



Locatie
Grasland in
beeld *BSO*



De locatie in beeld bso

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlage 1; pedagogische scan
- Bijlage 2; pedagogische coaching
- Bijlage 3; lokale oudercommissie

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Ieder kind kan en mag zichzelf zijn op Grasland. Met zijn of haar wensen en behoeften op hun eigen manier en tempo. Wij zien ieder kind als bron van inspiratie, vol van al hun fantasieën en creatieve ideeën en hier spelen wij op in. Kinderen zijn vooral nieuwsgierig en leren door dingen te doen en te ontdekken. Daarom zorgen we voor een gevarieerd en uitdagend aanbod van materialen en speelgoed waarmee kinderen kunnen experimenteren en ontdekken op hun eigen niveau en behoefte. Wij gaan graag in dialoog met ouders. Zo komen we nog meer te weten over het kind en kunnen we samen opvoeden.

Trotopunten van onze locatie

Spelbeschikbaarheid is een belangrijk onderdeel van de dag. Tijdens deze momenten kunnen we nog meer inspelen op de individuele behoeften van de kinderen.

Bij de BSO hebben we een ruim en divers aanbod in speelzones. Denk hierbij aan een techniekclub, aula en gymzaal. Daardoor hebben de kinderen nog meer bewegingsvrijheid. Kinderen mogen daarnaast zelf kiezen of ze aan een activiteit deelnemen of gaan vrij spelen. Kinderparticipatie is een belangrijk onderdeel bij de BSO. Wij gaan met de kinderen in gesprek en luisteren naar hun wensen en behoeften. Hier passen wij dan ons dagprogramma op aan. Door een goede samenwerking binnen ons SPIL centrum staat de doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar centraal.

Ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen is de basis voor een goede ontwikkeling. Dit doen we vooral door vaste gezichten in te zetten op de groepen. Daarnaast willen wij kinderen begeleiden in verder te ontwikkelingen ten aanzien van samen spel, initiatief nemen, zelfredzaamheid en oplossingsgericht denken. We laten kinderen zelf nadenken, proberen en ontdekken. Zo bouwt een kind zelfvertrouwen op. De kinderen worden door ons gestimuleerd en geprikkeld om met verschillende materialen om te gaan. Zoals kosteloos materiaal. Door veel buiten te spelen, gebruik te maken van de gymzaal en erop uit te gaan dragen we bij aan een gezonde levensstijl.





Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender. Intensief volgen we de ontwikkeling van elk kind.

- Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

Het welbevinden van ieder kind staat bij ons centraal. We doen ons best om het welbevinden bij ieder kind zo optimaal mogelijk te krijgen. Dit doen we doormiddel van onze open houding naar zowel het kind als de ouder. We zijn nieuwsgierig en willen ieder kind bij ons thuis laten voelen. Het kind moet zich veilig voelen bij ons op de groep en zichzelf durven te zijn. Vanuit daar gaan we kijken waar de interesses liggen en waar we kinderen mee kunnen uitdagen en helpen. Ieder kind mag op zijn/ haar eigen manier meedoen. Voor elk kind is dit weer anders. We werken met een vast dagritme. Dit is voor de kinderen een houvast en het is voorspelbaar. Naast het vaste ritme stemmen we ook individueel af op ieder kind, op het niveau, tempo en zoveel mogelijk rekening houdend met het schema dat thuis aangehouden wordt.

- Spel en activiteiten aanbod stemmen we af op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We werken in kleine groepjes zodat er ingespeeld kan worden op de ontwikkeling van ieder kind individueel. We betrekken soms andere kinderen erbij om voor ons te vertalen. En leren kinderen dat iedereen anders kan en mag zijn. We hebben rijke hoeken met daarin een diversiteit van verschillende materialen.

- Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

In elke cultuur zijn andere normen en waarden. Door in dialoog te blijven met ouder en kind weten we wat er thuis speelt. Ook zijn ouders op de hoogte hoe het bij ons gaat. Door samen in dialoog te blijven, proberen we het beste ritme en begeleiding voor het kind te vinden. Onze voertaal is Nederlands waarin we in sommige situaties proberen af te stemmen op de thuistaal van het kind. Dit om het kind gerust te stellen of te troosten in bijvoorbeeld de wensperiode. Graag willen we in het nieuwe jaar een ouderavond organiseren waar internationalisering centraal staat. We willen nog nieuwsgieriger zijn naar waar de behoefte van de klant ligt en hoe wij daar ten behoeve van het kind zoveel mogelijk aan kunnen voldoen.

- Hoe nemen jullie ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

We nemen ouders mee door in dialoog te gaan en door te vragen. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkelingen op de groep. Dit doen we o.a. door foto's en verhalen te delen; Hiermee hopen we dat ouders inzicht krijgen in waar wij op dat moment mee bezig zijn met de kinderen. Voorbeelden hiervan zijn: Waar praten we over met de kinderen, wat voor soort activiteiten bieden we aan en hoe staat het met de ontwikkeling van het kind." Door hierover in gesprek te gaan weten we van elkaar wat er speelt en hopen we op nog meer input van ouders. Daarnaast organiseren we jaarlijks een internationaal kinderfeest met ons SPIL centrum. Op deze dag komen we meer in verbinding met elkaar. Het wereldburgerschap staat hoog in het vaandel binnen ons SPIL centrum.

- Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Elke kind is een individu en elk kind heeft een andere opvoeding. Door een goede overdracht en een geleidelijke overgang naar school hopen we dat de lijn van ons daar ook blijft groeien. Opvoeden doen we samen. Daarnaast hebben we ook contact met Zuidzorg, Intern begeleiders Kinderopvang, Wij Eindhoven en de logopedist mocht dit nodig zijn.







Het pedagogisch proces

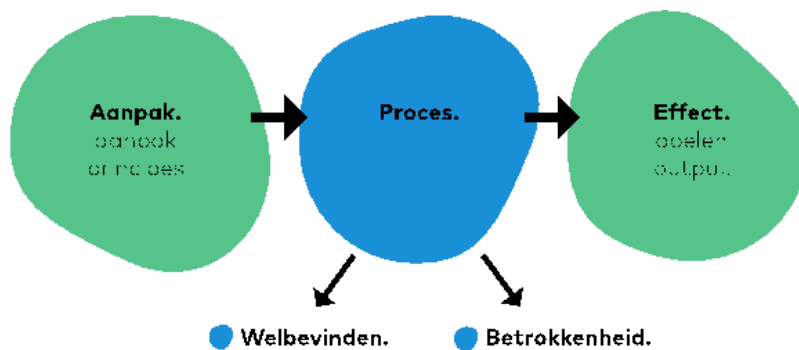
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Om de kwaliteit te blijven waarborgen is het van essentieel belang om als locatiemanager in verbinding te blijven met het team van professionals en de betrokkenen daarvan. Weten wat er speelt, een luisterend oor bieden, het dialoog aangaan en samen sparren over de pedagogische kant van ons vak is wat ons drijft.

Als locatiemanager ben je o.a. verantwoordelijk voor het implementeren van het pedagogisch beleid. Dit doen we op onze locatie door middel van allereerst de inbreng van alle groepen te verzamelen en te bespreken. De manager maakt hier, na het doorspreken een compleet plan van. Nadien zal iedere 6 á 8 weken dit plan besproken worden door afgevaardigde van het team en tijdens de groepsoverleggen. Pedagogische experimenten worden toegevoegd en mede hierdoor blijft het plan leven en kan die daar waar nodig aangescherpt en verdiept worden. Het plan wordt dus één keer per kwartaal geëvalueerd en bijgesteld.

Minimaal één keer in de maand is er een evaluatie moment tussen de pedagogisch coach en de locatiemanager. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt er o.a. besproken waar dat de focuspunten liggen per groep, hoe de experimenten verlopen en wat de rol gaat zijn van de pedagogisch coach en/of locatiemanager. Iedere 6 weken zal er een overleg plaats vinden tussen de pedagogisch coach en de pedagogisch professional. Zo is er tussendoor genoeg tijd om het experiment uit te voeren, bij te stellen en te evalueren.

Daarnaast is de manager verantwoordelijk voor actualisatie van het veiligheid en gezondheidsbeleid. Protocollen worden besproken in groepsoverleggen en risico's worden omschreven in actiepunten, die direct uitgezet worden binnen het team.





Eén keer per kwartaal komt de locatiemanager samen met de oudercommissie. In deze vergaderingen worden actuele zaken besproken. Je kunt hierbij denken aan personele veranderingen, beleidszaken, activiteiten, locatie gerelateerde zaken, SPIL zaken, klachten en verbetermeter en actuele zaken die op dat moment spelen.

Binnen ons SPIL centrum is er door de jaren heen een nauwe samenwerking ontstaan op het gebied van doorontwikkeling en samenwerking bij zorgleerlingen. Kinderen waarbij er een zorg is, worden besproken en daarvoor worden plannen opgesteld (in overleg met ouders). Daarnaast werken we met hetzelfde volgsysteem wat fijn is in de communicatie. Kinderen worden geobserveerd en geregistreerd in het volgsysteem KIJK!. De BSO heeft KIJK! helaas nog niet digitaal en werkt dit nog uit op papier. Omdat we met de BSO ook klaslokalen delen zijn de lijntjes kort en weten we elkaar te vinden als het om kinderen gaat.

Samen met onze SPIL partner zijn we als management team bezig met doorontwikkeling/brainstorm sessies hoe we ons SPIL centrum mee kunnen laten groeien met deze tijd. We willen van onze kinderen wereldburgers maken en de rugzak zo veel mogelijk vullen aan kennis, vaardigheden en inspiratie. Eén keer per kwartaal zitten we hier samen voor.

Om de pedagogische kwaliteit hoog te houden en te borgen worden er met regelmaat inspiratie momenten georganiseerd voor de p.p. in de avond. Denk hierbij aan de onderwerpen als internationalisering, een rijke uitdagende omgeving, welbevinden en betrokkenheid signaleren. SAMEN gaan we op deze avonden de dialoog aan om onszelf en daarbij ook de kinderen verder te ontwikkelen.





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om tot doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers. Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coaching 'on the job' van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- **Internationalisatie:** Doordat er veel kinderen van buitenlandse afkomst (expats) zijn op onze locatie. Willen we meer inzichten krijgen om nog beter de behoeftes op elkaar af te kunnen stemmen en op in te kunnen spelen.
- **Opvoeden doen we samen:** Uitzetten binnen het gehele team geen vooroordelen over ouders, waar kunnen we elkaar versterken
- **Teambuilding:** Communicatie vaardigheden, omdenken, feedback geven en ontvangen.

- **Scannen van kinderen:** zodat we meer inzicht krijgen in het WB en BT van kinderen en inzicht krijgen welke aanpakfactoren we aan moeten bieden (DOV)

- **Doorgaande lijn met SPIL partners:** hier zouden nog meer verbindingen mogen komen met elkaar, SAMEN optrekken in onze visie!

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Cultural Awareness	Edux	Versterken van culturen gevoeligheid	12	1x op een avond
Gesprekstechnieken voor PM	Edux	Communicatie optimaliseren. Feedback geven en feedback ontvangen	12	
Opvoeden doen we samen	Edux		12	
BHV herhaling	KLS van den Berg		3	jaarlijks
BHV basis	KLS van den Berg			
Kinder EHBO basis	KLS van den Berg		4	Maart 2021
Kinder EHBO herhaling	KLS van den Berg		9	1x in de 2 jaar
Pedagogisch kompas nieuwe medewerker	Edux		4	Het hele jaar door
KIJK bso	Edux		4	Maart 2021







Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
1: Scoubidou's	48 – 60 maanden	20
2: Lasso's 1	60 – 156 maanden	22
3: Lasso's 2	60 – 156 maanden	22
4: Lasso's 3	60 – 156 maanden	22
5: Lianen 1	72 – 156 maanden	24
6: Lianen 2	72 – 156 maanden	24
7: VSO	48 – 156 maanden	22
8: vakantie BSO (alle groepen)	48 – 156 maanden	22
		Totaal 178

Groep 1: Scoubidou's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17:45 tot 18:00
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17:45 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17:45 tot 18:00
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17:45 tot 18:00

Groep 2: Lasso's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van 17:45 tot 18:00
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17:45 tot 18:00

Groep 3,4,5 en 6: Lasso's 2, lasso's 3, lianen 1, lianen 2 hebben geen afwijking BKR

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van tot

Groep 7: VSO

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 7:45 tot 8:00	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van 7:45 tot 8:00	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van 7:45 tot 8:00	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van 7:45 tot 8:00	Van tot	Van tot





Groep 8: Vakantie BSO

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8:30 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 8:30 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 8:30 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 8:30 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 8:30 tot 9:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:15 tot 18:00

BKR

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Mocht dit anders zijn dan communiceren wij dit per vakantie in het ouderportaal via een nieuwsbrief.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. 'Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan één locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd'.

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

De drie BSO-groepen Lasso's 1 + Lasso's 2 + Lasso's 3 openen gezamenlijk van 7:30 tot 9:00 uur en sluiten gezamenlijk van 17:15 tot 18:30 uur.

De twee BSO-groepen Lianen 1 + Lianen 2 doen hetzelfde. De Scoubidous openen van 7:30 tot 8:00 uur mee bij de Lasso's. Gedurende de dag kunnen de kinderen in overleg met de pedagogisch professionals op de andere BSO groepen spelen. Dit gaat uiteraard alleen als het op de andere groep toe laat en het voor het kind een veilige omgeving is.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op vrijdagmiddag, namelijk groep Lasso met groep Scoubidous.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Nieuwsbrief in het ouderportaal.

Op onze locatie is de leidinggevende BSO: Linda de Wild

Op onze locatie is de pedagogisch coach: Yara van der Ven

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt één stagiaire, deze volgt de opleiding:

- PW 4 BBL





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Ja

Dit geven we vorm door:

Bij de BSO maken we structureel gebruik van 3 eigen bso lokalen, 3 lokalen in school, de gymzaal en de hal.

De BSO zijn de kinderen structureel in de mogelijkheid om op andere groepen te gaan spelen. De kinderen komen dit dan vooraf aangeven bij de p.p van de stamgroep.

Mochten er veel kinderen op de andere groep willen spelen, omdat daar een leuke activiteit wordt aangeboden waar de kinderen aan deel willen nemen, dan zal er een p.p van de stamgroep mee aansluiten om te ondersteunen. We willen hiermee echt inspelen op de behoefte van het kind en daar waar mogelijk zoveel mogelijk de initiatieven volgen van onze kinderen.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Bij gezamenlijke spelactiviteiten of activiteiten die aangeboden worden en passend zijn voor de leeftijd en interesse van het kind is er de mogelijkheid dat het kind tijdelijk aansluit. Op dit moment verlaat het kind zijn/haar stamgroep.

Ook op de volgende momenten verlaten kinderen hun stamgroep om mee te doen aan activiteiten:

- spelen op de hal of op de gang
- activiteiten in het kader van 'open deuren' op locatie
- activiteiten in het kader van 'wennen' op een andere groep
- activiteiten samen met de basisschool 't Slingertouw
- georganiseerde workshops
- buiten spelen
- activiteiten buiten de locatie (bos, speeltuin)
- uitstapjes

Hier zijn toestemmingsformulieren voor getekend.

Als BSO-kinderen met het busje weg gaan wordt dit naar ouders gecommuniceerd in het ouderportaal.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

De p.p van de stamgroep is op de hoogte op welke groep het kind gaat spelen.

De p.p van de andere groep is op de hoogte dat het kindje komt spelen op de groep.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er zijn altijd minimaal twee beroepskrachten in het gebouw aanwezig om de veiligheid te waarborgen van zowel de pedagogisch professionals als de kinderen. Mocht het onverhoopt toch ooit voorkomen dat er maar één beroepskracht aanwezig is, zijn de collega's van Korein Waterlinie achterwacht.





Op onze locatie bieden we flexibele BSO: Ja

Op Korein Grasland is incidentele opvang mogelijk, per dagdeel. Deze opvang vindt plaats binnen de reguliere openingstijden. Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid om bij ziekte of afwezigheid van het kind de dagen te ruilen mits ouders vijf werkdagen vooraf digitaal hebben afgemeld. Deze *ruilservice* kunnen wij alleen aanbieden als het kind aantal op de groep het toelaat en de ruil dag binnen 365 dagen na afmelding zal plaatsvinden.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kindparticipatie:

We gaan in gesprek met de kinderen over wat ze graag willen doen. We hebben een aanbod klaarliggen voor de kinderen maar laten dit los als de kinderen iets anders aangeven. Er wordt een kinderraad opgestart bij de oudste BSO groepen om samen na te denken over de invulling van de BSO.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

We schrijven ons in voor de uitstapjes/workshops van Korein in de vakantie. Hier gaan we dan met het busje naar toe. We hebben een abonnement op de dierentuin waar we met het busje heen kunnen. Verder worden er regelmatig uitstapjes in de wijk gemaakt. Naar het bos, water, speeltuin en park. Hier gaan we dan lopend met de kinderen heen.

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Om ervoor te zorgen dat een kind tijdens de jaren dat hij of zij op de BSO zit niet te veel overgangsmomenten heeft naar een nieuwe groep hebben we per 1-11-2019 een aanpassing gedaan in de leeftijdsopbouw bij de Lasso's 1, 2 en 3. Hierdoor heeft een kind in de jaren dat zij op de BSO zitten maar twee overgangsmomenten naar een andere groep. Van Scoubidou's naar Lasso's 1, 2 of 3 en daarna naar Lianen 1 of 2. Dit doen we om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Wanneer kinderen van de dagopvang naar de BSO overkomen worden er wenaafspraken gemaakt met de leidsters van de dagopvang en BSO. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een intakegesprek op de BSO.

De pedagogisch professional van de peutergroep komt de eerste keer mee om te wennen.

Als kinderen doorschuiven naar een andere BSO groep gaat de pedagogisch professional mee kijken op de nieuwe groep en draagt het kindje over aan de collega als ze merken dat het wennen goed verloopt. Er wordt onderling een overdracht gedaan over het kind. Ouders worden op de hoogte gebracht van de wisseling van de groep.

Als de kinderen van groep 7 overgaan naar Waterlinie wordt er contact gezocht met de pedagogisch professionals van Waterlinie om een overdracht te doen van alle kinderen.

Kinderen gaan pas aan het begin van een nieuw schooljaar over naar Waterlinie. Er worden kijkmiddagen georganiseerd op Waterlinie waar de ouders met hun kind of de pedagogisch professionals van Grasland gaan kijken met de kinderen die overgaan. Ouders worden op de hoogte gebracht door de pedagogisch professionals dat hun kind overgaat naar Waterlinie.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

Ouders worden op de hoogte gebracht dat het kind overgaat naar een andere BSO groep. De datums voor het wennen op de nieuwe groep worden door gegeven. Ze worden uitgenodigd voor een intake gesprek. Pedagogisch professionals houden ouders op de hoogte tijdens de overdracht hoe het gaat op de nieuwe groep.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kindvolgsysteem:

De BSO vult twee keer per jaar de KIIJ lijnen BSO in. Daar wordt een groepsplan en een individueel plan op gemaakt.

