



locatie in
beeld
bso



De locatie in beeld bso Barrierweg

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Beschrijf hier

- Wat vanuit de pedagogiek/het pedagogisch kompas kenmerkend is voor jullie locatie
- Waar jullie trots op zijn
- Wat jullie toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen

We zijn een kleine locatie waar we peuterwerk aanbieden en buitenschoolse opvang. We hebben een intensieve samenwerking met school. Daar zijn we met recht trots op. Er is veel diversiteit in ons spilcentrum. We ontvangen veel kinderen met verschillende achtergronden. Binnen onze bso werken we intensief samen met een medewerker die via school is aangesteld voor een aanbod naschoolse activiteiten. Zo kunnen kinderen deelnemen aan ons eigen aanbod, maar liggen er ook mogelijkheden om aan te sluiten bij het naschoolse aanbod. Het biedt de kinderen de mogelijkheid om gebruik te maken van een breed aanbod (te denken valt aan sport, muziek, creatieve activiteiten, koken) en daarnaast kunnen ze kinderen ontmoeten die geen gebruik maken van de bso. Binnen onze bso kunnen kinderen zelf keuzes maken waar en met wie ze spelen.

Welbevinden en Betrokkenheid zijn daarbij onze graadmeters om kinderen te zien. Hiermee bepalen we hoe onze aanpak is in de situatie, maar ook hoe we activiteiten plannen en het lokaal inrichten.

Momenteel volgen we met onze collega's van school een teamcursus, waarin er wordt gewerkt met de werkwijze Fides. Fides werkt met kinderen, jongeren en volwassenen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld. In 2021 gaan we verder aan de slag met het toepassen van de onderdelen uit de training in de bso-groep.

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind. Locatie Barrierweg is een locatie met veel diversiteit.

Wij gaan graag met ouders in dialoog om ons zoveel mogelijk in te leven in de gewoonten en gebruiken die passen bij de diverse culturen in ons spilcentrum. In 2021 willen we graag aan de slag met een werkgroep waarin ouders en collega's





deelnemen om verder van gedachten te wisselen over thema's die spelen binnen het overkoepelende thema diversiteit/inclusie. We zoeken daarin de samenwerking op met locaties in de buurt, zoals Korein Generaal Boreelpad en Korein Frankrijkstraat.

We blijven met ouders in gesprek om te zorgen dat we blijven samenwerken om het voor het kind goed te doen. Hierin blijven we naar mogelijkheden zoeken om voor een kind de juiste opvang op de juiste plek te bieden. In sommige situaties is dat met extra begeleiding op de groep mogelijk. Mocht een kind niet op de juiste plek zitten bij ons dan blijven kinderen bij ons tot dat er een geschikte plek is gevonden. Bij kinderen waarvan wij zien dat zij extra begeleiding nodig hebben, die wij minder goed kunnen bieden, zoeken wij de samenwerking met externe partners die bij het kind betrokken zijn.

Met verschillende samenwerkingspartners (Lumens, consultatiebureau, IB, WIJ-Eindhoven, etc.) is regelmatig overleg. Samen met onze partners gaan we op zoek hoe we de zorg rondom het kind het beste kunnen neerzetten zodat een kind een goede ontwikkeling kan doormaken om later te kunnen functioneren in de maatschappij.

In 2021 willen we in het kader van inclusie/diversiteit en in het kader van 'opvoeden doen we samen' ouders meer betrekken bij dit thema. We willen meer onderlinge bewustwording creëren en inzoomen op nog meer respect hebben voor onderlinge verschillen en overeenkomsten. We willen de gezinnen van de kinderen hierbij betrekken door ouders bijvoorbeeld te laten vertellen over culturele gewoonten en gebruiken, of door meer aandacht te besteden aan bijzondere dagen binnen diverse culturen.





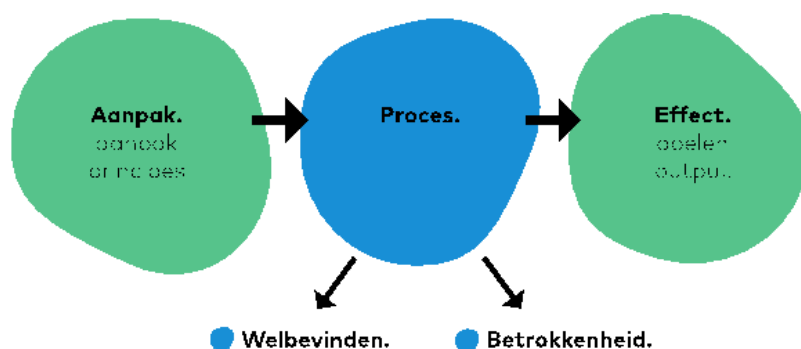
Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken
- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

In 2021 willen we voor de BSO specifiek aan de slag met de volgende zaken:

- In de scans van 2020 is geconstateerd dat sommige kinderen nog zoekende zijn in de groep. We willen aan de slag met de volgende vragen: Hoe gaan we met de kinderen de dialoog aan rondom regels en grenzen? Hoe gaan we met elkaar om in de groep? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat kinderen de verbinding met elkaar kunnen aangaan? Betekent dit iets voor onze leiderschapstijl of voor de inrichting/materialen in de groep? Het thema regels en grenzen onderzoeken we tevens als professionals met elkaar. Wat hebben we zelf vanuit thuis meegekregen? Welke regels en grenzen hanteren we in de groep en waarom?
- We gaan specifiek aan de slag met groepsvorming. Voelen kinderen zich prettig bij elkaar in de groep? Hoe ziet de groepsdynamiek eruit? Hoe zorgen we voor een prettige dynamiek met zowel jonge als oudere bso-kinderen? Hoe betrekken we kinderen hier actief bij? Inzetten op kindparticipatie.
- Voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker; iedereen wordt uitgedaagd een individueel doel rondom het pedagogisch proces te formuleren. Uitgangspunten hierbij zijn: we informeren elkaar over ons proces, we zijn daarbij nieuwsgierig naar elkaar. We willen graag leren met en van elkaar.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Training cultural awareness	Edux	Deze training geeft een duidelijke kwaliteitsimpuls in de begripsvorming m.b.t. culturele verschillen, de communicatie en afstemming met ouders over diens kinderen met doorgaans Engels als voertaal. Versterken van culturele gevoeligheid en het (her)vinden van rust en vertrouwen om in cultureel verwarrende en moeilijk in te schatten situaties het hoofd koel te houden, in contact en verbinding te blijven met de internationale kinderen	2-3 (vanuit bso, hele BW team neemt deel)	Nog nader te bepalen





		en hun ouders, en in rust en vertrouwen tot positieve oplossingen te komen. Vergroten van het zelfvertrouwen in de gespreksvoering met ouders in het Engels over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt door het aanbieden van noodzakelijke woordenschat, het aanleren van veelvoorkomende basiszinnen en het oefenen in minidialogen en rollenspellen om woorden en zinnen beter te onthouden en paraat te hebben in 'echte' oudergesprekken.		
Training met school in kader van Fides	Henk de Visser (Fides)	Middels een teamcursus gaat iedereen aan de slag met hoe kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.	2-3 (vanuit bso, hele BW team neemt deel)	4 bijeenkomsten in periode jan tm september 2021 (aanpassing ivm corona)
Pedagogische coaching	Korein	Verdiepen begeleidersstijl 'stimulerend tussenkomen', vooral tijdens geleide activiteiten.	2-3	Gedurende het jaar 2021
Masterclass 'opvoeden doen we samen'	Edux	Masterclass 'opvoeden doen we samen': in een reeks van drie bijeenkomsten gaan we verkennen wat opvoeden inhoudt. Vanuit het perspectief van de ouder, het kind en de professional. Aan bod komen normen en waarden, verbondenheid en meningsvorming. Na het volgen van de masterclass ga je makkelijker de dialoog aan, doorbreek je eerder patronen en breng je eenvoudiger focus aan. Daarbij graag de focus op de diversiteit aan ouders/kinderen bij de Barriereweg	2-3 (vanuit de Bso, hele BW team neemt deel)	In overleg
Vib	VIB'er	Inzoomen op begeleidersstijl van elke medewerker met als doel inzichten verkrijgen om de pedagogische kwaliteit te verhogen	2-3	Gehele jaar
Inspiratiebijeenkomsten rondom thema bevorderen autonomie van het kind	PC/Edux	In afstemming met PC/Edux kijken naar mogelijkheden inspiratiesessies	2-3 (vanuit de bso, hele BW team neemt deel)	In overleg





BSO Kijk Beleef het op de bso	Edux	Het werken met een genormeerd volgsysteem om alle kinderen in beeld te brengen om zo een aanbod op maat voor ieder individueel kind te realiseren.	1	Periode maart-juni 2021
Pedagogisch keuzes en uitdagingen 4-8 jaar	Edux	<p>Weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen of wanneer je twijfelt of je het goede doet. Daarbij komt aanbod:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Breinontwikkeling en koppeling naar ontwikkelingsproblematieken. Hoe vertaal je gedrag? Hoe kun je kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften ondersteunen op de BSO? 2. Risicovol spel. Wat is het verschil tussen risicovol spel en gevaarlijk spel en hoe begeleid je kinderen hierin? Waar zijn kinderen van nu mee bezig en welke keuzes maak jij op gebied van mediawijsheid? Denk aan gamen, schermtijd en social media. 3. Hoe zit het met genderbewustheid, uitdagingen rondom seksuele ontwikkeling en grensoverschrijdend gedrag bij kinderen in deze leeftijdsgroep? 4. Inclusief werken en denken, wat vraagt dat van ons? (pedagogisch tact/vakmanschap/sociale kaart intern-extern) 	1	Periode mei-okt 2021





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
BSO Panda's	4-12	11

BSO: Geen afwijkingen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Dinsdag	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Woensdag	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Donderdag	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Vrijdag	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd: Bso werkt samen met andere korein locaties om te voldoen aan de veiligheid en de kind – beroepskracht ratio.

We streven ernaar dat er altijd 1 vaste beroepskracht aanwezig is op de gastlocatie voor de kinderen van de Barrierweg. Op de gastlocatie creëren we een samenwerking met de kinderen en pm'ers van de betreffende locatie. We hebben een eigen ruimte waardoor kinderen zich ten alle tijden terug kunnen trekken onder begeleiding van de eigen pm'er. Door deze constructie garanderen we geen afwijking op de BKR.

Per vakantie communiceren we dit via: Ouderportaal, mondeling en via de app.

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

Tijdens de schoolvakanties maken we gebruik van een lege ruimte op de locatie Korein Generaal Boreelpad. Zie hierboven.

Op onze locatie is de leidinggevende Simone van de Loo;

Op onze locatie is de pedagogisch coach Astrid Kersten: (Haar vervanger voor haar zwangerschapsverlof is: Yara van der Ven)





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG.

Op onze locatie werken 2 stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding (naam opleiding):

- Pedagogiek Fontys
- SVMBO De Korenaer

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:
van 14:45 uur tot 18:30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Het ouderportaal

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:
Niet

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Op maandag, dinsdag en donderdag sluiten wij met de bso aan bij de buitenschoolse activiteiten van "Meneer Rick". De kinderen nemen kosteloos deel aan de activiteiten die buitenschools plaatsvinden.

Hiervoor worden de kinderen van de bso aangemeld en toegevoegd aan de presentielijsten. Als alle kinderen deelnemen aan de activiteit in de school dan wordt de bso-groep opgedeeld naar leeftijd en zal de pedagogisch medewerker rouleren tussen de verschillende activiteiten. Als een activiteit buiten school wordt georganiseerd dan gaan de bso kinderen als één groep mee met één pedagogisch medewerker.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Kinderen die niet mee willen doen aan een activiteit van het naschools programma kunnen ten alle tijden terugkeren naar de stamgroep. De pedagogisch medewerker vangt het kind dan op.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er is altijd 1 beroepskracht aanwezig op de groep. Tot 17.00 uur is er altijd iemand van het schoolteam in het gebouw aanwezig. Na 17.00 uur is de schoonmaakster in het gebouw aanwezig. Bij calamiteiten is de locatiemanager altijd bereikbaar.

Op onze locatie bieden we flexibele BSO: nee. Ouders kunnen we gebruik maken van de ruilservice indien de BKR dit toelaat.





Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

In de bso kunnen kinderen zelf keuzes maken aangaande waarmee en met ze willen spelen.

Kijkend naar kinderteilicatie willen we in 2021 graag samen met de kinderen kinderteilicatie verder op de agenda zetten. We gaan graag de dialoog aan met kinderen over de volgende thema's:

- Hoe richten de we ruimte in? Met welke materialen?
- Welke regels en grenzen hebben we in de groep?
- Op welke manier voelen kinderen zich verantwoordelijk voor de materialen in het lokaal?

In overleg met de collega's van de bso maken we een plan voor 2021 waarin we vastleggen op welke wijze en wanneer we samen met kinderen gaan zitten om hen te betrekken bij het reilen en zeilen in de groep. Onderzoek doen naar de behoeften van de kinderen en kijken hoe we hier structureel en actief de kinderen bij betrekken.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

Tijdens reguliere bso-middagen hebben we geen uitstapjes. We gaan wel regelmatig spelen in de nabijgelegen speeltuin.

Tijdens de vakanties maken we wel regelmatig uitstapjes. We sluiten aan bij locatie Boreelpad. We maken gebruik van het activiteitenaanbod georganiseerd door Korein Activiteiten. De uitstapjes sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Er zijn vaak uitstapjes waarbij kinderen kunnen ontdekken en experimenteren en buiten in de natuur kunnen spelen.

Wennen en overgaan naar een andere groep (overgang van peutergroep naar bso)

In afstemming met ouders wordt afgesproken op wat voor manier het kind komt wennen. Hier wordt individueel naar gekeken wat voor de ouders en groep wenselijk is. Bij kinderen die komen wennen op de locatie wordt er gekeken naar het welbevinden en behoeften van het kind. Er is dagelijks contact met ouders als het kind wordt opgehaald. Ook is er een overdracht tussen pedagogisch medewerkers, school en ouders.

Betrokkenheid ouders:

Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind door eenmaal per jaar een gesprek te voeren. Dit gebeurt rond de verjaardag van het kind.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:

De ontwikkeling van het kind op de BSO wordt gevolgd in KIJK!-BSO Elke pedagogisch medewerker is mentor van een kind en volgt op intensieve wijze de ontwikkeling van het kind. Het mentorschap wordt verdeeld over de werkdagen van de pedagogisch medewerker. Wij volgen het kind door: observatie, spel, samen spelen, gesprekjes. We sluiten aan bij het ontwikkelniveau van het kind en daarmee de zone van de naaste ontwikkeling

Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Simone van de Loo(LM) van locatie Barrierweg het **Pedagogisch Werkplan voor het jaar 2021** aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 11 december 2020 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:





Naam locatiemanager:

Handtekening:
.....

Naam document: Pedagogisch Werkplan

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:
.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

-

