



Locatie  
Grasland in  
beeld  
*dagopvang*



## Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we:

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische scan - bijlage 1
- Pedagogische coaching - bijlage 2
- Lokale oudercommissie - bijlage 3

## Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

## Het verhaal van onze locatie

Ieder kind kan en mag zichzelf zijn op Grasland. Met zijn of haar wensen en behoeften op hun eigen manier en tempo. Wij zien ieder kind als een bron van inspiratie, vol van al hun fantasieën en creatieve ideeën en hier spelen wij op in. Kinderen zijn vooral nieuwsgierig en leren door dingen te doen en te ontdekken. Daarom zorgen we voor een gevarieerd en uitdagend aanbod van materialen en speelgoed waarmee kinderen kunnen experimenteren en ontdekken op hun eigen niveau en behoefte. Wij gaan graag in dialoog met ouders. Zo komen we nog meer te weten over het kind en kunnen we samen opvoeden.

### Trotspunten van onze locatie

Spelbeschikbaarheid is een belangrijk onderdeel van de dag. Tijdens deze momenten kunnen we nog meer inspelen op de individuele behoeftes van de kinderen.

We creëren rust op de groepen door middel van aangepast kleurgebruik en prikkelarme ruimtes bij de babygroepen.

Door de verschillende speelzones op onze locatie kunnen de kinderen spelen en ontdekken.

Kinderen mogen daarnaast zelf kiezen of ze aan een activiteit deelnemen of gaan vrijspelen.

Door een goede samenwerking binnen ons SPIL centrum staat de doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar centraal.

### Ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen is de basis voor een goede ontwikkeling. Dit doen we vooral door vaste gezichten in te zetten op de groepen. Daarnaast willen wij kinderen begeleiden in verder te ontwikkelingen ten aanzien van samen spel, initiatief nemen, zelfredzaamheid en oplossingsgericht denken. We laten kinderen zelf nadenken, proberen en ontdekken. Zo bouwt het kind zelfvertrouwen op.

De kinderen worden door ons gestimuleerd en geprikkeld om met verschillende materialen om te gaan. Zoals kosteloos materiaal.







## Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender. Intensief volgen we de ontwikkeling van elk kind.

- Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

Het welbevinden van ieder kind staat bij ons centraal. We doen ons best om het welbevinden bij ieder kind zo optimaal mogelijk te krijgen. Dit doen we doormiddel van onze open houding naar zowel het kind als de ouder. We zijn nieuwsgierig en willen ieder kind bij ons thuis laten voelen. Het kind moet zich veilig voelen bij ons op de groep en zichzelf durven te zijn. Vanuit daar gaan we kijken waar de interesses liggen en waar we kinderen mee kunnen uitdagen en helpen. Ieder kind mag op zijn/ haar eigen manier meedoen. Voor elk kind is dit weer anders. We werken met een vast dagritme. Dit is voor de kinderen een houvast en het is voorspelbaar. Naast het vaste ritme stemmen we ook individueel af op ieder kind, op het niveau, tempo en zoveel mogelijk rekening houdend met het schema dat thuis aangehouden wordt (babygroep).

- Spel en activiteiten aanbod stemmen we af op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We werken in kleine groepjes zodat er ingespeeld kan worden op de ontwikkeling ieder kind individueel. We betrekken soms andere kinderen erbij om voor ons te vertalen. En leren kinderen dat iedereen anders kan en mag zijn. We hebben rijke hoeken met daarin een diversiteit van verschillende materialen.

- Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

In elke cultuur zijn andere waarden en normen. Door in dialoog te blijven met ouder en kind weten we wat er thuis speelt. Ook zijn ouders op de hoogte hoe het bij ons gaat. Door samen in dialoog te blijven, proberen we het beste ritme en begeleiding voor het kind te vinden. Onze voertaal is Nederlands waarin we in sommige situaties proberen af te stemmen op de thuistaal van het kind. Dit om het kind gerust te stellen of te troosten in bijvoorbeeld de wenperiode. Graag willen we in het nieuwe jaar een ouderavond organiseren waar internationalisering centraal staat. We willen nog nieuwsgieriger zijn naar waar de behoefte van de klant ligt en hoe wij daar ten behoeve van het kind zoveel mogelijk aan kunnen voldoen.

- Hoe nemen jullie ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

We nemen ouders mee door in dialoog te gaan en door te vragen. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkelingen op de groep. Dit doen we o.a. door foto's en verhalen te delen; Hiermee hopen we dat ouders inzicht krijgen in waar wij op dat moment mee bezig zijn met de kinderen. Voorbeelden hiervan zijn: Waar praten we over met de kinderen, wat voor soort activiteiten bieden we aan en hoe staat het met de ontwikkeling van het kind." Door hierover in gesprek te gaan weten we van elkaar wat er speelt en hopen we op nog meer input van ouders. Daarnaast organiseren we jaarlijks een internationaal kinderfeest met ons SPIL centrum. Op deze dag komen we meer in verbinding met elkaar. Het wereldburgerschap staat hoog in het vaandel binnen ons SPIL centrum. Voor onze peutergroepen worden maandelijks themanieuwsbrieven verstuurd, met daarin woordkaarten, liedjes en info over het aankomende thema.

- Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Elke kind is een individu en elk kind heeft een andere opvoeding. Door een goede overdracht en een geleidelijke overgang naar school hopen we dat de lijn van ons daar ook blijft groeien. Opvoeden doen we samen. Daarnaast hebben we ook contact met Zuidzorg, Intern begeleiders Kinderopvang en de logopedist mocht dit nodig zijn. Voor onze VE-kinderen hebben we ook een VE-coördinator in ons SPILcentrum die met ons mee kan kijken en tips kan geven om het kind zo optimaal mogelijk in ontwikkeling te zetten.





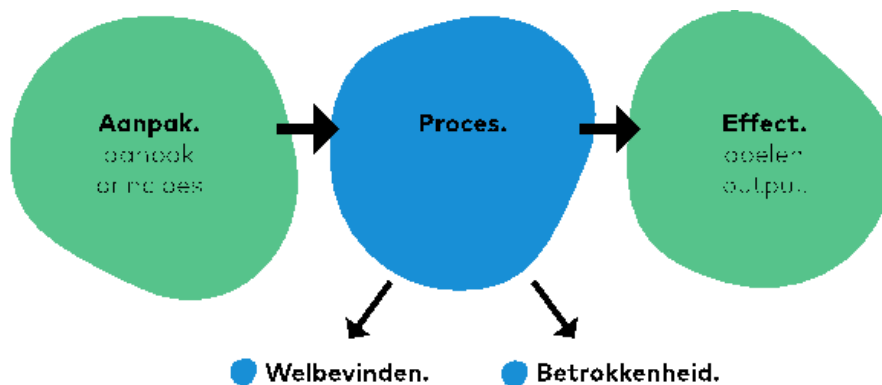
## Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we:

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager, de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching door de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





## De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie. De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Om de kwaliteit te blijven waarborgen is het van essentieel belang om als locatiemanager in verbinding te blijven met het team van professionals en de betrokkenen daarvan. Weten wat er speelt, een luisterend oor bieden, het dialoog aangaan en samen sparren over de pedagogische kant van ons vak is wat ons drijft.

Als locatiemanager ben je o.a. verantwoordelijk voor het implementeren van het pedagogisch beleid. Dit doen we op onze locatie doormiddel van allereerst de inbreng van alle groepen te verzamelen en te bespreken. De manager maakt hier na het doorspreken een compleet plan van. Nadien zal iedere 6 à 8 weken dit plan besproken worden door een afgevaardigde van het team en tijdens de groepsoverleggen. Pedagogische experimenten worden toegevoegd en mede hierdoor blijft het plan leven en kan die daar waar nodig aangescherpt en verdiept worden. Het plan wordt dus één keer per kwartaal geëvalueerd en bijgesteld.

Minimaal één keer in de maand is er een evaluatie moment tussen de pedagogisch coach en de locatiemanager. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt er o.a. besproken waar dat de focuspunten liggen per groep, hoe de experimenten verlopen en wat de rol gaat zijn van de pedagogisch coach en/of locatiemanager. Iedere 6 weken zal er een overleg plaats vinden tussen de pedagogisch coach en de pedagogisch professional. Zo is er tussendoor genoeg tijd om het experiment uit te voeren, bij te stellen en te evalueren.

Daarnaast is de manager verantwoordelijk voor actualisatie van het veiligheid en gezondheidsbeleid. Protocolen worden besproken in groepsoverleggen en risico's worden omschreven in actiepunten, die direct uitgezet worden binnen het team.

Eén keer per kwartaal komt de locatiemanager samen met de oudercommissie. In deze vergaderingen worden actuele zaken besproken. Je kunt hierbij denken aan personele veranderingen, beleidszaken, activiteiten, locatie gerelateerde zaken, SPIL zaken, klachten en verbetermeter en actuele zaken die op dat moment spelen.

Binnen ons SPIL centrum is er door de jaren heen een nauwe samenwerking ontstaan op het gebied van doorontwikkeling en samenwerking bij zorgleerlingen. Kinderen waarbij er een zorg is, worden besproken en daar worden vaak in overleg met de ouders plannen vooropgesteld. Daarnaast werken we met hetzelfde volgsysteem wat fijn is in de communicatie. Kinderen worden geobserveerd en geregistreerd in het volgsysteem KIJK!. Op het moment dat het kind doorstroomd naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de leerkracht. De registraties in KIJK! zijn in te zien en op te halen door onze SPIL partner. Twee keer per jaar maakt de locatiemanager samen met het team van de peutergroepen een groepsplan. Op deze momenten kunnen we samen even inzoomen op het groepsklimaat en de daarbij behorende SLO doelen.

Ook het VE-programma Startblokken is op elkaar afgestemd en samen hebben we een VE-spiel plan en ouderplan geschreven. Er is hierdoor een mooie doorgaande lijn gecreëerd, waarin samenwerken centraal staat. Daarnaast worden er voor onze oudste kinderen werklessen in de kleuterklassen bijgewoond. Op deze manier ontstaat er samenwerking tussen leerkracht en pedagogisch professional en wordt er voor alle partijen een veilige, laagdrempelige omgeving gecreëerd. De locatiemanager faciliteert voor de overlegmomenten tussen de leerkracht en pedagogisch professional.







Samen met onze SPIL partner zijn we als team van management bezig met doorontwikkeling- en brainstormsessies hoe we ons SPIL centrum mee kunnen laten groeien met deze tijd. We willen van onze kinderen wereldburgers maken en de rugzak zo veel mogelijk vullen met kennis, vaardigheden en inspiratie. Eén keer per kwartaal zitten we hiervoor samen.

Om de pedagogische kwaliteit hoog te houden en te borgen worden er met regelmaat inspiratie momenten georganiseerd voor de p.p. in de avond. Denk hierbij aan de onderwerpen als internationalisering, een rijke uitdagende omgeving, welbevinden en betrokkenheid signaleren. SAMEN gaan we op deze avonden de dialoog aan om onszelf en daarbij ook de kinderen verder te ontwikkelen.

## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om tot doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers. Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coaching 'on the job' van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wetten regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- **Internationalisatie:** Doordat er veel kinderen van buitenlandse afkomst (expats) zijn op onze locatie. Willen we meer inzichten krijgen om nog beter de behoeftes op elkaar af te kunnen stemmen en op in te kunnen spelen.
  - **Opvoeden doen we samen:** Uitzetten binnen het gehele team geen vooroordelen over ouders, waar kunnen we elkaar versterken
  - **Teambuilding:** Communicatievaardigheden, omdenken, feedback geven en ontvangen,
- **Scannen van kinderen:** Zodat we meer inzicht krijgen in het WB en BT van kinderen en inzicht krijgen welke aanpakfactoren we aan moeten bieden (DOV)
- **Doorgaande lijn met SPIL partners:** Hier zouden nog meer verbindingen mogen komen met elkaar, SAMEN optrekken in onze visie!

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Cultural Awareness (op maat) 1x een avond	Edux	Versterken van culturele gevoeligheid	35	
Gesprekstechnieken voor PM	Edux	Communicatie optimaliseren. Feedback geven en feedback ontvangen	35	
Team cultuur	Edux	Kijken naar elkaars talenten, groepsdynamiek verbeteren, elkaar waarderen en respecteren	35	
Focus op baby's	Edux	In deze training worden theorie en praktijk samengebracht worden voor een compleet inzicht in baby's.	5	
VVE opfris/ verdiepingstrainingen	Edux	VVE SLO doelen Borging en beredeneerd aanbod <i>Er staan maar twee verdiepingstrainingen VVE in het aanbod van EDUX</i>	14	
Opfris KIJK op maat peuters		Objectief observeren		
Opvoeden doen we samen	Edux		35	
Pedagogisch kompas nieuwe medewerker	Edux		4	





BHV herhaling	KLS van de Berg		13	
BHV basis	KLS van de Berg		2	
KinderEHBO-basis	KLS van de Berg		4	
KinderEHBO-herhaling	KLS van de Berg		22	
Baby/peuters. Opvallend gedrag bij kinderen	Edux	Communicatie optimaliseren De training vergroot het inzicht en de handelingsbekwaamheid van pedagogisch medewerkers in het werken met jonge kinderen met opvallend gedrag.	12	
Ontwikkeling pedagogiek (verdieping)	Edux	Inzicht in de ontwikkeling van kinderen zo	35	
Gesprekken voeren met kinderen (vanaf 7 jaar BSO)	Edux	Inzicht in seksuele ontwikkeling bij kinderen en hoe hier mee om te gaan. Hoe voer in gesprekken over dit onderwerp. Hoe ga ik om met opmerkelijke verhalen van kinderen Hoe ga je op de juiste manier met kinderen in gesprek. Moeilijke gesprekken, vertrouwelijke gesprekken, enz.	6	
KIJK BSO	Edux		4	
<i>Training verdieping locatiemanager</i>				
Gesprekstechnieken voor locatiemanager	Edux	Verdieping in soorten gesprek technieken	1	
Werken met talentgesprekken voor locatiemanager	Edux	Collega's in hun kracht zetten. Aanzetten tot ontwikkeling	2	
Verzuimgesprekken locatiemanager	Edux	Goede begeleiding van ziekteverzuim	1	







## Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
1 Strikjes	8 weken-27 maanden	12
2 Lintjes	8 weken-27 maanden	12
3 Stiekjes	24-48 maanden	16
4 Lusjes	24-48 maanden	16
5 Slingers	27-48 maanden	16
6 Franjes	27-48 maanden	16
		Totaal 88

### Groep 1: Strikjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00

### Groep 2: Lintjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00

### Groep 3: Stiekjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00

### Groep 4: Lusjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 8:15 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00





Groep 5: Slingers, geen afwijking BKR

	Afwijken BKR 's morgens.		Afwijken BKR tussen de middag.		Afwijken BKR 's avonds.	
Maandag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Dinsdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Woensdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Donderdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Vrijdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot

Groep 6: Franjes, geen afwijking BKR

	Afwijken BKR 's morgens.		Afwijken BKR tussen de middag.		Afwijken BKR 's avonds.	
Maandag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Dinsdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Woensdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Donderdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot
Vrijdag	Van	tot	Van	tot	Van	tot





## Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG.  
Op onze locatie werken 3 stagiaires. De stagiaires volgen de opleiding:

- PW 4
- PW 4 BBL

## BKR

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 9:00 uur tot 13:15 uur in de ochtend.

Van 15:00 uur tot 17:15 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Een nieuwsbrief in het ouderportaal

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Iedere ochtend tussen 07.30 en 08.00 uur voegen we zowel de twee baby- als twee peutergroepen samen. Om 08.00 uur start de tweede collega van elke groep en gaat ieder naar hun eigen stamgroep ruimte. Tussen 18.00 en 18.30 uur voegen wederom de twee baby- en twee peutergroepen samen en sluiten de dag gezamenlijk af.

Soms komt het op de rustigere dagen (woensdag&vrijdag) voor dat de kind aantallen niet voldoende zijn om aparte groepen te draaien. In dat geval worden twee stamgroepen samengevoegd. Op deze manier zijn er voldoende kinderen om interactie te stimuleren en blijft het aanbod van activiteiten gewaarborgd, ook op de rustigere dagen.

Tijdens schoolvakanties kan het voorkomen dat kinderen de stamgroep verlaten en op een andere groep verblijven. De pedagogisch professionals waken ervoor dat op deze momenten de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd blijft. Dit doen we onder andere door wisselingen alleen tussen de babygroepen en tussen de peutergroepen onderling te houden. Ook doen we dit door kinderen goed voor te bereiden en een schriftelijke en eventueel mondelinge overdracht aan ouders. Daarnaast wordt er zoveel mogelijk gestreefd naar de aanwezigheid van een bekende pedagogisch professional op de groep.

Naast het gebruik van de standaard lokalen maken de peutergroepen in onderling overleg ook gebruik van de 'driehoek' ruimte. Met daarin verschillende speelkussens en klim mogelijkheden.

Op onze locatie is de leidinggevende voor de dagopvang en peuterspeelzaal:

De vervanger van Monica Bor tijdens haar verlof is Erwin van de Donk.

Op onze locatie is de pedagogisch coach:

Yara van der Ven

Ook is er een facilitair ondersteuner werkzaam om licht huishoudelijk werk te doen en pedagogisch medewerkers te ondersteunen.







**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Ja**

Bij de dagopvang hanteren we geen structureel open deuren beleid.

Daar waar mogelijk proberen we wel zoveel mogelijk in te gaan op de initiatieven van de kinderen. Mochten de kinderen van zowel de baby- als de peutergroep op de gang willen spelen, zetten we uiteraard de deur open en zal er een PM aanwezig zijn op de gang. In de praktijk is het op dat moment mogelijk voor kinderen om ook op een andere groep een kijkje te gaan nemen.

**Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:**

Bij gezamenlijke spelactiviteiten of activiteiten. Die aangeboden worden en passend zijn voor de leeftijd en interesse van het kind is er de mogelijkheid dat het kind tijdelijk aansluit. Op dat moment verlaat het kind zijn/haar stamgroep.

Ook op de volgende momenten verlaten kinderen hun stamgroep om mee te doen aan activiteiten:

- spelen op de hal of op de gang
- activiteiten in het kader van 'open deuren' op locatie
- activiteiten in het kader van 'wennen' op een andere groep
- activiteiten samen met de basisschool 't Slingertouw
- werkbezoekjes op basisschool 't Slingertouw
- georganiseerde workshops
- buiten spelen
- activiteiten buiten de locatie (bos, speeltuin)
- uitstapjes

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Als het kind tijdelijk op een andere stamgroep wordt geplaatst, wordt dit vooraf gecommuniceerd aan de ouders.

Ouders tekenen een formulier betreffende twee stamgroepen voor een bepaalde periode. Het kind gaat dan spelen op een andere groep met leeftijdsgenootjes als de ouder hiervoor akkoord heeft gegeven.

Over het algemeen kent het kind de kinderen en de pedagogisch medewerkers van de andere groep al omdat er regelmatig samen buiten gespeeld wordt of doordat medewerkers flexibel inzetbaar zijn en op de verschillende groepen invallen.

**Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Er zijn altijd minimaal twee beroepskrachten in het gebouw aanwezig om de veiligheid te waarborgen van zowel de pedagogisch professionals als de kinderen. Mocht het onverhoopt toch ooit voorkomen dat er maar één beroepskracht aanwezig is, zijn de collega's van Korein Waterlinie achterwacht.

**Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: Ja**

Op Korein Grasland is incidentele opvang mogelijk, per dagdeel. Deze opvang vindt plaats binnen de reguliere openingstijden.

Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid om bij ziekte of afwezigheid van het kind dagen te ruilen mits ouders vijf werkdagen vooraf digitaal hebben afgemeld. Deze *ruilservice* kunnen wij alleen aanbieden als het kind aantal op de groep het toelaat en de ruil dag binnen 365 dagen na afmelding zal plaatsvinden. Opgebouwd ruiltegoed vervalt wanneer een kind van de dagopvang naar de BSO gaat.





## Wennen en overgaan naar een andere groep

### **Kennismaken**

Een ouder die voor het aanmelden van hun kind een rondleiding wenst, kan contact opnemen met de locatiemanager van Korein Grasland. De locatiemanager zorgt dan voor een afspraak op korte termijn en verzorgt de rondleiding.

Op het moment dat het kindje al een plaats heeft toegewezen gekregen op Korein Grasland zal de rondleiding voor de intake plaatsvinden. De rondleiding en de intake worden in dat geval gedaan door de pedagogisch medewerkster van de desbetreffende groep waar het kindje naar toe gaat. Om een goede vertrouwensband op te bouwen met de nieuwe ouders is dit de pedagogisch medewerkster die het kindje het meeste zal zien. Deze pedagogisch medewerkster volgt hem of haar ook middels het volgsysteem KIJK waar we mee werken.

### **Wennen**

Na het intakegesprek wordt er een afspraak gemaakt met de ouders om het kind een paar uurtjes te laten wennen op de nieuwe groep. In principe komt een kindje hiervoor éénmaal voor de officiële startdatum. Bij de babygroepen is dit meestal van 09.00 tot 11.30 uur, soms indien gewenst in de middag, en bij de peutergroepen is dit van 09.15 tot 13.00 uur. De ouders en het kind kunnen op die manier wennen aan het dagritme op onze locatie. Ook voor de pedagogisch medewerkers is een wenperiode fijn, want zo kunnen ze het kindje al een beetje leren kennen voordat het definitief op de groep komt.

Bij de peuterspeelzaal wordt de wenperiode afgestemd per kind. Als het kindje moeite heeft met wennen en/of de Nederlandse taal nog niet begrijpt gaan we in overleg met de ouders en kunnen kind en ouder samen komen wennen. Voor de gehele locatie geldt, mocht een kindje de Nederlandse taal niet begrijpen, dat we met ouders in overleg gaan om samen te kijken hoe we de wenperiode zo goed mogelijk kunnen laten verlopen. Belangrijk is dat het kindje aan het einde van de wenperiode zich veilig voelt, deze periode wordt echt afgestemd per kind en in overleg met ouders. Mocht deze wenperiode stagneren schakelen we de interne pedagogische dienst van WIJ ZIJN JONG in om een observatie te doen en ons te adviseren en te ondersteunen in deze periode.

*Bij voorkeur worden wenafspraken ingepland op wat rustigere momenten. Als dit onverhoopt niet mogelijk blijkt, wordt de leidster-kindratio, indien van toepassing, even losgelaten voor de duur van het wennen.*

### **Overgaan naar een andere groep**

Zodra een kindje overgaat naar een andere groep, worden er wendagen afgesproken zodat het kindje alvast kan gaan wennen aan zijn/haar nieuwe groep. De pedagogisch medewerkster van de nieuwe groep maakt wenafspraken met de oude groep en geeft dit persoonlijk tijdig door aan de ouders. Er wordt besproken per wanneer en naar welke groep het kindje gaat. Verder worden de namen van de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep en de data van de wendagen besproken.

Om de overgang voor het kindje zo goed mogelijk te laten verlopen, zorgen we ervoor dat het kindje door de vertrouwde pedagogisch medewerkster wordt gebracht. Samen gaan ze dan even spelen op de nieuwe groep. Op deze manier kan het kindje rustig wennen aan de nieuwe groep. Na ongeveer een kwartier wordt het kindje 'overgedragen' aan de collega-pedagogisch medewerkster. Tijdens de overdracht worden bijzonderheden van het kind doorgegeven. De nieuwe groep neemt contact op met de ouders voor een intakegesprek. Ook hierin wordt vanuit het kind gekeken. Heeft het kindje moeite met wennen zullen er meerdere wen momentjes ingepland worden.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*

### **Maatregelen Covid-19**

In 2021 hebben we ervoor gekozen, voor zolang de huidige maatregelen van kracht zijn, dat zowel het halen als brengen van de kindjes voor de dagopvang via de buitendeuren op de buitenspeelplaats plaatsvindt. Dit om contactmomenten tussen ouders en ouders met PM'ers binnen te voorkomen. Om in die hoedanigheid het risico tot coronabesmettingen te verkleinen. Daarnaast zijn er zichtbaar voor de ouders stickers aangebracht die oproepen om de 1.5 meter regel te respecteren en een mondkapje te dragen. Wanneer de pm'ers de groepen verlaten dragen we eveneens zoveel mogelijk een mondkapje.





## Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kindvolgsysteem: Om de kinderen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling maken wij gebruik van het observatiesysteem KIIK!. Dit systeem wordt zowel op de dagopvang als op de BSO gebruikt. Ieder kind heeft een eigen mentor, dit wordt bij de intake ook vermeldt aan de ouders. Wij hebben voor dit observatiesysteem gekozen omdat de basisschool waar wij mee samenwerken ook van dit volgsysteem gebruik maakt en zo de doorgaande lijn beter gewaarborgd blijft. In de methode wordt niet alleen het welbevinden getoetst maar ook de betrokkenheid van de kinderen. Daarnaast is het een overzichtelijk systeem waarin alle ontwikkeldoelen beschreven staan. Zodra kinderen 4 jaar zijn, wordt het na toestemming van ouders overgedragen aan school en kan school erin verder werken. Hierdoor is er voor ouders, pm'ers en leerkrachten een éénduidig systeem. Een bijkomstig voordeel hiervan is dat er door iedereen in ons SPIL-centrum dezelfde taal wordt gesproken als het over de ontwikkeling van onze kinderen gaat.

## VE Plan 2021

### VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

### VE-programma \*\*

Vanaf 2 jaar en 3 maanden komen de kinderen met een VE indicatie tijdens de schoolweken vier dagdelen van 08.30 tot 12.30 uur.

We werken met het VE-programma genaamd: **Startblokken**.

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op een speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Startblokken.

#### Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze vier bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?







### **Werkwijze.**

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen/ bedoelingen gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (als in een bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt het dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

### **Rijke speelleeromgeving.**

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleeden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema.
- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.





**Startblokken en ouders.**

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken. Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan

- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem:
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

wat	doel	hoe
Thema nieuwsbrief	Ouderbetrokkenheid	Ouderportaal
Thema nieuwsbrief in het Engels	Ouderbetrokkenheid	Ouderportaal
Thema activiteiten pakketjes voor VVE kinderen met achterstand	Stimuleren van taalontwikkeling thuis	Persoonlijk overhandigen
Koffie ochtenden (ivm covid-19 staat dit on hold)	Ouderbetrokkenheid Ouders informeren	Organisatie VVE coördinator en locatie manager

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.  
In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

**Doorgaande ontwikkellijn**

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool Slingertouw  
We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

\*\*Zijn bovenstaande punten vastgelegd in een VE-plan (bijvoorbeeld een SPIL-plan of een plan van het kindcentrum), dan volstaat het hiernaar te verwijzen.

