

Deel 4: Pedagogisch werkplan van onze locatie

Deel 4: Pedagogisch werkplan van onze locatie

PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Naam locatie: Korein Kinderplein Jan van der Diesduncstraat
Adres locatie: Jan van der Diesduncstraat 42 Asten

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Grashoppers	0-4	12
Regenboog	4-8	20
Zonnestralers	4-8	10
Poolsterren	8-12	10
Poolcirkels	8-12	10
VSO	4-12	20

Groep 1: Grashoppers verticale groep, dagopvang

	Afwijken BKR 's ochtends	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR 's avonds
Maandag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Woensdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 13:45	Geen afwijking
Donderdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Vrijdag	Wel open, geen afwijking	Wel open, geen afwijking	Wel open, geen afwijking

Groep 2: Regenboog, BSO, samen in 1 ruimte met Zonnestralers, en vanaf 18:00 met campus in 1 ruimte

	Afwijken BKR 's ochtends	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR 's avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Dinsdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking
Woensdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 18:00 tot 18:15
Vrijdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking

Groep 3: Zonnestralers BSO, samen in 1 ruimte met Regenboog, en vanaf 18:00 met campus in 1 ruimte

	Afwijken BKR 's ochtends	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR 's avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Van 18:00 tot 18:15
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Vrijdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking

Groep 4: Poolsterren BSO campus, samen in 1 ruimte met Poolcirkels en vanaf 18.00 uur met groep 2 en 3

	Afwijken BKR 's ochtends	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR 's avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Geen afwijking
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking
Donderdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking
Vrijdag	Van tot	Van tot	Geen afwijking

Groep 5: Poolcirkels BSO campus, samen in 1 ruimte met Poolsterren, en vanaf 18.00 uur met groep 2 en 3

	Afwijken BKR 's ochtends	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR 's avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van tot

Groep 6: VSO: voorschoolse opvang, hierbij wijken we niet af (opvang van 7.30-8.30 alle werkdagen)

	Afwijken BKR 's ochtends	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR 's avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van tot

In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantie periodes de BKR als volgt vastgelegd:

Per vakantie communiceren we in deze via het aanwezigheids/memobord, en foto bij de groepen. Daarnaast al eerder via overzicht per mail en in ouderportaal.

We nemen gespreid vakantie om zoveel mogelijk ook op de peutergroepen aan het vaste gezichten criterium te voldoen. Teamflexers worden zoveel mogelijk op 1 groep ingezet in de vakantieperiodes., ter ondersteuning van de vaste gezichten.

Op onze locatie is de leidinggevende Wilma van Oel teamleider B.

Deze wordt bijgestaan door gebiedsmanager Edith Hoeks.

Ook is er een vrijwilliger werkzaam om licht huishoudelijk werk te doen: Danielle Buisman.

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

Van 08.45 uur tot 13.00 uur in de ochtend en van 14.30 uur tot 17.30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Oudercommissie, ouderportaal en mail voor alle ouders.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Dagdeel: woensdagen en vrijdagen BS groep 2, groep 3, groep 4 en groep 5.

Dagdeel: maandag, dinsdag, donderdag BSO groep 2 en 3 tot 18.00 uur.

Dagdeel, maandag, dinsdag, donderdag BSO groep 4 en 5 tot 18.00 uur.

Dagdeel: maandag, dinsdag, donderdag BSO groep 2, 3, 4, en 5 vanaf 18.00 uur.

Dagdeel, maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag VSO, groep 2, 3, 4 en 5 van 7.30 tot 8.30 uur.

Incidenteel:

In vakanties voegen we soms ook samen groep 1 en de BSO groepen 2, 3, 4 en 5.

Of soms samen met groepen van Korein Kinderplein Molenstraat (soms op maandag en vrijdag).

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang:

Ja, voor wat betreft contracten bijv. met Peuterspeelzaal Pinkeltje, en bijv. om de week contracten, of halve dagen. Of acute opvang bijv. voor pleegkinderen. En we hebben flexibele vakantiecontracten op de BSO. Zo ja, dan is dat als volgt geregeld: loopt via ouders, klantadviseur en team.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Voor broertjes/zusjes, of kinderen die met andere kinderen willen spelen op de andere groep. We gebruiken ook een gedeelte van het schoolgebouw, en de spelzaal.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Zie bij incidenteel.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

We laten dan een PM-er meegaan, als we naar een andere locatie gaan.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Dit is op vrijdagochtenden, dit wordt opgevangen door een extra medewerker, zoals stagiaire en/of teamleider en bij haar afwezigheid door school/Peuterspeelzaal.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Wennen gebeurt in afstemming met ouders en team. In de dagopvang is dit vanwege de verticale groep, alleen bij de start. Wennen mag 2x, indien nodig op maat vaker. Mentor beoordeelt het wennen en wat er verder nodig is. Extra aandacht voor het wennen van de BSO kinderen die op 8 jarige leeftijd naar deze locatie vanuit de Molenstraat komen is ingezet. Dit proces loopt soms moeizamer, als ouders 8 jaar gewend zijn op de Molenstraat.

VE-methode voor de peutergroep/verticale groep

- a. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Dit gebeurt in de groepsoverleggen van de dagopvang, en met partners in bredeschool VVE activiteiten/overleg. De dagopvang heeft een teamcoach VE, welke gericht werkt aan het VE-programma, gefaciliteerd middels wekelijkse indirecte uren. Ook is zij voorleescoördinator. Alle kinderen in de verticale groep profiteren van VE. Niet alleen de peuters, voor de allerkleinsten zijn de activiteiten aangepast aan hun ontwikkeling.

VE-programma

Selecteer met welk VE-programma jullie werken.
Uk&Puk (zie p. 13)

- b. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Komend jaar staat er ook een scholing gepland, m.b.t. SLO doelen en spel-impulsen vanuit de hoeken. Doch ook afgelopen jaar werkten we al met SLO doelen, hierin gaan we dus een verdiepingsslag maken.
- c. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem:

Kind-volg-systeem

Wij werken met KIJK op de dagopvang.

- d. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per jaar, minimaal met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kinddossier.
We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen. Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden (afhankelijk van ouderpopulatie).
Vanzelfsprekend is er dagelijks mondelinge afstemming bij brenen en halen tussen ouders en PM-ers. Ook bij activiteiten zetten we hulp van ouders soms in.
- e. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig. In afstemming met gemeente, bekijken we hoe we VE-middelen inzetten. Kinderen die een VE-indicatie hebben, worden 2 jaarlijks gevolgd in KIJK, en we plannen periodieke evaluaties in vanuit verzoek gemeente, samen met ouders, en JGZ. Dit om te bezien of die VE-indicatie nog nodig is, en/of er bijstelling gewenst is.

f.

Doorgaande ontwikkellijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool De Horizon en Peuterspeelzaal Pinkeltje. We werken met een (digitaal) overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven.
Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.
Er is een locatie breed VE plan. En er is afstemming met intern begeleider vanuit school, en met leerkrachten van groep 0-1.
Daarnaast hebben we de mogelijkheid ter ondersteuning van een gezins en jongerencoach van gebied asten. Zij kan aansluiten bij het groepsoverleg van dagopvang. En we zijn zelf aanwezig bij zorgoverleg Horizonbreed.

De focus voor 2019

De matrix 'Ik ben in beeld' laat een rijke invulling zien. Om gericht te kunnen werken zal de focus voor 2019 liggen op:

1. Betrokkenheid en welbevinden: dit jaar maken we een doorstart met nieuwe pedagogisch coach. Vanaf jan.2019 zal zij met ons dit pedagogischkompas aangaan.
2. VE: vervolg vanuit training SLO-doelen en spelimpulsen vanuit de hoeken.
3. Scholing voor het werken met baby's (zie algemeen pedagogisch beleidsplan (blz. 43).
4. Volgen en aansluiten bij ontwikkelingen in Asten i.v.m. scholingshuisvestingsplan en peuterwerk.

OPLEIDINGSPLAN

Op onze locatie dragen wij bij aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Naast een aanscherping in opleidingsbeleid onder de wet IKK (waarin de focus ligt op het verder professionaliseren van werken met baby's en het doorontwikkelen van het taalniveau) zorgt onze locatie ook voor professionele ontwikkeling middels de inzet van trainingen en opleidingen die niet verplicht zijn. Dit doen wij vanuit een breed gedragen ambitie om nieuwsgierig te blijven naar onze eigen ontwikkeling, als mens én als professional.

Naam locatie: Korein Kinderplein Jan van der Diesduncstraat

Dit scholingsplan maakt samen met het pedagogische beleid onderdeel uit van de doelstellingen voor 2019. Het totaal moet voldoen aan de uitgangspunten en voorwaarden:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie die dit verzorgt	Doelstelling/opbrengst (gerelateerd aan inspectiekader)	Aantal pedagogisch medewerkers	Planning
Babypedagogiek	RIJKT		Nader te bepalen	Nader te bepalen
VIB in de babygroep	RIJKT		Nader te bepalen	Nader te bepalen
Beeldcoaching in het werken met baby's	RIJKT		Nader te bepalen	Nader te bepalen
Werken met baby's	RIJKT		Nader te bepalen	Nader te bepalen
Taalniveau 3F	RIJKT	Iedereen is geschoold		
VIB	RIJKT	Reflectie op eigen handelen	8	Mei en Nov., 2 jaarlijks zoals afgelopen jaar
VVE	RIJKT	Werken met SLO-doelen en spelimpulsen vanuit de hoeken, verdiepingsslag	5	Voorjaar 2019, 3 bijeenkomsten
Kind-volg-systeem (Looqin K.O. – KIJK!)	RIJKT	Besluit nemen m.b.t. BSO		
Techniek&Ik	RIJKT	1 medewerker is geschoold, 2 ^e is bezig	BSO collega's	
Training en coaching Pedagogisch Kompas	RIJKT	Vergroten welbevinden en betrokkenheid van kinderen, waardoor optimale ontwikkeling van kinderen	8	2019
Kinder-EHBO		Allen geschoold	8	
Bijeenkomsten Q- functionaris	Afdeling Kwaliteit WijzijnJONG		1	Nog niet bekend
NT2 training	RIJKT	Vergroten kennis en handelingsvaardigheden bij kinderen	5	4 bijeenkomsten, start 14 januari 2019

Inzet voor pedagogisch beleid (toegewezen pedagogisch beleidsmedewerker Amy Schiris)		
Beleidsontwikkeling	RIJKT	4 uur
Teamvergaderingen 4 x 2 uur	Pedagogisch beleidsmedewerker	8 uur
Groepsoverleg 4 groepen, 4 keer per jaar, x 2 uur	Pedagogisch beleidsmedewerker	32 uur
Oudercommissie, 5/6 x per jaar x 2 uur	Pedagogisch beleidsmedewerker	10-12 uur
Implementatie beleid op de locatie	Pedagogisch beleidsmedewerker	40 uur
Implementatie nieuwe protocollen, wet en regelgeving	Pedagogisch beleidsmedewerker	

Inzet voor pedagogisch coaching medewerkers		
Aantal Fte op deze locatie: 6 fte 8 collega's = per fte x 10 = 60 uur coaching		
Pedagogisch Kompas	RIJKT	4 bijeenkomsten x 2 uur = 8 x 8 collega's = 64 uur
Opleidingen medewerker	RIJKT	

VIB gecertificeerd coach	Pedagogisch medewerker IKK	8 uur
Pedagogische vragen over specifieke kinderen / groepsdynamiek	RIJKT/KLUPPLUZ	5 uur
Coaching op aanvraag door pedagogisch coach Rijk (ped.kompas)	RIJKT	4 uur
Coaching mbt KIJK	RIJKT	5 uur

Stagebeleid

Binnen onze locatie leiden wij ook nieuwe professionals op.

Beroeps Opleidende Leerweg (BOL)-stagiaires worden altijd boventallig geplaatst voor de verplichte BPV-uren vanuit de opleiding. Stagiaires werken onder verantwoordelijkheid van gekwalificeerde beroepskrachten. Voor de boventallige plaatsing gelden uitzonderingen (uit de cao Kinderopvang): tijdens werkbesprekingen, oudergesprekken of vergaderingen kan de stagiaire voor korte tijd naast een beroepskracht werken (in dezelfde ruimte). Tijdens de pauzes mag de stagiaire onder supervisie van en met een beroepskracht werken. Als basis geldt de regel dat de stagiaire te allen tijde moet kunnen terugvallen op een professional. De stagiaire is nooit eindverantwoordelijk.

Na een introductiefase van zes weken gaan stagiairs vanuit de beroepsopleiding de opleidingsfase in. Daarin wordt met geplande opleidings- en begeleidingsactiviteiten naar 100% zelfstandigheid gewerkt in het kunnen uitvoeren van de werkzaamheden op het vastgestelde opleidings-jaarniveau. Het einddoel van de praktijkbegeleiding gedurende de opleiding is een volledig ingewerkte startbekwame pedagogisch medewerker, klaar om de verantwoordelijkheid als beroepskracht op zich te gaan nemen en verder door te ontwikkelen. De route naar startbekwaamheid wordt bepaald door de opbouw van de opleiding en aangevuld met specifieke pedagogische visie, protocollen, werkwijzen en systemen van Wij zijn JONG. De mate van begeleiding (instructie, afstand en controle) wordt afgestemd op de (leer)fase van de student. En in elke fase wordt een rijke, uitdagende omgeving geboden, met ruimte voor initiatief en altijd in dialoog. Welbevinden en betrokkenheid zijn ook bij stagiairs twee belangrijke pijlers in de begeleiding.

Onderstaand schema vormt een leidraad voor de inhoud van de stage, fasering, begeleiding en beoordeling.

Belangrijk: kijk als werkbegeleider altijd eerst goed naar de student die je gaat begeleiden, welke niveau heeft zij/hij en in welke fase van de opleiding/leerjaar zit zij/hij. Voorbeeld: een derdejaars leerling niveau 4 zal als het goed is grotendeels zelfstandig leren, bij deze leerling hoef je dus niet meer te beginnen bij geleid leren. En daar moet je de begeleiding door jou als werkbegeleider dus goed op afstemmen

	Helpende Zorg en Welzijn, Niveau 2	Pedagogisch Medewerker, Niveau 3	Pedagogisch Medewerker, Niveau 4
Kenmerken	Assisteren en ondersteunen	Begeleiden	Begeleiden en coördineren
Taken	Huishoudelijke en verzorgende taken	Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen en coördineren en beleidsmatige taken
Inhoud	Huishoudelijke taken, zoals: <ul style="list-style-type: none"> - Was verzorgen - Schoonmaken - Eten en drinken maken Verzorgende taken, zoals: <ul style="list-style-type: none"> - Verschonen/toiletgang - Handen wassen - Janssen aan- en uitdoen 	Pedagogische taken, zoals: <ul style="list-style-type: none"> - Activiteiten begeleiden - Communicatie met ouders, kinderen en collega's - Rapportage en verslaglegging - Samenwerken in teamverband 	Pedagogische taken (zie niveau 3) Coördinerende en beleidsmatige taken, zoals: <ul style="list-style-type: none"> - Planning maken - Bijdrage aan visie ontwikkeling - Begeleidingsplan maken voor kind
Accent voor begeleiding	Voornamelijk geleid leren (zie onderstaand schema)	Begeleid en zelfstandig leren (zie onderstaand schema)	Voornamelijk zelfstandig leren (zie onderstaand schema)
Accent voor beoordeling	Kan de student de te verrichten taken naar behoren uitvoeren?	Kan de student (samen met een collega) zelfstandig een groep draaien?	Kan de student naast het zelfstandig draaien van de groep, coördineren en beleidsmatige taken zelfstandig uitvoeren?

Verschillende leerfasen

In het leerproces van de stagiair(e) worden drie fasen onderscheiden.

Fase 1: geleid leren

Fase 2: begeleid leren

Fase 3: zelfstandig leren

Bij de start van de stagiair(e) vervullen de werkbegeleiders een sturende rol. In elke fase neemt de taakvolwassenheid toe en verbetert de beroepshouding van de stagiair(e). Naarmate de taakvolwassenheid en beroepshouding groeien, verandert ook de rolverdeling tussen de werkbegeleider en de stagiair(e). In de laatste fase van het leerproces heeft de werkbegeleider een coachende rol.

De coaching van de stagiair(e) gebeurt door alle vaste medewerkers en door de werkbegeleider in het bijzonder.

De drie fasen in het leerproces van de stagiair(e) gaan geleidelijk in elkaar over. De overgang van een fase naar een volgende fase heeft gevolgen voor de mate van begeleiding door de werkbegeleider. Onderstaand schema

geeft weer wat de rol van de stagiair(e) en rol van de werkbegeleider is tijdens de verschillende fasen in het leerproces. Als werkbegeleider pas je jouw begeleidingsstijl aan, aan de fase waarin de stagiair(e) zich bevindt.

	Stap 1	Stap 2	Stap 3
Fase 1: Geleid leren	<p>De stagiair(e) oriënteert op opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wacht af - krijgt informatie van jou over bijbehorende taken en werkzaamheden <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bereidt de uitvoering van werkzaamheden voor - geeft doel en nut van taken en werkzaamheden aan - geeft uitleg over taken en werkzaamheden - motiveert de stagiair(e) 	<p>De stagiair(e) voert opdracht uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voert samen met jou de afgesproken werkzaamheden uit - krijgt feedback over de uitvoering van werkzaamheden <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doet voor - stimuleert om na te denken - bewaakt de uitvoering van de werkzaamheden - corrigeert waar nodig - geeft feedback 	<p>De stagiair(e) kijkt terug op opdrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laat haar/zijn opdracht beoordelen - krijgt verbeterpunten voor de volgende keer <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beoordeelt de werkzaamheden van de stagiair(e) - formuleert verbeterpunten voor de volgende keer
Fase 2: Begeleid leren	<p>De stagiair(e) oriënteert op opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt op basis van jouw aanwijzingen een plan voor leren van taken en werkzaamheden - gaat zoveel mogelijk zelf op zoek naar informatie - legt jou haar/zijn plan voor - stelt zo nodig haar/zijn plan bij <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geeft informatie als de stagiair(e) daarom vraagt - bespreekt het plan met de stagiair(e) - geeft zo nodig aanvullende informatie voor het plan - scheidt voorwaarden voor de uitvoering van het plan 	<p>De stagiair(e) voert opdracht uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voert de werkzaamheden uit volgens plan - vraagt feedback als zij/hij daar behoefte aan heeft <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geeft feedback als de stagiair(e) hierom vraagt - motiveert de stagiair(e) 	<p>De stagiair(e) kijkt terug op opdrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kijkt terug op de uitvoering van haar/zijn plan - formuleert zelf verbeterpunten - legt haar/zijn verbeterpunten voor ter beoordeling <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voert met de stagiair(e) een reflectiegesprek over hoe haar/zijn leren heeft plaatsgevonden - geeft aanknopingspunten zodat de stagiair(e) zelf leerpunten kan formuleren
Fase 3: Zelfstandig leren	<p>De stagiair(e) oriënteert op opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stelt zelf een leerplan op - beoordeelt haar/zijn eigen plan - bepaalt zelf of zij/hij jouw hulp daarbij nodig heeft - geeft aan wat er nodig is voor het uitvoeren van haar/zijn plan <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gaat na of de voorwaarden voor het realiseren van het plan aanwezig zijn 	<p>De stagiair(e) voert opdracht uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voert haar/zijn plan uit - bewaakt zelf de voortgang van haar/zijn plan - reflecteert op zijn handelen - motiveert zichzelf <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geeft feedback op de eigen controle en reflectie van de stagiair(e) 	<p>De stagiair(e) kijkt terug op opdrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beoordeelt haar/zijn plan op resultaten - reflecteert op haar/zijn leerproces - formuleert verbeterpunten <p>De werkbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beoordeelt de zelfbeoordeling van de stagiair(e) op resultaten en leerproces

Op onze locatie werken 2 stagiaires tot 1 feb. 2019, 1 stagiaire niveau 3 (pedagogisch medewerker), de ander niveau 4 (gespecialiseerd pedagogisch medewerker). In feb. 2019 start er een nieuwe stagiaire.

LOKALE OUDERCOMMISSIE

Hierbij biedt Wilma van Oel teamleider B van locatie Korein Kinderplein Jan van der Diesduncstraat te Asten het Pedagogisch beleid voor het jaar 2019 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u op 1^e oudercommissieoverleg 21 jan. 2019 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: donderdag 10 januari 2019, update op 23-01-2019.

Naam locatieverantwoordelijke: Wilma van Oel

Handtekening:
.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 21 januari 2019, positief, kleine correctie, verwerkt op 23 januari 2019

Naam:

Handtekening:
.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....
.....

VE-METHODEN

Peuterplein

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Peuterplein.

Wat houdt Peuterplein in?

Peuterplein is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Peuterplein stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Peuterplein heeft een doorgaande leerlijn met Kleuterplein, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Peuterplein speelt de handpop Raai de Kraai een rol.

Raai de Kraai

Raai de Kraai speelt in een aantal activiteiten een rol. Raai stimuleert de taalontwikkeling van de kinderen, doordat peuters vaak gemakkelijker tegen de handpop praten dan tegen een volwassene. Bovendien stelt Raai allerlei nieuwsgierige vragen, waardoor de kinderen geprikkeld worden om met het onderwerp van het thema aan de slag te gaan. Raai heeft een vaste plek in de ruimte.

Rijke speelleeromgeving

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze

Peuterplein is opgebouwd rond acht wereld oriënterende thema's. Elk thema duurt drie tot vier weken. Bij elk thema hoort een verhaal dat fungeert als rode draad door het thema. De thema's zijn: huisdieren, water, familie, je lichaam, lente, zomer, herfst en winter. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij het kind staan en herkenbaar zijn voor kinderen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Je lichaam' verrijkt worden met spullen waarmee de kinderen zichzelf kunnen verzorgen. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Peuterplein en ouders

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken. Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan. De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een werkboek bij Peuterplein, dat ouders samen met hun peuter kunnen doornemen.

PIRAMIDE

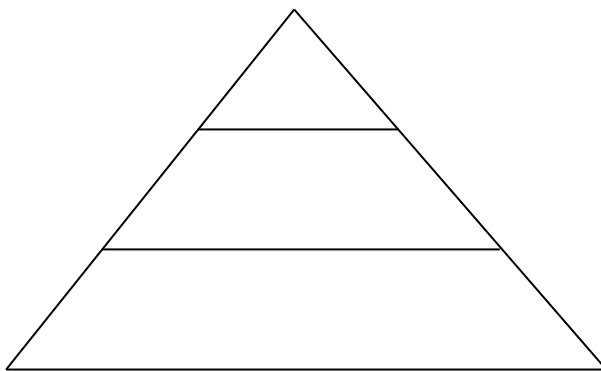
Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Piramide.

Wat houdt Piramide in?

Piramide is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide dankt zijn naam letterlijk aan de piramide zoals wij die kennen. De basis van de piramide zijn vier hoekstenen, die in het handelen iedere keer terugkomen:

- Nabijheid
- Afstand
- Initiatief van de kinderen
- Initiatief van de pedagogisch medewerkers

Hoe is de piramide opgebouwd?



Tutorprogramma:

- Extra aandacht aan specifiek kind
- Initiatief bij medewerker die kind intensief gaat begeleiden en ondersteunen

Groepsprogramma

- Activiteiten voor de gehele groep of een deel ervan
- Initiatief ligt bij pedagogisch medewerker. Kind en medewerker zijn nabij en samen bezig

Spelprogramma

- Vrij spel en spel in hoeken in een rijke speelleeromgeving die medewerker heeft ingericht
- Medewerker observeert en heeft meer afstand. Veel initiatief vanuit het kind

Rijke speelleeromgeving

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- De omgeving is uitdagend en prikkelend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen.
- De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en ontdekhoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze

Bij Piramide wordt met projectthema's gewerkt. Er zijn in totaal dertien thema's uitgewerkt die ieder vier weken in beslag nemen. Voorbeelden van thema's zijn: herfst, water, lichtjes (kerstmis) en welkom. Na iedere thema is er een 'thema-loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

De thema's van Piramide brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema lente verrijkt worden met een paar bloembolletjes in de vensterbank en een kippenhok met speelkip en eieren in de 'tuin' van het huis. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

De ontdekhoek hoort echt bij Piramide. Op een tafel staan voorwerpen die direct met het thema te maken hebben. Gedeeltelijk hebben de pedagogisch medewerkers deze voorwerpen verzameld, maar er kan ook een beroep op de ouders worden gedaan. Kinderen mogen ook voorwerpen van thuis meebrengen voor deze ontdekhoek. De ontdekhoek heeft een dubbele functie: het is een soort tentoonstelling van materialen die bij het thema horen en de kinderen kunnen met (een deel van) de materialen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Piramide en ouders

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Bij Piramide is het de gewoonte dat ouders de mogelijkheid krijgen om met hun kind te spelen: de zogenaamde spelinloop. Dit is bij binnenkomst, dus het brengmoment. Ouders kiezen samen met het kind iets om samen mee aan de slag te gaan of iets waarin het kind kan laten zien waar hij of zij allemaal mee bezig is. Dit bevordert geleidelijk de overgang van thuis naar de kinderopvanglocatie en biedt de kinderen een stukje veiligheid.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

STARTBLOKKEN

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Startblokken.

Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?

Werkwijze

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

Rijke speelleeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema.
- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Startblokken en ouders

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

UK&PUK (OF PUK&KO)

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelfontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoel!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema geldt alleen voor Uk&Puk en niet voor Puk&Ko.