



locatie in beeld
dagopvang
De Spaaihoeve
Cluselaan



Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod (bijlage 1)
- Pedagogische Scan (bijlage 2)
- Pedagogische coaching (Bijlage 3)

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

In speelleercentrum De Spaaihoeve is onze leus "samen uniek".

In ons speelleercentrum bewegen kinderen zich in een afwisselende, stimulerende omgeving. Zowel in onze opvang als in ons onderwijs. Daar is veel te beleven en daar kunnen kinderen keuzes maken, zoals in een winkel waar alles open uitgestald op je ligt te wachten. Kinderen krijgen met andere kinderen te maken. Ze leren iets samen te doen, op elkaar af te stemmen, met elkaar te overleggen, elkaar te begrijpen. In de opvang ligt de nadruk op het creëren van een veilige en vertrouwde speelomgeving. Het is een plek waar ouders hun kind in vertrouwen achterlaten en waar kinderen kunnen groeien en daar zijn we trots op.

In iedere situatie is ons doel: de ontwikkeling van het kind verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken*.

Voelt het kind zich goed? Is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen. Altijd. Dit beschrijven we in ons pedagogisch beleid, ons pedagogisch kompas.

**Welbevinden en betrokkenheid herkennen*

In het pedagogisch beleid staan welbevinden en betrokkenheid centraal. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling.

Welbevinden: *kinderen met een hoog welbevinden beleven plezier, ze genieten en voelen zich als een vis in het water. Ze stralen vitaliteit en tegelijk ontspanning en innerlijke rust uit. Ze stellen zich open en zijn ontvankelijk voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn.*

Betrokkenheid: *betrokkenheid is te zien als kinderen (en volwassenen) een hoge concentratie vertonen, tijd vergeten, bezig zijn. Er is sprake van een intense mentale activiteit, een intrinsieke motivatie, gedrevenheid en geboeid zijn. Kinderen met een hoge betrokkenheid ervaren een grote voldoening en bewegen zich aan de grenzen van de eigen mogelijkheden.*





Ieder kind is welkom

Bij ons op locatie dragen we bij aan inclusie, we zorgen ervoor dat ieder kind mee kan doen. Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

Bij ons ontmoeten de kinderen elkaar, kinderen die verschillen in leeftijd en ontwikkeling, talenten, in intelligenties en mogelijkheden, in achtergrond en cultuur. Ze leren van elkaar en met elkaar. Er wordt geleerd hoe je samenwerkt, elkaar respecteert en helpt en hoe je met elkaar omgaat. Kinderen ontdekken zichzelf en hun mogelijkheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor hun werk, waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Het is een natuurlijk proces waarbij de optimale ontwikkeling van ieder kind centraal staat.

Onze medewerkers geven hier met enthousiasme vorm aan en begeleiden de kinderen bij dit proces.

"De Spaaihoeve, waar je mag zijn wie je bent".

We verwachten grote participatie van ouders. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Ook hebben we verschillende samenwerkingspartners die met ons meedenken en ons ondersteunen waar nodig, zoals de pedagogische dienst van Korein, IB-er van school, consultatiebureau, GGD etc.





Het pedagogisch proces

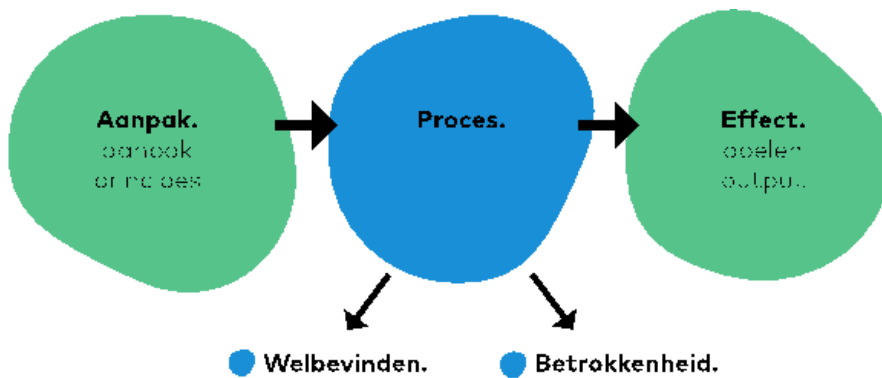
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
- Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:
 - De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
 - De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
 - De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
 - De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 2 en bijlage 3.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet- en regelgeving
- (Door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

Het pedagogisch beleid en het pedagogisch werkplan staat ter inzage op de locatie voor alle ouders.

Het pedagogisch beleid en pedagogisch werkplan wordt door de locatiemanager besproken met de lokale oudercommissie.

De locatiemanager zorgt ervoor dat nieuwe protocollen en nieuwe wet- en regelgevingen worden doorgestuurd en besproken in teamoverleggen en dat deze worden geïmplementeerd.

Tevens zorgt de locatiemanager voor de ontwikkeling en doorontwikkeling van het VE beleid. Er is een VVE coördinator vanuit school die nauw betrokken is bij onze groepen, samen met de VVE coördinator van de peutergroepen ondersteunt zij de groepen op gebied van VVE. Er is veelvuldig overleg met de locatiemanager omtrent VVE en de implementatie en borging hiervan

De locatiemanager zorgt voor borging van het Kind volgsysteem Pravoo waarmee we werken op onze locaties.

Wat betreft samenwerking, de locatiemanager zorgt voor een doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners

De locatiemanager draagt positief en actief bij aan inclusief werken.





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Alle medewerkers krijgen kansen zich steeds te blijven ontwikkelen. Wij zijn JONG besteed veel aandacht aan medewerkersontwikkeling. De medewerker kan zelf aangeven wat en hoe zij/hij zich graag wil ontwikkelen en welke opleiding of training zij willen volgen. Dit gaat altijd in samenspraak met de locatiemanager. Ook ontwikkelen we ons als team van Korein De Spaaihoeve, zowel dagopvang als BSO en samen, hier wordt veel aandacht aan besteed. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan ontwikkeling van het hele team van De Spaaihoeve, opvang en school samen.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning
KOREIN Cultural Awareness & gespreksvoering met ouders in het Engels	Edux	Versterken van culturele gevoeligheid en het (her)vinden van rust & vertrouwen om in cultureel verwarrende en moeilijk in te schatten situaties, het hoofd koel te houden, in contact en verbinding te blijven met de internationale kinderen en hun ouders, en in rust en vertrouwen positieve oplossingen te komen Vergroten van het zelfvertrouwen in de gespreksvoering met ouders in het Engels over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt door het aanbieden van noodzakelijke woordenschat, het aanleren van veelvoorkomende basiszinnen, en het oefenen in minidialogen en rollenspellen om woorden en zinnen beter te onthouden en paraat te hebben in 'echte' oudergesprekken.	2	2021
Focus op baby's	Edux	<ul style="list-style-type: none"> - Uitgebreide kennis over de vele ontwikkel aspecten van baby's. - Beeld coaching. De kennis van babyontwikkeling wordt gekoppeld aan beelden uit de eigen praktijk wat de deelnemers een breed inzicht verschaft in alle signalen die baby's laten zien. - Betekenis leren geven aan deze signalen en kunnen dit vertalen naar het eigen handelen. - Ontdekken van mogelijkheden om baby's beter te kunnen ondersteunen in hun natuurlijke groeiproces 	2	2021





BHV en kinder EHBO	KLS vd Berg	Herhaling		2021
Opvallend gedrag van kinderen	Edux	De training vergroot het inzicht en de handelingsbekwaamheid van pedagogisch medewerkers in het werken met jonge kinderen met opvallend gedrag. Gedrag valt op, wanneer het niet (meer) past bij de ontwikkelingsfase van een kind. Dan is het belangrijk om erachter te komen hoe het komt dat een kind zich op een bepaalde manier gedraagt. Oog hebben voor niet enkel het gedrag, maar ook voor de omgeving van het kind. Door de signalen van het kind te herkennen kan een pedagogisch medewerker aansluiten bij de behoeften van het kind.	3 PM peutergroep	2021
VVE Basis			n.v.t. dit jaar	
VVE verrijkt, aanvullende scholingen			n.v.t. dit jaar	
Focus op baby's	Edux	<ul style="list-style-type: none"> - Uitgebreide kennis over de vele ontwikkel aspecten van baby's. - Beeld coaching. De kennis van babyontwikkeling wordt gekoppeld aan beelden uit de eigen praktijk wat de deelnemers een breed inzicht verschaft in alle signalen die baby's laten zien. - Betekenis leren geven aan deze signalen en kunnen dit vertalen naar het eigen handelen. - Ontdekken van mogelijkheden om baby's beter te kunnen ondersteunen in hun natuurlijke groeiproces. 	2 PM + Teamflex die invalt op babygroepen	2021
Pedagogisch kompas -inwerken nieuwe medewerker	Edux	<p>Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.</p> <p>De PM-er leert kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen.</p> <p>In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.</p>	1 PM	2021



Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Rood	3-27 maanden	12
Blauw	3-27 maanden	12
Geel	3-27 maanden	12
Groen	27-48 maanden	16
Paars	27-48 maanden	16
Oranje	27-48 maanden	16

Groep 1: Rood

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08:00 tot 08:30 uur	Van 13:00 tot 13:45 uur	Van 17.30 tot 18:00 uur
Dinsdag	Van 08:00 tot 08:30 uur	Van 13:00 tot 13:45 uur	Van 17.30 tot 18:00 uur
Woensdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17:15 tot 18:00 uur
Donderdag	Van 08:00 tot 08:30 uur	Van 13:00 tot 13:45 uur	Van 17.30 tot 18:00 uur
Vrijdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur

Groep 2: Blauw

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08:00 tot 08:30 uur	Van 13:00 tot 13:45 uur	Van 17.30 tot 18:00 uur
Dinsdag	Van 08:00 tot 08:30 uur	Van 13:00 tot 13:45 uur	Van 17.30 tot 18:00 uur
Woensdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17:15 tot 18:00 uur
Donderdag	Van 08:00 tot 08:30 uur	Van 13:00 tot 13:45 uur	Van 17.30 tot 18:00 uur
Vrijdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur

Groep 3: Geel

Gaan we waarschijnlijk weer op bepaalde dagen/dagdelen openen in 2021

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van tot

Groep 4: Groen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur
Dinsdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur
Woensdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur
Donderdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur
Vrijdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18:00 uur



Groep 5: Paars

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18.00 uur
Dinsdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18.00 uur
Woensdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18.00 uur
Donderdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18.00 uur
Vrijdag	Van 08:00 tot 08:45 uur	Van 13:00 tot 14.30 uur	Van 17.15 tot 18.00 uur

Groep 6: Oranje

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	-	nvt	nvt
Dinsdag	-	nvt	nvt
Woensdag	-	nvt	nvt
Donderdag	-	nvt	nvt
Vrijdag	-	nvt	nvt





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantie periodes de BKR als volgt vastgelegd: zie boven
Per vakantie communiceren we in deze via het Ouderportaal als groepen samenvoegen. Er is dan per groep een eigen PM'er aanwezig.

In vakantieperiodes worden groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

Is niet van toepassing

Op onze locatie is de leidinggevende; Erna Kreijveld

Op onze locatie is de pedagogisch coach; Babette Pasman-Schut





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt 1 stagiaire.

De stagiaire volgt de opleiding

PW4 2jarig traject. Zij zit in het 2^e schooljaar

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 8.45 uur tot 13.00 uur in de ochtend en

Van 14.30 uur tot 17.15 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Informatieverstrekking in het Ouderportaal van de desbetreffende groep(en) en mondeling aan ouders.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Dagdeel woensdagmiddag

groep Paars

met groep Groen

Dagdeel vrijdagmiddag

groep Paars

met groep Groen





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid:

Kinderen en hun vaste pedagogisch medewerkers starten de dag altijd in de eigen stamgroep, dit zorgt voor rust en regelmaat. De kinderen krijgen uitleg over het dagprogramma en het activiteiten aanbod van die dag, hiervoor maken we gebruik van dagritme kaarten. De kinderen maken zelf een keuze uit de aangeboden spelmaterialen en activiteiten, de pedagogisch medewerker enthousiasmeren waar nodig. Bij De Spaaihoeve staan de deuren tussen de peutergroepen regelmatig open. Ook tussen de babygroepen staan de deuren op sommige momenten open, dit is altijd een bewuste keuze en niet voor de kleine baby's die nog niet zelf de groep kunnen verlaten, zij blijven de hele dag in hun eigen stamgroep.

Door het opendeurenbeleid kunnen kinderen spelen met kinderen buiten hun stamgroep en ze krijgen de gelegenheid om op ontdekkingstocht te gaan. Dit alles natuurlijk onder toezicht oog van onze pedagogisch medewerkers. De kinderen keren steeds terug naar hun eigen stamgroep.

Het opendeurenbeleid maakt het daarnaast mogelijk om meerdere activiteiten aan te bieden, gericht op verschillende ontwikkelingsniveaus en behoeften van kinderen. Zo kan ieder kind zichzelf ontwikkelen en groeien.

Het is voor een kind geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. Het beperkt ze in hun bewegingsvrijheid en geeft ze te weinig uitdaging en ruimte om op verkenning te gaan. Door buitenspelen of het spelen in de hal of in een andere groepsruimte leert het kind elke keer weer nieuwe plekken en kinderen kennen. Met altijd de eigen stamgroep als vaste basis hebben de kinderen de gelegenheid om de volledige binnen- en buitenruimte te gebruiken.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Gedurende de dag kunnen de kinderen en groepsleiding de basisgroep verlaten..

Dit is onder begeleiding van de PM'er(s) van de stamgroep.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Als de kinderen de stamgroep verlaten is dat meestal onder begeleiding van een eigen pedagogisch medewerker.

Middels een protocol is geregeld wat de regels zijn t.a.v. vervoer van kinderen.


Dit kan zijn te voet of met een Korein bus.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Op onze locatie staat nooit iemand alleen in het gebouw, er is altijd tenminste een 2e PM-er.

In de vakantie periode of op rustige dagen, kan het in het belang van de kinderen zijn om samen te voegen met een andere groep. In dat geval is er ook altijd een bekende pedagogisch medewerker van de eigen groep aanwezig. Ouders worden hier dan over geïnformeerd.





Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door: In Flexweb kunnen we zien welke kinderen naar onze dagopvang komen of kinderen stromen door vanuit de babygroep naar de peutergroep. Bij spoedplaatsingen krijgen we bericht van onze Klantadviseur. Er wordt een intake ingepland met kind en ouder(s) en bij nieuwe kinderen en ouders een rondleiding.

Welke afspraken worden hierover gemaakt met ouders?

Er is een mogelijkheid om een dag(deel) te komen wennen.

Kinderen die overgaan van de babygroep naar de peutergroep gaan ook wennen in de peutergroep.

We kijken per kind wat er nodig is en hoe vaak en hoe lang ze het nodig hebben om te wennen.

Bij alle kinderen kijken we vooral naar de behoefte van het kind. Het kind moet zich vooral veilig en vertrouwd gaan voelen. Er is ruimte voor individuele aandacht en het opbouwen van een vertrouwensband met de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen op de groep. Het kind wordt voorgesteld aan de andere kinderen van de groep en krijgt alle gelegenheid om rustig de ruimte te verkennen.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

In overleg met de ouders van een nieuw kind worden afspraken gemaakt om het kind 2 dagdelen te laten wennen. Bij voorkeur laten we het kind wennen als er een plaats op de groep vrij is, als dit niet mogelijk is wordt een extra pedagogische medewerker ingezet. Er wordt hierbij gehoor gegeven aan de wensen van de ouders. Willen ze even blijven bij het wegbrengen? Willen ze langzaam opbouwen? Tussendoor telefonisch contact met de pedagogisch medewerkers? Per ouder kan dit verschillen en we proberen deze wensen zoveel mogelijk te respecteren.

Specifieke afspraken voor het wennen van baby's:

Pedagogisch medewerkers bieden het kind een veilige omgeving met aandacht voor de behoefte van het kind. Bij baby's wordt er zoveel mogelijk het schema aangehouden zoals met ouders besproken, waarbij rekening wordt gehouden met de nieuwe omgeving, geluiden, prikkels, waaraan kinderen moeten wennen. Eventuele bijzonderheden of vragen worden bij het ophalen met ouders besproken.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.





Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem; Pravoo

VE Plan 2021

VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

VE-programma (zie ook VE plan 2020-2021)

We werken met het VE-programma Startblokken (zie blz. 17 en 18) en bijna het volledige team heeft de training beredeneerd aanbod gevolgd.

- Peuters zijn welkom in de leeftijd van 2,3-4 jaar. Dagopvangarrangement 52 weken per jaar, Peuterwerkarrangement 40 weken per jaar. 2 dagdelen van 4 uur en voor kinderen met een VVE indicatie zijn dit 4 dagdelen van 4 uur, dus in totaal 16 uur per week. De peuters met een indicatie komen dus 1 jaar en 9 maanden, dus dat is 40 weken en 30 weken, dus in totaal 70 weken. $70 \text{ weken} \times 16 \text{ uur per week} = 1120 \text{ uur in totaal}$. Voor niet geïndiceerde kinderen bij peuterwerk is dat dan $70 \times 8 \text{ uur} = 560 \text{ uur totaal}$.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem Pravoo. Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind wordt, in overleg met ouders de IB-er ingeschakeld om te adviseren en waar nodig ouders ondersteuning te bieden bij de zorgvraag, zoals doorverwijzing naar passende instanties.





- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per 52 weken met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kinddossier. We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen. Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden (afhankelijk van ouderpopulatie).
- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

Doorgaande ontwikkellijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool De Spaaihoeve

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

De integratie van peuters met en zonder indicatie wordt bevorderd (samen leren en spelen). De geïndiceerde kinderen zitten in de groep met kinderen zonder indicatie. Ze spelen samen en komen peuters van andere groepen tegen in de hal en bij het buiten spelen. We zijn ons heel bewust van het belang van de aanwezigheid van kinderen die de taal goed beheersen voor de kinderen met een indicatie. Door samen te spelen hebben ze een rijk taalaanbod en hier leren zij veel van, naast het taalaanbod dat er is van de Pedagogisch Medewerkers.

Bovenstaande punten zijn vastgelegd in een VE-plan (in het het SPIL VVE plan van het speelleercentrum)

Zie Bijlage 1





Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Startblokken.

Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?

Werkwijze.

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.





Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

Rijke speelleeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleeden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-

spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema.

- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Startblokken en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE SCAN

Dit is een scan van 1 van de babygroepen, alle scans zijn op te vragen bij Erna Kreijveld, locatiemanager.

Rijke uitdagende omgeving	Sterktes... hoge scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met...	Kansen om verder te onderzoeken... lage scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met..
<p>Rijke uitdagende omgeving</p> <p><i>(infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten...)</i></p>	<p>De hoeken zijn duidelijk zichtbaar, hebben een duidelijke functie</p> <p>De hoeken zijn afgestemd op de huidige groepssamenstelling (dreumesen)</p> <p>Divers aanbod (zowel klim/klauter Pikler plateau, bouwhoek, huishoek)</p>	<p><u>Huishoek</u>: de hoek is duidelijk, is er voldoende materiaal beschikbaar? Wat zou het doen met welbevinden als er meer (en wellicht waarachtig) materiaal aanwezig zou zijn?</p> <p><u>Algemeen</u>: Is er voldoende aanbod/uitdaging voor de allerjongste kinderen?</p> <p><u>Familiemuur/foto's</u>: Wat zou het effect kunnen zijn op welbevinden/betrokkenheid wanneer deze lager zouden hangen?</p>
<p>Verantwoording:</p> <p>De groepsruimte is groot en interessant vanuit het perspectief van de kinderen. Er is veel (laag) aanbod op kind hoogte. Er worden diverse activiteiten aangeboden, de betrokkenheid en welbevinden zijn hoog. Kinderen kunnen veel dingen pakken en gaan op onderzoek uit.</p> <p>De ruimte is recent veranderd; interessant om de komende periode te volgen hoe het gaat wanneer de oudste dreumesen doorstromen; is deze ruimte dan nog passend bij de samenstelling.</p> <p>De bezetting op het moment van scannen is laag, kinderen krijgen veel individuele aandacht. Dit heeft positief effect op zowel betrokkenheid als welbevinden.</p>		





<p>Altijd in dialoog</p>	<p>Sterktes... hoge scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met...</p>	<p>Kansen om verder te onderzoeken... lage scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken met..</p>
<p>Altijd in dialoog: Sfeer en relaties</p> <p><i>(positieve interacties tussen kinderen, tussen PMers en tussen kinderen en PMers, samenhangend...)</i></p>	<p>Kinderen bewegen zich vrij in en door de ruimte. Kinderen zoeken nabijheid op bij PM, zitten op schoot of zoeken (kort) fysiek contact.</p> <p>PM benoemen wat er gebeurt/ kinderen doen. In combinatie met namen. (ben je aan het bouwen? Ik zie dat je etc.)</p>	<p>De scores zijn hoog. Hoe kunnen we dit borgen (ook wanneer de groep voller is). Waar is nog ruimte om welbevinden en betrokkenheid te verhogen?</p>
<p>Altijd in dialoog</p>	<p>Sterktes... hoge scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met...</p>	<p>Kansen om verder te onderzoeken... lage scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met..</p>
<p>Altijd in dialoog: Begeleidersstijl</p> <p><i>(inlevende begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen...)</i></p> <p><i>Stimulerend Sensitiviteit Autonomie</i></p>	<p>PM's zijn beschikbaar voor de kinderen. PM zitten op de grond tussen de kinderen. (Sensitiviteit)</p> <p>Kinderen worden gezien, namen worden genoemd. Veel non-verbaal contact. (Stimulerend)</p> <p>PM werken met 'zachte' handen. (Sensitiviteit)</p> <p>Kinderen worden aangemoedigd om zelf dingen te ondernemen, zoals met door kast heen kruipen en ontdekken van ruimte (Autonomie)</p>	<p>Hoe wordt deze begeleidersstijl (met name sensitief) vastgehouden wanneer de groep voller bezet is?</p> <p>Wat is effect van het toepassen van de 7 seconde regel? (bijvoorbeeld tijdens aankondigen/slabber aan doen etc.)</p> <p>Hoe zou het fruitmoment nog rijker kunnen worden door bijvoorbeeld meer ontwikkelkansen te creëren? Waar liggen hierbij nog kansen.</p>

Verantwoording:

PM's zijn betrokken bij de kinderen; kinderen worden gezien. De steer op de groep is spreken, er is aandacht en tijd voor alle (individuele) kinderen.





Ruimte voor initiatief	Sterktes... hoge scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met...	Kansen om verder te onderzoeken... lage scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met..
<p>Ruimte voor initiatief: Keuzevrijheid</p> <p><i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken...)</i></p>	<p>Materialen in de groepen zijn op kindhoogte</p>	<p>Hoe kan meer bewegingsvrijheid (zoals tijdens fruitmoment), welbevinden en betrokkenheid verhogen?</p> <p>De jongste baby wordt in de hoge box gelegd; hoe wordt hier verder mee omgegaan? Hoe kunnen we het welbevinden en betrokkenheid vergroten van de jongste kinderen?</p>
<p>Verantwoording:</p> <p>Er is met name tijdens spel veel ruimte voor initiatief (hoe loopt dat bij een vollere bezetting?). Tijdens fruit moment kunnen kinderen kiezen, maar moeten wel relatief lang wachten. Betrokkenheid daalt tijdens die momenten enigszins. Waar liggen binnen het fruitmoment nog kansen om meer zelfstandigheid te stimuleren? Zoals het aanbieden van individuele bakjes etc.</p>		
Ruimte voor initiatief	Sterktes... hoge scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met...	Kansen om verder te onderzoeken... lage scores voor welbevinden en betrokkenheid kunnen te maken hebben met..
<p>Ruimte voor initiatief: Organisatie</p> <p><i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PMers...)</i></p>	<p>Er is een duidelijke taakverdeling.</p>	<p>Hoe kan de organisatie van de dag (dagritme, taakverdeling PM, betrekken kinderen praktische zaken) en/of een activiteit, welbevinden en betrokkenheid verhogen en de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van kinderen stimuleren en ondersteunen?</p>
<p>Verantwoording:</p> <p>Er is ruimte zichtbaar en voelbaar op de groep; kinderen bewegen zich en voelen zich vrij. Dit is zichtbaar in hoge scores voor welbevinden en betrokkenheid. De groep is deze dag klein, de bezetting is aan de lage kant.</p>		





Vervolg Pedagogisch Coaching & afspraken

De scan van 21 september is doorgesproken.

Er wordt nog tot einde van het jaar gewerkt op de locatie Pachtakker.

Onderwerpen/ Onderzoeksvragen voor pedagogische coaching komende periode:

(NB Het is aan uiteraard jullie om onderstaande nog in te vullen/ te noteren i.v.m. de korte tijd van ons overleg. Mochten jullie hierover nog willen sparren, of voorkeur hebben voor een specifiek moment voor mijn locatiebezoek op jullie groep, hoor ik het heel graag!)

Familie muur (Rijke Uitdagende Omgeving)

De foto's hangen nu vrij hoog, kinderen kunnen de foto's zien maar niet direct aanraken.

Welke mogelijkheden zijn er om het lager te hangen?

Wellicht plastificeren?

Wat levert dit op aan welbevinden & betrokkenheid?

Eetmoment (Altijd in Dialoog & Ruimte voor Initiatief)

Waar liggen er nog kansen? (met name op de maandag, dinsdag, donderdag?)

Besproken overige zaken/ stof tot nadenken/inspiratie/:

Boekentip; How To Talk To Kids (Adele Faber & Elaine Mazlish)

Er is ook een website; <https://how2talk2kids.nl/> & Facebook

Verder is Platform Mindset ook interessant om te volgen, rondom positieve(re) mindset.

<https://platformmindset.nl/>

Je kunt ze ook volgen op linkedin of instagram, veel interessante quotes, eyeopeners en inspiratie!

Mochten jullie het leuk vinden om hier meer over te weten, hoor ik het graag.

Ik heb hier een aantal workshops voor gemaakt (gericht op positievere mindset/opvoeden).

Kopiëren van gedrag

Kinderen leren ook heel veel door kopiëren; van elkaar *en* van ons. Dat is een van de grote krachten van onze groepsopvang, alleen kan het ook zo zijn dat kinderen negatieve gedrag EN de reacties die ze daarop zien, ook willen kopiëren. Wanneer er bijvoorbeeld met een glas/speelgoed gegooid wordt, is de kans groot dat een ander kind dat ook doet. Hoe je hiermee om kan gaan verschilt; er is geen eenduidig antwoord. Je kunt er soms voor kiezen om het negatieve gedrag te negeren of juist om het gedrag te doorbreken door een alternatief aan te bieden. Op deze manier doorbreek je het gedrag en laat je zien (of vertel je concreet) wat je *wel* wilt zien. Uiteraard afgestemd op de ontwikkeling/ leeftijd van het betreffende kind. Jullie vertelden hier al mee bezig te zijn; welke effecten zie je hiervan? Wat levert het op? Wanneer gaat dit goed, wanneer is dit een uitdaging?





Materialen

We hebben het gehad over een spiegel, maar eigenlijk geldt het voor alle materialen. Het is steeds de uitdaging voor de groep om te kijken naar de aanwezige materialen; hoe kun je deze inzetten, een kleine baby geeft een andere 'functie' aan een bijvoorbeeld een klein lapje stof dan een dreumes. Wat wil je op je groep bereiken en welke ontwikkelingsgebieden wil je aanspreken? Welke behoeftes laten de kinderen zien? Het is steeds afstemmen op de ontwikkelingsfase waarin een kind zit; kan een baby zichzelf bijvoorbeeld al herkennen in de spiegel? Is hij geboeid en betrokken of steeds juist (te) erg geprikkeld? Hierbij is het belangrijk om steeds te blijven kijken naar de kinderen (waar jullie al heel bewust en veel mee bezig zijn).

(Jullie zouden hierbij bijvoorbeeld ook de 5 punts schaal kunnen gebruiken als instrument; wat zie je aan welbevinden en betrokkenheid? Mochten jullie een keer samen willen scannen/observeren, hoor ik het graag!)

En tot slot; een filmpje over objectpermanentie. Het is (heel erg) gedateerd, maar laat het begrip wel mooi zien!

<https://www.youtube.com/watch?v=3Yh6ZE-b7g>





Naam observator:

Naam Locatie:

Naam geobserveerde groep:

Leeftijdswaardengroep:	0 – 2 jaar	2- 4 jaar	0- 4 jaar	3+ jaar
	4-12 jaar	4-8 jaar	8-12 jaar	TeenZ
	Anders			

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk?)

Totaal aantal PM'ers:

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.:

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen:

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie:

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid (kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</p>		
<p>Verantwoording:</p>		
RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie (duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</p>		
<p>Verantwoording:</p>		





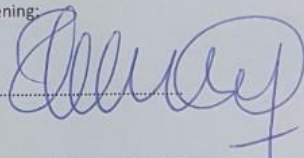
Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Erna Kreijveld (LM) van locatie de Spaai hoeve Clusebaan + Herault laan het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 30-11-20 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 23-11-20

Naam locatiemanager: Erna Kreijveld

Handtekening: 

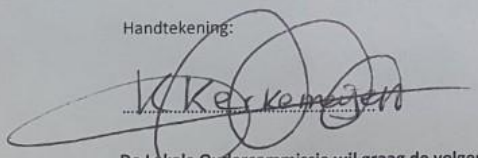
Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 24-11-2020

Naam: W. Kerkmeijer

Handtekening: 

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

