

A photograph of two children jumping over a blue metal fence in a park. The child on the left is a girl with long blonde hair, wearing a yellow hoodie with 'STADIUM TOUR' and 'BIEBO' printed on it, and blue overalls. The child on the right is a girl with long dark hair, wearing a red long-sleeved shirt and blue jeans. They are both in mid-air, having just jumped over the fence. The background shows a brick building and trees. A green circular graphic is overlaid on the bottom left of the image, containing the title and subtitle. A blue curved graphic is at the bottom of the page.

Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan
van onze vestiging
buitenschoolse opvang
(bso) St. Lidwinastraat 1&2 en
St. Norbertuslaan
2026



Inhoud:

Versie 1-1-2026

Vestiging in beeld.

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten bso's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte

Met ruimte voor initiatief.

- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Eten en drinken





- De overgang van school naar bso

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Activiteiten domeinen

Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

Bijlage 4. Begrippenlijst

Bijlage 5. Gebruikte literatuur

Bijlage 4.

Begrippenlijst

Bso

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

LRK-nummer

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen op de vestiging.





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging (Organisatorische Eenheid OE) voor buitenschoolse opvang (bso)

Naam vestiging: **Korein BSO St. Lidwinastraat 1 & 2 en Korein BSO St. Norbertuslaan Eindhoven**

Op onze vestiging is de leidinggevende: **Bianca Lamers**

Zij krijgt leiding van: **Edwin Bakers**

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Pedagogisch Kompas in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.





Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Eigenheid van onze vestiging

Ieder kind is, binnen onze zorgstructuur*, welkom bij Korein locatie St. Lidwinastraat 1&2 en St. Norbertuslaan. Ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender. Wij zijn van mening dat ieder kind uniek is en zich mag ontwikkelen op zijn eigen manier en zijn eigen tempo. Ons doel is om kinderen de kans te geven volledig tot hun recht te komen, het beste uit zichzelf te halen en hun talenten verder te ontwikkelen.

Korein St. Lidwinastraat 1 -2 & Korein St. Norbertuslaan vormen samen met basisschool De Klimboom een SPIL centrum. De afkorting SPIL staat voor Spelen, Integreren, Leren.

In ons SPIL centrum geven de basisschool, kinderopvang, Wij-generalist, GGD, Lumens opvoedondersteuning en Dynamo jongerenwerk samen vorm aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

Maar SPIL staat bij ons voor veel meer. Samen zorgen we ervoor dat het kind op een fijne manier kan opgroeien, met activiteiten en thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

BSO St. Lidwinastraat 1 is een stand-alone locatie grenzend aan het St. Bonifaciuspark.

BSO St. Lidwinastraat 2 is gevestigd in hetzelfde pand als dagopvang Korein St. Lidwinastraat en ligt tegenover het St. Bonifaciuspark.

BSO St Norbertuslaan is gevestigd in het pand van basisschool De Klimboom.

Binnen ons dagelijks ritme bieden wij bij de BSO groepen een tal van activiteiten aan. Kinderen mogen hieraan deelnemen, maar moeten dit niet. Hierin kijken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid.

Al onze pedagogisch professionals zijn opgeleid conform CAO, worden doorlopend gescreend doordat zij staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang (PRK). Ook hebben de pedagogisch professionals trainingen gevolgd rondom het 'pedagogisch kompas'. Het pedagogisch kompas (kijken vanuit welbevinden en betrokkenheid) is ons houvast, onze visie. Het pedagogisch kompas wordt vormgegeven door 4 pedagogische pijlers. Vier pedagogische pijlers die welbevinden en betrokkenheid stimuleren: • Opvoeden doen we samen • In een rijke, uitdagende omgeving • Met ruimte voor initiatief • Altijd in dialoog. Deze vier pedagogische pijlers zijn voor ons de leidraad om te kijken hoe wij als locatie ervoor staan.

**wat onze zorgstructuur inhoudelijk betekent is op te vragen bij de vestigingsmanager*

Onze vestiging

Onze Vestiging (Organisatorische eenheid OE) bestaat uit:





*3 BSO locaties met in totaal 5 BSO groepen en 1 VSO groep.

* 1 dagopvanglocatie met 3 babygroepen, 2 peuterdagopvanggroepen en 2 peuterwerkgroepen.

Meer informatie over de dagopvang is te lezen in het pedagogisch werkplan van Korein St. Lidwinastraat 2 dagopvang.

Dit werkplan focust op de BSO van Korein St. Lidwinastraat 1&2 en St. Norbertuslaan:

St. Lidwinastraat 2

Twee BSO groepen: De Pinguïns en de Orka's (4-7 jaar) en in reguliere schoolvakanties is groep De Ijsberen van St. Norbertuslaan bij Korein St. Lidwinastraat 2 aanwezig.

Onze BSO-locatie bij **St. Lidwinastraat 2** wordt in schoolweken gebruikt door 2 groepen; de Pinguïns en de Orka's. In reguliere schoolvakanties zijn bij St. Lidwinastraat 2 de volgende basisgroepen aanwezig: Pinguïns, Orka's en Ijsberen. Tijdens de reguliere schoolvakanties wordt er geopend in het Orka lokaal, maar de kinderen melden zich aan bij hun eigen basisgroep, dit is in te zien in Konnect.

De BSO heeft de beschikking over 3 ruimtes. De ruimtes die in de ochtend voor peuterwerk Inktvisjes en Kikkers worden gebruikt en 1 speel- BSO ruimte. Samenspel wordt gestimuleerd.

Er is ook een buitenruimte waar de kinderen gebruik van maken. De peuters maken ook gebruik van de buitenruimte waardoor de kinderen samen kunnen spelen. Samen spelen, samen leren en samen ervaren zijn onze uitgangspunten. Broertjes en zusjes kunnen elkaar op deze manier ook ontmoeten. De pedagogisch professionals volgen en stimuleren het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen constant.

St. Norbertuslaan

Een groep: De Ijsberen in basisschool de Klimboom. (4-7 jaar) .

De ruimte bij de **St. Norbertuslaan** zit in de basisschool de Klimboom. Hier worden kinderen tussen 4-7 jaar opgevangen. De Ijsberen maken gebruik van een multifunctioneel lokaal wat overdag door school gebruikt wordt. In de middag neemt de BSO het over. De kinderen maken gebruik van spullen van school en materialen van Korein. Tijdens de reguliere schoolvakanties is het gebouw leeg en zijn er veelal ook geen leerkrachten aanwezig waardoor we ervoor kiezen de kinderen op te vangen in basisgroep de Ijsberen bij Korein St. Lidwinastraat 2, samen met de Orka's en Pinguïns.

In reguliere schoolvakanties is BSO St. Norbertuslaan structureel gesloten en werken we locatie overstijgend. Een hele BSO groep wordt dan op een andere locatie opgevangen. Kinderen van BSO St-Norbertuslaan blijven in basisgroep Ijsberen, maar worden dan locatie overstijgend bij BSO St. Lidwinastraat 2 opgevangen. De Ijsberen (St. Norbertuslaan), Pinguïns en Orka's (St. Lidwinastraat 2) werken dan nauw samen bij Korein St. Lidwinastraat 2.

St. Lidwinastraat 1

Twee groepen: Ravenkluwers 1 en Ravenkluwers 2. (7-12 jaar op ma-di-do en 4-12 jaar op woe en vr) en VSO Ravenkluwers (ma t/m vr)

De **VSO** (voorschoolse opvang 4-12 jaar) is op doordeweekse dagen, behalve in vakanties en studiedagen, geopend van 7:30-08:30 uur en gevestigd op St. Lidwinastraat 1.

De ruimte bij **St. Lidwinastraat 1** wordt gebruikt door VSO en 2 BSO groepen; de Ravenkluwers 1 en 2. Dit zijn de groepen waar onze oudere BSO-kinderen worden opgevangen op maandag, dinsdag en donderdag (7-13 jaar). Op woensdag en





vrijdag is deze BSO geschikt voor kinderen van 4-12 jaar. In schoolweken tussen 7.30-8.30 uur is er VSO bij Korein St. Lidwinastraat 1. Gezamenlijk lopen we met alle kinderen samen naar school.

We kunnen bij Korein St. Lidwinastraat 1 gebruik maken van meerdere ruimtes. Het gebouw is vrijstaand en ligt naast een park. De ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen in alle ruimtes gebruik kunnen maken van het spelaanbod. We hebben hier een aparte creatieve/ knutsel ruimte. Kinderen starten in hun basisgroep bij Ravenklauwers 1 of 2 waar ze fruit en wat te drinken krijgen. Zo zien we alle kinderen en kunnen we checken hoe ze er die dag bij zitten en is voor de kinderen bekend in welke basisgroep zij zitten. Daarna kunnen kinderen kiezen wat ze doen. Via het whiteboard is inzichtelijk waar de kinderen spelen. Het samenspel wordt gestimuleerd, de kinderen van beide groepen kunnen samen spelen. We blijven ook steeds gevarieerd speelgoed en speelruimte aanbieden om kinderen uit te blijven dagen. Via een uitleensysteem kunnen we ook 'avonturen' lenen waardoor we de kinderen kennis kunnen laten maken met verschillende materialen zoals robots, een-wielers enz.

De BSO heeft de beschikking tot een eigen buitenspeelplaats en zij gaan ook regelmatig naar het naastgelegen park. Oudere kinderen (8+) die van hun ouders alleen in het park mogen spelen hebben een parkcontract. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt waar de kinderen wel en niet heen mogen. Fijn is dat ze op deze manier ook hun vriendjes van school kunnen zien die niet de BSO bezoeken.

Om de sociaal-emotionele veiligheid van kinderen te borgen, zorgen we ervoor dat zoveel mogelijk een van de bekende medewerkers op de groep staat, er bijzonderheden van kinderen worden genoteerd en gekeken wordt naar de samenstelling, zodat kinderen die elkaar kennen de mogelijkheid hebben om met elkaar te spelen. Door bewust regelmatig samen te voegen en activiteiten samen te doen met meerdere groepen, leren de kinderen elkaar kennen en zijn zij ook bekend met pedagogisch professional van het hele team. Zeker belangrijk als kinderen van de groep 4-7 jaar doorgaan naar de groep 7-13 jaar.

Basisgroepen

Op onze vestiging vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De basisgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen. Ongeacht de samenstelling van de basisgroepen en de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen, is er voor elk kind een uitdagende omgeving met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelkameraden, hebben we aandacht voor de (ontwikkel)behoefte van kinderen en kunnen kinderen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

St. Lidwinastraat 1

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Ravenklauwers 1	7 t/m 12 jaar (op woensdag en vrijdag 4-12 jaar)	26 (op woe en vr max 22)
Ravenklauwers 2	7 t/m 12 jaar	12
VSO	4 t/m 12 jaar	11

St. Lidwinastraat 2

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Pinguïns	4 t/m 7 jaar	11





Orka's	4 t/m 7 jaar	22

In **reguliere schoolvakanties** verblijft basisgroep de Ijsberen van Korein St. Norbertuslaan bij Korein St. Lidwinastraat 2. Dit blijft basisgroep De Ijsberen. Het totaal maximum aantal kinderen bij BSO Lidwinastraat 2 is ook in reguliere schoolvakanties 41. (Dit is volgens LRK)

St. Norbertuslaan

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Ijsberen	4 t/m 7 jaar	22

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders en het kind met welke groepen we werken en in welke groep het kind zit. We vertellen ook uit welke leeftijd de groep is opgebouwd.

Met de samenstelling van onze basisgroepen maken we opvang beschikbaar voor zo veel mogelijk kinderen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de pedagogisch professionals over de verschillende basisgroepen, rekening houdend met de ontwikkel- en begeleidingsbehoeften van de kinderen en de stabiliteit van de opvang. Ook houden we rekening met de affiniteit, talenten en expertise van de pedagogisch professionals. Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld n.a.v. bovenstaande, wordt dit binnen het team besproken en naar een passende oplossing gezocht.

In onze basisgroepen vangen we op maandag, dinsdag en donderdag kinderen op van 4-7 jaar (St. Lidwinastraat 2 en St. Norbertuslaan) en 7-12 jaar (St. Lidwinastraat 1) Op woensdagen en vrijdagen vangen we in de basisgroep kinderen op van 4-12 jaar. Hierbij hebben wij de volgende overwegingen gemaakt:

- Wij plaatsen de jongste kinderen op maandag, dinsdag en donderdag (4 t/m 7 jaar) bewust bij elkaar bij Korein St. Lidwinastraat 2 en St. Norbertuslaan zodat we tijdens de gezamenlijke (start)momenten deze kinderen de zorg en aandacht kunnen geven die zij nodig hebben. Dat betekent het bieden van nabijheid, veiligheid en vaste rituelen die passen bij het jonge kind. Dit doen wij in groepsruimtes die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen in deze leeftijdscategorie.
- Wij hebben op maandag, dinsdag en donderdag 2 basisgroepen voor de oudste kinderen (7+) Zij maken gebruik van de BSO ruimtes bij Korein St. Lidwinastraat 1 en werken met het open deuren beleid. De kinderen weten of zij Ravenkluwers 1 of Ravenkluwers 2 zijn, door onder andere de vaste rituelen en het vaste startmoment. Bij de entree van de Ravenkluwers hangt een whiteboard; een gedeelte voor Ravenkluwers 1 en een gedeelte voor Ravenkluwers 2. Daarop staan de namen van de kinderen en elk kind plaatst zijn/haar eigen naam op het whiteboard van zijn/haar basisgroep. Het kind verplaatst zelf zijn/haar naam wanneer hij/zij in een andere ruimte gaat spelen. Op deze manier is er overzicht voor zowel ouders, kinderen en professionals, welk kind in welke basisgroep hoort en waar het kind zich bevindt. Gedurende het dagritme blijven we rekening houden met hun behoefte aan autonomie en zelfstandigheid. Ook kunnen we de omgeving en activiteiten dan beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging.
- We houden de 2 leeftijdsgroepen (4-7 jaar en 7-12 jaar) bewust aan op de drukke dagen (maandag, dinsdag en donderdag) omdat kinderen zich in vergelijkbare ontwikkelingsfase bevinden en we zo ook gericht in kunnen spelen op specifieke ontwikkelbehoefte en interesses van kinderen. We kunnen de omgeving en activiteiten beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging en autonomie.





- Op woensdagen en vrijdagen hebben wij 1 BSO groep geopend: Ravenklauwers 1 bij Korein St. Lidwinastraat 1. Hier worden kinderen opgevangen van 4 t/m 12 jaar. We kiezen op deze dagen bewust voor een gemengde groep omdat op deze dagen minder kinderen (max. 22 in totaal) gebruik maken van de BSO. In 2026 gaan we verder borgen dat er extra aandacht zal blijven voor het opsplitsen van de groep en een meer gevarieerd aanbod passend bij de verschillende leeftijden, zodat we in blijven spelen op de ontwikkelingsbehoefte die passend is bij de leeftijd.
- Door kinderen van gemengde leeftijden op deze rustige dagen bij elkaar te plaatsen leren jongere kinderen van de oudere kinderen bij gestructureerde activiteiten, terwijl oudere kinderen hun kennis en vaardigheden kunnen delen, wat leidt tot een dynamische en stimulerende leeromgeving. Een aandachtspunt blijft het taalgebruik van oudere kinderen, waar jongere kinderen van onder de indruk kunnen zijn. De pedagogisch professionals begeleiden interactiemomenten tussen de kinderen.
- In reguliere schoolvakanties bieden we bewust locatieoverstijgende opvang aan bij St. Lidwinastraat 2 waar de basisgroepen Ijsberen, Orka's en Pinguïns samen kunnen spelen. We werken dan met het "open deuren beleid". We zijn ons bewust dat het voor kinderen veiligheid biedt om te weten bij welke basisgroep zij horen. In schoolweken is dit voor Orka's, Pinguïns en Ijsberen heel duidelijk omdat er vaste rituelen zijn, zoals het ophalen op school op vaste plekken, vaste pm en vaste groepsruimtes. In schoolvakanties kan dit wat "onduidelijker" zijn omdat dan alle kinderen in 1 lokaal ontvangen worden. Wel worden zij in Konnect bij hun eigen basisgroep aangemeld. Later wordt er wel gesplitst maar dit hoeft niet altijd perse met de eigen basisgroep te zijn. We blijven wel bewust de basisgroepen benoemen zodat het voor de kinderen steeds duidelijk is in welke basisgroep zij zitten. Wanneer er dan bijv een activiteit wordt uitgevoerd voor de Pinguïns, dan weten desbetreffende kinderen dat zij Pinguïns zijn. We proberen basisgroepen op eetmomenten bij elkaar te houden. Toch kan het voorkomen dat er enkele Ijsberen samen met Orka's en/of Pinguïns samen eten, dit benoemen we dan, zodat kinderen nog steeds weten in welke basisgroep zij zitten.
- Bij de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen streven wij ernaar om zoveel mogelijk bekende gezichten te koppelen aan vaste basisgroepen. Dit zorgt voor stabiliteit en herkenbaarheid voor kinderen. De personeelsplanning wordt per locatie berekend, hiervoor gebruiken we de rekentool [BKR Rekentool \(1ratio.nl\)](https://www.1ratio.nl)
- Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld i.v.m. bijvoorbeeld veel nieuwe jonge kinderen, een uitdagende groep, uitstapjes, dan stemmen we onderling af wat de best passende oplossing is
- Korein BSO St. Lidwinastraat 1, St. Lidwinastraat 2 en St. Norbertuslaan werken nauw samen. Wanneer een kind bij de BSO op 1 van deze locaties is geplaatst, maar zelf bij een van de andere locaties bij de BSO wil spelen, dan stemmen we met alle betrokken partijen (pedagogisch medewerkers, ouders, kind) af wat de mogelijkheden zijn. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.
- BSO groepen van de ene locatie kunnen er voor kiezen om activiteiten te ondernemen bij een van de andere locaties.
- Wanneer er een onbekende pedagogisch professional alleen afsluit op een BSO locatie, dan kunnen we ervoor kiezen dat deze BSO tussen 17.00-18.30 uur locatie overstijgend wordt opgevangen bij Korein St. Lidwinastraat 2 waar meerdere pedagogisch professionals aanwezig zijn, zodat dit bijdraagt aan de veiligheid van eenieder.

Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen basisgroep, worden zij opgevangen in een





tweede basisgroep op dezelfde locatie (LRK). Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd. Dit is een 2de basisgroep op de eigen locatie.

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schooldagen zien er als volgt uit, op deze BSO middagen zijn er geen pauzetijden.

Lidwinastraat 1
Ravenklauwers 1&2

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-18.30	14.15-17.15		14.15-17.15	
14.15-17.15	14.15-17.45		14.15-18.30	14.15-17.15
14.15-17.45	14.15-18.30		14.15-17.45	14.15-18.30
		11.30-11.45 NGU VES (taken) 12.15-18.30 (pauzetijd, 30 minuten tussen taken en BSO tijd in)		14.15-18.30

VSO dagelijks (ma t/m vr) van 7.30-8.30 uur

Lidwinastraat 2 BSO Orka's

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-18.30	14.15-18.30		14.15-17.45	
14.15-17.15	14.15-17.15		14.15-17.15	

Lidwinastraat 2 Pinguïns

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-17.45	14.15-17.45		14.15-18.30	

St Norbertuslaan BSO IJsberen

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-17.00			14.15-18.30	
14.15-18.30	14.15-18.30		14.15-17.00	
	14.15-17.30			





Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

Na de dagelijkse schooltijd alsmede gedurende vrije middagen van de basisschool wijken we maximaal een halfuur per dag af van de BKR. Wanneer onze bso tien uur of meer open is, wijken we maximaal drie uur per dag af. Tijdens het afwijken van de BKR zetten we minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in. In ons basisrooster is concreet te zien hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart.

De meest voorkomende momenten waarop we afwijken van de BRK zijn tijdens openen en sluiten van de groep en gedurende pauzetijden van de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten kunnen kinderen vrij spelen in onze rijke uitdagende omgeving en/of worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit biedt pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren en aan te sluiten bij hun spel en/of activiteit. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals, ook met minder pedagogisch professionals op de groep, tegemoet blijven komen aan de behoeften van kinderen.

Zoals hierboven beschreven, wordt in de volgende situaties afgeweken van de BKR:

Bij openen en sluiten van de groep.

Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.

Pauzetijden zijn doorgaans tussen 13.00-15.15 uur omdat dit meestal ook een "rustmoment" is op de groep waarbij kinderen vrij spelen of samen met de pedagogisch professional een spel kunnen spelen, zodat dit ook verantwoord is om dan af te wijken van het leidster-kind ratio (BKR). De kinderen verblijven dan op de locatie in afgesproken ruimtes of gezamenlijk in het park op de afgesproken plekken, zodat dit overzichtelijk is voor het aantal beroepskrachten die wel aanwezig zijn.

Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

Duidelijke taakverdeling

Herkenbare rituelen zoals samen eten

Vorbereide omgeving waarin kinderen zich prettig voelen

Gedifferentieerd werken

Kinderen blijven observeren

Duidelijke afspraken met de kinderen; zo gaan kinderen van 8+ niet zelfstandig naar het park wanneer er 1 pedagogisch professional alleen aanwezig is

Door bewust regelmatig samen te voegen en activiteiten samen te doen met meerdere groepen, leren de kinderen elkaar kennen en zijn zij ook bekend met pedagogisch professionals van het hele team.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er zijn altijd meerdere pedagogisch professionals bij Lidwinastraat 2 aanwezig en bereikbaar. Van 7.30-18.30 uur telefonisch bereikbaar op telefoonnummer van de Zeesterretjes.

Bij VSO en op woensdagen bij Korein St. Lidwinastraat 1 werkt 1 pedagogisch professional alleen. Alle collega's van





Korein St. Lidwinastraat 2 zijn hiervan op de hoogte en bij calamiteiten is er binnen 10 minuten een pedagogisch professional van Korein St. Lidwinastraat 2 aanwezig.

Wanneer er bij Korein St. Norbertuslaan, 1 pedagogisch professional alleen werkt, kan deze terugvallen op personeel van basisschool De Klimboom. De pedagogisch professionals kunnen bij calamiteiten ook contact opnemen met St. Lidwinastraat 2, binnen 10 minuten is er een pedagogisch professional van Korein St. Lidwinastraat 2 bij Korein St. Norbertuslaan.

Bij calamiteiten wordt ook altijd de vestigingsmanager (evt. een achterwacht) en district manager geïnformeerd. (De vestigingsmanager en/of haar vervanger zijn ook telefonisch bereikbaar)

Op onze locaties verlaten de kinderen de basisgroep **regelmatig, we voeren een open deuren beleid**. De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. De BSO-groepen kunnen, in overleg, op de andere groep spelen. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingsstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:

- uitstapjes
- buitenactiviteiten
- activiteiten in het kader van 'open deur'.
- activiteiten op een andere locatie of bij het SPIL centrum
- workshops zoals bijv. kinder-yoga

Op schooldagen, vakanties en studiedagen wordt aan het einde van de dag structureel groepen van dezelfde locatie samengevoegd.

Tijdens vakanties en studiedagen wordt er geopend op de eigen locatie in één BSO-groepsruimte. (Ijsberen structureel in reguliere schoolvakanties bij St. Lidwinastraat 2). Zodra alle pedagogisch professional gestart zijn, wordt het programma doorgenomen en afgestemd welke activiteit/uitstap door welke groep uitgevoerd wordt. De groepen kunnen splitsen en per basisgroep werken. Er kan ook voor gekozen worden dat de basisgroepen samen blijven en dat de kinderen zelf kiezen in welke ruimte zij spelen. Dit is afhankelijk van het aanbod op desbetreffende dag, de combinatie kinderen en de pedagogisch professionals.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Bij uitstapjes houden we rekening met de leeftijd van de kinderen en met het leidster-kind ratio.

Als we op uitstapje gaan zijn ouders op de hoogte, ouders hebben toestemming gegeven bij het intakegesprek.

Pedagogisch professionals hebben een tas met benodigde zaken bij zich (zoals kind gegevens, telefoon, EHBO-trommeltje).

Tijdens een korte wandeling door de wijk informeert de pedagogisch professional altijd een collega van een andere groep dat ze weggaan en zorgt dat zij telefonisch bereikbaar is.

Bij uitstapjes verder weg maken we gebruik van taxivervoer. Hiervoor heeft WijZijnJong afspraken gemaakt met een taxibedrijf waarvan alle medewerkers in het bezit zijn van een VOG en gekoppeld zijn aan het PRK.

Wanneer we gebruik maken van 2 taxi's en er gaat 1 pedagogisch professional mee, dan spreken we met de taxichauffeurs af dat er achter elkaar gereden wordt. De oudste kinderen zitten dan in de taxi alleen met de taxichauffeur. Deze kinderen mogen pas uit de taxi gaan, wanneer de pedagogisch professional met de andere kinderen bij desbetreffende taxi staat. Deze afspraak wordt vooraf met de taxichauffeur en met de kinderen besproken.





Wanneer er 30 of meer kinderen deelnemen aan een activiteit binnen de BSO-groepen:

- Dan spreken we vooraf met de kinderen af waar een verzamelpunt is;
- De pedagogisch professionals hebben een herkenbaar hesje/jas aan;
- De pedagogisch professional heeft overzicht welk uitstapje er gepland staat;
- pedagogisch professional heeft overzicht welke kinderen er mee gaan;
- Voldoen we aan de BKR en is de pedagogisch professional in staat om zo'n groot een uitstapje te begeleiden;
- Collega op locatie is op de hoogte dat de pedagogisch professionals op uitstapje is en waarnaartoe;
- pedagogisch professional telefonisch bereikbaar op werkmobiel;
- Gegevens van ouders zijn binnen handbereik voor de pedagogisch professionals die op uitstap gaat met de kinderen;
- EHBO-trommel gaat mee;
- Kinderen van 4-7 hebben een armbandje en hesje van Korein aan.

We handelen volgens de werkinstructie "vervoer en activiteiten buiten de locatie".

Vooraf heeft de pedagogisch professional overzicht over welk uitstapje er gepland staat en welke verantwoordelijkheden daarbij horen. En zij checken of er ook andere locaties aanwezig zijn.

Checken of de volgende randvoorwaarden op orde zijn:

- is de activiteit geschikt voor de leeftijd
- is de groepsgrootte verantwoord
- zijn er andere locaties aanwezig
- wat is het doel van de activiteit en is dit een meerwaarde?
- is de pedagogisch professional zeker genoeg om de uitstap te ondernemen?

Een collega die op de locatie blijft, is op de hoogte wanneer een pedagogisch professional alleen weggaat met 8 kinderen en de collega weet ook waar de uitstap naar toe is. Dit geldt ook wanneer er naar een activiteit gegaan wordt waar minder dan 30 kinderen zijn.

De pedagogisch professional zorgt dat ze altijd telefonisch bereikbaar is op een werkmobiel. Gegevens van ouders zijn binnen handbereik voor de pedagogisch professional die op uitstap gaat met de kinderen.

Bij de uitvoering van deze activiteiten werken we conform het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten.

Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

- 7.30 tot 9.30 ontvangst en vrij spel;
- rond 10 uur drinken en fruit;
 - 10.30 uur activiteit intern of extern of vrij spel;
 - Rond 12.00 lunch;
 - 13.00-15.15 vrij spel/rustmoment op de groep. Kinderen verblijven in afgesproken ruimtes zodat dit overzichtelijk is voor de beroepskrachten;
 - 15.15 drinken en fruit/yoghurt en snack;
 - 15.30-16.00 activiteit intern of extern of vrij spel;
 - 16.30 kleine snack/drinken





- Vanaf ongeveer 17.00- 18.30 uur haal en brengmoment, groepen samenvoegen en vrij spel.

Voorafgaand aan een reguliere schoolvakantie ontvangen ouders in Konnect informatie over de activiteitenplanning. Deze planning met activiteiten en uitstapjes wordt gedeeld met ouders en er staat ook in beschreven hoeveel kinderen deel kunnen nemen aan de uitstap/activiteit en welk vervoer er geregeld is. De planning blijft echter altijd "onder voorbehoud" aangezien er onvoorziene omstandigheden plaats kunnen vinden, zoals onverwacht ziekte van een vaste pedagogisch professional, waardoor de planning aangepast moet worden.

In reguliere schoolvakanties werken we, zoals eerder beschreven, locatie overstijgend. Concreet betekent dit dat Korein St. Norbertuslaan structureel gesloten is in reguliere schoolvakanties. De kinderen van BSO Ijsberen (Korein St. Norbertuslaan) worden dan opgevangen bij Korein St. Lidwinastraat 2. Zij blijven "basisgroep de Ijsberen". Wij kiezen hier bewust voor, omdat de hele basisgroep locatieoverstijgend wordt opgevangen en "de Ijsberen" is en blijft dan de bekende basisgroep van de kinderen. Dit geeft duidelijkheid aan kinderen wat bijdraagt aan veiligheid en herkenbaarheid.

Op studiedagen kijken we per keer of er meer BSO groepen locatie overstijgend opgevangen worden, of dat de groepen gewoon op de vaste locatie blijven, omdat bij Korein St. Lidwinastraat 2 ook peuterwerk aanwezig is in dezelfde ruimtes waar BSO wordt opgevangen .

Tijdens de "bouwvak vakantie" in de zomervakantieperiode is het kindaanbod naar verwachting zodanig, dat naast de Ijsberen van St. Norbertuslaan, ook de Ravenkluwers 1&2 van St. Lidwinastraat 1, locatieoverstijgend worden opgevangen bij St. Lidwinastraat 2.

De basisgroep blijft de basisgroep die voor kinderen bekend is. De locaties waarbij locatieoverstijgende opvang mogelijk is binnen ons SPIL centrum en welke dan ook nauw samenwerken zijn:

- Korein St. Norbertuslaan (BSO Ijsberen)
- Korein St. Lidwinastraat 1 (Ravenkluwers 1 en 2)
- Korein St. Lidwinastraat 2 (Orka's en Pinguins)

Wij houden rekening met de BKR en de grootte van de groepsruimtes.

Ouders worden hier minimaal 2 weken vooraf over geïnformeerd via Konnect.

Op welke wijze waarop dit van toegevoegde waarde is voor de ontwikkeling van het kind:

Voor kinderen kan de opvang op een andere vestiging een aangename afwisseling en verrijking zijn, omdat dit hun leefwereld vergroot en zij zo extra kansen en mogelijkheden krijgen om te ontdekken en te experimenteren met andere materialen op een andere locatie. Tegelijkertijd kunnen kinderen het ook spannend vinden om naar een andere vestiging te gaan. Daar besteden we tijd en aandacht aan door:

- kinderen te betrekken in de voorbereiding zoals samen bespreken welke activiteiten op het programma staan in de vakantie
- met de kinderen te bespreken of zij al kinderen kennen op de andere vestiging, vanuit eerdere vakanties, school of vanuit de buurt
- kennismakingsactiviteiten te doen, zodat kinderen die elkaar nog niet kennen elkaar wel leren kennen
- bij activiteiten in groepjes ervoor te zorgen dat er bekende én onbekende kinderen in een groepje zitten
- regels op elkaar af te stemmen en te bespreken met de kinderen
- We zorgen er zoveel mogelijk voor dat een bekende pedagogisch professional meegaat naar de andere locatie
- De kinderen ontmoeten leeftijdsgenoten en kunnen in vakanties samen spelen op 1 locatie.

Door middel van een planning maken we zichtbaar op welke dagen onze vestiging overstijgend opvangt of naar een andere vestiging toe gaat. Deze planning en de inhoudelijke vormgeving wordt tijdig gedeeld (minimaal 2 weken vooraf) met ouders. Pedagogisch professionals die van een andere vestiging meekomen zijn bij alle locaties binnen het SPIL centrum bekend en zijn op de hoogte van de belangrijkste kenmerken uit het beleid van de desbetreffende vestiging. Door bovenstaande blijven we de emotionele veiligheid borgen.





Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs en vrijwilligers op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid en het vrijwilligersbeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Op onze vestiging zijn regelmatig één of meerdere BBL'ers en stagiairs aanwezig die worden opgeleid tot pedagogisch professional. Zij doen ervaring op in de dagelijkse verzorging van kinderen, het begeleiden van kinderen in groepsverband én individueel. Ze worden vaardig in het bedenken en ontwikkelen van activiteiten en het creëren van een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een werkbegeleider: een ervaren pedagogisch professional met expertise in het begeleiden en coachen van stagiairs en BBL-medewerkers.

Naarmate de opleiding vordert, groeit de zelfstandigheid van de BBL'er of stagiair. De focus ligt op het handelingsbekwaam maken van de BBL'er of stagiair de meest voorkomende werkzaamheden binnen het dagprogramma. De werkbegeleider speelt hierin een centrale rol en wordt daarbij ondersteund door de praktijkopleider. Samen zorgen zij voor een goede begeleiding, onder andere door middel van begeleidingsgesprekken, voortgangsgesprekken met de opleiding en praktische ondersteuning op de werkvloer. De vestigingsmanager is ook nauw betrokken en sluit minimaal 1x per kwartaal aan bij een begeleidingsgesprek met de BBL'er en de praktijkopleider.

BBL'er:

Een BBL'er wordt bij ons ook ingezet als vast gezicht op de groep. Dit is met name bij de dagopvang aan St. Lidwinastraat 2 van toepassing. Het betreft hier BBL'ers die het eerste leerjaar van de kwalificerende opleiding aantoonbaar hebben afgerond, er is sprake van schriftelijke instemming tussen de BBL'ers, de interne stagebegeleider en de opleidingsbegeleider, het aantal in te zetten BBL'ers is beperkt tot een in de wet bepaald maximum aantal en naast deze persoon werkt altijd minimaal 1 andere gekwalificeerde beroepskracht.

Vrijwilliger:

In de periode van 26 januari t/m 30 maart 2026 assisteert op onze vestiging een vrijwilliger op de groep. In de ochtend bij de Dolfijntjes St. Lidwinastraat 2 en in de middag bij BSO Ijsberen aan de St. Norbertuslaan. Vrijwilligers worden begeleid door de pedagogisch professionals van de groep waar ze werken.

Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Op onze vestiging maken wij **geen** gebruik van anders gekwalificeerde beroepskrachten.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep: Bij de start van de opvang is er extra aandacht voor de expertise van de ouder. We beschouwen de ouder als bondgenoot/ expert en we gaan samen het gesprek aan. Kinderen hebben een meeloopmiddag en de nieuwe mentor wordt voorgesteld.

Basis voor de BSO:

- Er wordt een afspraak gemaakt voor een intake, waarbij we checken of de ouder een rondleiding heeft gehad (anders wordt rondleiding nog gepland) en aansluitend een intakegesprek met de mentor van het kind.
- Er is 1 mentor voor het nieuwe kind, deze wordt kenbaar gemaakt bij ouders als de intake gedaan wordt. Dit staat ook in het ouderportaal vermeld.
- Eventueel kunnen de ouders eventjes blijven en de ouder kan uiteraard bellen met vragen.
- Als een kind veel moeite heeft met wennen, kunnen extra wenmomenten worden afgesproken.

Inhoud intakegesprek:

Gegevens checken

- Kind-specifieke aspecten bespreken (ook allergieën)
- Ruimte voor vragen
- Uitleg mentorschap en wie de mentor gaat zijn, groepsregels, wat meenemen, overdracht, haal- brengmomenten.

Wenperiode

Gedurende de eerste periode waarin het kind nieuw is in de groep besteden we extra aandacht aan het kind. In eerste instantie zal er zoveel mogelijk 1 pedagogisch professional het kind begeleiden, om op die manier veiligheid te bieden. Denk hierbij aan:

- Het kind wegwijs maken in de nieuwe groep: waar is de wc, spelletjes.





- De kinderen laten we kennismaken met de dagindeling, rituelen en de gedragsregels. Dit doen we door veel te benoemen en te laten deelnemen.
- We betrekken het kind bij de verschillende activiteiten, daarbij wordt door de pedagogisch professional goed gekeken naar de wensen en behoefte van het kind.
- We gaan respectvol om met de gevoelens van het kind. Als het kind niet of juist wel wil meedoen geeft de pedagogisch professional daar ruimte voor.
- In de overdracht naar de ouder zal teruggekoppeld worden hoe de wenperiode verloopt en eventueel extra input gevraagd worden indien nodig.

Overgang van dagopvang naar BSO of overstap naar volgende BSO-groep

- de huidige mentor maakt een afspraak voor een overdrachtsgesprek met de ouders en/of kind en de nieuwe mentor.
 - het kind wordt voorbereid op de overgang (bespreken, laten zien, zo-nodig worden er maatwerk afspraken gemaakt over wennen etc.)
 - op de laatste dag is er een afscheid op de stam/basisgroep
- het kind wordt welkom geheten op de nieuwe groep
- we besteden veel individuele aandacht aan het nieuwe kind

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. Ouders worden door de mentor zelf hierover geïnformeerd middels het ouderportaal Konnect.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privézaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen





Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Zo werken we samen en zoeken we aansluiting bij de thuissituatie:

- We betrekken ouders bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen.
- We praten met ouders bij het halen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We laten ouders foto's en filmpjes zien.
- We schrijven berichten in het ouderportaal met weetjes over de hele locatie, vakanties en activiteiten.
- We hangen foto's op de locatie op van vakantieactiviteiten

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden, voor de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Daar laten we onze aanpak op aansluiten.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in onze interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo blijft de betrokkenheid hoog.

Eigenheid en ontwikkelingsniveau

Door goed te kijken naar kinderen, bieden we passende variatie en keuze in interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo maken we bijvoorbeeld onderscheid in open-, gesloten, doe- en denkvragen, in de hoeveelheid van keuzes binnen een activiteit en de complexiteit van materialen.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen





Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie ‘Opvoeden doen we samen – met ouders’).

Zo volgt onze locatie de kinderen in de BSO:

We werken samen aan een positieve groepssfeer en dragen bij aan een gevoel van veiligheid en welbevinden. In de groep leren kinderen op een natuurlijke manier omgaan met elkaar en pedagogisch professionals. Zij oefenen en vergroten hun sociale vaardigheden. Ze gaan om met leeftijdsgenoten en ontwikkelen hun eigen identiteit.

We volgen de ontwikkeling doormiddel van observaties en gesprekken met de kinderen, de ouders, collega's en docenten.

Ter ondersteuning kunnen we de vijfpuntsschaal “welbevinden” en “betrokkenheid” hiervoor gebruiken.

Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere bso of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen, middels het formulier ‘uitwisselen gegevens ketenpartners’. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach, Intern begeleider kinderopvang, Intern begeleider school, Zorgcoördinator KluppluZ, Ambulante medewerker KluppluZ, Logopedist, GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin, Lumens, Generalist van Wij-Eindhoven.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij kunnen we de formulieren “vijfpuntsschaal welbevinden en betrokkenheid” gebruiken ter ondersteuning. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.





In het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten:

Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld). Doorlopend gebruiken wij de vijfpuntsschalen van welbevinden en betrokkenheid om het dagelijkse pedagogische proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen. Daarnaast kunnen wij beeldcoaching inzetten wanneer we interactie momenten nader willen analyseren.

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2026 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

De pedagogisch coach vult tijdens een observatie op de groep de vragenlijst van “Pedagogische praktijk in Beeld” (PiB) online in en bespreekt deze later in overleg met het team.

De PiB is opgebouwd uit de volgende 5 thema's:

- Emotionele veiligheid
- Persoonlijke competenties
- Sociale competenties
- Overdracht van normen en waarden
- Kwaliteit van leefomgeving





De verzamelde gegevens per groep geven inzicht in wat er al goed op orde is, wat de ontwikkelpunten zijn en welke concrete doelen we kunnen opstellen per groep en per locatie.

Gezamenlijk doel: Een uitdagend activiteitenaanbod gedurende BSO tijd

Wat?: Alle BSO groepen gaan werken met **BSO Domeinen**:

Beweeg: sport, spel en bewegen.

Beleef: natuur, buiten, duurzaamheid, milieu, en klimaat.

Experimenteer: techniek, proefjes, experimenten, onderzoekend en ontwerpend leren.

Click: digitale vaardigheden, gaming, virtual reality en programmeren.

Maak: kunst, theater, muziek en creatief.

Ontmoet: landen, mensen, dieren, culturen, koken en samenwerken.

Hoe? Er is een taakverdeling gemaakt tussen de pedagogisch professionals waarbij elke pedagogisch professional 1 a 2 Domeinen is toegewezen. De pedagogisch professional is verantwoordelijk om kant en klare themakisten voor te bereiden die gepakt kunnen worden om in te zetten. Op de "activiteiten fabriek" staan al veel activiteiten uitgeschreven.

Wanneer? Wekelijks wordt er uit minimaal 1 Domein een activiteit aangeboden.

In de schoolvakanties staat er dagelijks een activiteit en/of uitstap op het programma. Ouders worden hier vooraf over geïnformeerd via Konnect.

Bij Korein St. Norbertuslaan BSO De Ijsberen is er extra aandacht voor:

*Begeleidersstijl en afstemming tussen de pedagogisch professionals aangezien de teamsamenstelling is verandert

*Aandacht voor de "wachtmomenten" van kinderen; zo wachten kinderen met name gedurende het moment dat de pedagogisch professionals het fruit aan het schillen is, best lang. Hoe kunnen kinderen hier meer bij betrokken worden?

*Meubilair meer aangepast aan de leeftijden van kinderen; BSO krukken en mogelijk BSO tafels gaan besteld worden

Bij Korein St. Lidwinastraat 1 BSO Ravenklauwers 1 en 2 is er extra aandacht voor:

*Begeleidersstijl en afstemming tussen de pedagogisch professionals aangezien de teamsamenstelling is verandert

*Organisatie van de woensdag en vrijdaggroep aangezien dit gemengde groepen zijn in de leeftijd van 4-12 jaar

*Verder implementeren en borgen van een rijke- uitdagende omgeving en creëren van uitdagende spelzones

Bij Korein St. Lidwinastraat 2 BSO Orka's en Pinguïns is er extra aandacht voor:

*Verder implementeren en borgen van een rijke- uitdagende omgeving en creëren van uitdagende spelzones . Balans vrij spel en activiteiten aanbod.

*Afstemmen taakverdeling aangezien de BSO bij Lidwinastraat 2 naar verwachting gaat uitbreiden in de loop van 2026

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.





Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
De Klimboom	We werken met school samen door kinderen op het schoolplein op te halen, op afgesproken plekken. We overleggen met de leerkrachten wanneer nieuwe kinderen starten, zodat er een veilig overgangsmoment is tussen school en BSO (leerkracht ondersteunt het kind bij het naar buiten gaan en BSO pedagogisch professional vangt het kind buiten op) Leerkrachten en pedagogisch professionals stemmen, indien nodig, bijzonderheden mondeling af bij het overgangsmoment school/BSO
Gezamenlijke plannen en overleggen met de Klimboom	Zorg jaarplan: Samen met basisschool De Klimboom hebben wij een zorg jaarplan opgesteld. Daarin staan de afspraken beschreven hoe we handelen wanneer er zorgen zijn/dreigen te ontstaan in de ontwikkeling van het kind. Ouders en andere instanties worden hier nauw in betrokken. MDO (multidisciplinair overleg). Hierbij sluiten de jeugd-wijkverpleegkundige GGD , de internbegeleider/coördinator van de Klimboom , de pedagogisch coach van de kinderopvang en de manager en pedagogisch professional van de kinderopvang aanwezig. Tijdens het overleg wordt de samenwerking afgestemd en kinderen met zorg in taal of algehele ontwikkeling besproken. Ouders worden ook uitgenodigd bij dit MDO. Driehoeksgesprekken: Als een kind naar de basisschool gaat bij onze SPILpartner is het streven dat er een gesprek gepland wordt met ouders en leerkracht bij wie het kind in de klas komt, een driehoeksgesprek. Dit is een eindgesprek, maar tevens ook een intakegesprek voor school. Hierdoor wordt ook weer de doorgaande lijn doorgepakt en wordt de drempel verkleind van de kinderopvang naar de basisschool. Leerkrachten krijgen al veel informatie tijdens zo'n gesprek waardoor ze al een aardig beeld hebben van het kind dat ze in de klas krijgen. Wanneer het wegens omstandigheden niet mogelijk is om een driehoeksgesprek te plannen, dan zal de pedagogisch professional van de peutergroep een eindgesprek plannen met ouders en de leerkracht zal zelf contact opnemen om een kennismakingsgesprek te plannen. Als het kind naar een basisschool gaat buiten onze SPIL dan is er een telefonisch overdracht met de leerkracht van school en een eindgesprek met ouders.





De Wilakkers	De verwachting is dat in de loop van 2026 ook kinderen van basisschool De Wilakkers opgevangen kunnen worden bij BSO St. Lidwinastraat 2 op maandag, (dinsdag) en donderdag. T.z.t zullen wij dan met basisschool De Wilakkers en desbetreffende ouders en kinderen afstemmen hoe het “ophaalproces” in zijn werk gaat en welke regels/afspraken er zijn.
--------------	---

Samenwerken met andere organisaties

Onze locatie werkt samen met:

- KluppluZ
- Bibliotheek
- Logopedie
- GGD
- Lumens
- Kentalis
- Audiologisch centrum
- WIJ Eindhoven
- Lunet
- Dynamo jongerenwerk
- Wijkagent

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte.

Verschillende soorten bso's

Alle bso's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere bso denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's.

De algemene indeling van onze BSO ziet er zo uit:

De kinderen worden na schooltijd (woe 12.30 uur en ma-di-do-vr 14.30 uur) door de pedagogisch professionals van Ijsberen, Orka's, Pinguïns en Ravenklauwers op school opgehaald. Op het schoolplein zijn vaste verzamelplekken aangewezen waar elke BSO groep zich verzameld en daar kunnen zij de tassen en jassen even neer kan leggen voordat er





naar de BSO gegaan wordt. Na nog even gezamenlijk op het schoolplein te spelen, lopen de groepen onder begeleiding van de vaste pedagogisch professional naar de BSO.

BSO Ijsberen gaan via de hoofdingang van school naar het BSO lokaal.

St. Lidwinastraat 2. Op deze locatie is zowel de dagopvang als BSO 4-7 jaar gevestigd. Een BSO-groep zit op de eerste verdieping. In de ochtend maakt peuterwerk Kikkers gebruik van deze ruimte. De andere BSO maakt gebruik op de begane grond gebruik van twee ruimtes, een multifunctionele ruimte in het midden van het gebouw en de groepsruimte waar in de ochtend het peuterwerk gebruik van maakt (Inktvisjes). Voor de buitenruimte kunnen de BSO kinderen gebruik maken van twee buitenruimtes die ook door de peuters worden gebruikt. Onder begeleiding gaan zij ook regelmatig naar het tegenoverliggende park.

Op deze locatie is ook het kantoor gevestigd van de vestigingsmanager.

In reguliere schoolvakanties spelen de Ijsberen bij St. Lidwinastraat 2, omdat het gebouw aan de St. Norbertuslaan gesloten is. Voor de kinderen is het fijn om in vakanties samen te kunnen spelen met leeftijdsgenoten, daarom kiezen we ervoor om de Ijsberen niet in een lege school bij de Norbertuslaan te laten, maar dat zij bij Korein Lidwinastraat 2 samen met de andere kinderen kunnen spelen en van elkaar kunnen leren. Dit verrijkt de kindontwikkeling.

St. Norbertuslaan Zit één BSO-groep in een klasruimte die zowel door school als klaslokaal of multifunctionele ruimte wordt gebruikt. Na schooltijd is deze ruimte in gebruik door de BSO. Met school zijn er afspraken gemaakt over de inrichting zodat er na schooltijd ook aantrekkelijke materialen beschikbaar zijn voor onze BSO kinderen. De BSO mag gebruik maken van de speelhal/gymzaal en de mooie grote speelplaats van de school. In de speelhal/gymzaal kan de BSO geen gebruik maken van de speeltoestellen, aangezien de pedagogisch professionals geen sport bevoegdheid hebben.

St. Lidwinastraat 1. Dit pand is geheel beschikbaar en ingericht voor de BSO. Tussen 7.30-8.30 uur is hier VSO. Er zijn 3 aparte ruimtes waar de kinderen gebruik van kunnen maken en er is een flinke buitenruimte afgezet met een hek. Deze ruimte is helemaal zelfvoorzienend, eigen wc's, twee keukens, wasmachine, vaatwasmachine enz. Op woensdag komen alle BSO kinderen van 4-12 naar deze locatie. Dus ook de kinderen van de BSO groepen van St Lidwinastraat 2 en st. Norbertuslaan. Zij hebben op deze dag een BSO opvangcontract voor Korein St. Lidwinastraat 1. Deze locatie ligt aan de rand van het prachtige St. Bonifatius park.

Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.





Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken en de overgang van school naar bso.

Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de bso is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

- De kinderen komen om 14:30 naar buiten van school en melden zich bij de pedagogisch professional van hun groep. (ze hebben een vaste plaats op speelplaats);
- Dan spelen de kinderen vaak nog even op het schoolplein voordat ze samen met de pedagogisch professional naar hun locatie lopen;
- Rond 15:15 uur drinken en fruit op de groep;
- 15.30-16.00 activiteit intern of extern of vrij spel;
- Vanaf ongeveer 17.00- 18.30 uur haal en brengmoment, groepen per locatie samenvoegen en vrij spel.

Eten en drinken

Tijdens de bso zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

De overgang van school naar bso

Elk kind beleeft de overgang van school naar bso anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.





Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepsfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijd)s-groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.





Kinderen zijn volop in ontwikkeling. Op jonge leeftijd zijn ze nog aan het ontdekken wat het effect is van hun gedrag, wat wel en niet werkt, en wat sociaal geaccepteerd is. In deze belangrijke fase spelen pedagogisch professionals een cruciale rol. We begeleiden kinderen in hun groei en helpen hen begrijpen hoe ze met zichzelf, anderen en hun omgeving kunnen omgaan.

Voor kinderen is het essentieel dat ze zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn – met al hun emoties, gedachten en gedragingen. Dit geldt ook op momenten dat ze boos zijn, druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken. We benaderen elk kind met de overtuiging dat er altijd een bedoeling achter hun gedrag zit. Ook als dat gedrag op het eerste gezicht niet effectief of gewenst lijkt, proberen we te begrijpen wat het kind ons wil vertellen.

Ongewenst gedrag kan vele oorzaken hebben. Soms weet een kind simpelweg niet dat iets niet mag. In andere gevallen is het kind van slag door een gebeurtenis, heeft het meer uitdaging nodig, of is het temperamentvol van aard. Ook kan het gedrag passen bij een bepaalde ontwikkelingsfase. In dat geval zien we het als een noodzakelijke stap in het proces waarin het kind leert omgaan met algemeen aanvaarde waarden en normen.

Om kinderen hierin op een zorgvuldige en consistente manier te begeleiden, hebben we afspraken vastgelegd in het protocol *'Grensoverschrijdend gedrag vanuit kinderen'*. Dit protocol beschrijft hoe wij als team omgaan met gedrag dat de grenzen van anderen of henzelf overschrijdt, en hoe we kinderen helpen om hiervan te leren. Het protocol ligt ter inzage op onze vestiging en is voor iedereen toegankelijk.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de bso mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de bso zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de bso doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen





zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepssfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons beperkt de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de opvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	De vestigingsmanager van Korein St. Lidwinastraat 1 & 2 en St. Norbertuslaan heeft per LRK (locatie) 50 uur per jaar beschikbaar. In deze tijd wordt vormgegeven aan het ontwerpen, implementeren en het (faciliteren van) de uitvoering van het pedagogische beleid en werkplan. Hier onder vallen de volgende activiteiten:	
	Het ophalen van input bij het team en het schrijven van het pedagogisch werkplan per locatie	8 uur voor BSO per LRK nummer
	Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie	1 uur bij team BSO per LRK nummer 1 uur LOC per LRK nummer
	Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische doelen, PiB en coaching 2025	6 uur per LRK
	Het voeren van Teamoverleg: gemiddeld 4 overleggen waarin onderwerpen	6 uur BSO team per LRK





	gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden.	
	Het voeren van overleg met de oudercommissie	4 uur per LRK
	Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen	8 uur per LRK
	Spelimpuls inventariseren, afstemmen en bestellen	2 uur per LRK
	De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan	2 uur per LRK
	bespreken en updaten SPIL zorgjaarplan samen met SPIL partner	2 uur per LRK
	Verbeterplannen opstellen en evalueren met SPIL partner en pedagogisch coach en input geven aan SPIL monitor	3 uur per LRK
	Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (pedagogisch klimaat, warme overdracht, samenwerking)	4 uur per LRK
	Observaties	3 uur
Vormgeving coaching van medewerkers	Per FTE is er minimaal 10 uur coaching voor de pedagogisch professionals (incl. BBL en stagiaires) per jaar. Bij de St. Lidwinastraat 1 en 2 en St. Norbertuslaan (BSO en dagopvang) werkt er in totaliteit op peildatum 1-1-2026 20,2 FTE in totaal in loondienst. Berekening uren: 10 uur x 20,2 FTE= 202 uur coaching per jaar van Ped. coach <i>(Dit is exclusief VE-coaching uren. Deze berekening staat beschreven in het pedagogisch werkplan van dagopvang)</i> Pedagogisch proces met pedagogisch coach bij teams: • Pedagogisch coach kondigt bezoeken aan • 1x per jaar wordt PiB afgenomen • Opgestelde doelen evalueren en indien nodig bijstellen in groepsoverleg • Ped. coach vult het overzicht van pedagogisch coaching in.	





Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

De ontwikkelgebieden binnen ons pedagogisch kompas

Binnen onze opvang staan acht ontwikkelingsgebieden centraal. Kinderen ervaren deze gebieden in samenhang, waarbij elk gebied afzonderlijk te onderscheiden is, maar tegelijkertijd beïnvloed wordt door de andere, en zelf ook weer invloed uitoefent op de andere. De onderlinge wisselwerking zorgt voor een rijke evenwichtige ontwikkeling.

Met de vier pijlers van het pedagogisch kompas laten wij de kinderen de verschillende ontwikkelingsgebieden ervaren.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling.



De emotionele ontwikkeling van kinderen begint bij het ervaren van veiligheid en welbevinden. Vanuit deze basis ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en in anderen. Vertrouwen in zichzelf stimuleert nieuwsgierigheid en de wil om te ontdekken en te onderzoeken. Vertrouwen in de ander zorgt ervoor dat kinderen durven te leunen op anderen wanneer dat nodig is en troost en aanmoediging kunnen ontvangen.

De sociale ontwikkeling begint met samenzijn en samen spelen – van naast elkaar spelen, naar met elkaar spelen, tot daadwerkelijk samenwerken binnen het spel. Ze overleggen, geven elkaar de ruimte (beurtwisseling) en vullen elkaar aan. Ze oefenen met het opstellen van gezamenlijke regels, het nakomen van afspraken en het oplossen van conflicten. Tijdens deze interacties ervaren ze verschillende emoties. Hoe voelt het als iets lukt? Hoe is het om te winnen? Maar ook: hoe ga je om met teleurstelling of verlies? Wat doe je als een ander verdrietig of boos is? En hoe kun je daarmee omgaan? Vanuit vertrouwen ontwikkelen zij veerkracht, leren ze omgaan met zichzelf en met anderen en geven ze verder vorm aan hun identiteit.

2. De motorische ontwikkeling



Bij de motorische ontwikkeling gaat het over de grote en de kleine motoriek. Het is het proces waarin kinderen hun lichaam leren coördineren en beheersen, van grote bewegingen tot kleine, precieze handelingen. De grote motoriek ontwikkelt zich van het pakken van je voetje, naar omrollen, kruipen, staan en lopen, een bal rollen, klimmen, fietsen, dansen, voetballen, turnen en rennen. De kleine motoriek richt zich op de kleinere en meer precieze bewegingen. Kinderen oefenen met strepen zetten met een kwast, een autootje laten rijden, een trein aan elkaar koppelen, bouwen met fijne materialen, schrijven, fluiten, puzzelen en rijgen. En ook door ritsen en knopen sluiten, veters strikken, scheuren, knippen, vouwen en tekenen.

3. De taalontwikkeling



De taalontwikkeling begint vanaf het allereerste begin met horen, kijken, lachen en huilen, brabbelen. Vanuit deze eerste communicatie groeit de taalontwikkeling naar luisteren, praten en gesprekken voeren. Kinderen oefenen de hele dag. Leren constant nieuwe woorden. Taal gaat ook over rijmen, verhalen





maken, gedichtjes bedenken, en vaardigheden als lezen, schrijven en het begrijpen van steeds ingewikkeldere en abstractere informatie.

Bij taal wordt vaak een onderscheid gemaakt tussen de passieve en actieve taalvaardigheid. Bij de passieve gaat het om het begrijpen van taal: het kunnen volgen van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes. Kinderen leren luisteren met aandacht en betekenis geven aan wat ze horen of zien.

Bij actieve taalvaardigheid gaat het over de beheersing van taal als 'instrument' om iets wat je ervaart, voelt of denkt tot uitdrukking te brengen. Kinderen oefenen met zelf spreken, vragen stellen, meningen geven, verhalen vertellen en informatie delen. Ze leren hoe taal werkt, hoe zinnen zijn opgebouwd en hoe ze hun gedachten kunnen ordenen en overbrengen.

4. De rekenontwikkeling



Ook de rekenontwikkeling begint spelenderwijs. Kinderen ontdekken de wiskundige wereld om zich heen via hun lichaam en zintuigen. Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc. Rekenen is veelzijdig. Het gaat over sorteren en ordenen (zacht-hard, dik-dun, rood-groen, ruw-zacht etc.) patronen zien en maken (kralenketting, mozaïek), spelen met getallen, ruimte ervaren en ermee bouwen of tekenen, wegen, meten en vergelijken. En het besef van tijd (dagen, weken, seconden, snel-langzaam) en ritme (melodische en ritmische muziek).

5. De creatieve en expressieve ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij de zintuigen, het waarnemen van smaken, geluiden, muziek, beelden en bewegingen, het voelen van diverse soorten materialen. Kinderen luisteren, kijken en ervaren, en zetten deze indrukken om in eigen expressies. Bij de creatieve en expressieve ontwikkeling ontdekken kinderen hoe ze hun gevoelens, gedachten, ideeën en ervaringen kunnen verbeelden of verklanken. De creatieve en expressieve ontwikkeling is heel gevarieerd: zingen, muziek, bewegen of dansen, tekenen, schilderen, kleien, grafische vormgeving. En ook over het bedenken van creatieve oplossingen, nieuwe verbanden zien, risico's inschatten en fouten te zien als leermogelijkheid. Kinderen experimenteren met klanken, kleuren, ritmes, melodieën, bewegingen, ideeën en leren hoe ze met kleur, lijn, vorm, structuur en ruimte iets kunnen uitdrukken.

6. De morele ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij het voelen dat je erbij hoort en dat je wordt geliefd en gewaardeerd om wie je bent. Vanuit deze veiligheid en verbondenheid ontwikkelen kinderen een gevoel voor goed en kwaad, en leren ze nadenken over wat mag en niet mag – en waarom. Ze ontdekken dat hun gedrag invloed heeft op anderen. Ze leren verschillen tussen mensen herkennen en respecteren. Als ik mag zijn wie ik ben, mag jij zijn wie jij bent. Stap voor stap ontwikkelt zich het vermogen om zich te verplaatsen in de gevoelens, gedachten en situaties van anderen. Kinderen leren empathie te tonen en verbondenheid te ervaren én te bieden. Kinderen gaan sociale regels en normen begrijpen, zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Ze oefenen met morele keuzes, conflicten oplossen, en rekening houden met anderen. Ze merken dat





democratisch samenleven vraagt om wederzijds respect en samenwerking. Daarbij ontwikkelen kinderen ideeën over hoe ze naar de wereld en mensen kijken, met wie ze zich identificeren en wat het betekent om een 'goed' mens te zijn.

7. De cognitieve ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij doen, ervaren en ontdekken. Kinderen leren door zelfstandig en samen met anderen te handelen, te onderzoeken en oplossingen te bedenken, met alles wat ze in hun omgeving tegenkomen. Dit begint bij baby's willekeurig. Gaandeweg (met de kennis en ervaringen die een kind steeds opdoet) wordt dit meer doel- en uiteindelijk resultaatgericht. De nieuwe kennis en vaardigheden worden door jonge kinderen vooral nog vanuit eigen perspectief ervaren. Als kinderen ouder worden breiden de manieren van ontwikkelen en leren zich uit. Hun toenemend denkvermogen zorgt ervoor dat ze niet alles meer hoeven uit te vinden door het zelf te doen. Het denken wordt door de jaren heen steeds logischer en er worden meer verbanden gelegd. Kinderen zoeken steeds meer gericht naar bepaalde kennis en vaardigheden. Daarbij zijn ze steeds beter in staat om zaken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Ze ontwikkelen steeds meer concrete kennis over mensen, dieren, natuur en techniek, en maken geleidelijk de stap naar het begrijpen van abstracte begrippen en filosofische vragen. Ze raken vertrouwd met de fysische wereld – van een zandkorrel tot een sterrenstelsel – en leren hoe voorwerpen zich gedragen in verschillende situaties. Bijvoorbeeld: wat gebeurt er als je water op papier giet, of hoe een bal zal rollen afhankelijk van de ondergrond en kracht. Kinderen leren ook de effecten van hun handelingen voorspellen. Ze ontdekken hoe dingen werken, hoe ze iets kunnen maken of veranderen, en hoe ze informatie kunnen gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. In deze ontwikkeling speelt ook technologie en digitalisering een steeds grotere rol. Kinderen raken vertrouwd met technische en digitale middelen en toepassingen.

8. Zelfsturing en ondernemingszin



Ook deze ontwikkeling begint bij het willekeurig exploreren van de omgeving. Kinderen proberen uit, ontdekken en ervaren. Gaandeweg leren ze bewust keuzes te maken in hun spel en activiteiten: ze weten wat ze willen, nemen initiatief en zetten stappen om hun doelen te bereiken. Ze ontwikkelen wilskracht en leren doelen stellen, keuzes maken en gericht handelen. Ze bedenken scenario's voor acties, kunnen afstand nemen van een situatie en reflecteren op hun ervaringen. Zo leren van wat goed ging én van wat beter kan. Kinderen leren omgaan met moeilijkheden en obstakels. Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen, flexibiliteit en het vermogen om problemen op te lossen. Ze ontdekken dat fouten maken erbij hoort en dat je met creativiteit en doorzettingsvermogen nieuwe oplossingen kunt vinden.

Bijlage 2.

Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.





Beleef

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



Beweeg

Voldoende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



Ontmoet

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



Click

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





Experimenteer

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



Maak

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





Bijlage 3.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- A. Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- B. Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- C. Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- D. Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan
- E. Jaarkalender P&K vestigingen
- Indien van toepassing op de groep aanwezig: Formulier akkoordverklaring opvang in een 2^e basisgroep in de buitenschoolse opvang
- Mentorschap (zie Konnect)







Bijlage 5.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.

Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.



