



locatie in
beeld
bso



De locatie in beeld bso

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Kenmerkend voor onze locatie

Locatie Schelluinen is gelegen in Gestel, in basisschool de Hobbitstee waar wij intensief mee samen werken. In een multiculturele omgeving waar kinderen optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen en hun talenten aan te laten spreken in een zorgzame, veilige en uitdagende omgeving.

BSO Schelluinen is een kleine locatie hierdoor kennen kinderen, ouders en teamleden elkaar goed. Dat schept een sfeer van veiligheid en vertrouwen.

Onze werkwijze is gebaseerd op het pedagogisch kompas, welbevinden en betrokkenheid is het uitgangspunt, waarbij de 4 pijlers onze leidraad zijn.

Waar wij trots op zijn

We zijn op heel veel zaken trots, zoals dat we er als team samen zijn voor alle kinderen. Keuzes worden altijd gemaakt in het belang van het kind.

Wij bieden ruimte voor keuzemogelijkheid alleen spelen of samenspelen. Kinderen hebben vrijheid in gebruik van de ruimte en tussen de pedagogisch medewerkers zien we een flexibele taakverdeling. Pedagogisch medewerkers hebben oprechte interesse in kinderen. Dit zie je terug in het collectief genieten, enthousiasme, plezier, humor en het zingen en het lachen.

Wat wij toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen

We hopen de kinderen een gevoel van eigenwaarde en trots mee te geven tav de eigen mogelijkheden en talenten. Dit doen we door op allerlei gebieden de ontwikkeling van de kinderen te verrijken:

- (Nederlandse) taalontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- spelontwikkeling,
- motorische ontwikkeling
- sociaal emotionele ontwikkeling

We geven kinderen, structuur en vertrouwen en bieden ze geborgenheid zodat ze in een veilige omgeving kunnen experimenteren, onderzoeken en ontdekken om hun eigen potentieel te leren kennen. We zijn alert op de mate van





welbevinden en betrokkenheid van de kinderen omdat we weten dat wanneer beide hoog zijn, een kind optimaal in ontwikkeling komt, daarom monitoren we altijd de kinderen op deze factoren. De activiteit en ons handelen passen we aan wanneer we zien dat een kind laag betrokken is of zijn welbevinden niet goed is.

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

- Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

Wij zijn een multicultureel kinderdagverblijf. Onze doelgroep loopt uiteen van de laag sociaaleconomische klasse, tot de hoog sociaaleconomische klasse. Er is een grote mate aan diversiteit in afkomst van onze kinderen en ouders. Regelmatig worden er kinderen op basis van een SMI-indicatie geplaatst.

In ons aanbod houden wij rekening met deze grote mate van diversiteit. Dit betekent dat we veel maatwerk leveren. Ieder kind is uniek dus waarom zou je elk kind hetzelfde aanbod geven? Wij kijken naar kinderen vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij zien waar het kind zich in interesseert en dat is ons uitgangspunt. Wat heeft een kind vanuit zijn of haar interesse nodig om tot ontwikkeling te komen?

In ons pedagogisch handelen sluiten we bij ieder kind aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, zodat kinderen niet over of ondervraagd worden maar op een voor hen passende wijze worden uitgedaagd om tot verdere ontwikkeling te komen. Het sociale aspect speelt hierin een cruciale rol. Kinderen helpen elkaar om verder te komen in hun ontwikkeling. Zo worden er kinderen aan elkaar gekoppeld die elkaar aanvullen op verschillende vlakken. Goed voorbeeld doet goed volgen.

- Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

We onderhouden contact met het consultatiebureau, en zij weten dat alle kinderen welkom zijn. Ook de kinderen waar vooraf twijfel is of reguliere kinderopvang haalbaar is. Als een kind bij ons start nemen we 6 weken de tijd om een kind goed te observeren en te bepalen wat dit kind nodig heeft. In die 6 weken wordt met name aandacht gegeven aan de sociaal/emotionele- en taalontwikkeling. De IB-er is wekelijks aanwezig in onze groepen. Waar nodig komt de ambulante medewerker vanuit Kluppluz ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vroeg en op de juiste manier in beeld zijn en de lijntjes kort zijn tussen alle betrokkenen. Zo kan een kind zich optimaal ontwikkelen en krijgt het alle ondersteuning die nodig is.

- Hoe nemen jullie ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen "gebruiksaanwijzing". Op onze locatie hebben we te maken met veel nationaliteiten, achtergronden en afkomsten. Dit bespreken wij met ouders tijdens een rondleiding en intake. Hierin wordt ook benoemd dat ieder kind welkom is en dat wij het belangrijk vinden om zo veel mogelijk maatwerk te kunnen bieden. Hierin geven wij ouders een cruciale rol. De lijntjes met ouders zijn kort en we bespreken regelmatig wat wel en niet werkt voor hun kind. Niet alleen vanuit de individuele ontwikkeling maar ook van de collectieve ontwikkeling van de groep.

- Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Wij werken intensief samen met BS Hobbitstee, binnen de populatie van deze basisschool is eenzelfde diversiteit te zien. Samen voeren we zeer regelmatig overleg met het consultatiebureau, GGD, bibliotheek en WIJ Eindhoven. Hierin staat het stuk inclusie altijd centraal. Ook werken wij nauw samen met locatie Keverberg

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de



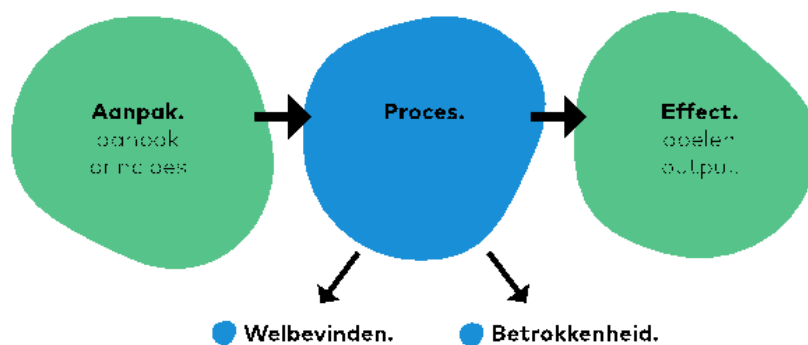


grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

- Input van alle teamleden. Voor deze versie heb ik PM uitgedaagd hierin mee te denken en input te geven. De input die ik van iedereen krijg is meegenomen in dit werkplan.
- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie; Vraag ook input aan oudercommissie.
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- (Door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging KIJK middels agendering op werkoverleg. En ruimte creëren voor het bijhouden.
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken, betrokken bij verschillende casussen en creëren van randvoorwaarden.
- Kritische toetsing rondom aanschaf nieuw spelmateriaal op basis van pedagogisch doelen.





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

De doorontwikkelpunten 2021 hieronder zijn tot stand gekomen met input van pedagogisch professionals, locatie ondersteuners, locatiemanager en pedagogisch coach van deze locatie.

Samen bepalen we in het 6-wekelijks werkoverleg welk onderdeel we van de pijlers uit het pedagogisch kompas voor die komende periode gaan aanpakken. We koppelen hier een pedagogisch experiment aan wat uitgevoerd wordt door de pedagogisch professionals en waarbij de pedagogisch coach zal coachen on the job.

Wij gebruiken bijlage 2 “pedagogisch coaching” voor de planning van de hierboven genoemde ontwikkelpunten, de daaraan gekoppelde pedagogische experimenten en ook om de evaluatie daarop te beschrijven en te verzamelen. Dit is een steeds aan te passen werkdocument dat per groep bijgehouden door de pedagogisch professionals in de groepsmap. Hierin zie je terug welke pedagogische doorontwikkelingen we per groep doorlopen hebben, welke gepland staan en welke voor nu actueel zijn.

Hieronder staat een opsomming van focuspunten per pijler:

Mbt de pijler: ‘**Ruimte voor initiatief**’ kunnen we nog groeien in het vermijden van wachttijden. Er zijn een aantal gezamenlijke groepsmomenten (bv het eten) waarbij kinderen moeten wachten. Dit ondervangen we deels al door ze zoveel mogelijk te betrekken bij de situatie (bv zelf de tafel dekken, zelf brood smeren.) We zien wachten ook als leermoment, maar we willen alerter zijn op de wachtmomenten waar we niet bewust voor kiezen. Keuzemogelijkheden in dagverloop hoort hier o.i. bij. Wij bepalen de dagindeling, wij bepalen wanneer kinderen gaan eten, zonder ons de vraag te stellen of het niet anders kan (bv moeten alle kinderen wel tegelijk eten) Binnen de kaders is er veel ruimte voor initiatief, waar we in kunnen groeien is het toevoegen van keuzemogelijkheden buiten deze kaders.

Rijke, uitdagende omgeving: Een rijke, uitdagende omgeving is een voorwaarde om kinderen tot betrokken activiteiten en dus in ontwikkeling te krijgen. In Q2 willen wij meer aandacht besteden aan de fysieke ruimte bij de BSO-groepen Hommels. Het peuterwerk gaat vanaf februari samenvoegen waardoor het geen gedeelde ruimte meer is. De groep kan volledig ingericht worden op BSO niveau. Wij gaan ons hierbij richten op meer overzicht in de leefruimte via spelzones. Een aantrekkelijke presentatiewijze die de kinderen prikkelt tot spel. Het moet prikkelen tot verkenning, ontdekken, spelen en expressie. Een avontuurlijke plek waar iets te beleven valt. Ook kijken we opnieuw naar het aanbod van materialen.

Het team van BSO Schelluinen evalueert geregeld over de gang van zaken op de BSO. Voor veel aspecten geven wij een terugkoppeling aan de kinderen, wat vinden zij hiervan? Wat kan beter?

Altijd in dialoog





Wij willen in onze begeleidersstijl stimulerend zijn. Ook willen we positieve interacties tussen kinderen bevorderen. We willen begrip en affectie tussen kinderen stimuleren zodat ze elkaar helpen en verdraagzaam zijn naar elkaar.

Opvoeden doen we samen

Samen met de oudercommissie oppakken hoe wij de oudercommunicatie het beste vorm kunnen geven, is wat we doen voldoende? Wat wordt nog gemist? Is er behoefte aan voorlichting, en op welke wijze? En wat vinden we er zelf van? Kritisch blijven kijken naar én reflecteren op vastgelegde contactmomenten.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV en kinder EHBO	KLS van den berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten	2	doorlopend
Pedagogisch Kompas	Edux	Beleid vertaald naar praktijk zowel nieuwe medewerkers als vervolg	Allen	doorlopend
Aandacht voor autonomie		Uitlokken denkactiviteit Stimuleren zelfstandigheid en ondernemingszin	2	2e kwartaal 2021

Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Hommels	4 – 7 jaar	22
Bijenkorf	7 – 13 jaar	24

Groep 1: Hommels

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:15 tot 09:00	Van 13:00 tot 14:30u	Van 17:15 tot 18:00u
Dinsdag	Van 8:15 tot 09:00	Van 13:00 tot 14:30u	Van 17:15 tot 18:00u
Woensdag	GESLOTEN	GESLOTEN	GESLOTEN
Donderdag	Van 8:15 tot 09:00	Van 13:00 tot 14:30u	Van 17:15 tot 18:00u
Vrijdag	GESLOTEN	GESLOTEN	GESLOTEN

Groep 2: Bijenkorf

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:15 tot 09:00	Van 13:00 tot 14:30u	Van 17:15 tot 18:00u





Dinsdag	Van 8:15 tot 09:00	Van 13:00 tot 14:30u	Van 17:15 tot 18:00u
Woensdag	GESLOTEN	GESLOTEN	GESLOTEN
Donderdag	Van 8:15 tot 09:00	Van 13:00 tot 14:30u	Van 17:15 tot 18:00u
Vrijdag	GESLOTEN	GESLOTEN	GESLOTEN

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

Per vakantie communiceren we in deze via

Ouderportaal

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan één locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan: In vakanties wordt er op sommige dagen samengewerkt met onze naastgelegen BSO Aldendriel. Afhankelijk van de kindaantallen draaien we samen met een PM van beide locaties aanwezig. Op de vrijdagen in vakanties als het erg rustig is draaien we heel soms samen met de BSO van de Keerberg.

Op onze locatie is de leidinggevende; Simone Schellekens

Op onze locatie is de pedagogisch coach; Marinda Martens - Kuijpers





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werken momenteel geen stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding (naam opleiding): NVT

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 8:45 uur tot 13:00 uur in de ochtend en
van 14:30 uur tot 17:30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Informatiebrief in ouderportaal en toegelicht tijdens de dagelijkse overdrachtmomenten.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

In de vakantie periode: groepHommels met groep Bijenkorf

Heel soms in de vakantieweken draaien BSO Aldendriel en BSO Schelluinen samen.

Alle dagen sluiten BSO Aldendriel en BSO Schelluinen gezamenlijk vanaf 18:00 uur bij locatie Schelluinen.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Indien we groepen samenvoegen op bepaalde dagen, worden ouders hierover mondeling ingelicht.

Bij de BSO eten en drinken de kinderen bij binnenkomst in de eigen groep. Daarna kunnen kinderen gaan spelen daar waar ze willen. De groepen mengen zich dan op basis van behoefte van de kinderen.

De PM-ers verdelen zich dan over de groepen, er is iemand buiten, en op de groepen is een PM zijn er kinderen die in de gymzaal willen spelen dan gaat er een PM met ze mee.

Bij gezamenlijke activiteiten van de BSO gaat een medewerker met de kinderen mee om deel te nemen aan de activiteit

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Bij gezamenlijke activiteiten van de locatie, verlaten de kinderen de stamgroep om deel te nemen aan activiteiten binnen de school, bv een thema-opening of sinterklaasviering. De eigen pm-ers begeleiden de kinderen. Soms is er een uitstapje in de buurt.

Ook de BSO gaat in vakantieperiodes regelmatig op uitstapje naar een activiteit. Wij houden altijd rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Kinderen bij de BSO krijgen de ruimte om zelf te bepalen welke ruimte ze willen bezoeken (Gymzaal/Buitenruimte). Pedagogisch medewerkers zijn dusdanig verdeeld over de verschillende ruimtes dat de veiligheid (ook sociaal emotioneel) voor kinderen gewaarborgd is. Daar waar het voor een kind de voorkeur heeft om in de eigen groep of bij de vertrouwde pedagogisch medewerker te blijven, wordt hier rekening mee gehouden.

Bij uitstapjes houden wij rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio. Als de Pm'ers extra ondersteuning nodig hebben, worden ook vaak stagiaires of een extra medewerker ingezet, om alles naar behoren te laten verlopen. Bij uitstapjes verder dan de speeltuin in de buurt, krijgen de kinderen een bandje om met hun naam en het telefoonnummer van de groep.





Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Dan is er iemand aanwezig op locatie Aldendriel. Is dit niet het geval dan is altijd korein Keeverberg als achterwacht bereikbaar.

Op onze locatie bieden we flexibele BSO: ja

Incidentele opvang: Ouders geven aan op welke dagen zij opvang wensen. PM kijkt of dit qua leiderster-kindratio kan en koppelt dit terug aan ouders.

Ruilen: Er wordt ruiltegoed opgebouwd zodra ouders afmelden in het ouderportaal. Het ruiltegoed is in te zetten i.o.m. ruilspecialist. Passende leidster-kindratio is leidend of het mogelijk is. Wanneer frequent flexibiliteit gewenst is, bekijkt LM i.o.m. ouders en klantadviseur naar de mogelijkheden.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kindparticipatie:

Kinderen hebben inbreng in het activiteiten aanbod op de BSO.
Kinderen denken mee in wat zij missen op de groep qua spel materiaal.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

Bij uitstapjes houden wij rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio. Als de Pm'ers extra ondersteuning nodig hebben, worden ook vaak stagiaires of een extra medewerker ingezet, om alles naar behoren te laten verlopen. Bij uitstapjes verder dan de speeltuin in de buurt, krijgen de kinderen een vestje aan en een bandje om met hun naam en het telefoonnummer van de groep.
In vakantieperiodes gaan wij vaker op uitstapje. Hier gebruiken wij vaak de Koreinbus voor. Er gaat een bekende PM mee op uitje. Kinderen kiezen zelf om deel te nemen aan dit uitstapje.

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Als kinderen overgaan naar een andere groep gaan ze wennen, de mentor spreekt dit af met de volgende groep voor het kind. BSO-medewerkers brengen het kind naar de andere BSO-groep. Hierbij kijken we naar de behoefte van het kind.

- Bij het overgaan naar een andere groep is er aandacht voor het wennen en is er ruimte voor een wenperiode. Door de pm-er van de stamgroep wordt een duidelijke overdracht gegeven met alle zaken die belangrijk zijn voor of over het kind. Het kind gaat, afhankelijk van het "wengedrag", een aantal keer wennen.
- De groepen maken onderling afspraken over wanneer kinderen gaan wennen.
- We beginnen met korte wennmomenten om geleidelijk een goed, rustig overgangsmoment te creëren.
- Ouders mogen, indien er behoefte toe is, bij het afscheid en dus het overgangsmoment zijn.
- We realiseren ons dat niet alleen kinderen, maar ook de ouders naar de overgang naar een andere groep toe moeten leven.
- Een nieuw kind mag 1 dagdeel komen wennen, de ouder blijft max 1 uur bij het kind. Afspraak wordt in overleg met ouders door pm-er van betreffende groep gemaakt.
- Ouders krijgen een terugkoppeling over het wennen op de andere groep.





Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

Als er kinderen nieuw komen op onze locatie spreken we met ouders een wennmoment af, dit is maximaal 1 dagdeel. Ouders kunnen ervoor kiezen om er een uurtje bij te blijven, i.v.m. rust voor de groep vragen we dan of de ouder later het kindje weer op komt halen. Wennen kan alleen op een dagdeel dat dit past binnen de leidster-kindratio. Indien dit niet past op een dagdeel dat een kind de BSO komt bezoeken, vragen we de ouder tijdens het wennmoment aanwezig te blijven.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:

KIJK! BSO





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Simone Schellekens van locatie Aldendriel het **Pedagogisch Werkplan voor het jaar 2021** aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 11 januari 2021. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 2 januari 2020

Naam locatiemanager: Simone Schellekens

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch Werkplan

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

-

