



locatie in
beeld
dagopvang



Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan (bijlage 1)
- Pedagogische coaching (Bijlage 2)

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Kenmerkend voor de dagopvang bij Talentrijk is onze werkwijze, die gebaseerd is op het Pedagogisch Kompas en de Dalton visie van Helen Parkhurst. Wij hechten een groot belang aan een goed welbevinden van de kinderen, hierop ligt dan ook dagelijks onze focus. Een kind dat lekker in zijn vel zit, is in staat zich te ontwikkelen. We bieden opvang gebaseerd op de uitgangspunten samenwerken, zelfstandigheid, (keuze)vrijheid, effectiviteit en reflectie. De kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagritme en VVE-aanbod, dat we baseren op de methode Startblokken.

Bij het opstellen van onze thema's, kijken we bewust naar de ontwikkeling en interesses van de kinderen. Wat speelt er op dit moment bij hen? Waarvan worden ze enthousiast, en waar gaan we dus zeker dieper op in? De groepsruimte wordt ieder thema omgetoverd tot een uitdagende speel leeromgeving, waar kinderen herkenningspunten uit hun leefwereld terugvinden. De thema's worden ook ingezet op de babygroep, zodat de doorgaande lijn goed zichtbaar is. **Samenwerken** wordt dagelijks aangemoedigd. Kan een kind iets nog niet (helemaal) alleen? Dan stimuleren wij om een ander kind om hulp te vragen. Door elkaar te helpen, wordt er van elkaar geleerd en worden de kinderen **zelfstandiger**. Om de **zelfstandigheid** te bevorderen, moedigen wij kinderen aan zoveel mogelijk zelf te doen. Om te beginnen in kleine stapjes, maar steeds een beetje meer alleen. Zo smeren onze dreumessen en peuters hun eigen brood, en helpen ze ons met het snijden van het fruit. **Keuzevrijheid** is er volop: tijdens het vrij spel mogen de kinderen kiezen waar ze gaan spelen. De kinderen uit de dagopvang mogen natuurlijk ook zelf kiezen waar zij gaan spelen. De keuzes die zij maken, worden vanuit de Dalton visie inzichtelijk gemaakt op ons planbord. Kinderen kiezen daarnaast zelf wat zij willen eten, en of ze wel of niet een knutselwerkje willen maken. Voor ons is een dag **effectief** wanneer we zien dat de kinderen enthousiast en betrokken zijn bij hetgene wat we aanbieden. Samen met de kinderen **reflecteren** we op de dag, wat ze meegemaakt hebben. Daarnaast kijken we kritisch naar ons eigen handelen en **reflecteren** we ook op onszelf.

Afgelopen jaar hebben er veel ontwikkelingen plaatsgevonden op onze locatie, waar wij als team trots op zijn. Na veel veranderingen en inspanningen, mogen we ons nu echt een Kindcentrum noemen. Dit doen we met twee nieuwe dagopvangruimtes en een team waarin iedereen het kind voorop zet.





Ieder kind is welkom

In onze dagopvang zijn we ons erg bewust van de verschillende ontwikkelingsfasen van een kind en welke spelactiviteiten hierbij aansluiten. Wanneer we een activiteit bedenken, passen we deze aan op het niveau van de kinderen. Jongere kinderen die nog niet zo ver zijn in hun ontwikkeling, mogen een makkelijkere variant van de activiteit doen. Voor kinderen die al een stapje verder zijn, gaan we de verdieping in. Zo kan iedereen op zijn of haar niveau aansluiten bij de activiteit.

Op onze locatie zien we kinderen van veel verschillende nationaliteiten. Iedereen is welkom bij ons en wordt gelijk behandeld.

Wij betrekken ouders door ieder thema een ouderbrief te schrijven en woordkaarten mee naar huis te geven. Deze kunnen ouders van kinderen met een extra taalbehoefte, thuis met hen oefenen. Daarnaast plaatsen wij foto's van de kinderen in het Ouderportaal, zodat ouders betrokken zijn bij de dagelijkse activiteiten. Wij hebben een oudercommissie waarin ouders adviesrecht hebben. Gevraagd en ongevraagd mogen zij ons feedback geven op onze opvang en de keuzes die wij maken.

Ook onze samenwerkingspartners zijn zich bewust van de internationale samenleving in onze wijk. Waar nodig bieden wij ondersteuning in het leggen van contacten, wanneer de taal een barrière vormt.





Het pedagogisch proces

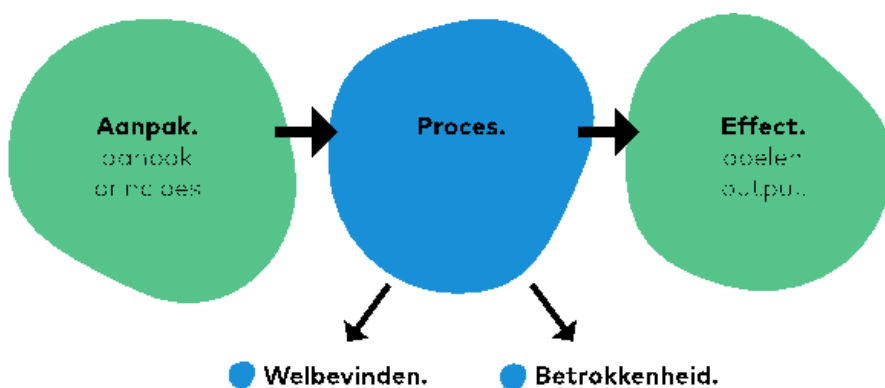
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Op onze locatie is het Pedagogisch Kompas dagelijks terug te zien in de praktijk, aan de manier waarop wij kinderen benaderen en met hen omgaan.

Daarnaast bespreken wij het pedagogisch beleid jaarlijks met de Oudercommissie (OC). De OC mag meedenken over het beleid en advies uitbrengen.

Tijdens onze werkoverleggen met het hele team of met de peutergroep reflecteren wij kritisch op onze werkwijze: zijn de dingen die we doen nog effectief, of moeten we aanpassingen doen in ons handelen? Wij zijn een team dat continue bezig is met deze vragen, en daardoor ook in ontwikkeling blijft. We proberen graag nieuwe dingen om de kinderen bijvoorbeeld nog zelftandiger te maken, of om de speelleeromgeving te verrijken. Dit doen wij met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving, welke ook wordt besproken tijdens onze werkoverleggen. Nieuwe protocollen of regels worden door de locatiemanager ingebracht in het werkoverleg. Vraagt het nieuwe protocol om een aanpassing van ons handelen? Dan denken wij als team na over een geschikte oplossing, die aansluit bij onze pedagogische visie.

Wanneer we merken dat het welbevinden van een kind laag is, durven wij ook kritisch naar ons eigen handelen te kijken en hier aanpassingen in te doen. Ons gezamenlijke doel is de kinderen een fijne tijd op de Peuterspeelzaal of dagopvang bezorgen, waarbij de focus ligt op een brede ontwikkeling van het kind. Reflecteren op ons eigen handelen, de inrichting van de groep en ons spelaanbod, is een belangrijk middel om dit doel te behalen.

Bij de peuters en baby's observeren we de kinderen aan de hand van KIIK! Digitaal 0-7. Observeren doen we dagelijks. Bijzonderheden van de kinderen houden we bij in een notitieboek, zodat wij deze later in KIIK kunnen verwerken. De registratie vullen we op vaste momenten in. Daarnaast zijn we ook dagelijks alert op het welbevinden en gedrag van de kinderen. Zijn er bijzonderheden? Dan noteren wij deze uiteraard al voor de officiële registratie, en maken we onze bevindingen bespreekbaar tijdens een overdracht of gesprek met ouder(s) en/ of verzorger(s).

Een van de vele voordelen van ons Kindcentrum, is dat wij korte lijntjes hebben met de leerkrachten van het basisonderwijs. Wanneer ouders toestemming geven voor gegevensoverdracht met onze onderwijspartner, dan kunnen wij onze observaties ook bespreken met de leerkracht van het bewuste kind. Op die manier controleren we nog eens extra of onze bevindingen kloppen en herkenbaar zijn vanuit het onderwijs. Dit zijn allemaal middelen die eraan bijdragen dat wij het welbevinden van het kind doorgaans goed in kaart kunnen brengen. Wij signaleren graag zo vroeg mogelijk wanneer een kind extra hulp of begeleiding nodig heeft, zodat een goede start op de basisschool mogelijk wordt gemaakt.





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

In 2021 leggen wij de focus op het doorontwikkelen van de doorgaande lijn met onderwijs, met name door het verder implementeren en borgen van de Dalton-visie. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat al onze medewerkers breed inzetbaar zijn, en daarbij dus ook de juiste opleidingen hebben gevolgd om op alle groepen te werken.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
VVE Basis	Edux	Inzetbaarheid peutergroep	2	
Babytraining	Edux	Inzetbaarheid babygroep	3	
3F Taalniveau	Edux	Inzetbaarheid peutergroep	1	
Pedagogisch Kompas • Vierde pijler	Diana	Pedagogisch Kompas afronden	5	
Pedagogisch Kompas • Hele traject	Edux	Op één lijn komen qua visie met de rest van het team	1	
KIJK		KIJK digitaal beheersen	1	
Gedragsproblemen	Edux	Behoefte aan meer kennis over het signaleren van gedragsproblemen en het omgaan hiermee.	6	





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Babygroep	0-2 jaar	10
Peutergroep	2-4 jaar	16 kinderen

Babygroep:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Woensdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Donderdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot

Peutergroep:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Woensdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Donderdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van 13:00 tot 14:30	Van tot

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

Per vakantie communiceren we de aanwezigheid van onze medewerkers via het Ouderportaal. Tijdens vakanties kan het dan ook voorkomen dat de vaste Pedagogisch Medewerker niet op haar vaste werkdag aanwezig is. Wel zal er altijd minstens één vast gezicht per dag aanwezig zijn. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk eigen medewerkers in te zetten. Wanneer dit echter niet lukt in verband met vakantie of ziekte, zullen wij een beroep doen op onze flexpool.

Op onze locatie is de leidinggevende Demi Winkens;

Op onze locatie is de pedagogisch coach Diana van Pinxteren





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt één stagiaire.

De stagiaire volgt de opleiding:

- Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4 (SPW4)

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 7:00 uur tot 13:00 uur in de ochtend

Van 14:30 uur tot 18:30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Het Ouderportaal en mondelinge communicatie

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Maandag t/m vrijdag van 13:00 – 14:30 uur, voor het opvangen van de pauzes.





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Deze geven wij vorm op verschillende manieren. De deuren tussen de baby- en peutergroep, maar ook de peutergroep en kleuterklas staan doorgaans open. Enkel wanneer dit storend is voor de rust op de groep, zullen wij de deuren sluiten. Het werken met een opendeurenbeleid maakt het makkelijk om bij elkaars groep binnen te lopen. De kinderen weten hun weg te vinden op alle groepen en mogen er ook voor kiezen om buiten de groep te spelen. Geregeld worden er in groep 1 activiteiten georganiseerd waaraan de peuters deel kunnen nemen. Dit gebeurt ook andersom, er zijn dus ook momenten waarop de kleuters aan kunnen sluiten bij de peuters.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Tijdens het buitenspelen, het spelen in de gymzaal, of tijdens uitstapjes verlaten de kinderen hun stamgroep. Daarnaast verlaten zij ook de stamgroep tijdens gezamenlijke activiteiten met groep 1 of de gehele basisschool.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

De Pedagogisch Medewerkers hebben altijd de groepstelefoon bij. Op deze manier zijn we bereikbaar voor ouders en hebben we de kindgegevens bij de hand. Verlaten we de locatie ook echt? Dan krijgen de kinderen veiligheidshesjes aan. Wanneer we drukke plekken bezoeken, krijgen zij daarnaast ook een polsbandje met daarop de naam van het kind en het groepstelefoonnummer. Mocht een kind de groep onverhoopt kwijtraken, dan zijn wij op die manier altijd te bereiken.

Daarnaast nemen wij een uitstapjestas mee met daarin een EHBO-trommeltje.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

In verband met de veiligheid van onze kinderen en onze medewerkers, zijn ten allen tijden twee personen in het gebouw aanwezig.

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Wanneer een kind bijna twee jaar wordt, en van de baby- naar de peutergroep overgaat, maken wij hierover afspraken met de ouder(s) en/ of verzorger(s) van het kind.

Er worden wennmomenten ingepland. Daarnaast wordt bij het overgaan naar een andere groep ook nog een laatste ontwikkelgesprek gepland. De observaties en registraties van het kind worden besproken. Deze gegevens worden daarna ook doorgegeven aan de nieuwe mentor van het kind. De ontwikkeling van het kind wordt ook met de nieuwe mentor besproken, zodat er sprake is van een mooie doorgaande lijn en de ontwikkeling van het kind in kaart blijft.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

We stemmen met ouders af wanneer en hoe lang het kind gaat wennen. We vertellen ouders wat zij zelf mee moeten nemen en wat wij verzorgen. In het Ouderportaal plaatsen we updates over hoe het met het kind gaat. Deze updates vullen we aan met foto's. Daarnaast mogen ouders ons altijd even bellen wanneer zij daar behoefte aan hebben.

Gaat het kind wennen op zijn/ haar nieuwe groep, omdat hij/ zij binnenkort over gaat? Dan zorgen wij dat, wanneer het wennen nog wat spannend is, het kind altijd terecht kan op de eigen stamgroep.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.





Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:
KIJK! Digitaal 0-7 jaar

VE Plan 2021

VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

VE-programma **

We werken met het VE-programma genaamd:

Startblokken.

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Startblokken.

Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?

Werkwijze.

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema. Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol). Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.





In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

Rijke speelleeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema.
- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Startblokken en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.





- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem:
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

wat	doel	hoe
Dagelijkse overdrachten	Te weten komen wat zich in het leven van het kind afspeelt. Zijn er bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden en die invloed kunnen hebben op het welbevinden of de ontwikkeling van het kind?	Mondelinge communicatie, eventueel geven van pedagogische handvaten.
Ouderbrief	Ouders betrekken bij het huidige VVE-thema	Brief wordt geplaatst in het Ouderportaal.
Woordkaarten	Stimuleren van taalontwikkeling bij het kind, ouders bewust maken van de woorden die we op dit moment leren.	Woordkaarten worden meegegeven tijdens de dagelijkse overdracht.
Ouderactiviteiten	Ouders betrekken bij het huidige VVE-thema	Wij proberen ieder thema een activiteit te organiseren waarbij ouders kunnen aansluiten.

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

Doorgaande ontwikkellijn
 We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool Talentrijk

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

Onze werkwijze wordt verder toegelicht in het VVE-plan van Kindcentrum Talentrijk.

****Zijn bovenstaande punten vastgelegd in een VE-plan (bijvoorbeeld een SPIL-plan of een plan van het kindcentrum), dan volstaat het hiernaar te verwijzen.**



BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdswaarschuwing groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.		<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT			<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
2.		<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT			<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
3.		<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT			<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
4.		<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT			<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
5.		<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT			<input type="checkbox"/> WB <input type="checkbox"/> BT
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt(LM) van locatie
het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatiemanager:

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

