

A photograph of two children jumping over a blue metal fence in a park. The child on the left is a girl with long blonde hair, wearing a yellow hoodie with 'STADIUM TOUR' and 'BIJBO...' printed on it, and blue overalls. The child on the right is a girl with long dark hair, wearing a red long-sleeved shirt and blue jeans. They are both in mid-air, having just jumped over the fence. The background shows a brick building and green trees. A green circular graphic is overlaid on the bottom left of the image, containing the title text. A blue curved graphic is at the bottom of the page.

Locatie in beeld.

Pedagogisch werkplan
van onze locatie
buitenschoolse opvang
Blaarthemseweg
2026



Inhoud:

Vestiging in beeld.

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskrachten in opleiding en stagiairs
- Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten BSO's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte

Met ruimte voor initiatief.

- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Eten en drinken





- De overgang van school naar BSO

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Activiteiten domeinen

Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

Bijlage 4. Begrippenlijst

Bijlage 5. Gebruikte literatuur





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor buitenschoolse opvang (BSO)

Naam vestiging: Korein Blaarthemseweg
Adres vestiging: Blaarthemseweg 24 5502 JV Veldhoven
Op onze vestiging is de leidinggevende: Daniëlle Spoel
Zij krijgt leiding van: Guillemine Verhoeven

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Pedagogisch Kompas in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog





In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers.
In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.





Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Eigenheid van onze vestiging

Bij de Blaarthemseweg hebben we plek voor *maximaal 66 BSO kinderen per dag. De kinderen zijn verdeeld over verschillende basis groepen; de Stokstaartjes, de Cheeta's en de Panda's. De groepen zijn horizontaal, alleen op woensdag en vrijdag is er maar één groep open; de Cheeta's, en zitten alle kinderen van 4-13 jaar bij elkaar. Momenteel vangen we gemiddeld 56 kinderen per dag op verdeeld over de basisgroepen.

*Op het moment dat we meer kinderen op gaan vangen en een 6e pedagogisch professionals ingezet moet worden volgens de beroepskracht- kind ratio (BKR), bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen de basisgroep verlaten. Meer informatie hierover leest u onder het kopje 'Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep'.

Als een nieuw kindje instroomt, wordt er gekeken wat de best passende basisgroep zal zijn (qua leeftijd) om te starten. De kinderen starten, waar mogelijk, als 4-jarigen bij de Stokstaartjes.

Vaak op het moment dat er veel verandert in hun leven. Een nieuwe school, juffen, andere kinderen, veel nieuwe ervaringen en indrukken. Om te zorgen dat nieuwe kinderen zich snel vertrouwd voelen in hun BSO groep, is dit een kleine groep in een eigen ruimte met een vaste pedagogisch professional. Op de dag dat het kind start, wordt het kind bij de juf opgehaald uit de klas. De keren daarna mag het kind zelf naar de groepsruimte lopen. De school juf laat de BSO kinderen van de onderbouw meestal iets voor de schoolbel naar de BSO gaan met elkaar. Daarna krijgt het kind de mogelijkheid om de groep en de kinderen op zijn eigen manier te ontdekken.

Wanneer we ons eet/ drinkmoment hebben en allemaal rustig zitten, doen we een namenspelletje en vertellen we elkaar over onze dag zodat we elkaar leren kennen.

Het is geweldig om te zien hoe kinderen in korte tijd opbloeien en open staan voor elkaar en elkaar helpen wanneer dat nodig is. Zo groeien ze in hun sociale ontwikkeling waardoor er een vertrouwensband tussen elkaar en tussen de kinderen en pedagogisch professionals ontstaat. Deze start legt een goede basis voor de tijd die ze op de BSO doorbrengen.

De groep grenst aan het kleuterplein waar de kinderen volop kunnen ontdekken en kunnen genieten van het buiten zijn.

De BSO groep de Cheeta's bevindt zich boven in een fijne, grote ruimte. Er is veel plek voor verschillende activiteiten. In 2025 hebben we hard gewerkt aan de inrichting, de rijke uitdagende omgeving en het aanbod in deze ruimte. Op deze manier kunnen we de doorgaande lijn binnen de gehele opvang uitstralen.





De oudste BSO groep de Panda's bevindt zich in de aula van de school, grenzend aan het grote schoolplein. Deze grote ruimte heeft verschillende zones voor verschillende activiteiten.

Op onze vestiging volgen we de initiatieven van de kinderen. We staan voor kinderopparticipatie; wat leeft er bij de kinderen, waar liggen de behoeftes en wat is er nodig voor de kinderen om in deze behoeftes te kunnen voorzien. We stimuleren de zelfstandigheid en begeleiden de kinderen hierbij. De kinderen kiezen zelf! Er is veel ruimte voor initiatief en we zijn altijd in dialoog. We laten kinderen zelf onderzoeken, ontdekken en vooral ervaren. Hierdoor krijgen de kinderen het gevoel serieus genomen te worden.

Op onze vestiging worden de kinderen betrokken bij de activiteiten planning.

De kinderen maken graag gebruik van onze mobiele keukens. We kunnen spelletjes aanbieden in de kleine gymzaal van school. We hebben een ruim techniek aanbod en een timmerkar die erg favoriet is. We maken regelmatig gebruik van verschillende 'avonturen kisten' welke we kunnen reserveren via 'team activiteiten' van onze organisatie.

We verrijken de ontwikkeling van kinderen op een speelse en passende manier. Op onze locatie hebben we enkele tablets beschikbaar met daarop apps, spelletjes en websites die passen bij de verschillende leeftijden. We gebruiken digitale middelen als aanvulling op onze dagelijkse activiteiten — denk aan samen iets ontwerpen, een dansje oefenen of een thema introduceren. Zo sluiten digitale tools mooi aan bij wat we al doen, zonder dat ze een grote rol innemen.

De pedagogisch professional begeleidt de kinderen bij het gebruik van de tablets en sluit aan bij de ondersteunings- en ontwikkelbehoefte van het kind. Op deze manier leren kinderen op een gezonde manier omgaan met digitale middelen en ontwikkelen ze tegelijkertijd algemene vaardigheden zoals kritisch denken en bewust handelen.

Met de BSO kinderen kan er aangesloten worden bij workshops en Veldhoven Skillz activiteiten (meestal een aanbod van 1 keer per week, 4 – 6 weken aaneengesloten). Kinderen kunnen zelf aangeven of ze hier aan deel willen nemen.

Soms willen kinderen gewoon even lekker 'chillen' na een drukke schooldag, daar hebben we voldoende plek voor. Lekker op de bank met een boekje, een spelletje aan tafel of een kletsplek en dan juist met of zonder pedagogisch professional, ook hierin volgen we de kinderen. Uiteraard stimuleren we de kinderen wel om deel te nemen aan verschillende activiteiten, echter zijn ze vrij om hierin eigen keuzes te maken.

Tijdens schoolvakanties kunnen we deelnemen aan activiteiten (uitstapjes), aangeboden door ons team activiteiten. De kinderen kiezen op welke activiteiten we inschrijven. Voor uitstapjes geldt meestal een maximaal aantal kinderen, we rouleren hier uiteraard in en houden rekening met de wensen van de kinderen.

Voor de vakantie weken gaan we altijd brainstormen met de kinderen, ze bepalen zelf welke activiteiten er op het programma komen. Kinderen kiezen op de dag zelf, middels stemmen, wat ze het liefste zouden willen doen.

Op onze vestiging wordt er graag buiten gespeeld en ook daar mogen kinderen aangeven waar ze behoefte aan hebben.

Samen met school hebben we 2 prachtige schoolpleinen kunnen realiseren met veel groen en ruimte voor natuurbeleving. Het nodigt uit tot ontdekken en er ontstaat fijn spel door de indelingen.





Rijk en uitdagend spel is een van de pijlers van ons pedagogisch Kompas. Volgens onze visie is rijk en uitdagend spel divers en complex, stimuleert het creatief en oplossend denken, en kan het kinderen leren omgaan met kleine, aanvaardbare risico's. Deze risico's kunnen zowel sociaal, mentaal als fysiek zijn. Door te leren omgaan met kleine risico's, ontwikkelen kinderen vaardigheden om zichzelf te redden, risicocompetenties, omgevingsbewustzijn, en motorische en sociale vaardigheden. Of het nu gaat om een dreumes die leert op en van de bank te klimmen, een kleuter die een complex bouwsel maakt, of een tiener die een zelf gecomponeerd lied op de gitaar speelt voor de groep, het zijn allemaal ervaringen waarbij kinderen leren risico's in te schatten en af te wegen.

Rijk en uitdagend spel nodigt kinderen uit om nieuwe ervaringen op te doen, hun eigen grenzen te ontdekken en die van anderen te respecteren. Kinderen krijgen de ruimte om initiatief te nemen en zelf te proberen of iets kans van slagen heeft. Ze mogen onderzoeken, experimenteren en ontdekken. Vallen en opstaan hoort erbij!

Ouders en kinderen worden bij een intake geïnformeerd dat kinderen doorstromen naar andere groepen als ze de juiste leeftijd bereiken. Dit is echter wel afhankelijk van de beschikbare ruimte in de basisgroep. Ook kijken we of het betreffende kind er aan toe is om door te stromen en proberen we, waar mogelijk, rekening te houden met vriendjes en vriendinnetjes. We zullen ouders en kinderen hier persoonlijk over benaderen. Het doorstromen kan door eerder genoemde factoren dus variëren per kind. In onderstaande tabel is te lezen welke leeftijden er bij de verschillende basisgroepen horen. Kinderen gaan van tevoren een keer spelen bij de nieuwe groep en de pedagogisch professionals geven elkaar een mondelinge overdracht.

Fides

In 2024 is basisschool de Zeelsterhof gestart met een voor hun nieuwe pedagogische methode; Fides (vertrouwen). De school heeft ons betrokken in de keuze van de pedagogische methode, zodat deze ook aansluit bij onze visie en ons pedagogisch kompas. Het BSO team heeft een aangepaste training (specifiek voor de BSO) bij Fides. Op deze manier spreken we dezelfde taal en komt dit ten goede van de doorgaande lijn.

Onze vestiging is 52 weken per jaar geopend, we zijn gesloten tijdens nationale feestdagen. Op sinterklaas-, kerst- en oudjaarsavond sluiten onze vestigingen om 17:00 uur. Veel kinderen worden op die dagen al eerder opgehaald en zo hebben ook al onze pedagogisch medewerkers de kans om op tijd thuis te zijn.

Tijdens schoolweken zijn we geopend van 07:30 - 08:30 uur (voorschoolse opvang in de ruimte van de Stokstaartjes) en van 14:30 - 18:30 uur. Op woensdagen van 12:15 - 18:30 uur. Op studiedagen en tijdens schoolvakantie zijn we open van 07:30 - 18:30 uur.

De groepen zijn horizontaal, alleen op woensdag en vrijdag is er maar één groep open; de Cheeta's, en zitten alle kinderen van 4-13 jaar bij elkaar. Als er weinig kinderen zijn op een vakantie- of studiedag (anders dan de woensdag of vrijdag), voegen de groepen ook samen met de Cheeta's van 07:30-18:30.

Tijdens studie- en vakantiedagen worden de kinderen gezamenlijk opgevangen in de ruimte van de Stokstaartjes tussen 07:30 - en 09:00 uur. Tussen 08:30 en 09:00 uur (afhankelijk van het aantal verwachtte/ aanwezige kinderen op dat moment, maximaal 22 in de ruimte) splitsen de groepen op naar de eigen ruimtes.





Aan het einde van de dag voegen alle BSO groepen tussen 17:30 en 17:45 uur samen in de ruimte van de Stokstaartjes met maximaal 22 kinderen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een mondelinge overdracht naar de pedagogisch medewerker die afsluit (van 18:00 – 18:30 uur) of maken zo nodig een notitie in het ouderportaal.

In de zomervakantie voegen we samen op de vestiging MFA Zuid; Korein Pastoor Jansenplein. Dit is meestal in de middelste vier weken van de zomervakantie.

BASISGROEPEN

Op onze vestiging vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De basisgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen. Ongeacht de samenstelling van de basisgroepen en de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen, is er voor elk kind een uitdagende omgeving met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelkameraden, hebben we aandacht voor de (ontwikkel)behoefte van kinderen en kunnen kinderen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

Naam groep	Leeftijdsopbouw basisgroep	Maximale omvang basisgroep	Personele inzet
Kidzclub 2; Stokstaartjes	4-7 jaar	11	1
Kidzclub 1; VSO en BSO Cheetas	VSO ma, di, do en vrij 4-13 jaar BSO woe en vrij 4-13 jaar BSO ma, di en do 4-7 jaar	25	2
Campus; Panda's	7-13 jaar	30	2-3

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken en in welke groep hun kind zit. We vertellen ook uit welke leeftijd de groep is opgebouwd.

Met de samenstelling van onze basisgroepen maken we opvang beschikbaar voor zo veel mogelijk kinderen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de pedagogisch professionals over de verschillende basisgroepen, rekening houdend met de ontwikkel- en begeleidingsbehoeften van de kinderen en de stabiliteit van de opvang. Ook houden we rekening met de affiniteit, talenten en expertise van de pedagogisch professionals. Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld n.a.v. bovenstaande, wordt dit binnen het team besproken en naar een passende oplossing gezocht.

Op onze locatie vangen we de kinderen van de Stokstaartjes op in hun eigen groep. Wij plaatsen de jongste kinderen bewust bij elkaar zodat we deze kinderen de zorg en aandacht kunnen geven die zij nodig hebben. Dat betekent het bieden van nabijheid, veiligheid en vaste rituelen die passen bij het jonge kind.





De BSO groep de Cheeta's bevindt zich boven in een fijne, grote ruimte. Er is veel plek voor verschillende activiteiten met leeftijdsgenootjes. De kinderen kunnen op de groep middels het whiteboard aangeven wat ze willen gaan doen. Er zijn gerichte activiteiten, uiteraard is er ook ruimte voor vrij spel en het volgen van de initiatieven van de kinderen.

De oudste BSO groep de Panda's bevindt zich in de aula van de school. De ruimte beschikt over verschillende zones voor verschillende activiteiten. Kinderen kunnen hier hun zelfstandigheid en creativiteit ontwikkelen en de pedagogisch professional sluit aan op de behoefte van de kinderen.

In onze basisgroepen vangen we kinderen op

Op maandag dinsdag en donderdag vangen we kinderen op van dezelfde leeftijd;

- Kinderen bevinden zich in vergelijkbare ontwikkelingsfase en delen vaak interesses;
- We kunnen gericht inspelen op specifieke ontwikkelbehoefte en interesses van kinderen;
- Kinderen identificeren zich met elkaar;
- We kunnen de omgeving en activiteiten beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging en autonomie;
- Om kinderen met en van elkaar te laten leren, zorg te leren dragen voor elkaar en rekening te leren houden voor elkaars (ontwikkel)behoeften, bieden we leeftijd- en groep overstijgende spel momenten en activiteiten aan op verschillende plekken binnen de BSO. We maken gebruik van de verschillende domeinen en zorgen voor een afwisselend activiteiten aanbod per groep, passend bij de leeftijden van de kinderen. De kinderen worden betrokken in het activiteiten aanbod en er wordt gekeken en geluisterd naar de interesses van de kinderen.

*Zie bijlage 2; activiteiten domeinen

Op woensdag en vrijdag worden alle kinderen die gebruik maken van de BSO opgevangen in basisgroep de Cheeta's;

- We bevorderen hiermee de sociale vaardigheden van kinderen;
- Door de verschillen in (ontwikkel)behoefte van de kinderen, leren jong en oud rekening te houden met elkaars behoeften;
- Jong en oud leren van en met elkaar en dragen zorg voor elkaar;
- Oudere kinderen fungeren als rolmodellen voor de jongere kinderen;
- Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, terwijl oudere kinderen hun kennis en vaardigheden kunnen delen, wat leidt tot een dynamische en stimulerende leeromgeving;
- In vergelijking met de jongere kinderen, zijn de oudere kinderen op bepaalde gebieden zelfredzamer en krijgen ze meer autonomie, dat besef heeft veelal een positieve impact op het welbevinden van de oudere kinderen;
- Oudere kinderen kunnen begeleidingsvaardigheden ontwikkelen;
- Broertjes en zusjes hebben steun aan elkaar;
- We spelen in op de specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen door hen leeftijdsgerichte en groep overstijgende spelmomenten en activiteiten aan te bieden op verschillende plekken binnen de BSO. Ook hier maken we gebruik van de verschillende domeinen.
- Op woensdag en vrijdag is het nog steeds mogelijk om gebruik te maken van verschillende ruimtes (Stokstaartjes en Panda's), waardoor het, ook voor de oudere kinderen, nog steeds mogelijk blijft om deel te nemen aan activiteiten passend bij de leeftijd in een rijke en uitdagende omgeving.





Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen basisgroep, worden zij opgevangen in een tweede basisgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schooldagen zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
07.30-08.30	-	-
08.00-08.30	-	-
12.15 – 18.30	14.30 – 15.00	30 minuten
14.00 – 17.30	-	-
14.15 – 18.00	-	-
14.15 – 18.30	-	-

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

Na de dagelijkse schooltijd alsmede gedurende vrije middagen van de basisschool wijken we maximaal een halfuur per dag af van de BKR. Wanneer onze BSO tien uur of meer open is, wijken we maximaal drie uur per dag af. Tijdens het afwijken van de BKR zetten we minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in. In ons basisrooster is concreet te zien hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart.

De meest voorkomende momenten waarop we afwijken van de BKR zijn tijdens openen en sluiten van de groep en gedurende pauzetijden van de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten kunnen kinderen vrij spelen in onze rijke uitdagende omgeving en/of worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit biedt pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren en aan te sluiten bij hun spel en/of activiteit. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals, ook met minder pedagogisch professionals op de groep, tegemoet blijven komen aan de behoeften van kinderen.





Op de volgende manier blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

Duidelijke taakverdeling over de aanwezige pedagogisch professionals

Herkenbare rituelen

Voorbereide omgeving waarin kind zich veilig en prettig voelt

Er worden van tevoren (per situatie) afspraken gemaakt over welke groep het meest geschikt is om op dat moment met de kinderen te verblijven, kijkend naar de behoefte van de kinderen

Aanwezige pedagogisch professional(s) is/ zijn beschikbaar voor de kinderen

Er worden rustige activiteiten aangeboden tussen de middag tijdens studie of vakantie dagen

Gedifferentieerd werken

Als er een uitstapje is buiten de vestiging kunnen we binnen deze tijden soms afwijken van de BKR, we overschrijden nooit de 3 uur per dag.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:

- Er is gelegenheid om gerichte beweeg activiteiten aan te bieden in de gymzaal van de school, dit is onder begeleiding van een pedagogisch professional. Deze activiteiten stimuleren de samenwerking en lichamelijke ontwikkeling.
- Er kan aangesloten worden bij workshops en Veldhoven Skillz activiteiten (meestal een aanbod van 1 keer per week, 4 – 6 weken aaneengesloten). Kinderen kunnen zelf aangeven of ze hier aan deel willen nemen. Dit kan in een ruimte in de school zijn, maar ook een externe locatie. De workshops variëren in aanbod in de verschillende domeinen waar we zelf ook mee werken (kunst, cultuur, muziek, theater, sport enz.) Kinderen krijgen door het gevarieerde aanbod de kans om verschillende aspecten en kwaliteiten te ontwikkelen en te ontdekken waar ze affiniteit mee hebben.
- We organiseren spontane en geplande uitstapjes, bijvoorbeeld naar de bibliotheek ter bevordering van leesplezier of een buiten activiteit buiten de locatie om de ontdekkende en onderzoekende houding te stimuleren. Uitstapjes kunnen te voet, tevens kunnen we gebruik maken van onze Korein bus. Daar kunnen 8 kinderen in en één pedagogisch professional.
- We maken gebruik van een abonnement van ZOO Veldhoven.
- Tijdens de vakanties kunnen we inschrijven op verschillende uitstapjes vanuit ons team activiteiten. Kinderen kiezen mee op welke activiteiten we inschrijven. Er kunnen 8 kinderen per keer mee, we houden er rekening mee dat we rouleren.
- In vakanties organiseren we cluster activiteiten met alle BSO locaties vanuit Veldhoven. Zo krijgen kinderen de mogelijkheid om in groter team verband deel te nemen aan activiteiten en in aanraking te komen met andere leeftijdsgenootjes en rijke uitdagende omgevingen.

*Op dagen dat we meer dan 5 pedagogisch professionals in gaan zetten volgens de beroepskracht- kind ratio (BKR), bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen de basisgroep verlaten.

De kinderen van de Cheeta's kunnen na het gezamenlijke start (eet) moment kiezen of ze op de eigen groep blijven, buiten gaan spelen (onder toezicht) of in een speciaal ingerichte hoek bij de Panda's gaan spelen. In deze hoek realiseren we een gericht aanbod met extra uitdaging, passend bij de leeftijd van de kinderen. We kiezen hiervoor zodat kinderen voldoende ruimte en meerdere plekken hebben waar ze zich kunnen vermaken en ontwikkelen. Ook de overgang naar de volgende groep is minder groot als ze al bekend raken met de verschillende ruimtes. Kinderen kunnen in hun basisgroep op het whiteboard aangeven waar ze willen gaan spelen.





De kinderen van de Panda's kunnen zelf kiezen of ze binnen of buiten een activiteit gaan doen. Door kinderen van de Cheeta's een afgebakende ruimte te bieden in de aula bij de Panda's, behoudt de campus groep de Panda's ruimte voor de eigenheid en autonomie van de oudere kinderen (welke we belangrijk vinden en passend is bij de leeftijd).

Op deze dagen zetten we een dag coördinator in voor de Cheeta's en de Panda's. Dit is een flexibele pedagogisch professional welke het overzicht bewaakt tijdens activiteiten waarbij de kinderen de basisgroep verlaten. De professional beweegt flexibel door de ruimtes en kijkt waar de ondersteuning en het extra aanbod op die dag of dat moment gewenst is. Er is ruimte voor begeleiding, maar ook voor een gericht aanbod op een specifieke plek (binnen of buiten). Op deze manier zorgen we voor een evenwichtige verdeling van de pedagogisch professionals.

Als kinderen de basisgroep verlaten voor een activiteit buiten het Kinderplein, dan heeft de pedagogisch professional die de groep begeleidt altijd de gegevens bij zich van de kinderen (via Konnect) en is zij op de hoogte (gebracht) van eventuele bijzonderheden.

Bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen verdelen we de kinderen in hun eigen basisgroepen met de eigen pedagogisch professionals.

Als het, bijvoorbeeld bij een uitstapje, kinderen betreft uit meerdere basisgroepen, dan zorgen we dat er een bekende pedagogisch professional aan de groep is gekoppeld die tijdens de activiteit ook bij de eigen groep kinderen blijft. We bespreken dit van tevoren dan ook met de kinderen.

Bij de uitvoering van deze activiteiten werken we conform het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten. Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

Tussen 07:30 en 09:00 uur kunnen de kinderen worden gebracht. Er is dan ruimte voor vrij spel. Tussen 09:00 en 10:00 uur wordt er gezamenlijk fruit gegeten en iets gedronken, waarbij de planning van de dag samen met de kinderen wordt bepaald. Er ligt een activiteiten planning die op voorhand samen met de kinderen is gemaakt. Kinderen kunnen hier uit kiezen of zelf e.v.t. nog iets anders inbrengen. Meerdere activiteiten zijn mogelijk op een dag. We bieden activiteiten aan en stimuleren kinderen uiteraard om hieraan deel te nemen, maar kinderen mogen er ook voor kiezen om zelf vrij te spelen.

Rond 12:00 uur gaan we gezellig samen lunchen en daarna is er meestal ruimte voor rustig spel naar eigen keuze. In de middag kan er dan nog een gezamenlijke activiteit aan worden geboden. Uiteraard proberen we ook fijn veel naar buiten te gaan.

Tussen 17:00 en 18:30 uur kunnen de kinderen weer op worden gehaald. Eerder kan natuurlijk ook, maar dan is het voor ons fijn om hiervan op de hoogte te zijn. Zo kunnen we rekening houden met onze activiteiten planning (en e.v.t. uitstapjes).

Tijdens schoolvakanties kunnen we ook deelnemen aan activiteiten (uitstapjes), aangeboden door ons team activiteiten. De kinderen kiezen voor de vakantie op welke activiteiten we inschrijven.





Voor uitstapjes geldt meestal een maximaal aantal kinderen, we rouleren hier uiteraard in en houden rekening met de wensen van de kinderen. Daarnaast kunnen we ook spontane uitstapjes plannen in de omgeving, we letten hierbij op de toestemming die ouders hiervoor hebben gegeven.

Op onze vestiging maken wij gebruik van de mogelijkheid van vestiging-overstijgende opvang bij Korein Pastoor Jansenplein. Dit zijn meestal de middelste 4 weken van de zomervakantie.

We plaatsen dan de kinderen van beide vestigingen op leeftijd bij elkaar zodat we tijdens gezamenlijke momenten deze kinderen de zorg en de aandacht kunnen geven die zij nodig hebben. Voor de jongste kinderen betekent dit vaak nabijheid en veiligheid bieden en voor de oudste kinderen is dat vaak autonomie en zelfstandigheid bieden.

We streven ernaar om dan op elke basisgroep een pedagogisch professional van Korein de Blaarthemseweg en een pedagogisch professional van Korein Pastoor Jansenplein te plaatsen.

Voor kinderen kan de opvang op een andere vestiging een aangename afwisseling en verrijking zijn. In de middelste vier weken van de zomervakantie kan het erg rustig zijn op de eigen locatie en missen kinderen soms de aansluiting in speel- en leeftijdsgenootjes. Door samen te voegen met de Korein locatie op het Pastoor Jansenplein zorgen we voor meer aansluiting hierin. Er ontstaan nieuwe vriendschappen. Er zijn andere binnen- en buitenruimtes om te verkennen. En er is de uitdaging/afwisseling om andere materialen en speelgoed te ontdekken. Het samenvoegen maakt ook dat ons activiteiten aanbod ruimer en gevarieerder kan zijn, passend bij elke leeftijd.

Tegelijkertijd kunnen kinderen het ook spannend vinden om naar een andere vestiging te gaan. Daar besteden we tijd en aandacht aan door:

- kinderen te betrekken in de voorbereiding zoals samen bespreken welke activiteiten op het programma staan in de vakantie
- te bespreken met de kinderen hoe de opvang op de andere vestiging eruitziet, of zij al kinderen kennen op de andere vestiging, vanuit eerdere vakanties, school of vanuit de buurt;
- met de kinderen en ouders te bespreken dat we in de zomervakantie samenvoegen bij Korein Pastoor Jansenplein
- aan het begin van de dag stellen kinderen en pedagogisch professionals zich aan elkaar voor
- bij activiteiten in groepjes ervoor te zorgen dat er bekende én onbekende kinderen in een groepje zitten
- regels op elkaar af te stemmen en te bespreken met de kinderen

Door middel van een planning maken we zichtbaar op welke dagen onze vestiging naar een andere vestiging toe gaat. Deze planning en de inhoudelijke vormgeving wordt tijdig gedeeld met ouders. Pedagogisch professionals die van een andere vestiging meekomen worden voorafgaand aan de vestiging-overstijgende opvang op de hoogte gebracht van de belangrijkste kenmerken uit het beleid van de desbetreffende vestiging. Het pedagogisch werkplan en het werkplan rondom veiligheid en gezondheid zijn beschikbaar op de vestiging om direct in te zien. Het werkplan rondom veiligheid wordt vooraf digitaal gedeeld met de pedagogisch professionals van onze vestiging. Tevens vindt er jaarlijks een Kick-off plaats waarbij we met beide teams alle belangrijke zaken en afspraken doornemen.





Beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Op onze vestiging zijn regelmatig één of meerdere BBL'ers en stagiairs aanwezig die worden opgeleid tot pedagogisch professional. Zij doen ervaring op in de dagelijkse verzorging van kinderen, het begeleiden van kinderen in groepsverband én individueel. Ze worden vaardig in het bedenken en ontwikkelen van activiteiten en het creëren van een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een werkbegeleider: een ervaren pedagogisch professional met expertise in het begeleiden en coachen van stagiairs en BBL-medewerkers.

Naarmate de opleiding vordert, groeit de zelfstandigheid van de BBL'er of stagiair. De focus ligt op het handelingsbekwaam maken van de BBL'er of stagiair de meest voorkomende werkzaamheden binnen het dagprogramma. De werkbegeleider speelt hierin een centrale rol en wordt daarbij ondersteund door de praktijkopleider. Samen zorgen zij voor een goede begeleiding, onder andere door middel van begeleidingsgesprekken, voortgangsgesprekken met de opleiding en praktische ondersteuning op de werkvloer. Bij een BBL'er die goed functioneert wordt er vanaf 12-16 weken na de start van het opleidingstraject, opgebouwd in intallige inzet .

Op onze vestiging maken wij geen gebruik van ander gekwalificeerde beroepskrachten.

Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.





Hieronder lees je hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

Wij verzoeken ouders om hun kind(eren) mee te nemen naar het intakegesprek. De pedagogisch professional of vestigingsmanager voert het gesprek en begint met een rondleiding. Tijdens het intakegesprek krijgen ouders praktische en achtergrondinformatie over de BSO. We maken hierbij gebruik van de checklist in de KVS- (kind volgsysteem) map. Aan ouders vragen we belangrijke informatie over het kind zelf (bv. zijn er bijzonderheden in de gezinssamenstelling, de zelfstandigheid van het kind, allergieën, vriendschappen, waar speelt het kind graag mee en evt. andere belangrijke informatie waar wij rekening mee kunnen houden). Noodzakelijke informatie m.b.t. het kind wordt ook verwerkt in Konnect, het ouderportaal. Op deze manier zijn alle belangrijkste kind gegevens snel in te zien (bijvoorbeeld allergieën). Tijdens het intakegesprek kan het kind de ruimtes al verkennen.

We beschouwen de eerste 3 maanden dat een kind naar de BSO komt als wenperiode, dit i.v.m. de grote veranderingen in het leven van een kind, wanneer het ook net naar school gaat. Tijdens deze wenperiode kijken de pedagogisch professionals goed naar de behoefte van het nieuwe kind en stemmen deze ook met ouders af. De mondelinge overdracht aan het einde van de dag zal in de beginperiode daarom ook intensief zijn.

We maken kinderen bewust van elkaar, kunnen kinderen aan een maatje koppelen om ze wegwijs te maken en snel vertrouwd te laten raken.

Wanneer ouders de behoefte hebben om hun kind vooraf kennis te laten maken met de groep, kunnen hiervoor aparte afspraken gemaakt worden. Kinderen kunnen dan deelnemen aan één of enkele onderdelen van het dagritme op de nieuwe groep.

Als kinderen doorstromen vanuit de dagopvang, dan gaan wij zelf met de kinderen al regelmatig een kijkje nemen bij de BSO. Dit zelfde geldt voor doorstroom vanuit een BSO groep naar een andere BSO groep. Kinderen gaan dan vaak alvast één of meerder keren deelnemen aan enkele onderdelen van het dagritme op de nieuwe groep.

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. Ouders worden door de mentor zelf hierover geïnformeerd via een telefonisch of persoonlijk gesprek. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.





Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privézaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Zo werken we samen en zoeken we aansluiting bij de thuissituatie:

- We praten met ouders bij het halen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We delen waar mogelijk en als daar toestemming voor is foto's via Konnect, het ouderportaal.
- We laten ouders gemaakte schatten zien.
- We organiseren ouderbijeenkomsten, zoals een ouderavond of een thema feest voor alle ouders en kinderen.
- We schrijven nieuwsbrieven over geplande activiteiten, de vestiging en het personeel.
- We betrekken ouders waar mogelijk bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen.

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent





gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden, voor de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Daar laten we onze aanpak op aansluiten.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in onze interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo blijft de betrokkenheid hoog.

Eigenheid en ontwikkelingsniveau

Door goed te kijken naar kinderen, bieden we passende variatie en keuze in interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo maken we bijvoorbeeld onderscheid in open-, gesloten, doe- en denkvragen, in de hoeveelheid van keuzes binnen een activiteit en de complexiteit van materialen.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Zo volgt onze vestiging de kinderen in de BSO:

Voor de BSO maken we geen gebruik van een volg systeem.

Dit is zo afgesproken omdat kinderen ook al gevolgd worden op school en veel ouders geen behoefte hebben aan een gesprek.

Wel krijgt ieder kind een mentor toegewezen, in het ouderportaal is te zien wie de mentor is. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. Als een kind doorstroomt naar een volgende groep, wordt er een nieuwe mentor toegewezen. In de team overleggen monitoren we de mentor indeling.

Wanneer de ouders of de pedagogisch professional het nodig en/ of fijn vinden om wel wat uitgebreider met elkaar in gesprek te gaan om de ontwikkeling o.i.d. te bespreken, dan wordt er een gesprek gepland. Vanuit dit gesprek kan het zijn dat we verder in gesprek gaan met de leerkracht of intern begeleider kinderopvang.





We vinden het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen heel belangrijk, daarom maken we gebruik van de pedagogische scan. Hiermee volgen we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen op de groep. We zien hierdoor wat onze sterktes zijn en waar kansen liggen om de betrokkenheid te verhogen. Het team krijgt hierin ondersteuning vanuit de vestiging manager en de pedagogisch coach.

Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere BSO of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen, middels het formulier 'uitwisselen gegevens ketenpartners'. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur. Waar nodig schakelen we experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach, Intern begeleider kinderopvang, Centrum voor Jeugd en Gezin.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In *het Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loop om onze aanpak te verbeteren:





Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en beleavingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten:

Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld). Doorlopend gebruiken wij de vijfpuntsschalen van welbevinden en betrokkenheid om de dagelijkse pedagogische proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen.

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2026 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

Voor 2026 wordt opnieuw een jaarplanning opgesteld waarin werkoverleggen, thema's, teamvergaderingen en interviews overzichtelijk in één document worden weergegeven. Dit biedt medewerkers houvast en structuur.

Om de interviews verder te verdiepen, is er voor 2026 de wens om meer aandacht te besteden aan thema's zoals interactievaardigheden, communicatie met kinderen, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners zoals scholen en IB'er. Door medewerkers actief te betrekken bij de inhoud en vormgeving van de interviews, wordt het eigenaarschap vergroot en sluiten de bijeenkomsten nog beter aan bij de praktijk.





In 2025 heeft de BSO in Veldhoven stappen gezet richting een gevarieerd en rijk activiteiten aanbod, gebaseerd op de zes domeinen: Beweeg, Beleef, Experimenteer, Click, Ontmoet en Maak. Het doel was om kinderen actief te betrekken bij het aanbod en hen een uitdagende speel- en leeromgeving te bieden die aansluit bij hun belevingswereld.

Op korte termijn zijn de doelen behaald. Medewerkers hebben kennisgemaakt met de domeinen, weten waar ze informatie en materialen kunnen vinden, en hebben toegang tot de avonturenboxen. Iedere groep beschikt over een memobord waarop het activiteiten aanbod zichtbaar is voor kinderen en ouders. Deze borden zijn meerdere keren aantrekkelijk vormgegeven en gedeeld tijdens intervisie bijeenkomsten.

In 2026 zullen deze doelen onder de aandacht blijven en gaan we deze verdiepen;

Doelen 2026 BSO

- Intervisie bijeenkomsten
- Verkenning van de 6 interactievaardigheden
- Een stabiel activiteiten aanbod buiten de vakanties
- Een nette, aantrekkelijke, goed voorbereiden groep
- Groepsmanagement versterken: heldere afspraken en gedeelde aanpak
- Versterken van oudercontacten en ontmoetingsmomenten

Fides

In 2024 is basisschool de Zeelsterhof gestart met een voor hun nieuwe pedagogische methode; Fides (vertrouwen). De school heeft ons betrokken in de keuze van de pedagogische methode, zodat deze ook aansluit bij onze visie en ons pedagogisch kompas. Het BSO team heeft een aangepaste training (specifiek voor de BSO) gevolgd bij Fides. Op deze manier spreken we dezelfde taal en komt dit ten goede van de doorgaande lijn.

Vestiging breed:

Het versterken van de samenwerking tussen de BSO en de basisschool om een consistente ontwikkelingslijn voor kinderen te realiseren. We willen dat kinderen zich veilig, gezien en gestimuleerd voelen in zowel de opvang als het onderwijs.

1. Structurele Overleggen

Structureel overleg tussen VM en regisseurs om de visie af te stemmen en de voortgang van de doorgaande lijn.

2. Overleg (maatwerk)

Overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten (met toestemming van ouders), aansluiting bij verschillende werkgroepen.

4. Professionalisering

Een keer bij elkaar in de keuken kijken.

Overstijgende doelen en afspraken:

- 1 keer in de 6 weken overleg coaching plan vestigingsmanager en pedagogisch coach.





- 1 keer in de 8 weken overleg groepen en kinderen vestigingsmanager, intern begeleider kinderopvang en pedagogisch coach.
- PIB (pedagogische praktijk in beeld) volledig afnemen op alle groepen.
- Twee keer per jaar een drie Luiks gesprek met district manager, pedagogisch coach en diens leidinggevende.
- Platform ontwikkelen voor alle VE en peutergroepen waarin alle gemaakte en uitgewerkte themaplanningen komen te staan.

We bereiken de doelen met scholing/ training, coaching, intervisie bijeenkomsten (Veldhoven breed), team overleggen en de inzet van PEB (pedagogisch educatieve beeldcoaching) en PIB (pedagogische praktijk in beeld).

Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
Basisschool de Zeelsterhof	Er zijn verschillende werkgroepen (o.a. re-styling, doorgaande lijn en samenwerking, pedagogisch klimaat) voor de doorgaande lijn met de basisschool. Hierin nemen zowel pedagogisch professionals deel, als de vestigingsmanager en leerkrachten van de verschillende bouwen. De vestiging manager heeft structureel overleg met de directie van school en een (apart) structureel overleg met de intern begeleider van korein en school en de directie van school. Met eerder genoemde werkgroepen wordt er gekeken naar het gezamenlijk pedagogisch klimaat (in de brede zin zoals visie van beiden, het welbevinden van de kinderen, maar ook de uitstraling van het gebouw en de buitenruimte) en hoe we dit het beste vorm kunnen geven. Eerder hebben we een groot gezamenlijk project opgepakt voor het 'vergroenen' van de schoolpleinen. In 2024 hebben we gezamenlijk de nieuwe inrichting van de aula kunnen realiseren. Momenteel ligt onze focus op de binnenruimte, gezamenlijk gebruik en het pedagogisch klimaat. De Fides methode is gevolgd om zo ook aan te sluiten bij de pedagogische methode van school.





	De VM sluit waar mogelijk aan bij passende thema's tijdens studiedagen van school. Op deze manier zijn we nog meer op de hoogte van elkaars visies en werkwijze. Verder hebben we, met toestemming van ouders, contact met leerkrachten om bepaalde zorgen of ontwikkelingen te kunnen bespreken. Waar nodig of wenselijk kunnen we ook gezamenlijk met ouders en school in gesprek.
Basisschool de Meerhoef	We ontvangen nog enkele kinderen van basisschool de Meerhoef. Met toestemming van de ouders hebben we een overdracht met de betreffende leerkracht.

Samenwerken met andere organisaties

Onze vestiging werkt samen met:

- Centrum Jeugd en Gezin
- Bibliotheek
- Samenwerkingsverband Veldhoven (skilzz)
- Cultuur
- Sport
- Onderwijs
- Via onze intern begeleider kinderopvang kunnen we in contact komen met e.v.t. andere wenselijke instellingen

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal en buitenruimte.

Verschillende soorten BSO's

Alle BSO's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere BSO denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's. Benieuwd naar de indeling van onze specifieke ruimte? Kijk bij 'Eigenheid van onze vestiging' aan het begin van dit pedagogisch werkplan.

Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen.





Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken, de overgang van school naar BSO.

Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de BSO is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

Om 14:30 komen de kinderen naar de BSO. Alle kinderen gaan rechtstreeks naar hun eigen basis groep. Dan is er tijd om gezellig met elkaar iets te eten en te drinken. We bieden gezonde voeding aan en er is minimaal 1 eetmoment op de dag (fruit, rauwkost, crackers met verschillende soorten beleg, nootjes of gedroogd fruit enz.), waarbij we rekening houden met allergieën.

Tijdens het eetmoment is er ruimte voor een gezellig praatje, even de dag of het weekend doornemen met elkaar. Er kan ook meteen worden nagedacht over activiteiten die de kinderen willen gaan doen. De kinderen hebben vaak zelf al ideeën, maar kunnen hierin ook hulp krijgen van de pedagogisch professional of bijvoorbeeld een activiteiten map of pot.

Na het eet moment is er tijd voor een eerste binnen en/of buiten activiteit. Dit kan een uitstapje zijn, een workshop op vestiging of een idee welke spontaan is ontstaan.

We zijn graag buiten op onze mooie groen ingerichte pleinen. Ook hier is ruimte voor vrij spel of een aangeboden activiteit.

We stimuleren kinderen om deel te nemen aan verschillende activiteiten. Kinderen zijn wel vrij om hier een eigen keuze in te maken. Tijdens of na de eerste activiteiten (afhankelijk wat de activiteit is en waar iedereen nog mee bezig is), volgt er nog een tweede eet en drink moment. Daarna kunnen kinderen verder waar ze mee bezig waren of kiezen voor een andere activiteit.

We variëren in het activiteiten aanbod en zoeken een goede balans van (actief) ontdekken en ontspannen/ vrij spel. We volgen hierbij de initiatieven van de kinderen en maken er op die manier een fijne middag van.

Wij trakteren! Bij het vieren van feesten of verjaardagen hoort natuurlijk een traktatie! Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen. Daarom zorgen wij voortaan dat er op de juiste dag iets lekkers is om te trakteren. Een gezonde traktatie waarbij we rekening houden met alle kinderen. U hoeft dus zelf niets meer te maken of mee te nemen, wel zo handig. Bij feesten en vieringen staat vooral het kind (of het feest) centraal!

Tussen 17:00 en 18:30 uur kunnen de kinderen weer worden opgehaald.





Mochten (breng-) en haal tijden ver afwijken, of is een kind afwezig, dan zijn wij hier graag van op de hoogte zodat we hier rekening mee kunnen houden. Een berichtje via het ouderportaal aan de betreffende groep is voldoende.

Eten en drinken

Tijdens de BSO zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

De overgang van school naar BSO

Elk kind beleeft de overgang van school naar BSO anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.

Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven





- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepssfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Kinderen zijn volop in ontwikkeling. Op jonge leeftijd zijn ze nog aan het ontdekken wat het effect is van hun gedrag, wat wel en niet werkt, en wat sociaal geaccepteerd is. In deze belangrijke fase spelen pedagogisch professionals een cruciale rol. We begeleiden kinderen in hun groei en helpen hen begrijpen hoe ze met zichzelf, anderen en hun omgeving kunnen omgaan.

Voor kinderen is het essentieel dat ze zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn – met al hun emoties, gedachten en gedragingen. Dit geldt ook op momenten dat ze boos zijn, druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken. We benaderen elk kind met de overtuiging dat er altijd een bedoeling achter hun gedrag zit. Ook als dat gedrag op het eerste gezicht niet effectief of gewenst lijkt, proberen we te begrijpen wat het kind ons wil vertellen.

Ongewenst gedrag kan vele oorzaken hebben. Soms weet een kind simpelweg niet dat iets niet mag. In andere gevallen is het kind van slag door een gebeurtenis, heeft het meer uitdaging nodig, of is het temperamentvol van aard. Ook kan het gedrag passen bij een bepaalde ontwikkelingsfase. In dat geval





zien we het als een noodzakelijke stap in het proces waarin het kind leert omgaan met algemeen aanvaarde waarden en normen.

Om kinderen hierin op een zorgvuldige en consistente manier te begeleiden, hebben we afspraken vastgelegd in het protocol 'Grensoverschrijdend gedrag vanuit kinderen'. Dit protocol beschrijft hoe wij als team omgaan met gedrag dat de grenzen van anderen of henzelf overschrijdt, en hoe we kinderen helpen om hiervan te leren. Het protocol ligt ter inzage op onze vestiging en is voor iedereen toegankelijk.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de BSO mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de BSO zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de BSO doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden





geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepssfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons wel de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de BSO. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. We bieden extra opvang aan op maandag tot en met vrijdag. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraag je eenvoudig aan via het ouderportaal; Konnect.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coaching uren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.





Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	Bij onze vestiging zijn deze uren als volgt verdeeld: • Het schrijven van het pedagogisch werkplan per vestiging (8 uur). • Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie (minimaal 4 uur; 2 keer 2 uur). • Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2026 (6 uur). • Het bijwonen het Thema- overleg voor leidinggevend over pedagogische thema's (tenminste 8 uur; 4 bijeenkomsten van 2 uur). • Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 6 overleggen waarin onderwerpen gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden. (6 uur; 4 keer 1,5 uur per groep). • Het voeren van overleg met de oudercommissie (3 uur; 3 keer 1 uur). • Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen (minimaal 8 uur). • De vertaling van de vestigingdoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan (4 uur). • Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (IKC ontwikkeling, pedagogisch klimaat, warme overdracht, minimaal 10 uur). Er zijn hiernaast nog pedagogisch beleidsadviseurs van Wij Zijn Jong die centrale taken oppakken gebaseerd op het pedagogisch beleid.
Vormgeving coaching van medewerkers	• Coaching uren vanuit de pedagogisch coach 2,3 uur per week voor de vestiging, indeling in overleg met de pedagogisch coach, vestigingsmanager en het team. • Coaching uren worden per groep/ individu afgestemd met de pedagogisch coach en bijgehouden in een schema. • Scholing (pedagogisch kompas) en (online) training, gezamenlijke team bijeenkomsten • Coaching on the job van de vestigingsmanager (tenminste 12 uur per jaar) • Ontwikkelgesprekken en 'het goede gesprek' vestigingsmanager en pedagogisch professional; tenminste één keer per jaar per pedagogisch professional. • PEB; pedagogische educatieve beeldvorming. Dit is een middel om in te zetten om eigen handelen beter in beeld te krijgen. Dit middel wordt ingezet waar nodig om inzicht te krijgen in eigen handelen maar ook in wat het kind/kinderen van ons nodig hebben.





	• Afstemmen vestigingsmanager en pedagogisch coach over groep- en individuele coaching medewerkers (structureel overleg)
--	--

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

De ontwikkelgebieden binnen ons pedagogisch kompas

Binnen onze opvang staan acht ontwikkelingsgebieden centraal. Kinderen ervaren deze gebieden in samenhang, waarbij elk gebied afzonderlijk te onderscheiden is, maar tegelijkertijd beïnvloed wordt door de andere, en zelf ook weer invloed uitoefent op de andere. De onderlinge wisselwerking zorgt voor een rijke evenwichtige ontwikkeling.

Met de vier pijlers van het pedagogisch kompas laten wij de kinderen de verschillende ontwikkelingsgebieden ervaren.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling.

De emotionele ontwikkeling van kinderen begint bij het ervaren van veiligheid en welbevinden. Vanuit deze basis ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en in anderen. Vertrouwen in zichzelf stimuleert nieuwsgierigheid en de wil om te ontdekken en te onderzoeken. Vertrouwen in de ander zorgt ervoor dat kinderen durven te leunen op anderen wanneer dat nodig is en troost en aanmoediging kunnen ontvangen.

De sociale ontwikkeling begint met samenzijn en samen spelen – van naast elkaar spelen, naar met elkaar spelen, tot daadwerkelijk samenwerken binnen het spel. Ze overleggen, geven elkaar de ruimte (beurtwisseling) en vullen elkaar aan. Ze oefenen met het opstellen van gezamenlijke regels, het nakomen van afspraken en het oplossen van conflicten. Tijdens deze interacties ervaren ze verschillende emoties. Hoe voelt het als iets lukt? Hoe is het om te winnen? Maar ook: hoe ga je om met teleurstelling of verlies? Wat doe je als een ander verdrietig of boos is? En hoe kun je daarmee omgaan? Vanuit vertrouwen ontwikkelen zij veerkracht, leren ze omgaan met zichzelf en met anderen en geven ze verder vorm aan hun identiteit.

2. De motorische ontwikkeling

Bij de motorische ontwikkeling gaat het over de grote en de kleine motoriek. Het is het proces waarin kinderen hun lichaam leren coördineren en beheersen, van grote bewegingen tot kleine, precieze handelingen. De grote motoriek ontwikkelt zich van het pakken van je voetje, naar omrollen, kruipen, staan en lopen, een bal rollen, klimmen, fietsen, dansen, voetballen, turnen en rennen. De kleine motoriek richt zich op de kleinere en meer precieze bewegingen. Kinderen oefenen met strepen zetten met een kwast, een autootje laten rijden, een trein aan elkaar koppelen, bouwen met fijne materialen, schrijven, fluiten, puzzelen en rijgen. En ook door ritsen en knopen sluiten, veters strikken, scheuren, knippen, vouwen en tekenen.





3. De taalontwikkeling

De taalontwikkeling begint vanaf het allereerste begin met horen, kijken, lachen en huilen, brabbelen. Vanuit deze eerste communicatie groeit de taalontwikkeling naar luisteren, praten en gesprekken voeren. Kinderen oefenen de hele dag. Leren constant nieuwe woorden. Taal gaat ook over rijmen, verhalen maken, gedichtjes bedenken, en vaardigheden als lezen, schrijven en het begrijpen van steeds ingewikkeldere en abstractere informatie.

Bij taal wordt vaak een onderscheid gemaakt tussen de passieve en actieve taalvaardigheid. Bij de passieve gaat het om het begrijpen van taal: het kunnen volgen van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes. Kinderen leren luisteren met aandacht en betekenis geven aan wat ze horen of zien.

Bij actieve taalvaardigheid gaat het over de beheersing van taal als 'instrument' om iets wat je ervaart, voelt of denkt tot uitdrukking te brengen. Kinderen oefenen met zelf spreken, vragen stellen, meningen geven, verhalen vertellen en informatie delen. Ze leren hoe taal werkt, hoe zinnen zijn opgebouwd en hoe ze hun gedachten kunnen ordenen en overbrengen.

4. De rekenontwikkeling

Ook de rekenontwikkeling begint spelenderwijs. Kinderen ontdekken de wiskundige wereld om zich heen via hun lichaam en zintuigen. Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.

Rekenen is veelzijdig. Het gaat over sorteren en ordenen (zacht-hard, dik-dun, rood-groen, ruw-zacht etc.) patronen zien en maken (kralenketting, mozaïek), spelen met getallen, ruimte ervaren en ermee bouwen of tekenen, wegen, meten en vergelijken. En het besef van tijd (dagen, weken, seconden, snel-langzaam) en ritme (melodische en ritmische muziek).

5. De creatieve en expressieve ontwikkeling

Deze ontwikkeling begint bij de zintuigen, het waarnemen van smaken, geluiden, muziek, beelden en bewegingen, het voelen van diverse soorten materialen. Kinderen luisteren, kijken en ervaren, en zetten deze indrukken om in eigen expressies. Bij de creatieve en expressieve ontwikkeling ontdekken kinderen hoe ze hun gevoelens, gedachten, ideeën en ervaringen kunnen verbeelden of verklanken. De creatieve en expressieve ontwikkeling is heel gevarieerd: zingen, muziek, bewegen of dansen, tekenen, schilderen, kleien, grafische vormgeving. En ook over het bedenken van creatieve oplossingen, nieuwe verbanden zien, risico's inschatten en fouten te zien als leermogelijkheid.





Kinderen experimenteren met klanken, kleuren, ritmes, melodieën, bewegingen, ideeën en leren hoe ze met kleur, lijn, vorm, structuur en ruimte iets kunnen uitdrukken.

6. De morele ontwikkeling

Deze ontwikkeling begint bij het voelen dat je erbij hoort en dat je wordt geliefd en gewaardeerd om wie je bent. Vanuit deze veiligheid en verbondenheid ontwikkelen kinderen een gevoel voor goed en kwaad, en leren ze nadenken over wat mag en niet mag – en waarom. Ze ontdekken dat hun gedrag invloed heeft op anderen. Ze leren verschillen tussen mensen herkennen en respecteren. Als ik mag zijn wie ik ben, mag jij zijn wie jij bent. Stap voor stap ontwikkelt zich het vermogen om zich te verplaatsen in de gevoelens, gedachten en situaties van anderen. Kinderen leren empathie te tonen en verbondenheid te ervaren én te bieden. Kinderen gaan sociale regels en normen begrijpen, zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Ze oefenen met morele keuzes, conflicten oplossen, en rekening houden met anderen. Ze merken dat democratisch samenleven vraagt om wederzijds respect en samenwerking. Daarbij ontwikkelen kinderen ideeën over hoe ze naar de wereld en mensen kijken, met wie ze zich identificeren en wat het betekent om een ‘goed’ mens te zijn.

7. De cognitieve ontwikkeling

Deze ontwikkeling begint bij doen, ervaren en ontdekken. Kinderen leren door zelfstandig en samen met anderen te handelen, te onderzoeken en oplossingen te bedenken, met alles wat ze in hun omgeving tegenkomen. Dit begint bij baby's willekeurig. Gaandeweg (met de kennis en ervaringen die een kind steeds opdoet) wordt dit meer doel- en uiteindelijk resultaatgericht. De nieuwe kennis en vaardigheden worden door jonge kinderen vooral nog vanuit eigen perspectief ervaren. Als kinderen ouder worden breiden de manieren van ontwikkelen en leren zich uit. Hun toenemend denkvermogen zorgt ervoor dat ze niet alles meer hoeven uit te vinden door het zelf te doen. Het denken wordt door de jaren heen steeds logischer en er worden meer verbanden gelegd. Kinderen zoeken steeds meer gericht naar bepaalde kennis en vaardigheden. Daarbij zijn ze steeds beter in staat om zaken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Ze ontwikkelen steeds meer concrete kennis over mensen, dieren, natuur en techniek, en maken geleidelijk de stap naar het begrijpen van abstracte begrippen en filosofische vragen. Ze raken vertrouwd met de fysische wereld – van een zandkorrel tot een sterrenstelsel – en leren hoe voorwerpen zich gedragen in verschillende situaties. Bijvoorbeeld: wat gebeurt er als je water op papier giet, of hoe een bal zal rollen afhankelijk van de ondergrond en kracht. Kinderen leren ook de effecten van hun handelingen voorspellen. Ze ontdekken hoe dingen werken, hoe ze iets kunnen maken of veranderen, en hoe ze informatie kunnen gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. In deze ontwikkeling speelt ook technologie en digitalisering een steeds grotere rol. Kinderen raken vertrouwd met technische en digitale middelen en toepassingen.





8. Zelfsturing en ondernemingszin

Ook deze ontwikkeling begint bij het willekeurig exploreren van de omgeving. Kinderen proberen uit, ontdekken en ervaren. Gaandeweg leren ze bewust keuzes te maken in hun spel en activiteiten: ze weten wat ze willen, nemen initiatief en zetten stappen om hun doelen te bereiken. Ze ontwikkelen wilskracht en leren doelen stellen, keuzes maken en gericht handelen. Ze bedenken scenario's voor acties, kunnen afstand nemen van een situatie en reflecteren op hun ervaringen. Zo leren van wat goed ging én van wat beter kan. Kinderen leren omgaan met moeilijkheden en obstakels. Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen, flexibiliteit en het vermogen om problemen op te lossen. Ze ontdekken dat fouten maken erbij hoort en dat je met creativiteit en doorzettingsvermogen nieuwe oplossingen kunt vinden.





Bijlage 2.

Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.



Beleef

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



Beweeg

Voldoende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



Ontmoet

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



Click

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





Experimenteer

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



Maak

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





Bijlage 3.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Formulier akkoordverklaring opvang in een 2e basisgroep in de buitenschoolse opvang
- Formulier Mentorschap (of digitaal via Konnect)
- Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan
- Jaarkalender P&K vestigingen





Bijlage 4.

Begrippenlijst

BSO

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

LRK-nummer

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen op de vestiging.





Bijlage 5.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december*, 2014 Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

