

A young child with curly hair is playing with wooden blocks in a playroom. The child is wearing a light blue dress with a dark blue cardigan and is holding a wooden block. The playroom has a wooden floor with scattered blocks and a red chair in the background. A green circular graphic is overlaid on the image, containing the text 'locatie in beeld Muggenberg'.

locatie in
beeld
Muggenberg



Pedagogisch werkplan Heeze

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Pedagogische Scan (bijlage 1)
- Pedagogische coaching (Bijlage 2)

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Wij zijn een groene locatie met het “groen cement” keurmerk.

De natuur zit verweven in ons handelen.

Dit houdt in dat we zo veel mogelijk buiten zijn met de kinderen en ze hierbij bewust maken van het belang en de waarde van de natuur.

De natuur is op onze locatie onderdeel van onze rijke en uitdagende speelomgeving.

De verschillende factoren uit de natuur zijn bij ons binnen en buiten terug te vinden en zijn een groot onderdeel van ons spelaanbod.

Buiten zijn bijvoorbeeld in de herfst de bladeren een nieuw spelimpuls en in de zomer is dat bijvoorbeeld de mogelijkheid om de verschillende ondergronden in de tuin te ervaren met je blote voeten.

Daarnaast hebben alle kinderen op onze locatie laarzen.

Hierdoor verbreden we de mogelijkheid om ook buiten te zijn bij slechter/natter weer.

Ook is het onze visie dat vies worden mag op onze locatie, zodat kinderen zonder die beperking tot ontwikkeling kunnen komen.

Ook binnen speelt de natuur een grote rol.

Dit is o.a. te zien aan de “groene” inrichting van de locatie met veel planten, de natuurontdekhoek op de BSO en het activiteitenaanbod met daarin activiteiten in en over de natuur.

Op onze locatie geven we de kinderen veel ruimte voor eigen initiatief.

De kinderen krijgen de ruimte om initiatief te nemen en hierdoor in vele situaties zelfstandigheid te ontwikkelen.

Hierdoor leren kinderen dat ze vaak al veel meer zelf kunnen dan ze soms denken.

De kinderen leren door deze ruimte voor initiatief dat hun inbreng er toe doet en kunnen zo meer zelf vertrouwen ontwikkelen.

Dit alles gebeurt in een zorgzame, veilige en uitdagende omgeving.

We letten er op dat de kinderen zich fijn voelen op onze locatie en dat ze een hoge betrokkenheid hebben in hun spel.

Daarnaast volgen we middels het kindvolgsysteem de ontwikkeling van de kinderen en passen hier ons aanbod op aan.

Op onze locatie leven we ons in de kinderen in en stemmen daar onze aanpak op af.

Dit doen we vanuit nieuwsgierigheid en empathie, waardoor we een hoge kwaliteit van interactie bereiken.

Deze interactie is vanuit een positieve benadering waarin we samen met de kinderen kijken naar oplossingen, handelingsalternatieven en geven we uitleg aan de kinderen over situaties.





Ieder kind is welkom

Inclusie gaat over het meedoen en erbij horen van alle mensen. Wij zijn een kinderopvang waar iedereen kan meedoen

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

Wij zorgen voor een gedifferentieerd aanbod van activiteiten en spel, zodat alle kinderen mee kunnen doen, het past in hun eigen belevingswereld en zich in hun eigen lijn kunnen ontwikkelen. We sluiten aan bij de behoeftes van de kinderen. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling door middel van het kind volg systeem en zorgen aan de hand hiervan voor passend aanbod.

In het spelaanbod zorgen we ervoor dat kinderen kennis maken met verschillende culturen en verschillen tussen mensen. Dit kan zijn in vorm van een leesboek over een kind in een rolstoel, een gesprek hierover op de BSO of poppen in verschillende huidskleuren.

We zorgen ervoor dat alle kinderen en ouders zich welkom voelen op onze locatie door open te staan en bereidheid te tonen om hiermee verder aan de slag te gaan indien verder nodig.





Het pedagogisch proces

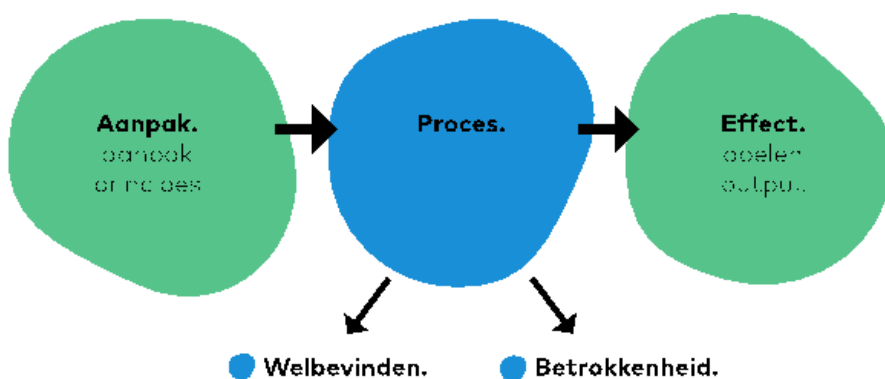
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- (Door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie en naar de locatie Ekelpad
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Het komende jaar gaan wij met onze locatie doelgericht en planmatig werken.

Het hoofddoel is; Er is een rijke en uitdagende speelomgeving. En het ontwikkelen van het aanbod. Iedere groep heeft hierbij een eigen doel en subdoelen. (zie doelformulieren per groep)

Babygroep: Activiteitsaanbod afstemmen op leeftijd en behoefte per kind om uitdaging te bieden aan de kinderen en pedagogisch professionals. Dit vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

Peutergroep: Activiteitsaanbod afstemmen op leeftijd en behoefte per kind om uitdaging te bieden aan de kinderen en pedagogisch professionals. Dit vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

BSO: Er is een uitdagend activiteiten aanbod en rijke speelomgeving waar zowel de kinderen als de medewerkers hun uitdaging in vinden. Dit vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

Daarnaast worden de volgende speerpunten meegenomen;

1. Babygroep: Materialen in mijn omgeving worden afgewisseld en/ of aangevuld, afhankelijk van de initiatieven.
2. Babygroep: Ik word uitgenodigd om te communiceren op mijn manier. Ik krijg de tijd om te reageren. Ik word ontvangen en ik krijg antwoord.
3. Peuters: Ik vind materialen en activiteiten in mijn omgeving die aansluiten bij mijn interesse en bij mijn ontwikkeling.
4. Peuters: Ik mag veel ervaringen opdoen en ik mag leren van situaties en activiteiten. Ik word uitgedaagd om na te denken en andere oplossingen te bedenken.
5. BSO: Ik mag kiezen of ik binnen of buiten wil spelen of werken, zodat ik zoveel mogelijk kan leren met mijn hele lichaam.
6. BSO: Ik kan en mag met anderen en met het materiaal ervaringen opdoen in een veilige, gezellige sfeer. Volwassenen nemen deel en lokken ervaringen uit.





Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Focus op baby's	Edux	Babytraining/ baby specialist	3	1 ^e helft 2021 starten
Pedagogisch kompas	Edux	Scans uitvoeren op de groepen door pm en coach. Er wordt vooral aandacht besteed aan het welbevinden en betrokkenheid van het kind.	3*	1 ^e helft 2021 starten.
Kijk	Edux	Inzicht krijgen in het gebruik van het kindvolgsysteem. Verdieping in het gebruik op de BSO.	4	1 ^e helft 2021 starten.
EHBO/BHV	KLS vd Berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten.	3* Herhaling voor iedereen.	1 ^e helft 2021 starten. Verspreid over hele jaar.
3F		Voldoen aan de taaltoets 3F/ De juiste woorden en Nederlandse taal gebruik naar de peuters ter stimulering van taalontwikkeling van het jonge kind.	1 *	Begin 2021 klaar
kennissessies	Wij zijn jong	Kennis opdoen over de verschillende onderdelen van wij zijn jong.	locatiemanager	Verschillende momenten in het jaar.
Leiderschapsontwikkelprogramma	Wij zijn jong	Eigen leiderschapstijl ontwikkelen.	locatiemanager	Gedurende het hele jaar.

Gedurende het jaar wordt er gekeken naar behoeftes van de locatie en de medewerkers en kunnen er opleidingen/workshops worden toegevoegd.

*indien er nieuwe medewerkers worden aangenomen, nemen zij ook deel.





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
1. Wasberen	0-2 jaar	12 kinderen
2. Uilen	2-4 jaar	16 kinderen
3. Eekhoorns	4-5 jaar	10 kinderen
4. Egels	5-6 jaar	20 kinderen

Groep 1: de Wasberen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.00 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.00 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.00 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.00 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.00 tot 17.45

Groep 2: de Uilen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.30 tot 18.15
Dinsdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.30 tot 18.15
Woensdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.30 tot 18.15
Donderdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.30 tot 18.15
Vrijdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 12.15 tot 14.00	Van 17.30 tot 18.15

Groep 3: Eekhoorns

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Woensdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15

Groep 4: Egels

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Woensdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17.30 tot 18.15





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes en studiedagen de BKR als volgt vastgelegd:

Deze is op de dagopvang en de BSO dan hetzelfde als in het schema hierboven bij de dagopvang.

Indien er een medewerker vakantie heeft communiceren we in deze via;

Memobord

Ouderportaal/nieuwsbrief

Tijdens vakanties en of studiedagen kan het zijn dat wij de BSO groepen van de Muggenberg clusteren met de BSO groepen van het Ekelpad. Dit gebeurt niet structureel. Dit is vooral afhankelijk van het aantal kinderen dat aanwezig of omdat we door te clusteren met een groep kinderen op uitstapje kunnen gaan. We blijven hierbij altijd letten op de BKR.

Op woensdagen en vrijdagen is er 1 BSO groep. Al deze kinderen zijn op die dagen Eekhoorns en spelen op de locatie Muggenberg. Bij een laag aantal BSO kinderen op woensdagen/vrijdagen of studiedagen kan het zijn dat de BSO kinderen aansluiten bij de Uilen. Ouders worden in dit geval persoonlijk geïnformeerd.

Op dit moment is dat structureel op woensdag middag.

Op onze locatie is de leidinggevende; Linda Aerns

Op onze locatie is de pedagogisch coach: Bianca Deumers-Umans

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werken 3 stagiaire(s).

De stagiaires volgen de opleiding (naam opleiding):

- MBO Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 8.45 uur tot 13.00 uur in de ochtend en

van 14.45 uur tot 18.00 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Ouderportaal/Nieuwsbrief

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Dagdeel woensdagmiddag

groep 3

met groep 2





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Dit geven we vorm door:

Het samenvoegen van de oudste van de wasberen en de Uilen.

Dit samenvoegen gebeurt in de Uilen groep onder begeleiding van een voor de kinderen bekende PM-er. Dit heeft als doel de doorgaande lijn tussen de baby en peutergroep beter te laten aansluiten.

Een gedeelte van de Uilen spelen naar behoefte op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag in de ochtend in de ruimte boven. Dit heeft als doel dat de kinderen meer ruimte hebben om tot spel te komen, zodat het welbevinden wordt bevorderd. En dat de doorgaande lijn naar de BSO wordt gemaakt. De kinderen zijn dan al bekender met de BSO ruimte waar zij vanaf 4 jaar naar toe gaan.

De oudste kinderen van de wasberen gaan naar behoefte eten of doen een geleide activiteit in de middelste ruimte. Dit heeft als doel dat de kinderen apart van de jonge kinderen een gerichte activiteit doen of eten in alle rust.

Hierbij zet een PM-er eerst alles klaar, zitten de kinderen aan tafel (zij spelen niet in deze ruimte) en ruimt de PM-er, nadat de kinderen weer terug zijn op hun stamgroep, alles weer op. Dit doen zij naar behoefte in de ochtend.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Dagopvang

Als we naar buiten gaan is dit altijd onder toezicht van minimaal een pedagogisch medewerker van de stamgroep. Dit telt ook voor eventuele uitstapjes/ activiteiten die buiten de eigen groep plaats vinden.

Uilen; gesplitste activiteit in de ruimte boven met een voor de kinderen bekende PM-er. De kinderen spelen, eten fruit en/of doen een geleide activiteit in de ruimte boven. Zo is er mee ruimte en rust voor alle kinderen. Ook wennen de kinderen die bijna naar de BSO gaan alvast aan de ruimte.

Uilen; Spelen op het klimparcours (Rob-Hoc) in de middelste ruimte met een voor de kinderen bekende PM-er .

Wasberen; gezamenlijke activiteit samen op de ullengroep (oudste wasberen) met een voor de kinderen bekende PM-er. Dit heeft als doel dat deze kinderen alvast eens wennen aan de uilengroep.

Wasberen; Spelen op het klimparcours (Rob-Hoc) in de middelste ruimte met een voor de kinderen bekende PM-er . (oudste kinderen)

BSO

Als we naar buiten gaan is dit altijd onder toezicht van minimaal een pedagogisch medewerker van de stamgroep. Dit telt ook voor eventuele uitstapjes/ activiteiten die buiten de eigen groep plaats vinden. Daarnaast gebeurt dit bij activiteiten die voornamelijk in de vakanties worden georganiseerd door Korein. We proberen er dan zorg voor te dragen dat er een vaste/ bekende pedagogisch medewerkster voor de kinderen aanwezig is. De pedagogisch medewerkers waken ervoor dat op deze momenten de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd blijft. Dit doen ze onder andere door kinderen goed voor te bereiden en een schriftelijke en eventueel mondelinge overdracht. Bij het eten van de warme maaltijd gaan de kinderen naar boven. Kinderen die niet mee eten, gaan naar beneden. In deze tijd voegen de Egels en Eekhoorns dus samen.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Er gaat altijd een voor hen bekende pedagogisch medewerker mee.

- De ruimte is dagelijks gecontroleerd op risico's en akkoord bevonden.
- De ruimte wordt aangepast aan de leeftijd van de kinderen, zodat er een uitdagende speelomgeving is die past bij de leeftijd.
- Verschonen gebeurt op de stamgroep.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Wij zijn altijd met twee volwassen personen (waarvan minimaal 1 beroepskracht) aanwezig in het pand. Zodat er altijd 1 persoon als achterwacht kan fungeren. Deze tweede persoon hoeft geen pedagogisch medewerker te zijn. Het kan ook iemand zijn met kantoortaken of een interieurverzorgster.





Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kindparticipatie op de BSO:

- Bij het maken van activiteitenplanningen betrekken we de kinderen. Dit kan zijn in de vorm van een woordweb waar de kinderen activiteiten bij mogen schrijven en dat er daarna over gestemd wordt. Of er wordt met steeds een wisselend groepje kinderen samen de planning voor de activiteiten gemaakt.
- Er wordt regelmatig met een steeds wisselend groepje kinderen gesproken over het welbevinden op de BSO. De kinderen mogen hierbij aangeven wat ze leuk vinden of misschien nog missen of minder leuk vinden. De pmérs nemen deze informatie mee in het aanbod.
- Kinderen maken na iedere vakantie een tekening of stukje voor de nieuwsbrief over de vakantie op de BSO.
- Er wordt naast het vrijblijvende activiteiten aanbod gekeken naar het initiatief van de kinderen.
- Jaarlijkse observatie via KJK en een vragenlijst die we samen met de kinderen invullen. Hierdoor ontstaat er een gesprek over bijvoorbeeld het welbevinden.
- 1 op 1 in gesprek met de kinderen of in kleine groepjes om een bepaald onderwerp te bespreken wat leeft op de groep.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

- Ouders worden van te voren hierover geïnformeerd.
- Er gaat altijd een voor de kinderen bekende PMér mee op uitstapje.
- Er gaat gezonde voeding mee op uitstapje.
- We letten op het leefstijdsaanbod en op de wisseling van kinderen, zodat zoveel mogelijk kinderen in een vakantie mee op uitstapje kunnen.
- Naast de uitstapjes vanuit de organisatie, organiseren wij als locatie ook regelmatig uitstapjes in de omgeving van onze locatie.

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Wanneer kinderen gaan starten bij de wasberen worden er door de medewerkers met ouders wenmomenten afgesproken. Deze worden ingepland op rustige momenten. We houden ook rekening met de samenstelling van de groepen: de pedagogisch medewerkers moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Ieder kind gaat geleidelijk over naar een volgende groep. We spreken wenmomenten af en de pedagogisch medewerkers dragen het kind zorgvuldig over aan hun collega's. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep – of omgekeerd: als het kind emotioneel nog niet toe is aan een peutergroep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van de groepen: de pedagogisch medewerkers moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

Indien een kind overgaat naar een andere groep en/of de basisschool dan vindt er altijd een interne overdracht plaats door de mentor. Wanneer een kind over gaat naar een andere groep is er wederom ruimte om te wennen. Er wordt dan door de groepen onderling bekeken wanneer dit mogelijk is. Er zal hierover altijd een terugkoppeling plaats vinden naar de ouders.



Indien ouders het wenselijk vinden kan er altijd een kennismakingsgesprek plaats vinden met 1 van de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:

KIJK

BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdscategorie groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
2.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
3.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
4.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
5.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





Naam locatiemanager:

Linda Aerns

Handtekening:

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 12 -2020

Naam: Pieter Ermers

Handtekening:

