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen en iedere dag een “feestje” is.**

**Als een kind zich veilig voelt kan het optimaal tot ontwikkeling komen.**

**Wij zorgen ervoor dat we aandacht hebben voor elk kind.**

**We kijken gericht naar alle kinderen. Wanneer we zien dat een kind geen aansluiting kan vinden bij de groep zullen we dit begeleiden en wanneer het kan ons ook weer op de achtergrond begeven.**

**Elk kind mag bij ons “groeien” en ontwikkelen in het eigen tempo.**

### Onze vestiging

Korein Weldsehei ligt in woonwijk de Heikant.

Omgeven met een ruime speelplaats en een groene speelomgeving in een kindvriendelijke omgeving. Ook de dagopvang heeft een grote tuin, waar kinderen beschermd kunnen spelen en leren.

Op onze vestiging werken we inclusief, alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaal/economische positie, cultuur, geslacht of gender.

Op onze vestiging werkt een enthousiast, betrokken, divers en ervaren team.

Wij werken zoveel mogelijk in vaste roosters zodat kinderen vaste gezichten zien.

Er werken ook beroepskrachten in opleiding (BBL).

Wij houden ons aan de juiste inzet personeel ten opzichte van het aantal kinderen de zogeheten beroepskracht-kindratio.

Onze BSO vangt kinderen op van bs de Heiacker.

We zitten samen in 1 gebouw.

De school bestaat uit een hoofdgebouw aan de Weldsehei en een dis-locatie aan de Polders.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een fijne tijd bij ons heeft. We zorgen dat we altijd beschikbaar zijn voor de kinderen. Er is aandacht voor iedereen.

We zullen blijven praten met én kijken en luisteren naar kinderen om zo te ontdekken hoe het echt met ze gaat. Er heerst een prettige sfeer met een open en eerlijke communicatie.





We geven een gericht aanbod, afgestemd op ontwikkelingsniveau, de leeftijd en behoefte van het kind. Splitsen van een groep kan daar een onderdeel van zijn.

Zo kunnen we kinderen nog meer observeren en daar toevoegen wat het kind nodig heeft of voor extra uitdaging zorgen.

We nemen ouders mee in de ontwikkeling van hun kind door met ze in gesprek te blijven.

Door de juiste informatie te delen in een overdracht en door te vragen.

We communiceren open, met respect, zuiver en op een eerlijke manier.

Wanneer een situatie complexer is dan nemen we de tijd voor uitleg en gesprek met de ouders.

Aan deze contactmomenten met ouders besteden we veel aandacht.

We staan open voor de diverse culturen en afkomst van kinderen die onze vestiging bezoeken.

Wij werken met horizontale groepen.

1 BSO groep De Reptielen 4-6 jr

1 BSO groep De Reeën 6-8 jr

1 BSO groep De Wolven 8-13 jr

We starten in de stamgroepen en gaan daarna verticaal activiteiten aanbieden.

Op woensdag en vrijdag vangen we kinderen op in 1 BSO groep dan zijn alle leeftijden bij elkaar.

In vakantie en studiedagen voegen we ook verticaal samen.

Buiten de erkende feestdagen is de BSO het hele jaar open van maandag, dinsdag en donderdag vanaf 15.00-18.30 en op woensdag en vrijdag van 12.00-18.30 uur

Op studiedagen en in schoolvakanties zijn we open van 7:30 tot 18:30 uur.

Op 05, 24 en 31 december sluiten alle BSO groepen om 17:00 uur.

## Basisgroepen

Op onze vestiging vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De basisgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen. Ongeacht de samenstelling van de basisgroepen en de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen, is er voor elk kind een uitdagende omgeving met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelkameraden, hebben we aandacht voor de (ontwikkel)behoefte van kinderen en kunnen kinderen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

Naam groep	Leeftijdsofbouw basisgroep	Maximale omvang basisgroep	Personele inzet
VSO groep De Reptielen	4-12 jr	20	1 of 2 PP
BSO groep De Reptielen	4-6 jr	22	1 of 2 PP
BSO groep De Reeën	6-8 jr	20	1 of 2 PP





BSO groep De Wolven	8-13 jr	24	1 of 2 PP
BSO groep woe en vrij De Reptielen	4-12 jr	22	1 of 2 PP

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders en het kind met welke groepen we werken en in welke groep het kind zit. We vertellen ook uit welke leeftijd de groep is opgebouwd.

Met de samenstelling van onze basisgroepen maken we opvang beschikbaar voor zo veel mogelijk kinderen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de pedagogisch professionals over de verschillende basisgroepen, rekening houdend met de ontwikkel- en begeleidingsbehoeften van de kinderen en de stabiliteit van de opvang. Ook houden we rekening met de affiniteit, talenten en expertise van de pedagogisch professionals. Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld n.a.v. bovenstaande, wordt dit binnen het team besproken en naar een passende oplossing gezocht.

In onze basisgroepen vangen we kinderen op van dezelfde leeftijdsgroepen.

Daarnaast stimuleren we ook vanuit verticale activiteiten om alle verschillende leeftijden samen te laten spelen:

We starten in een stamgroep van dezelfde leeftijd.

- kinderen bevinden zich in vergelijkbare ontwikkelingsfase en delen vaak interesses;
- We kunnen gericht inspelen op specifieke ontwikkelbehoefte en interesses van kinderen;
- kinderen identificeren zich met elkaar;
- we kunnen de omgeving en activiteiten beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging en autonomie;
- om kinderen met en van elkaar te laten leren, zorg te leren dragen voor elkaar en rekening te leren houden voor elkaars (ontwikkel)behoefte, bieden we leeftijd- en groepsoverstijgende spel momenten en activiteiten aan te bieden op verschillende plekken binnen de bso, (door gezamenlijke vieringen, gezamenlijke (buiten) activiteiten, een gezamenlijke activiteit in een gedeelde ruimte met een aanbod voor voor jong & oud enz.... )
- ook bieden we

Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen basisgroep, worden zij opgevangen in een tweede basisgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schooldagen zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
12.00-18.30	14.30-15.00	30 minuten





Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

Na de dagelijkse schooltijd alsmede gedurende vrije middagen van de basisschool wijken we maximaal een halfuur per dag af van de BKR. Wanneer onze bso tien uur of meer open is, wijken we maximaal drie uur per dag af. Tijdens het afwijken van de BKR zetten we minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in. In ons basisrooster is concreet te zien hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart.

De meest voorkomende momenten waarop we afwijken van de BRK zijn tijdens openen en sluiten van de groep en gedurende pauzetijden van de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten kunnen kinderen vrij spelen in onze rijke uitdagende omgeving en/of worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit biedt pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren en aan te sluiten bij hun spel en/of activiteit. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals, ook met minder pedagogisch professionals op de groep, tegemoet blijven komen aan de behoeften van kinderen.

**In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:**

Bij openen en sluiten van de groep. Begin of einde van een dag  
Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Op sommige vakantiedagen/dagdelen als er heel weinig kinderen zijn en de leeftijd van BSO kinderen passend is om aan te laten sluiten bij een andere groep (vaak een peutergroep)

**Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:**

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.

We kijken of het aansluit bij de behoefte en ontwikkeling van de aanwezige kinderen.

Het moet passend zijn bij de wet en regelgeving mbt BKR.

Voor kinderen zijn er ook vaste bekende pedagogisch professionals

Ouders krijgen vooraf altijd informatie over het samenvoegen middels een bericht in het ouderportaal.

**Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:**

Duidelijke taakverdeling.

Herkenbare rituelen

Vorbereide omgeving waarin kinderen zich prettig voelen.

Gedifferentieerd werken.

**Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:**

Dat kan bij groep overstijgende activiteiten met leeftijdsgenootjes maar ook bij een activiteit op een andere vestiging, activiteiten in de gymzaal, activiteiten in de omgeving, kinderboerderij of themagerichte bezoeken.

Hoe begeleiden we deze activiteiten:





- We organiseren leeftijdsgerichte en groep overstijgende activiteiten om goed in te spelen op de interesses en ontwikkelbehoefte van de kinderen, vanuit onze centrale activiteiten teams.
- We organiseren uitstapjes, bijvoorbeeld naar de speeltuin, parken, bossen, enz.. ter bevordering een natuurexcursie om de ontdekkende en onderzoekende houding te stimuleren. Kinderen gaan er lopend, met de bus of een taxi naartoe en er gaan voldoende bekende pedagogisch professionals mee op het aantal kinderen.
- Wanneer kinderen de basisgroep verlaten bij uitstapjes buiten de eigen locatie gaat er altijd een bekende pedagogisch professional van de groep mee zodat kinderen zich veilig voelen. Voor de jongste kinderen hebben we extra aandacht en volgen we hun welbevinden en betrokkenheid door goed te kijken hoe het met ze gaat.
- Wanneer kinderen de basisgroep verlaten en spelen in een ruimte binnen de eigen locatie vertellen we hen waar hun pedagogisch professional is en komen deze regelmatig kijken hoe het met het kind gaat. Ook hier kijken we naar het welbevinden en de betrokkenheid om zo de kinderen goed te kunnen begeleiden.
- De jongste kinderen zijn nooit alleen buiten op onze speelplaats, er zal altijd een pedagogisch professional beschikbaar zijn. De oudere kinderen mogen wel alleen naar buiten mits ouders daar toestemming voor hebben gegeven.
- Onze vestiging is overzichtelijk zodat de kinderen ons kunnen zien en wij de kinderen kunnen volgen om waar nodig bij te sturen.
- Onze speelplaats tuin is niet afgesloten maar wel overzichtelijk. We leren de kinderen dat ze nooit alleen de straat op mogen, altijd eerst vragen.
- Kinderen melden het wanneer ze in een andere ruimte gaan spelen of wanneer ze naar buiten gaan. (de oudste kinderen mogen alleen naar buiten maar moeten dit wel melden)
- De aller jongste begeleiden we wanneer ze op eigen locatie in een andere ruimte spelen. Collega's weten van elkaar wanneer er een kind uit de andere groep in hun groep aanwezig is.
- Omdat we maar 3 groepen hebben kennen de kinderen alle pedagogisch professionals en andersom. Er is een fijne huislijke sfeer waarbij kinderen weten waar en bij wie ze moeten zijn.

Bij de locatie brede activiteiten bevinden de pedagogisch professionals zich altijd in het zicht van de kinderen en begeleiden zij de activiteit(en). Medewerkers weten welk kind er deelneemt en uit welke groep.

Bij de uitvoering van deze activiteiten werken we conform het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten.

## Beroepskrachten in opleiding, stagiairs

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid van Wij zijn JONG.

### Beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Op onze vestiging zijn regelmatig één of meerdere BBL'ers en stagiairs aanwezig die worden opgeleid tot pedagogisch professional. Zij doen ervaring op in de dagelijkse verzorging van kinderen, het begeleiden van kinderen in groepsverband én individueel. Ze worden vaardig in het bedenken en ontwikkelen van activiteiten en het creëren van een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een werkbegeleider: een ervaren pedagogisch professional met expertise in het begeleiden en coachen van stagiairs en BBL-medewerkers.

Naarmate de opleiding vordert, groeit de zelfstandigheid van de BBL'er of stagiair. De focus ligt op het handelingsbekwaam maken van de BBL'er of stagiair de meest voorkomende werkzaamheden binnen het dagprogramma. De werkbegeleider speelt hierin een centrale rol en wordt daarbij ondersteund door de praktijkopleider. Samen zorgen zij voor een goede





begeleiding, onder andere door middel van begeleidingsgesprekken, voortgangsgesprekken met de opleiding en praktische ondersteuning op de werkvloer.

Een BBL'er wordt bij ons ook ingezet als vast gezicht op de groep. Het betreft hier BBL'ers die het eerste leerjaar van de kwalificerende opleiding aantoonbaar hebben afgerond, er is sprake van schriftelijke instemming tussen de BBL'ers, de interne stagebegeleider en de opleidingsbegeleider, het aantal in te zetten BBL'ers is beperkt tot een in de wet bepaald maximum aantal en naast deze persoon werkt altijd minimaal 1 andere gekwalificeerde beroepskracht.

### **Anders gekwalificeerde beroepskrachten**

Op onze vestiging maken wij geen van anders gekwalificeerde beroepskrachten.

## **Opvoeden doen we samen.**

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

### **Opvoeden doen we samen – met ouders**

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

#### **Kennismaken en wennen**

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Hieronder lees je hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

***Bij Korein Weldsehei, BSO laten we kinderen en ouders wennen aan de groep, de spelomgeving, het dagritme, de rituelen, de activiteiten, het eten etc.***

We kijken altijd op 'maat' wat nodig is om te wennen. Dat is per kind, per ouder en per situatie soms anders.

Als kinderen bij ons al bij de DOV (interne doorschuiving) zitten plannen we ongeveer 3x een wenmoment bij de BSO in.

Bij het intern wennen (dus dagopvang naar BSO) is het belangrijk dat het kind zowel in de BKR van de dagopvang als die van de BSO wordt meegenomen, zodat het altijd terug kan als het wennen bijvoorbeeld nog te veel is.





Bij het extern wennen (dus nieuw bij onze BSO) is het ook belangrijk dat we op 'maat' samen afspreken met ouders wat wenselijk én haalbaar is. Dat is per kind, per ouder en per situatie dus anders.

Ook bij het extern wennen kijken we naar de BKR.

We hanteren zowel bij interne als externe wennmomenten de onderstaande afspraken.

Soms geven ouders aan dat wennen niet hoeft en start een kind al meteen zonder te wennen.

**Wat doen we bij het wennen en de wenaafspraken:**

- Tijd nemen voor intake/kennismaken met ouders.
- Paar keer komen spelen.
- Ouder even laten meekijken op de groep.
- Extra nabijheid pedagogisch professional; kind zien en gevoel erkennen.
- Kinderen bewust maken van elkaar en betrekken bij het wennproces.
- In kleine groepen werken.
- Veel benoemen.
- Routines en herhaling.
- Kinderen extra wegwijzen.
- Kinderen koppelen aan een ander kind ('maatje').
- Extra evalueren met ouders in de overdracht.

## De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

## Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

### *Breng- en haalmoment*

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé zaken van het kind of de ouders.





#### *Gesprek met de mentor*

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

### Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Zo werken we samen en zoeken we aansluiting bij de thuissituatie:

- We praten met ouders bij het halen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We laten ouders foto's en filmpjes zien.
- We laten ouders gemaakte 'schatten' zien.
- We organiseren ouderbijeenkomsten, zoals ouderavonden, formeel en informeel
- We schrijven nieuwsbrieven over bijzonderheden van de locatie en specifiek van de bso

### Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

#### Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden, voor de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Daar laten we onze aanpak op aansluiten.

#### ***Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)***

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in onze interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo blijft de betrokkenheid hoog.

#### ***Eigenheid en ontwikkelingsniveau***

Door goed te kijken naar kinderen, bieden we passende variatie en keuze in interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo maken we bijvoorbeeld onderscheid in open-, gesloten, doe- en denkvragen, in de hoeveelheid van keuzes binnen een activiteit en de complexiteit van materialen.

#### Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het





teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

### Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

We gebruiken bij de BSO Korein Weldsehei géén volgsysteem.

Ook is er géén jaarlijks oudergesprek.

Kinderen worden op school al gevolgd en vaak hebben ouders geen behoefte aan een extra gesprek.

Indien het nodig is, zullen we een oudergesprek plannen met ouders en evt betrokkenen.

We zullen hiervoor contact nemen met leerkrachten, onze pedagogisch coach en/of de interne begeleider kinderopvang.

We vinden welbevinden en betrokkenheid van kinderen erg belangrijk. Daarom zal er jaarlijks een pedagogische scan worden uitgevoerd. Deze wordt ook besproken met de pedagogisch professionals. Hierbij kunnen we het welbevinden en betrokkenheid nog beter volgen en indien nodig bijstellen.

### Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere bso of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen, middels het formulier 'uitwisselen gegevens ketenpartners'. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

### Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders.

Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach, Intern begeleider kinderopvang, Zorgcoördinator KluppluZ, Ambulante medewerker KluppluZ, Medewerker gym en beweging, Centrum voor Jeugd en Gezin.

### Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen





Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In *het Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

**Opvoeden doen we samen** – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

**In een rijke uitdagende omgeving** – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

**Met ruimte voor initiatief** – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

**Altijd in dialoog** – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten: Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld). Doorlopend gebruiken wij de vijfpuntsschalen van welbevinden en betrokkenheid om het dagelijkse pedagogische proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen.

## pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2026 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

Voor 2026 wordt opnieuw een jaarplanning opgesteld waarin werkoverleggen, thema's, teamvergaderingen en interviews overzichtelijk in één document worden weergegeven. Dit biedt medewerkers houvast en structuur.





Om de interviews verder te verdiepen, is er voor 2026 de wens om meer aandacht te besteden aan thema's zoals interactievaardigheden, meertaligheid en taalontwikkeling, communicatie met kinderen, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners zoals scholen, GGD en IB'er. Door medewerkers actief te betrekken bij de inhoud en vormgeving van de interviews, wordt het eigenaarschap vergroot en sluiten de bijeenkomsten nog beter aan bij de praktijk.

**Korte termijn:**

- *Intervisiethema's afstemmen op input uit werkoverleggen en praktijkervaringen.*
- *Jaarplanning breed communiceren en zichtbaar maken.*
- *Medewerkers ondersteunen in het voorbereiden en uitvoeren van interviews.*

**Lange termijn:**

- *Intervisie wordt een vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch handelen.*
- *Medewerkers nemen eigenaarschap in hun ontwikkeling en dragen actief bij aan teamleren.*
- *Er ontstaat een cultuur van openheid, samenwerking en professionele dialoog.*

**Risicofactoren:**

- *Onvoldoende tijd en ruimte in de roosters om interview goed voor te bereiden en na te bespreken.*
- *Beperkte betrokkenheid als de inhoud niet aansluit bij de praktijk of behoefte van medewerkers.*
- *Verlies van continuïteit door ziekte, personeelwisselingen of onvoldoende borging in de planning.*

**BSO:**

In 2025 heeft de BSO in Veldhoven stappen gezet richting een gevarieerd en rijk activiteiten aanbod, gebaseerd op de zes domeinen: Beweeg, Beleef, Experimenteer, Click, Ontmoet en Maak. Het doel was om kinderen actief te betrekken bij het aanbod en hen een uitdagende speel- en leeromgeving te bieden die aansluit bij hun belevingswereld.

Op korte termijn zijn de doelen behaald. Medewerkers hebben kennisgemaakt met de domeinen, weten waar ze informatie en materialen kunnen vinden, en hebben toegang tot de avonturenboxen. Iedere groep beschikt over een memobord waarop het activiteiten aanbod zichtbaar is voor kinderen en ouders. Deze borden zijn meerdere keren aantrekkelijk vormgegeven en gedeeld tijdens interviews, waarbij successen en valkuilen openlijk besproken werden. Toch is het lange termijn doel nog niet volledig gerealiseerd. Hoewel het doel voor iedereen duidelijk was, blijkt het in de praktijk lastig voor medewerkers om dit structureel vorm te geven en tijd vrij te maken voor het uitwerken van activiteiten. De oorzaken liggen vooral bij roosterproblematiek, ziekte, het werken op meerdere groepen.

Op basis van deze evaluatie legt onze vestiging in 2026 de focus op onderstaande pedagogisch doelen:

Voor 2026 ligt de focus op **het versterken van continuïteit, het creëren van ruimte voor voorbereiding en het ondersteunen van medewerkers in hun actieve houding**. Het besef dat zij het verschil kunnen maken is aanwezig, maar dit moet zich nog meer vertalen in zichtbaar gedrag en concrete acties op de groep. Door coaching, training en het verbeteren van de basisroosters kunnen we deze beweging verder ondersteunen. Voor scholing zal ik adviseren om de interactie vaardigheden te laten verkennen.

Een belangrijk succes is dat er inmiddels onderling plannings zijn gemaakt om thema's en verantwoordelijkheden te verdelen, wat de werkdruk verlaagt. Ook zijn digitale middelen geïmplementeerd op de groepen, al wordt nog gezocht naar een effectieve manier om deze in te zetten. Voor natuur en wetenschap en diversiteit is een overzicht van materialen gemaakt door Amoy wat gedeeld is met medewerkers. Medewerkers weten zo snel de materialen te vinden bij de nieuwe leveranciers in het inkoopportaal, zodat medewerkers gericht materialen kunnen aanschaffen en het aanbod kunnen verrijken.

**Gewenste resultaat:** *Medewerkers werken vanuit een actieve begeleidershouding en maken kennis met de 6 interactie vaardigheden zoals beschreven in het beleid. Ze voelen zich ondersteund, hebben overzicht en kunnen hun pedagogisch handelen bewust vormgeven. De omgeving is rijk, uitdagend en afgestemd op alle domeinen, met extra aandacht voor natuur, wetenschap en digitale middelen.*





**Korte termijn:**

- *Verkennen en toepassen van interactievaardigheden via scholing en coaching.*
- *Verdere implementatie van digitale middelen en materialen.*
- *Ondersteuning bij het plannen en voorbereiden van activiteiten.*
- *Borging van het overzicht via gedeelde planningen en materiaaloverzichten.*

**Lange termijn:**

- *Een stabiele, goed voorbereide groep met betrokken medewerkers die eigenaarschap tonen.*
- *Een vanzelfsprekende actieve houding in het begeleiden van kinderen.*
- *Een rijk aanbod dat kinderen uitdaagt en hun wereld vergroot, zowel binnen als buiten de groep.*

**Risico factoren:**

- *Onvoldoende tijd en ruimte voor voorbereiding door roosterdruk of ziekte.*
- *Medewerkers blijven hangen in routine.*
- *Verlies van continuïteit door ziekte, personeelwisselingen of onvoldoende borging in de planning.*

**Doelen 2026 BSO**

- Intervisie bijeenkomsten
- Verkenning van de 6 interactievaardigheden
- Een stabiel activiteiten aanbod buiten de vakanties
- Een nette, aantrekkelijke, goed voorbereiden groep
- Groepsmanagement versterken: heldere afspraken en gedeelde aanpak
- Versterken van oudercontacten en ontmoetingsmomenten

De specifieke doelen BSO Weldsehei zijn samen met het team en de pedagogisch coach opgesteld.

**De Reptielen:**

**Persoonlijke aandacht aan de kinderen. Kinderen worden gezien!**

Inchecken!

**Rijk aanbod in de aankleding/inrichting van de ruimte**

**Structuur, rust en overzicht**

**De Reeën:**

**Persoonlijke aandacht aan de kinderen. Kinderen worden gezien!**

Inchecken!

**Eindeloos spelmateriaal toevoegen aan de groep.**

**Altijd de dag beginnen met een speelklaar lokaal.**

**De Wolven:**

**Persoonlijke aandacht aan de kinderen. Kinderen worden gezien!**

Inchecken!

**Vorbereiding op meer vrijheid & eigen verantwoordelijkheden**





Binnen de BSO is het belangrijk dat de randvoorwaarde aanwezig zijn.

Hierbij willen we kijken hoe we voorbereidingstijd/uren kunnen inzetten om te komen tot onderstaande punten.

1. Een organisatie die afgestemd is op ruimte voor initiatief, continuïteit in begeleiding en een optimale invulling van organisatorische en praktische taken tussen administratie verzorging en spel.
2. Om aan de slag te gaan met het aanbod in de rijke uitdagende omgeving zodat we een motiveerde introductie van de activiteit kunnen geven.
3. Ruimte om activiteiten te kunnen voorbereiden- die uitdagen en stimuleren tot een langdurige activiteit waarin kinderen iets nieuws kunnen ervaren, en dat we spelimpulsen kunnen geven voor activerend handelen.

Iedere PM is verantwoordelijk voor eigen groep, maar ook voor de gehele BSO

Iedere PM is actief en positief

\*\*\*\*

Per doelgroep is 1 manager (uit Veldhoven) verantwoordelijk voor een groep. En om dit te blijven monitoren hebben we gekozen om een manager portefeuillehouder te maken van deze groepen.

Danielle: BSO

Bianca: Babygroep

Ellen: VE

Carla: peutergroepen.

Samen met de portefeuillehouder de PC (Amoy) en de lb'er (Manon) geven we invulling aan de intervisie momenten.

De PC Amoy volgt na de intervisies de beweging op de groep. Na de bijeenkomsten gaan ze op hun groep zelf aan de slag met de onderwerpen die behandeld zijn in de intervisie bijeenkomsten.

**Het doel van de intervisie bijeenkomsten:**

**Verbinden, sparren, kennis delen, elkaar inspireren, verdiepen/ bijscholing.**

**De invulling van de intervisie bijeenkomsten worden afgestemd op onderstaande doelen die per groep staan beschreven.**

**BSO Korein Weldsehei Reptielen, Reeën en Wolven:**

Het komen tot een gevarieerd activiteiten aanbod waarin allen domeinen naar voren komen:

1. Beweeg
2. Beleef
3. Experimenteer
4. Click
5. Ontmoet
6. Maak
7. Beleef
8. Beweeg

Waarin we kinderen betrekken, meenemen en ondervragen waar de interesses liggen voor de verschillende doelgroepen.

Een vaste plek inzichtelijk maken voor kinderen en ouders wat we gaan doen en wat er aangeboden wordt.

**Gewenste resultaat:** Actief een gevarieerd activiteitenprogramma aanbieden waarin allen domeinen naar voren komen en waarmee we de betrokkenheid van de kinderen vergroten.

**Korte termijn:** Verdiepen in de domeinen en samen overleggen op welke manier we het inzichtelijk gaan maken.

**Lange termijn:** Rust, aanbod, aantrekkelijke presentatie en vrolijke, actieve en betrokken kinderen.



**Overstijgende doelen en afspraken:**

1. Samenwerking en contact GGD.
2. 1 keer in de 6 weken overleg coaching plan GM en PC.
3. 1 keer in de 8 weken overleg groepen en kinderen GM. Ib'er, PC.
4. PIB volledig afnemen op allen groepen.
5. Twee keer per jaar een drie Luiks gesprek met DM, PC, Manager PC

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

## Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

### Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
Bs de Heiacker	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samen thema's vormgeven.</li><li>• Gezamenlijke feesten organiseren.</li><li>• Dezelfde visie op identiteit, pedagogiek, gezonde voeding, pesten, zorg etc.</li><li>• Samen een lerende gemeenschap zijn.</li><li>• Speelleeromgeving bij elkaar laten aansluiten.</li><li>• Collegiale consultatie.</li><li>• Regelmatig overleggen (... keer per jaar).</li><li>• Gezamenlijke studiedagen.</li></ul>

### Samenwerken met andere organisaties

Onze vestiging werkt samen met:

- KluppluZ
- Centrum Jeugd en Gezin
- Logopedie
- Bibliotheek
- Samenwerkingsverband
- Cultuur





- Sport

## In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte,

### Verschillende soorten bso's

Alle bso's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere bso denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's.

#### De algemene indeling van onze bso ziet er zo uit:

**We hebben 3 ruimtes waar de stamgroepen starten.**

**De Reptielen, De Reeën en De Wolven starten ieder op hun eigen groep, eigen ruimte.**

**Daarna kunnen we gebruik maken van de aula, de gymzaal, de gangen en de ruime buitenruimtes.**

**Ook kunnen we gebruik maken van het handvaardigheidslokaal.**

**Op reguliere BSO middagen ziet de dagindeling er als volgt uit:**

**Om 14.45 is er een kort overleg met de BSO medewerkers om bijzonderheden te bespreken.**

**Ook worden taken verdeeld en activiteiten besproken.**

**Om 14.50 lopen 1 of 2 PM naar de dis-locatie Kanteel (de Polders) om kinderen op te halen.**

**Dit met de bus, lopend of met de fiets. We stimuleren vooral het lopen.**

**De jongste kinderen t/m groep 3 worden in de klas opgehaald.**

**Iedere groep verzameld in de eigen ruimte.**

**Indien kinderen niet aanwezig zijn, stemmen we af met de leerkracht en worden ouders gebeld.**

**Er is tijd voor een 'klets' moment, iets te drinken en fruit. Vaak op de eigen groep.**

**Er wordt besproken wat die middag gedaan gaat worden.**





Sommige kinderen hebben een 'buitenspeel' contract en mogen zelfstandig buiten spelen.  
Kinderen melden waar ze zijn en maken dit zichtbaar door hun foto op te hangen wat ze gaan doen.  
Er is tijd voor activiteiten. Deels begeleidt en deels zelfstandig.  
De activiteiten bieden we vertikaal aan, alle leeftijdsgroepen.  
Er is altijd toezicht op het buitenspelen.  
Pm houden overzicht op de kinderen van de eigen groep, maar ook van de gehele BSO.  
Pm doen actief mee met de activiteiten.

Rond 16.30 is er tijd voor een 'hapje' en evt extra drinken, vanuit de richtlijnen uit het voedingsbeleid.  
We hebben een mobiele keuken en stimuleren om samen met kinderen iets te maken, bijvoorbeeld soep, een gezonde snack of lichte maaltijd. Vaak doen we dit op de lange BSO middagen en op studiedagen en vakantiedagen.

Als kinderen naar huis gaan moeten zij zich altijd afmelden bij de vaste PM.  
Er is tijd voor een overdracht met ouders. Pm heeft hierin een actieve rol en neemt initiatief om ouder te zien en spreken.  
Indien nodig bellen we tussendoor ouders even op.  
Kinderen worden via het ouderinfosysteem Konnect afgemeld.

Om 17.45 zijn alle ruimtes opgeruimd. Ook aula en gangen!  
Om 18.00 verzamelen alle kinderen bij de BSO Reeën groep. Daar is ruimte om nog een spel te doen,  
Om 18.30 sluit de opvang en is ook de laatste ruimte opgeruimd.

Op woensdag en vrijdag starten we op 12.15 uur.  
Het programma is het zelfde.  
We eten in de Wolven ruimte met alle aanwezige kinderen. (mix van 4-13 jaar)  
Kinderen doen activiteiten en de Pm doet actief mee.

Op vakantie en schoolvrije dagen:  
Tussen 7.30-9.00 worden kinderen gebracht. We starten met 1 PM  
Vanaf 08.15 worden de kinderen gesplitst en verdeeld.  
Kinderen die er om 9.30 nog niet zijn, worden na gebeld.

Rond 9.30-10.00 uur bespreken we met de kinderen wat we die dag aan activiteiten gaan doen.  
Soms is dat al voorbereid door inschrijving van activiteiten vanuit Korein of Brede School.  
Soms ontstaan er spontane uitstapjes/activiteiten.

Rond 10.00 uur is er een drinkmoment met wat fruit of een hapje.  
Daarna vrij spel of een activiteit. De PM doet actief mee met de activiteit.

Rond 12.00-12.30 is de lunch. We bieden een gezonde maar ook gevarieerde lunch aan.  
Kinderen helpen mee met voorbereiden en ook met afruimen en opruimen van de lunch.  
We leren kinderen om zelfstandig verantwoordelijkheid hierin te nemen. Deels onder begeleiding afhankelijk van de leeftijden en samenstelling.





**Tussen 13.00-15.15 houden de PM pauze.**

**Het programma en activiteitenaanbod wordt daarop afgestemd.**

**Er is vrij spel of een activiteit tussen 14.00-15.30 uur.**

**Rond 15.30 is er weer een drinkmoment met fruit of een hapje.**

**Daarna weer een activiteit of vrij spel. PM doet actief mee.**

**Tussen 17.00 uur en 18.30 uur worden kinderen opgehaald.**

**Kinderen zijn dan vrij aan het spelen, binnen bereik van de PM,**

**Vanaf 18.00 uur voegen we alle BSO-groepen samen in de ruimte van de Reeën.**

## Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

## Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

## Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

## Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook





zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.





## Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken en de overgang van school naar bso.

### Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de bso is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Een (mid)dag op onze bso ziet er als volgt uit:

#### **Maandag, dinsdag, donderdag:**

15.00 start BSO

15.15 drinken en fruit

15.30 vrij spel, begeleidt spel, binnen of buiten

16.30 drinken en hapje

16.40-17.45 vrij spel en activiteit.

17.00-18.30 ophalen van kinderen. Overdracht met ouders

\*\*\*

#### **woensdag en vrijdag**

12.15 start BSO

12.30 eten lunch

13.30 vrij spel, activiteiten binnen of buiten

16.00 drinken fruit, hapje

16.15 vrij spel activiteiten

17.00-18.30 ophalen van kinderen Overdracht met ouders.

\*\*\*

### Eten en drinken

Tijdens de bso zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

### De overgang van school naar bso

Elk kind beleeft de overgang van school naar bso anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.





Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.

## Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

### Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepsfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

### Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

### Structuur bieden en leidinggeven





Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Kinderen zijn volop in ontwikkeling. Op jonge leeftijd zijn ze nog aan het ontdekken wat het effect is van hun gedrag, wat wel en niet werkt, en wat sociaal geaccepteerd is. In deze belangrijke fase spelen pedagogisch professionals een cruciale rol. We begeleiden kinderen in hun groei en helpen hen begrijpen hoe ze met zichzelf, anderen en hun omgeving kunnen omgaan.

Voor kinderen is het essentieel dat ze zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn – met al hun emoties, gedachten en gedragingen. Dit geldt ook op momenten dat ze boos zijn, druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken. We benaderen elk kind met de overtuiging dat er altijd een bedoeling achter hun gedrag zit. Ook als dat gedrag op het eerste gezicht niet effectief of gewenst lijkt, proberen we te begrijpen wat het kind ons wil vertellen.

Ongewenst gedrag kan vele oorzaken hebben. Soms weet een kind simpelweg niet dat iets niet mag. In andere gevallen is het kind van slag door een gebeurtenis, heeft het meer uitdaging nodig, of is het temperamentvol van aard. Ook kan het gedrag passen bij een bepaalde ontwikkelingsfase. In dat geval zien we het als een noodzakelijke stap in het proces waarin het kind leert omgaan met algemeen aanvaarde waarden en normen.

Om kinderen hierin op een zorgvuldige en consistente manier te begeleiden, hebben we afspraken vastgelegd in het protocol *'Grensoverschrijdend gedrag vanuit kinderen'*. Dit protocol beschrijft hoe wij als team omgaan met gedrag dat de grenzen van anderen of henzelf overschrijdt, en hoe we kinderen helpen om hiervan te leren. Het protocol ligt ter inzage op onze vestiging en is voor iedereen toegankelijk.

## Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de bso mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

## Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de bso zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen,





digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de bso doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

### Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groeps sfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





## Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

### Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

<p>Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens</p>	<p><b>De taken van de pedagogisch beleidsmedewerker zijn belegd in de functie vestigingsmanager:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het schrijven van het pedagogisch werkplan per vestiging (4 uur)</li> <li>• Het bespreken van het pedagogisch werkplan, het VE werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie (minimaal 4 uur; 2 keer 2 uur)</li> <li>• Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2025(2 uur)</li> <li>• Het bijwonen het van het Thema- overleg voor leidinggevendenden over pedagogische thema's ( 4 uur; 2 bijeenkomsten van 2 uur)</li> <li>• Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 4 overleggen waarin onderwerpen gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden. (6 uur; 4 keer 1,5 uur)</li> <li>• Het voeren van overleg met de oudercommissie (8 uur = 4 keer 2 uur)</li> <li>• Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen (minimaal 8 uur)</li> <li>• De vertaling van de vestigingdoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan (3 uur)</li> </ul>
--	---





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (IKC ontwikkeling, pedagogisch klimaat, warme overdracht (minimaal 6 uur)</li> <li>• Preventie laaggeletterdheid zoals Boekstart in de kinderopvang (minimaal 6 uur)</li> <li>• Implementatie en gebruik Kind volgsysteem</li> <li>• Overleg met het consultatiebureau inzake zorg en ontwikkelingsvragen/SMI t.b.v. een passend aanbod (minimaal 8 uur)</li> </ul> <p>Tevens pakken de pedagogisch beleidsadviseurs vanuit afdeling pedagogiek centrale taken op die gebaseerd zijn op het pedagogisch beleid.</p>
<p>Vormgeving coaching van medewerkers</p>	<p>De pedagogisch coach verzorgt de coaching, Vanuit het team pedagogiek adviseren beleidsadviseurs de pedagogisch coaches en hiermee dus ook de vestigingsmanagers (beleidsmedewerker)</p> <p><b>Pedagogisch coach &gt;</b>  <b>In totaal 94 uur voor de gehele locatie.</b>          Ongeveer 1,5 uur per week aan PC uren. We verdelen dit door het jaar heen ahv prioritering en vragen:          Pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling;</li> <li>• begeleiding van en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix 'Ik ben in beeld', met de doorontwikkeling van het Pedagogisch Kompas en met de voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (altijd in dialoog-begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief-opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen;</li> <li>• trainen van medewerkers in hun pedagogische ontwikkeling;</li> <li>• bewaking van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en dit bespreken met de locatiemanager;</li> <li>• een actieve bijdrage als voorloper van pedagogische veranderingsprocessen. De pedagogisch coach verzorgt de coaching, Vanuit het team pedagogiek adviseren beleidsadviseurs de pedagogisch coaches en hiermee dus ook de locatiemanagers (beleidsmedewerker)</li> </ul> <p>Uitgaande van de wettelijke eisen is er 1,5 uur per week beschikbaar voor coaching verzorgd door de pedagogisch coach.</p>

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijk inzet.





# Bijlage 1.

## De ontwikkelingsgebieden op een rij

### De ontwikkelgebieden binnen ons pedagogisch kompas

Binnen onze opvang staan acht ontwikkelingsgebieden centraal. Kinderen ervaren deze gebieden in samenhang, waarbij elk gebied afzonderlijk te onderscheiden is, maar tegelijkertijd beïnvloed wordt door de andere, en zelf ook weer invloed uitoefent op de andere. De onderlinge wisselwerking zorgt voor een rijke evenwichtige ontwikkeling.

Met de vier pijlers van het pedagogisch kompas laten wij de kinderen de verschillende ontwikkelingsgebieden ervaren.

#### 1. De sociaal-emotionele ontwikkeling.



De emotionele ontwikkeling van kinderen begint bij het ervaren van veiligheid en welbevinden. Vanuit deze basis ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en in anderen. Vertrouwen in zichzelf stimuleert nieuwsgierigheid en de wil om te ontdekken en te onderzoeken. Vertrouwen in de ander zorgt ervoor dat kinderen durven te leunen op anderen wanneer dat nodig is en troost en aanmoediging kunnen ontvangen.

De sociale ontwikkeling begint met samenzijn en samen spelen – van naast elkaar spelen, naar met elkaar spelen, tot daadwerkelijk samenwerken binnen het spel. Ze overleggen, geven elkaar de ruimte (beurtwisseling) en vullen elkaar aan. Ze oefenen met het opstellen van gezamenlijke regels, het nakomen van afspraken en het oplossen van conflicten. Tijdens deze interacties ervaren ze verschillende emoties. Hoe voelt het als iets lukt? Hoe is het om te winnen? Maar ook: hoe ga je om met teleurstelling of verlies? Wat doe je als een ander verdrietig of boos is? En hoe kun je daarmee omgaan? Vanuit vertrouwen ontwikkelen zij veerkracht, leren ze omgaan met zichzelf en met anderen en geven ze verder vorm aan hun identiteit.

#### 2. De motorische ontwikkeling



Bij de motorische ontwikkeling gaat het over de grote en de kleine motoriek. Het is het proces waarin kinderen hun lichaam leren coördineren en beheersen, van grote bewegingen tot kleine, precieze handelingen. De grote motoriek ontwikkelt zich van het pakken van je voetje, naar omrollen, kruipen, staan en lopen, een bal rollen, klimmen, fietsen, dansen, voetballen, turnen en rennen. De kleine motoriek richt zich op de kleinere en meer precieze bewegingen. Kinderen oefenen met strepen zetten

met een kwast, een autootje laten rijden, een trein aan elkaar koppelen, bouwen met fijne materialen, schrijven, fluiten, puzzelen en rijgen. En ook door ritsen en knopen sluiten, veters strikken, scheuren, vouwen en tekenen.

#### 3. De taalontwikkeling



De taalontwikkeling begint vanaf het allereerste begin met horen, kijken, lachen en huilen, brabbelen. Vanuit deze eerste communicatie groeit de taalontwikkeling naar luisteren, praten en gesprekken voeren. Kinderen oefenen de hele dag. Leren constant nieuwe woorden. Taal gaat ook over rijmen, verhalen





maken, gedichtjes bedenken, en vaardigheden als lezen, schrijven en het begrijpen van steeds ingewikkeldere en abstractere informatie.

Bij taal wordt vaak een onderscheid gemaakt tussen de passieve en actieve taalvaardigheid. Bij de passieve gaat het om het begrijpen van taal: het kunnen volgen van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes. Kinderen leren luisteren met aandacht en betekenis geven aan wat ze horen of zien.

Bij actieve taalvaardigheid gaat het over de beheersing van taal als 'instrument' om iets wat je ervaart, voelt of denkt tot uitdrukking te brengen. Kinderen oefenen met zelf spreken, vragen stellen, meningen geven, verhalen vertellen en informatie delen. Ze leren hoe taal werkt, hoe zinnen zijn opgebouwd en hoe ze hun gedachten kunnen ordenen en overbrengen.

#### 4. De rekenontwikkeling



Ook de rekenontwikkeling begint spelenderwijs. Kinderen ontdekken de wiskundige wereld om zich heen via hun lichaam en zintuigen. Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van  $4 \times 12 = 48$ . Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc. Rekenen is veelzijdig. Het gaat over sorteren en ordenen (zacht-hard, dik-dun, rood-groen, ruw-zacht etc.) patronen zien en maken (kralenketting, mozaïek), spelen met getallen, ruimte ervaren en ermee bouwen of tekenen, wegen, meten en vergelijken. En het besef van tijd (dagen, weken, seconden, snel-langzaam) en ritme (melodische en ritmische muziek).

#### 5. De creatieve en expressieve ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij de zintuigen, het waarnemen van smaken, geluiden, muziek, beelden en bewegingen, het voelen van diverse soorten materialen. Kinderen luisteren, kijken en ervaren, en zetten deze indrukken om in eigen expressies. Bij de creatieve en expressieve ontwikkeling ontdekken kinderen hoe ze hun gevoelens, gedachten, ideeën en ervaringen kunnen verbeelden of verklanken. De creatieve en expressieve ontwikkeling is heel gevarieerd: zingen, muziek, bewegen of dansen, tekenen, schilderen, kleien, grafische vormgeving. En ook over het bedenken van creatieve oplossingen, nieuwe verbanden zien, risico's inschatten en fouten te zien als leermogelijkheid. Kinderen experimenteren met klanken, kleuren, ritmes, melodieën, bewegingen, ideeën en leren hoe ze met kleur, lijn, vorm, structuur en ruimte iets kunnen uitdrukken.

#### 6. De morele ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij het voelen dat je erbij hoort en dat je wordt geliefd en gewaardeerd om wie je bent. Vanuit deze veiligheid en verbondenheid ontwikkelen kinderen een gevoel voor goed en kwaad, en leren ze nadenken over wat mag en niet mag – en waarom. Ze ontdekken dat hun gedrag invloed heeft op anderen. Ze leren verschillen tussen mensen herkennen en respecteren. Als ik mag zijn wie ik ben, mag jij zijn wie jij bent. Stap voor stap ontwikkelt zich het vermogen om zich te verplaatsen in de gevoelens, gedachten en situaties van anderen. Kinderen leren empathie te tonen en verbondenheid te ervaren én te bieden. Kinderen gaan sociale regels en normen begrijpen, zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Ze oefenen met morele keuzes, conflicten oplossen, en rekening houden met anderen. Ze merken dat





democratisch samenleven vraagt om wederzijds respect en samenwerking. Daarbij ontwikkelen kinderen ideeën over hoe ze naar de wereld en mensen kijken, met wie ze zich identificeren en wat het betekent om een 'goed' mens te zijn.

## 7. De cognitieve ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij doen, ervaren en ontdekken. Kinderen leren door zelfstandig en samen met anderen te handelen, te onderzoeken en oplossingen te bedenken, met alles wat ze in hun omgeving tegenkomen. Dit begint bij baby's willekeurig. Gaandeweg (met de kennis en ervaringen die een kind steeds opdoet) wordt dit meer doel- en uiteindelijk resultaatgericht. De nieuwe kennis en vaardigheden worden door jonge kinderen vooral nog vanuit eigen perspectief ervaren. Als kinderen ouder worden breiden de manieren van ontwikkelen en leren zich uit. Hun toenemend denkvermogen zorgt ervoor dat ze niet alles meer hoeven uit te vinden door het zelf te doen. Het denken wordt door de jaren heen steeds logischer en er worden meer verbanden gelegd. Kinderen zoeken steeds meer gericht naar bepaalde kennis en vaardigheden. Daarbij zijn ze steeds beter in staat om zaken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Ze ontwikkelen steeds meer concrete kennis over mensen, dieren, natuur en techniek, en maken geleidelijk de stap naar het begrijpen van abstracte begrippen en filosofische vragen. Ze raken vertrouwd met de fysische wereld – van een zandkorrel tot een sterrenstelsel – en leren hoe voorwerpen zich gedragen in verschillende situaties. Bijvoorbeeld: wat gebeurt er als je water op papier giet, of hoe een bal zal rollen afhankelijk van de ondergrond en kracht. Kinderen leren ook de effecten van hun handelingen voorspellen. Ze ontdekken hoe dingen werken, hoe ze iets kunnen maken of veranderen, en hoe ze informatie kunnen gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. In deze ontwikkeling speelt ook technologie en digitalisering een steeds grotere rol. Kinderen raken vertrouwd met technische en digitale middelen en toepassingen.

## 8. Zelfsturing en ondernemingszin



Ook deze ontwikkeling begint bij het willekeurig exploreren van de omgeving. Kinderen proberen uit, ontdekken en ervaren. Gaandeweg leren ze bewust keuzes te maken in hun spel en activiteiten: ze weten wat ze willen, nemen initiatief en zetten stappen om hun doelen te bereiken. Ze ontwikkelen wilskracht en leren doelen stellen, keuzes maken en gericht handelen. Ze bedenken scenario's voor acties, kunnen afstand nemen van een situatie en reflecteren op hun ervaringen. Zo leren van wat goed ging én van wat beter kan. Kinderen leren omgaan met moeilijkheden en obstakels. Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen, flexibiliteit en het vermogen om problemen op te lossen. Ze ontdekken dat fouten maken erbij hoort en dat je met creativiteit en doorzettingsvermogen nieuwe oplossingen kunt vinden.

# Bijlage 2.

## Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.





### **Beleef**

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



### **Beweeg**

Volgende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



### **Ontmoet**

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



### **Click**

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





### **Experimenteer**

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



### **Maak**

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





## Bijlage 3.

### Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Formulier akkoordverklaring opvang in een 2<sup>e</sup> basisgroep in de buitenschoolse opvang
- Formulier Mentorschap (of digitaal via Konnect)
- Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan
- Jaarkalender P&K vestigingen





## Bijlage 4.

### Begrippenlijst

**Bso**

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

**LRK-nummer**

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

**Beroepskracht-kindratio (BKR)**

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen op de vestiging.





## Bijlage 5.

### Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (\*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogienplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.

Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.



