



# IK BEN IN BEELD.

PEDAGOGISCH BELEID 2019

WIJ  
ZIJN  
JONG.

# INHOUD.



## DEEL 1: ONS PEDAGOGISCH KOMPAS.

WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID MAKEN HET VERSCHIL.

Visie op kinderen	6
Het Pedagogisch Kompas	8
Opvoeden doen we samen	10
In een rijke, uitdagende omgeving	12
Met ruimte voor initiatief	14
Altijd in dialoog	16

## DEEL 2: ONS PEDAGOGISCH BELEID.

IK BEN IN BEELD.

Vragen blijven stellen	20
Matrix Baby-dreumes	24
Matrix Peuter	26
Matrix Het schoolgaande kind	28

## DEEL 3: PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN.

DE LOCATIE IN BEELD.

De locatie en groepen	32
Veiligheid en gezondheid	44

## DEEL 4: PEDAGOGISCH WERKPLAN VAN ONZE LOCATIE.

### LEESWIJZER.

Het pedagogisch beleid is geschreven voor alle medewerkers, ouders, (educatieve) partners en andere geïnteresseerden in Wij zijn JONG, Kwink Kinderopvang, Kinderopvang Skar, Korein Kinderplein, Kluppluz en RIJKT.

Deel 1 is het Pedagogisch Kompas 'Welbevinden en betrokkenheid maken het verschil'. Onze visie op kinderen vormt het fundament voor ons beleid. Het Pedagogisch Kompas geeft richting aan ons pedagogisch handelen.

Deel 2 is het pedagogisch beleid 'Ik ben in beeld'. Dit beschrijft de ontwikkeling van kinderen en hoe wij daarop aansluiten.

Deel 3 beschrijft de pedagogische en praktische afspraken per locatie.

Deel 4 beschrijft het pedagogisch werkplan van onze locatie.

Met onze diensten verrijken we de ontwikkeling van kinderen – direct of indirect.

Dat doen we samen. Dit pedagogisch beleid dient ter inspiratie en geeft de richting aan.

# DEEL 1: ONS PEDAGOGISCH KOMPAS.

WELBEVINDEN EN  
BETROKKENHEID  
MAKEN HET  
VERSCHIL.





# VISIE OP KINDEREN.



**Kinderen staan aan het begin van de meest boeiende ontdekkingsstocht die er bestaat: het leven. Kinderen zijn nieuwsgierig, willen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Ze zijn competent, met unieke kwaliteiten en veel mogelijkheden.**

Kinderen willen grenzen verleggen, anderen ontmoeten en zich ontwikkelen. Voortdurend, met vallen en opstaan. Alle kinderen doen dat op hun eigen manier en in hun eigen tempo.

Geen kind is hetzelfde, 'het gemiddelde kind' bestaat niet. Wij zien ieder kind als een bron van inspiratie, vol nieuwe en creatieve ideeën. Deze ideeën willen wij zo veel mogelijk de ruimte geven en in goede banen leiden. Wij laten onszelf graag door de kinderen inspireren!

**MISSIE.**

**Wij zijn JONG is een missiegedreven maatschappelijke onderneming die zich inzet voor opgroeiende kinderen. Met onze diensten verrijken en faciliteren we – direct of indirect – de ontwikkeling van kinderen. Zodat zij kunnen opgroeien tot sociale, bekwame en verantwoordelijke volwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en de toekomst.**

# HET PEDAGOGISCH KOMPAS.





**In iedere situatie is ons doel:  
de ontwikkeling van het kind  
verrijken. Daarbij vormen  
welbevinden en betrokkenheid  
de bril waardoor wij kijken.  
Voelt het kind zich goed? Is de  
betrokkenheid hoog? Dat zijn de  
vragen die ertoe doen. Altijd.**

Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling. Dat geldt ook voor de ouder en de begeleidende professional.

Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijke feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies. Doen we de goede dingen? Je ziet het direct: kijk hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is.

Vier pedagogische pijlers die welbevinden en betrokkenheid stimuleren:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke, uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

# OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.



**Kinderen hebben recht op de best mogelijke start in het leven. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Als professionals leveren wij een belangrijke aanvulling op de thuissituatie. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen.**

Opvoeden doen we samen met ouders én met onze partners in onderwijs, zorg, sport en cultuur. Wij baseren onze bijdrage op een wetenschappelijk onderbouwd raamwerk, een levende pedagogiek en jarenlange praktijkervaring.

We versterken elkaar. Zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot bekwame, zelfstandige en sociale burgers die nu en in de toekomst bijdragen aan onze samenleving. Zij vinden bij ons een liefdevolle, sociale, veilige, uitdagende en gezonde leefomgeving – met volop ontwikkelingsmogelijkheden en leermomenten.

**IN EEN RIJKE,  
UITDAGENDE  
OMGEVING.**



**Een rijke, uitdagende  
omgeving is een voorwaarde  
om kinderen tot betrokken  
activiteit – en dus tot  
ontwikkeling – te krijgen.  
Die omgeving bestaat uit de  
kinderen zelf, de volwassenen  
en de fysieke ruimte.**

De kinderen zelf: kinderen leren ontzettend veel van elkaar. De volwassenen: ouders en professionals zijn rolmodellen. Vanuit hun diversiteit voegen ze rijkdom en zingeving toe.

De fysieke ruimte: de ruimte prikkelt tot verkenning, aftasten, ontdekken, spelen, ravotten, discussiëren en expressie in allerlei vormen. Een avontuurlijke plek waar iets te beleven valt.

# MET RUIMTE VOOR INITIATIEF.



# Kinderen krijgen de ruimte om initiatief te nemen, vanuit ons diep geworteld vertrouwen dat zij competent zijn.

Wie initiatief neemt, kan en mag proberen of iets kans van slagen heeft. Vallen en opstaan – het hoort erbij.

Kinderen de ruimte bieden om zelf initiatief te nemen, is een krachtig middel om betrokkenheid te verhogen en zelfstandigheid te stimuleren. In een zorgzame, veilige en uitdagende omgeving krijgt een kind optimale kansen om zich te ontwikkelen en talenten aan te laten spreken. Ze worden 'veelzijdig competent'.

## **ZORGEN VOOR ELKAAR.**

Marieke is bijna 4 jaar. Ze roept telkens vol trots dat ze binnenkort naar de grote school gaat. Al een paar keer hebben de pedagogisch medewerkers aan Marieke gevraagd of ze daar niet eens een kijkje wil nemen. Maar dat wil ze niet. Als ze 4 is, dan pas.

Iris is haar buurmeisje. Iris is al 6 jaar en trots op wat ze allemaal weet van de grote school. Ze nodigt Marieke uit om ook eens bij haar te komen spelen. Op school is het echt leuk.

Wat de medewerkers en de ouders niet lukt, lukt Iris. Hand in hand gaan ze samen door de gang. Naar de nieuwe groep van Marieke.

# ALTIJD IN DIALOOG.





**We willen weten wat kinderen beweegt. Wat houdt ze bezig? Hoe kunnen we aansluiten op hun behoeften, niveau en belevingswereld? Wij kijken verder dan gedrag. We leven ons in de kinderen in, en stemmen daar onze aanpak op af.**

We verdiepen ons in de kinderen in vanuit waarachtige nieuwsgierigheid en empathie. Zo bereiken we samen een hoge kwaliteit van interactie: een belangrijke basis voor het verrijken van de ontwikkeling van kinderen.

#### **WIE VOEDT WIE OP?**

"Kijk, ik heb een auto", zegt Sem van 17 maanden, met in zijn hand een tractor en aan zijn neus een grote snottebel. "Is dat een auto of is dat een tractor?", antwoordt de medewerker, terwijl ze zijn neus afveegt. Ze stelt voor: "Zullen we een auto erbij gaan zoeken?" Samen vinden ze een auto.

Als Sem aan het eind van de middag wordt opgehaald, speelt hij weer met de tractor. Zijn vader zegt: "Wat een mooie auto heb jij." Sem roept enthousiast: "Nee, dat is een tractor."

# DEEL 2: ONS PEDAGOGISCH BELEID.

IK BEN  
IN BEELD.





# VRAGEN BLIJVEN STELLEN.



**Kinderen zijn ontdekkers,  
onderzoekers, kunstenaars,  
kunstenmakers, wetenschappers,  
handarbeiders – alles is in  
aanleg aanwezig. En elk kind is  
uniek. Geboren met een eigen  
aard en karakter, met aanleg en  
talent voor de eigen persoonlijke  
ontwikkeling. Het is aan óns om  
dat te zien, om ieder kind in beeld  
te hebben.**

Het pedagogisch beleid gaat uit van het perspectief van het kind: 'Ik ben in beeld'. We zorgen ervoor dat ons pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat beantwoorden aan wat kinderen nodig hebben. In de drie matrixen vanaf pagina 24 is per leeftijdsgroep te zien aan welke aspecten we aandacht besteden.

Daarnaast biedt het pedagogisch beleid inspiratie om met elkaar in gesprek te blijven over alles wat we doen om de ontwikkeling van kinderen te verrijken.

## Vragen blijven stellen

Met de matrixen bevragen en verbeteren we ons pedagogisch handelen voortdurend, door ons te verplaatsen in het kind:

- Hoe kan ik me ontwikkelen in de rijke, uitdagende **omgeving**?
- Op wat voor manieren kan ik **initiatief** nemen?
- Geven de volwassenen mij mogelijkheden om de wereld te verkennen?
- Voeren volwassenen een **dialogoog** met mij?

Ook het perspectief van de opvoeders is in de matrixen verwerkt:

- Hoe zorgen we **samen** voor een optimale ontwikkeling van de kinderen?

In de matrixen zijn de pedagogische pijlers gekoppeld aan de SLO-doelen. De Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) ontwikkelt samen met het onderwijsveld kaders en instrumenten waarmee scholen en/of kinderopvangorganisaties hun opdracht vanuit een eigen visie kunnen vervullen. Voor de concrete invulling van de matrixen is gebruikgemaakt van de pedagogische doelen van Rixsen-Walraven.

## Welbevinden en betrokkenheid herkennen

In het pedagogisch beleid staan welbevinden en betrokkenheid centraal. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling.

**Welbevinden:** kinderen met een hoog welbevinden beleven plezier, ze genieten en voelen zich als een vis in het water. Ze stralen vitaliteit en tegelijk ontspanning en innerlijke rust uit. Ze stellen zich open en zijn ontvankelijk voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn.

**Betrokkenheid:** betrokkenheid is te zien als kinderen (en volwassenen) een hoge concentratie vertonen, tijd vergeten, bezig zijn. Er is

sprake van een intense mentale activiteit, een intrinsieke motivatie, gedrevenheid en geboeid zijn. Kinderen met een hoge betrokkenheid ervaren een grote voldoening en bewegen zich aan de grenzen van de eigen mogelijkheden.

### **Voortdurend in ontwikkeling**

Deze vraag willen we ons elke dag stellen: "Doen we het goed, ook in de ogen van de kinderen?"

Goed kijken naar kinderen maakt dat je het antwoord direct weet. Als welbevinden én betrokkenheid van kinderen hoog zijn, dan weet je dat ze zich ontwikkelen.

Door vragen te stellen over de pedagogische kwaliteit, door te onderzoeken, word je als professional uitgedaagd tot zelfevaluatie. Zo kan er een dynamische leeromgeving ontstaan voor kinderen én volwassenen.

#### **JORIS EN ZIJN AUTO.**

Het is druk op de groep vandaag. Er zijn 15 peuters. Joris heeft een auto gezien. Een kiepwagen. Daar wil hij graag mee spelen. De auto staat boven op een kast.

Joris pakt een stoeltje en schuift dat naar de kast. Hij klimt op de stoel en pakt de auto. Voorzichtig stapt hij weer van de stoel en zet deze terug aan tafel.

#### **Wat zou jij doen?**

- Tegen Joris zeggen dat we niet op stoelen klimmen?
- Van een afstandje zeggen: Wacht maar even, ik kom je zo helpen?
- – Terwijl je zelf met een ander kind bezig bent – denken: O jee, pas op, wees voorzichtig?
- Of zou je het initiatief van Joris zien en zijn oplossingen? Zijn ondernemingszin en zijn zelfsturing?

# MATRIX BABY DREUMES.

<b>IK BEN IN BEELD. BABY DREUMES</b>	<b>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.</b>	<b>RUIMTE VOOR INITIATIEF.</b>		<b>ALTIJD IN DIALOOG.</b>		<b>OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.</b>
		<b>KEUZEVRIJHEID.</b>	<b>ORGANISATIE.</b>	<b>BEGELEIDERS-STIJL.</b>	<b>SFEER EN RELATIE.</b>	
<b>IK ZIT GOED IN MIJN VEL.</b>	Ik vind materialen in mijn omgeving die aansluiten bij mijn interesse en bij mijn ontwikkeling	Ik mag aangeven wat ik wil en de volwassenen volgen mijn initiatieven.	Er is voortdurend aandacht voor mijn welbevinden. Mijn initiatieven worden gezien en gevolgd.	Ik ben veilig gehecht met de volwassenen. Ik word zacht aangeraakt als ik verzorgd word en tijdens andere momenten. Ik word lief gevonden.	Er is een warme, gezellige en ontspannen sfeer. Enthousiasme, humor en plezier. Verbale en fysieke affectie, respectvolle omgang.	Wennen en overdracht vindt plaats in nauw overleg met mijn ouders. De mentor heeft regelmatig contact met mijn ouders.
<b>IK KAN MIJN LICHAAM GEBRUIKEN.</b>	Ik kan me vrij bewegen in de ruimte en ik word uitgedaagd om mijn lichaam te gebruiken op en met veilig en sterk materiaal.	Ik beweeg me vrij in de ruimte en kan mijn eigen impulsen volgen. Ik mag zelf kiezen waar ik wil zijn.	Ik mag initiatieven nemen om mijn lichaam te ontdekken en te ontwikkelen. Eigen initiatief en veiligheid zijn in balans.	Ik mag ontdekken en onderzoeken. Obstakels worden niet van mij weg genomen, maar ik mag er iets van leren.	Een veilige sfeer en een uitdagende omgeving stimuleren mij om mijn lichaam te gebruiken en te ontwikkelen.	Ouders en opvoeders zien het belang van de motorische ontwikkeling. Bij zorg wordt samen gezocht naar passende hulp.
<b>IK KAN MET MIJN HANDEN WERKEN.</b>	Ik vind passieve materialen in mijn omgeving waarmee ik vrij kan manipuleren.	Ik vind in mijn omgeving materialen om uit te kiezen en mee te manipuleren.	Materialen in mijn omgeving worden afgewisseld en/of aangevuld, afhankelijk van de initiatieven.	Ik mag helpen en meedoen tijdens het dagritme (als ik word verzorgd, tijdens de maaltijd, als iets vies is geworden, bij het opruimen etc.).	Ik word gestimuleerd om het zelf te doen. Binnen de grenzen van mijn mogelijkheden. Ik word gestimuleerd om andere kinderen te helpen.	Ouders en opvoeders hebben belangstelling voor de uitdaging in het ontdekken van passieve spelmateriaal.



<b>IK BEN IN BEELD. BABY DREUMES</b>	<b>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.</b>	<b>RUIMTE VOOR INITIATIEF.</b>		<b>ALTIJD IN DIALOOG.</b>		<b>OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.</b>
		<b>KEUZEVRIJHEID.</b>	<b>ORGANISATIE.</b>	<b>BEGELEIDERS-STIJL.</b>	<b>SFEER EN RELATIE.</b>	
<b>IK KAN HET ZELF ZEGGEN.</b>	Ik hoor natuurlijke geluiden in mijn omgeving waar ik op kan reageren. Er wordt naar mij geluisterd en er wordt veel met mij gepraat.	Ik mag kiezen hoe ik met anderen wil communiceren. Er wordt goed naar mij geluisterd en mijn initiatieven worden gevolgd.	Er is voortdurend aandacht voor mijn initiatieven tot communicatie gedurende de dag. Mijn initiatieven tot communicatie worden gezien en benoemd.	Ik word uitgenodigd om te communiceren op mijn manier. Ik krijg de tijd om te reageren. Ik word ontvangen en ik krijg antwoord.	Interactie tussen mij, de andere kinderen en volwassenen wordt gestimuleerd. Onze initiatieven worden benoemd en gewaardeerd.	Ouders en opvoeders hebben belangstelling voor respectvol communiceren met mij. Bij zorg wordt samen gezocht naar passende hulp.
<b>IK BEGRIJP DE FYSISCHE WERELD.</b>	Ik heb gelegenheid om materialen en de natuur te onderzoeken in mijn omgeving en daarvan te leren.	Ik mag kiezen waar ik mijn aandacht op wil richten om de wereld om mij heen te onderzoeken en te begrijpen.	Ik mag initiatieven nemen om ervaringen op te doen in de fysieke wereld. Er zijn uitdagende materialen en er is veel aandacht voor de natuur.	Ik mag volop experimenteren en ik mag mijn eigen weg volgen. Ik word uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen.	Ik mag en kan met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers ervaringen opdoen in een veilige, gezellige sfeer. Volwassenen nemen deel en lokken ervaringen uit.	Ouders en opvoeders zien het belang van het opdoen van zoveel mogelijk verschillende ervaringen. Er is voldoende aandacht voor breinontwikkeling.
<b>IK BEGRIJP DE SOCIALE WERELD.</b>	Ik ontmoet anderen en heb ervaringen met anderen in mijn directe omgeving en kan daarvan leren.	Ik mag kiezen bij wie ik wil zijn, zodat ik van mijn ontmoetingen kan leren.	Ik kan zelf initiatieven nemen om de ander te ontmoeten. Er is gelegenheid tot samenzijn en samenspel in een vrije context.	Mijn emoties worden gespiegeld. Mijn emoties worden erkend, verwoord en geaccepteerd. Situaties worden aan me uitgelegd.	Plezier in het samenzijn wordt gestimuleerd. Er is veel aandacht voor positieve affectie en vertrouwen. Collectief genieten. Wederkerige interactie.	Ouders en opvoeders zien het belang van mijn sociale en emotionele ontwikkeling. Ik mag leren van conflicten en grenzen opzoeken.
<b>IK DENK NA.</b>	Ik kan rekenen op vaste routines om van te leren, maar er is ook variatie en afwisseling in mijn omgeving om van te leren.	Ik mag zelf kiezen waar, waarmee en met wie ik mijn ervaringen op doe. Ik mag alles zo vaak herhalen als ik wil, zodat ik ervan kan leren.	Ik word uitgedaagd om zelf na te denken en conclusies te trekken uit eigen ervaringen. De volwassene verwoordt de ervaringen.	Ik mag ervaringen opdoen en ik mag leren van situaties en activiteiten. Ik word serieus genomen.	Ik word gestimuleerd om me te uiten en me te laten horen in een warme en veilige sfeer.	Ouders en opvoeders zien het belang van het geven van positieve feedback bij het experimenteren en onderzoeken.
<b>IK BEN ONDERNEMEND.</b>	Ik mag initiatief nemen en op onderzoek uitgaan in een veilige omgeving, afgestemd op mijn ontwikkeling.	Ik mag mijn eigen interesses volgen in mijn omgeving en mijn eigen keuzes maken. Ik mag ondernemend zijn.	Ik word gestimuleerd en gevolgd in mijn ondernemingsdrang. Initiatieven worden gezien als goed voor mijn ontwikkeling.	Ik word gestimuleerd om zelfstandig en ondernemend te zijn.	Kinderen worden uitgedaagd om in een veilige sfeer ondernemend te zijn en te experimenteren. Alleen en met anderen.	Ouders en opvoeders hebben belangstelling voor het ontdekken, onderzoeken, experimenteren en het overwinnen van obstakels.

# MATRIX PEUTER.

<b>IK BEN IN BEELD. PEUTER</b>	<b>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.</b>	<b>RUIMTE VOOR INITIATIEF.</b>		<b>ALTIJD IN DIALOOG.</b>		<b>OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.</b>
		<b>KEUZEVRIJHEID.</b>	<b>ORGANISATIE.</b>	<b>BEGELEIDERS- STIJL.</b>	<b>SFEER EN RELATIE.</b>	
<b>IK ZIT GOED IN MIJN VEL.</b>	Ik vind materialen en activiteiten in mijn omgeving die aansluiten bij mijn interesse en bij mijn ontwikkeling.	Ik mag zelf kiezen waarmee, waar en met wie ik bezig wil zijn. Ik voel me vrij en onbelemmerd om initiatief te nemen. Er is zelfsturing.	Er is voortdurend aandacht voor mijn welbevinden. Mijn initiatieven worden gezien en gevolgd.	Ik word gezien en gehoord. Mijn opvoeders zijn oprecht geïnteresseerd in mij. De opvoeders tonen warmte, affectie en acceptatie	Er is een warme, gezellige en ontspannen sfeer. Enthousiasme, humor en plezier. Verbale en fysieke affectie, respectvolle omgang.	Wennen en overdracht gebeurt vol aandacht en in nauw overleg met mijn ouders. De mentor heeft regelmatig contact met mijn ouders.
<b>IK KAN MIJN LICHAAM GEBRUIKEN.</b>	Ik kan me vrij bewegen in de ruimte en ik vind materialen en activiteiten in de ruimte die me uitdagen om te bewegen met mijn hele lijf.	Ik beweeg me vrij in de ruimte en kan mijn eigen impulsen volgen. Ik kan beweging en rust afwisselen.	Ik mag initiatieven nemen om mijn lichaam te gebruiken en te ontwikkelen. Uitdaging en veiligheid zijn in balans.	Ik mag ontdekken en onderzoeken en experimenteren met mijn hele lichaam. Vallen en opstaan horen bij het leren.	Een veilige sfeer en een uitdagende omgeving stimuleren mij om mijn lichaam te gebruiken en te ontwikkelen.	Opvoeders zien het belang van de motorische ontwikkeling. Bij zorg wordt samen gezocht naar passende hulp.
<b>IK KAN MET MIJN HANDEN WERKEN.</b>	Ik vind passieve materialen en ontwikkelingsmaterialen in mijn omgeving waarmee ik vrij kan onderzoeken en experimenteren en oefenen.	Ik vind materialen om mijn oog-hand-coördinatie te ontwikkelen en te verfijnen. Ik mag zelf kiezen waar ik mee bezig wil zijn.	Materialen in de omgeving van het kind worden afgewisseld en/of aangevuld. De initiatieven van het kind worden hierbij gevolgd.	Ik mag deelnemen aan het dagelijks leven. Ik help bij het klaarmaken van de maaltijd, de was, schoonmaken en ik leer gereedschap te gebruiken.	Ik word gestimuleerd om het zelf te doen. Binnen de grenzen van mijn mogelijkheden. Kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen.	Opvoeders zien het belang van de kwaliteit van uitdagende materialen en activiteiten en deelname aan het dagelijks leven in het gezin.

<b>IK BEN IN BEELD.</b> <b>PEUTER</b>	<b>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.</b>	<b>RUIMTE VOOR INITIATIEF.</b>		<b>ALTIJD IN DIALOOG.</b>		<b>OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.</b>
		<b>KEUZEVRIJHEID.</b>	<b>ORGANISATIE.</b>	<b>BEGELEIDERS-STIJL.</b>	<b>SFEER EN RELATIE.</b>	
<b>IK KAN HET ZELF ZEGGEN.</b>	Ik vind materialen en activiteiten om mijn woordenschat uit te breiden.	Ik mag kiezen hoe ik met anderen wil communiceren.	Er is voortdurend aandacht voor mijn initiatieven tot communicatie gedurende de dag. Mijn initiatieven tot communicatie worden gezien en benoemd.	Ik word uitgenodigd om te communiceren op mijn manier. Ik krijg de tijd om te reageren. Ik word ontvangen en ik krijg antwoord.	Interactie tussen mij, de andere kinderen en met volwassenen wordt gestimuleerd. Onze initiatieven worden benoemd en gewaardeerd.	Opvoeders zien het belang van respectvol communiceren met mij. Bij zorg wordt samen gezocht naar passende hulp.
<b>IK BEGRIJP DE FYSISCHE WERELD.</b>	Ik heb de beschikking over materialen en ik kan meedoen met activiteiten om ervaringen op te doen en ervan te leren.	Ik mag kiezen waar ik mijn aandacht op wil richten om te onderzoeken en te experimenteren. Zo leer ik de wereld om mij heen begrijpen.	Ik mag initiatieven nemen om ervaringen op te doen in de fysische wereld. Er zijn uitdagende materialen en aandacht voor de natuur.	Ik mag volop onderzoeken en experimenteren en ik mag daarbij mijn eigen keuzes maken. Ik word uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen.	Ik kan en mag met anderen en met het materiaal ervaringen opdoen in een veilige, gezellige sfeer. Volwassenen nemen deel en lokken ervaringen uit.	Opvoeders zien het belang van zinvolle ervaringen als basis voor de ontwikkeling. Er wordt samengewerkt om mijn ontwikkeling te bevorderen.
<b>IK BEGRIJP DE SOCIALE WERELD.</b>	Ik ontmoet anderen en heb ervaringen met anderen in mijn directe omgeving in steeds complexere situaties en kan daarvan leren.	Ik mag kiezen of ik alleen of met anderen wil spelen. Zo leer ik goed naar mezelf te luisteren en voel ik me zeker. Ik kan van mijn ontmoetingen leren.	Ik mag zelf initiatieven nemen om anderen te ontmoeten. Er is veel gelegenheid tot samen zijn en samenspel in een vrije context.	Mijn emoties worden erkend, verwoord en geaccepteerd. Situaties worden aan mij uitgelegd. Ik leer om met anderen te praten als er conflicten zijn.	Plezier in het samen zijn wordt gestimuleerd. Er is veel aandacht voor positieve affectie en vertrouwen. Collectief genieten. Wederkerige interactie.	Opvoeders zien het belang van mijn sociale en emotionele ontwikkeling, het mogen leren van conflicten en het opzoeken van grenzen.
<b>IK DENK NA.</b>	Ik kan rekenen op vaste routines, maar ook op afwisseling en uitdagingen. Er is veel om over na te denken en om van te leren.	Ik mag zelf kiezen waar, waarmee en met wie ik mijn ervaringen op wil doen. Zo leer ik van mijn ervaringen en leer ik erover na te denken.	Ik word uitgedaagd om zelf na te denken en conclusies te trekken uit mijn eigen ervaringen. De opvoeder stelt open vragen en denkvragen.	Ik mag veel ervaringen opdoen en ik mag leren van situaties en activiteiten. Ik word uitgedaagd om na te denken en andere oplossingen te bedenken.	Ik word gestimuleerd om me te uiten in een veilig sfeer. Ik mag me laten zien en horen. Situaties worden benoemd en uitgelegd.	Opvoeders zien het belang van het onderzoeken en het experimenteren. Ik word uitgedaagd om zelf na te denken en zelf oplossingen te zoeken.
<b>IK BEN ONDERNEMEND.</b>	Ik mag initiatief nemen en op onderzoek uitgaan in een veilige en uitdagende omgeving die afgestemd is op mijn ontwikkeling. Er is zelfsturing.	Ik mag mijn eigen interesses volgen en ik mag mijn eigen keuzes maken. Ik mag ondernemend zijn en de wereld om mij heen onderzoeken. Er is zelfsturing.	Ik word gestimuleerd en gevolgd in mijn ondernemingsdrang. Initiatieven worden gezien als bevorderlijk voor mijn ontwikkeling.	Ik word gestimuleerd om zelfstandig en ondernemend te zijn. Mijn initiatieven worden gewaardeerd en er wordt meegedacht over nieuwe mogelijkheden.	Ik word uitgedaagd om in een veilige sfeer ondernemend te zijn en te experimenteren. Alleen en met anderen.	Opvoeders zien het belang van ontdekken, onderzoeken en experimenteren en het overwinnen van obstakels. Er is zelfsturing.

# MATRIX HET SCHOOLGAANDE KIND.

<b>IK BEN IN BEELD. HET SCHOOLGAANDE KIND</b>	<b>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.</b>	<b>RUIMTE VOOR INITIATIEF.</b>		<b>ALTIJD IN DIALOOG.</b>		<b>OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.</b>
		<b>KEUZEVRIJHEID.</b>	<b>ORGANISATIE.</b>	<b>BEGELEIDERSSTIJL.</b>	<b>SFEER EN RELATIE.</b>	
<b>IK ZIT GOED IN MIJN VEL.</b>	Ik vind materialen en activiteiten in mijn omgeving die aansluiten bij mijn interesse, leeftijd en ontwikkeling.	Ik mag zelf kiezen waarmee, met wie, waar en hoe lang ik met iets bezig wil zijn.	Ik word zo min mogelijk gestoord tijdens mijn spel en werk. Ik heb invloed op en inspraak in het dagritme.	Ik word gezien en gehoord. De opvoeders kennen mij en hebben respect voor wie ik ben. Ik mag mezelf zijn.	Er is een warme, gezellige sfeer. Enthousiasme, humor en plezier. Verbale en fysieke affectie, respectvolle omgang.	Wennen en overdracht gebeurt vol aandacht en in nauw overleg met mijn ouders. De mentor heeft regelmatig contact met mijn ouders.
<b>IK KAN MIJN LICHAAM GEBRUIKEN.</b>	Ik kan me vrij bewegen in de ruimte en daarbuiten. Met behulp van materialen en activiteiten leer ik mijn lichaam steeds beter kennen en beheersen.	Ik mag kiezen of ik binnen of buiten wil spelen of werken, zodat ik zoveel mogelijk kan leren met mijn hele lichaam.	Er is veel gelegenheid voor mij om mijn lichaam te gebruiken. Activiteiten zijn uitdagend en afgestemd op mijn talent, leeftijd en ontwikkeling.	Ik word uitgedaagd om mezelf uit te dagen en niet bang te zijn om nieuwe dingen te proberen op fysiek gebied.	Er is veel aandacht voor het plezier om mijn lichaam te gebruiken, samen met anderen (bijvoorbeeld sport, toneel en dans).	Opvoeders zien het belang van mijn motorische ontwikkeling en talenten. Bij zorg wordt samen gezocht naar passende hulp.
<b>IK KAN MET MIJN HANDEN WERKEN.</b>	Ik vind materialen en gereedschappen, die ik kan gebruiken om mijn ideeën te onderzoeken, te experimenteren en uit te voeren.	Ik mag zelf kiezen waar mijn voorkeur naar uitgaat. Ik mag zelf kiezen hoe lang en hoe vaak ik ermee bezig wil zijn.	Er is mogelijkheid voor mij om mijn eigen talenten te ontwikkelen. Er wordt meegedacht over wat ik hierbij nodig heb.	Ik word in toenemende mate uitgedaagd om deel te nemen aan het dagelijks leven met steeds meer verantwoordelijkheden.	Er is veel aandacht voor sfeer en gezelligheid tijdens onze gezamenlijke momenten (bijvoorbeeld voorbereiden, bereiden en delen van maaltijden).	Opvoeders zien het belang van het ontwikkelen van mijn talenten.

<b>IK BEN IN BEELD. HET SCHOOL- GAANDE KIND</b>	<b>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.</b>	<b>RUIMTE VOOR INITIATIEF.</b>		<b>ALTIJD IN DIALOOG.</b>		<b>OPVOEDEN DOEN WE SAMEN.</b>
		<b>KEUZEVRIJHEID.</b>	<b>ORGANISATIE.</b>	<b>BEGELEIDERS- STIJL.</b>	<b>SFEER EN RELATIE.</b>	
<b>IK KAN HET ZELF ZEGGEN.</b>	Ik mag mijn mening geven en krijg de tijd om mijn antwoord te formuleren.	Ik krijg de tijd om te kiezen hoe en wanneer ik wil communiceren. Ik krijg veel ruimte voor eigen initiatieven.	Er wordt naar mij geluisterd en naar mijn mening gevraagd. Ik word uitgedaagd om mee te praten. Ik word niet onder druk gezet.	Ik word respectvol aangesproken en ik word gestimuleerd om ook zelf op een respectvolle manier met anderen te praten. Ik leer mijn mening geven.	Er is veel aandacht voor het luisteren naar elkaar en respect hebben voor elkaars mening. Wij mogen in een veilige sfeer onze mening geven.	Opvoeders zien het belang van respectvol communiceren en het leren jezelf te uiten en je mening te geven in een veilige omgeving en sfeer.
<b>IK BEGRIJP DE FYSISCHE WERELD.</b>	Ik heb de beschikking over materialen, boeken, spelletjes, activiteiten en digitale middelen om mijn honger naar kennis te voeden.	Ik mag kiezen waar ik mijn ervaringen mee op wil doen, om zo de wereld om mij heen te leren begrijpen.	Ik mag initiatieven nemen om ervaringen op te doen in de fysische wereld. Er zijn uitdagende materialen en aandacht voor de natuur.	Ik mag volop onderzoeken en experimenteren en ik mag daarbij mijn eigen keuzes maken. Ik word uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen.	Ik kan en mag met anderen en met het materiaal ervaringen opdoen in een veilige, gezellige sfeer. Volwassenen nemen deel en lokken ervaringen uit.	Opvoeders zien het belang van zinvolle ervaringen als basis voor de ontwikkeling. Er wordt samengewerkt om mijn ontwikkeling te bevorderen.
<b>IK BEGRIJP DE SOCIALE WERELD.</b>	Ik ontmoet anderen in mijn directe omgeving en daarbuiten. Ik leer me te beheersen en met anderen om te gaan.	Ik mag kiezen met wie ik mijn ervaringen op wil doen. Er is aandacht voor mijn vriendschappen.	Er is veel gelegenheid om elkaar te ontmoeten. Er is veel aandacht voor het leren van elkaar en de ander leren waarderen.	Ik word ondersteund bij het begrijpen en oplossen van conflicten. Er wordt niet meteen ingegrepen, maar ik mag het zoveel mogelijk zelf leren oplossen.	Er is veel aandacht voor het leren begrijpen en zich inleven in de ander.	Opvoeders zien het belang van mijn sociale en emotionele ontwikkeling en het deel uitmaken van de groep of gemeenschap.
<b>IK DENK NA.</b>	Ik word geconfronteerd met situaties en uitdagende activiteiten om over na te denken en van te leren.	Ik mag kiezen waar ik mee bezig wil zijn. Ik mag experimenteren en daarvan leren. Er is veel om over na te denken.	Ik mag mijn eigen ervaringen opdoen. Deze ervaringen zijn uitdagend en divers en afgestemd op leeftijd en ontwikkeling. Ik word geprikkeld en uitgedaagd.	Ik word uitgedaagd om na te denken over mijn ervaringen en dit te delen met anderen. Er is veel aandacht en respect voor mijn kijk op dingen.	Ik word gestimuleerd om mijn mening geven. Er wordt naar mij geluisterd en er is respect voor mijn ideeën.	Opvoeders zien het belang van het onderzoeken en experimenteren op allerlei gebieden en in uiteenlopende situaties.
<b>IK BEN ONDERNEMEND.</b>	Ik mag mijn eigen pad volgen en initiatieven nemen.	Ik mag mijn eigen keuzes maken en ondernemend en onderzoekend zijn. Ik mag naar andere oplossingen zoeken en daarmee experimenteren.	Ik heb veel gelegenheid om ondernemend te zijn. Dagritme is ondergeschikt aan de ondernemingsdrang.	Ik word ondersteund om te onderzoeken en te experimenteren en mijn eigen aanpak en oplossingen te bedenken.	Ik voel me veilig om ondernemend te zijn en te experimenteren. Er is veel aandacht voor mijn autonomie.	Opvoeders zien het belang van het onderzoeken en experimenteren en het belang van het overwinnen van obstakels en het mogen maken van fouten.

# DEEL 3: PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN.

DE LOCATIE  
IN BEELD.



# DE LOCATIE EN GROEPEN.





**Op de locaties van Korein Kinderplein, Kwink en Skar kunnen kinderen terecht voor kinderopvang, begeleiding en activiteiten. In dit deel gaan we in op pedagogische en praktische afspraken op de locatie. We geven ook aan hoe we voldoen aan wet- en regelgeving.**

Zie ook onze website waar we dieper ingaan op onze eigen locatie en werkwijze.

#### **Wet Kinderopvang en Wet IKK**

Sinds 1 januari 2019 is een aantal nieuwe maatregelen van kracht onder de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). De Wet IKK beoogt vooral een verdere kwaliteitsimpuls te realiseren in het pedagogisch klimaat van zowel kinderopvang, peuterwerk als bso.

#### **Pedagogisch coach**

Om de kwaliteit van onze kinderopvang te borgen, zet Wij zijn JONG al langer pedagogische coaching in middels de inzet van video-interactie-begeleiding (VIB) en Voorschoolse Educatie (VE). Daarnaast is binnen Korein Kinderplein, Skar en Kwink reeds in 2018 gekozen voor de lokale inzet van een pedagogisch coach voor alle locaties en medewerkers.

Deze coaching vindt plaats vanuit het Pedagogisch Kompas.

De pedagogisch coach kenmerkt zich door allround de pedagogische kwaliteit te verbeteren, waarbij hij of zij voortdurend kijkt naar welbevinden en betrokkenheid. De pedagogisch coach verbindt het pedagogisch beleid en de praktijk van elke dag en nodigt pedagogisch medewerkers uit om hun pedagogische handelen gericht op kindontwikkeling te reflecteren. De matrix, zoals beschreven in deel 2, geeft hen input om het handelen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te verrijken en verder af te stemmen.

Pedagogische coaching bestaat uit het Pedagogisch Kompas, VIB en VE en draagt bij aan het realiseren van 10 uur coaching per fte per jaar.

### **Pedagogische dienstverlening**

Pedagogische dienstverlening zorgt voor de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid en overige beleidstaken die voor de pedagogie van Wij zijn JONG van belang zijn. De pedagogische dienstverlening voor de lokale kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang en peuterwerk wordt centraal verzorgd door een pedagogisch beleidsmedewerker van RIJKT. Waar mogelijk verzorgt hij of zij ook de centrale en/of lokale pedagogische dienstverlening aan het primair onderwijs.

Daarnaast heeft de pedagogische dienstverlening een taak in het signaleren en vertalen van trends en ontwikkelingen die van belang zijn voor het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat.

De pedagogische dienstverlening is verantwoordelijk voor het handboek Pedagogiek, in samenwerking met de kwaliteitsfunctionarissen van Wij zijn JONG.

### **Samenstelling groepen en inzet pedagogische medewerkers**

#### *Baby's*

Voor een verdere kwaliteitsvergroting op de babygroepen zijn er meerdere maatregelen genomen onder de Wet IKK. Een van de maatregelen richt zich op een andere beroepskracht-kind-ratio voor kinderen jon-

ger dan 12 maanden. Deze beroepskracht-kind-ratio is aangepast van 1 pedagogisch medewerker op 4 baby's jonger dan 12 maanden naar 1 pedagogisch medewerker op 3 kinderen jonger dan 12 maanden. De pedagogisch medewerker heeft hierdoor meer tijd en aandacht voor kinderen in het eerste levensjaar.

#### *Buitenschoolse opvang*

Voor de bso gaat voor kinderen van 7 jaar en ouder het maximaal aantal kinderen per pedagogisch medewerker omhoog naar 1 pedagogisch medewerker op 12 kinderen. In algemene zin betekent deze maatregel dat de groepsgrootte verandert binnen het aantal vierkante meters dat ter beschikking staat van de bso voor kinderen vanaf 7 jaar en ouder. Wanneer de bso bestaat uit een verticale groep van kinderen van 4 tot 13 jaar, dan verandert ook het aantal kinderen per pedagogisch medewerker: 1 pedagogisch medewerker op 11 kinderen.

Met de rekentool van de GGD is te berekenen hoeveel beroepskrachten wettelijk minimaal verplicht zijn in de kinderopvang: <https://1ratio.nl/bkr>.

### **Vaste groepen en pedagogisch medewerkers**

We werken met vaste groepen kinderen (stamgroepen in de dagopvang en basisgroepen in de bso) en een vast team van pedagogisch medewerkers. De groepen zijn horizontaal (alle kinderen ongeveer dezelfde leeftijd) of verticaal (gemengde leeftijden). Bij normale bezetting van de groep zijn altijd gekwalificeerde pedagogisch medewerkers per groep aanwezig.

Voor babygroepen wordt de personele bezetting bepaald door het aantal kinderen jonger dan 12 maanden (1 pedagogisch medewerker per 3 kinderen) en de verhouding tot de samenstelling van de hele groep (kinderen van 12 tot 24 maanden, of 4-8 maanden wanneer er sprake is van een verticale groep). In het locatiespecifieke deel van het pedagogisch beleid staat beschreven hoe iedere locatie dit heeft ingevuld.



Tijdens het kennismakingsgesprek horen ouders welke pedagogisch medewerkers bij welke groep horen, wanneer ze werken en hoe vervanging van de vaste medewerkers is geregeld bij ziekte en vakantie. Tevens wordt verteld wat de samenstelling van de groep kinderen is qua leeftijdsopbouw en groeps grootte. Bij de deur van elke groep wordt middels het aanwezigheidsbord kenbaar gemaakt wie die dag werkt en op welke werktijden.

Voor de dagopvang mag maximaal 3 uur per dag met minder medewerkers gewerkt worden dan de Wet Kinderopvang voorschrijft. Voor de bso tijdens schoolweken is dat maximaal een half uur. In het basisrooster is opgenomen hoe de inzet van medewerkers is geregeld voor elke groep apart. Via het planningssysteem van kinderen en personeel en de aanwezigheidsregistratie van kinderen houden we bij hoeveel uren wordt afgeweken. Zo nodig stellen we ons basisrooster bij.

### **Vaste gezichten**

Voor iedere baby van 0 tot 12 maanden zijn er 2 vaste pedagogisch medewerkers. Op de dagen dat de baby komt, is altijd 1 van deze 2 vaste medewerkers aanwezig. Dit noemen we het vaste-gezichten-principe. Voor kinderen van 1 tot 4 jaar zijn er 3 vaste medewerkers, van wie 1 aanwezig op de dagen dat het kind komt. Daarnaast kunnen nog andere pedagogisch medewerkers aanwezig zijn op de groep.

### **Mentorschap**

De mentor voert het kennismakingsgesprek met de ouders, geeft aan dat hij of zij mentor is van het kind en licht toe wat dit betekent. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voor kinderen van de bso. Hij of zij volgt het kind dagelijks in zijn of haar ontwikkeling. Als de mentor langere tijd afwezig is, wordt hij of zij vervangen. De nieuwe mentor licht de ouders hierover in.

De mentor kijkt dagelijks goed naar het kind. Hij of zij registreert minimaal 1 keer per jaar de kennis over de ontwikkeling van het kind in het

kind-volg-systeem, conform de werkwijze van het systeem dat wordt gebruikt op de locatie. Daarna worden ouders uitgenodigd voor een gesprek hierover. Voor de bso vindt observatie alleen plaats op verzoek van de medewerkers, onderwijspartners of ouders. Soms kiest een locatie ervoor om voor de bso geen kind-volg-systeem te hanteren. Dan worden de kinderen besproken in een kindbespreking, zodat hun ontwikkeling alsnog wordt gevolgd.

De mentor heeft aandacht voor welbevinden, betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen. De mentor zorgt voor een soepele overgang tussen dagopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang. Door goed te observeren en te registreren, doen we inzicht op en stemmen we af hoe we kinderen het beste kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

De overdracht bij de overgang naar de basisschool is een specifiek aandachtspunt voor de mentor. Om deze overdracht te kunnen doen, regelen we vooraf toestemming van de ouders. Dit wordt met ouders besproken tijdens de intake op locatie. De meeste gemeenten hebben een overdrachtsformulier opgesteld dat voor de overdracht gebruikt wordt.

Bij signalen van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zoeken we, samen met de ouders, naar de beste begeleiding en zorg voor het kind. Eventueel wordt gezocht naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

### **Pedagogisch advies**

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van kinderen, kan een intern begeleider kinderopvang of pedagogisch adviseur worden gevraagd om eens mee te kijken en te adviseren aan de pedagogisch medewerkers en de locatieverantwoordelijke.

### **VE**

Binnen Wij zijn JONG werken wij met erkende programma's gericht op Voorschoolse Educatie. Afhankelijk van het gemeentelijke beleid nemen

alle en/of geïndiceerde peuters tussen de 2,5 en 6 jaar deel aan een erkend VE-programma gericht op het voorkomen van achterstanden. In het VE-programma wordt extra aandacht besteed aan taal-, reken- en sociaal-emotionele ontwikkeling van met name de peuters en de doorgaande ontwikkellijn naar het basisonderwijs.

### **Een vaste groep voor ieder kind**

In principe wordt een kind in 1 groep geplaatst, maar wanneer het niet anders kan, wijken we hier in overleg met ouders tijdelijk van af. Kinderen die in 2 groepen zijn geplaatst, worden zo spoedig mogelijk geplaatst in een van beide groepen.

### **Kennismaken en wennen**

De eerste periode is belangrijk voor de vertrouwensrelatie tussen ouders, kind en pedagogisch medewerkers: in die periode wordt de basis gelegd. Voor kinderen en ouders is het belangrijk dat de overgang naar de groep goed verloopt. Het is immers een nieuwe opvoedingssituatie. De vertrouwensrelatie wordt zorgvuldig opgebouwd.

We besteden bewust aandacht aan het wennen. Bij een nieuwe plaatsing komt een kind minimaal 2 keer kennismaken (of vaker als het voor het kind nodig is). Het proces van kennismaken en wennen vindt plaats

#### **WENNEN.**

**Om een uur of 9.15 uur klopt er een grote man in militair uniform aan de deur van ons kinderdagverblijf, een beetje onzeker. Hij komt wennen met zijn dochtertje van 5 maanden. Vader op zijn legerkistjes en zijn baby in schattig roze.**

**Eigenlijk zijn al onze stoelen te klein voor de grote papa. Dochterlief slaapt vol vertrouwen en rust. Papa weet niet zo goed hoe hij nu hier moet wennen. Met zijn dochter gaat het prima zo te zien. De medewerker geeft net zo goed en aandachtig het flesje als hij zelf zou doen.**

**Alles gaat goed. Maar papa? Die zal nog wel even moeten wennen.**



binnen het contract. Vooral bij baby's is een zorgvuldige wenperiode van belang, omdat een nieuwe leefomgeving voor baby's een toename van prikkels kan betekenen: in de kinderopvang is meer geluid, er zijn meerdere kinderen, ze krijgen te maken met een ander dagschema. Wij adviseren dan ook om het wennen langzaam op te bouwen.

### **Overgang naar de volgende groep**

Ieder kind gaat geleidelijk over naar de volgende groep. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt zorg voor een zorgvuldige overdracht aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep – of omgekeerd: als het kind emotioneel nog niet toe is aan een volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van de groepen: de peda-



gogisch medewerkers moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

### **Overdracht**

Als een kind overgaat naar een andere groep of een andere locatie, dragen we de kennis over de ontwikkeling van het kind, vastgelegd in het kind-volg-systeem, over aan de nieuwe groep. De mentor van de oude groep neemt, na toestemming van de ouders, contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst vindt er een persoonlijk gesprek plaats waarin de kennis van het kind wordt overgedragen aan de nieuwe groep.

### **Opendeurentijd**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om de wereld om zich heen te ontdekken. In de eigen groep, met vaste kinderen en medewerkers, voelt een kind zich veilig en vertrouwd. Maar zodra een kind toe is aan meer uitdaging, staan de deuren van het dagverblijf letterlijk open. Kinderen mogen zelf kiezen waar ze willen spelen. Ze kunnen een kijkje nemen bij de andere groepen en kunnen daar ook spelen met de kinderen. Baby's en peuters blijven doorgaans in de eigen groep. Soms wordt de deur die uitkomt op een centrale hal opengezet, mits de fysieke omgeving veilig genoeg is. Of kinderen gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker in een andere groep spelen. Ook voor de bso speelt de fysieke veiligheid een rol; in een groot schoolgebouw, bijvoorbeeld in een gebouw met meerdere verdiepingen, is er geen onbeperkte opendeurentijd.

### **Samenvoegen van groepen**

Op rustige dagen met weinig kinderen kan er sprake zijn van een andere groepssamenstelling; kinderen uit bijvoorbeeld een babygroep gaan dan samen met de pedagogisch medewerker naar de peutergroep. Mocht er sprake zijn van een langdurig lage kindbezetting, dan wordt dit vastgelegd in de wijze waarop de groepen structureel zijn samengesteld.

Gaat het om enkele kinderen die op een andere groep worden geplaatst, dan vragen wij ouders hier vooraf schriftelijk toestemming voor. Zij zijn altijd op de hoogte wanneer hun kind op een andere groep verblijft.

Incidenteel kan een groep worden samengevoegd als gevolg van externe omstandigheden, zoals een griepgolf.

### **Extra dagdeel en ruilen**

Wanneer de bezetting het toelaat, is het mogelijk om een extra dagdeel af te nemen of een dagdeel te ruilen. Als er op de eigen groep geen plaats is, kan het kind voor dat dagdeel op een andere groep worden opgevangen. Ouders geven hiervoor vooraf schriftelijk toestemming.

### **Wie werken er nog meer op de locatie?**

Op iedere locatie is de leidinggevende verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken. De leidinggevende is ook aanspreekpunt voor ouders en pedagogisch medewerkers. Op sommige locaties assisteert en ondersteunt een stagiair(e) of een vrijwilliger op de groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. Zij vervangen geen beroepskracht, maar worden boventallig aan een groep toegevoegd.

### **Flexpool**

Inzet en kwaliteit van personeel is ook tijdens ziekte of verlof gewaarborgd. Elke locatie kan bij afwezigheid van vast personeel een beroep doen op de flexpool. De flexibele medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet bij dezelfde locaties. Op deze manier kennen zij de kinderen en de werkwijze van de locatie.

### **Opleidingsplan**

Elke medewerker neemt deel aan de permanente educatie die Wij zijn JONG biedt.

In het kader van de Wet IKK zijn binnen het opleidingsplan de volgende scholingen opgenomen:

1. Scholingseis voor het werken met baby's: alle pedagogisch medewerkers die werken met baby's worden specifiek geschoold. Zij kunnen kiezen uit 4 opleidingen die door de FCB zijn goedgekeurd:
    - a. VIB en baby's
    - b. Beeldcoaching voor baby's
    - c. Babypedagogiek in de 21ste eeuw
    - d. Werken met baby's
  2. Taaltoets niveau 3F: pedagogisch medewerkers moeten minimaal niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid hebben.
- In het werkplan van de locatie is het scholingsplan nader opgenomen en uitgewerkt.

### **Stagebeleid**

Binnen Wij zijn JONG geven we beroepskrachten in opleiding de ruimte om het vak van pedagogisch medewerker te leren. Ons stagebeleidsplan geeft invulling aan taken en werkzaamheden die zij kunnen uitvoeren en tevens de wijze waarop ze hierin worden begeleid. De stagiaire voert onder verantwoordelijkheid en in nabijheid van de pedagogisch medewerker verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteert bij activiteiten. Als basis geldt de regel dat de stagiaire te allen tijde moet kunnen terugvallen op een professional. De stagiaire is nooit eindverantwoordelijk.

Afhankelijk van de vorderingen in de studie neemt de zelfstandigheid van de stagiaire toe. De stagiaire heeft een vaste praktijkbegeleider met wie regelmatig werkbegeleidingsgesprekken plaatsvinden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de opleiders van school. Met geplande opleidings- en begeleidingsactiviteiten wordt naar 100% zelfstandigheid gewerkt in het kunnen uitvoeren van de werkzaamheden op het vastgestelde opleidings-jaarniveau. Het einddoel van de praktijkbegeleiding gedurende de opleiding is een volledig ingewerkte startbekwame pedagogisch medewerker, klaar om de verantwoordelijkheid als beroepskracht op zich te gaan nemen en verder door te ontwikkelen.

# VEILIGHEID EN GEZONDHEID.



### **Het vierogenprincipe**

Om de veiligheid van kinderen zoveel mogelijk te garanderen, organiseren we het werk zo transparant mogelijk. Collega's spreken elkaar aan als er iets opvalt. De pedagogisch medewerkers communiceren over wat ze doen, herkennen signalen en maken problemen bespreekbaar. De afspraken over het vierogenprincipe zijn opgenomen in ons Kwaliteitshandboek Veiligheid.

### **De achterwacht**

Soms staat een pedagogisch medewerker alleen op de locatie, bijvoorbeeld op woensdag of vrijdagmiddag. Er is dan altijd een achterwacht die binnen enkele minuten op locatie kan zijn om te assisteren in het geval van een calamiteit. De achterwachtregeling is opgenomen in het beleid 'Veiligheid van de locatie' in ons Kwaliteitshandboek Veiligheid.

### **Beleid Veiligheid en Gezondheid**

We leren kinderen om te gaan met kleine risico's, maar we willen ze natuurlijk behoeden voor grote risico's. Jaarlijks doen we een inventarisatie van de Veiligheid en Gezondheid op locatie. Op basis van deze inventarisatie maken we een plan van aanpak om risico zoveel mogelijk te beperken. In verschillende protocollen is voor de pedagogisch medewerker een vaste werkwijze beschreven, zodat de kans op een incident zoveel mogelijk wordt beperkt (o.a. hygiëne, EHBO, ontruiming of omgaan met ziekte en bijzondere medicatie). Tijdens de openstelling van de locatie is er altijd een gediplomeerd kinder-EHBO'er en bhv'er aanwezig. De lokale oudercommissie wordt betrokken bij het vaststellen van grote en kleine risico's.

### **Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld**

Medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode en kennen de stappen die horen bij het herkennen en signaleren. Binnen Wij zijn JONG assisteren aandachtsfunctionarissen de pedagogisch medewerkers en leidinggevenden bij de juiste stappen bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. Deze meldcode is opgenomen in ons Kwaliteitshandboek Pedagogiek.

**WijzijnJONG.nl**