



locatie in  
beeld  
dagopvang



## Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan ( bijlage 1)
- Pedagogische coaching ( Bijlage 2)

## Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

## Het verhaal van onze locatie

Beschrijf hier

- Wat vanuit de pedagogiek/het pedagogisch kompas kenmerkend is voor jullie locatie

Onze locatie ligt in een multiculturele wijk, en onze kinderen en ouders zijn daar een afspiegeling van. Ieder kind is welkom en we staan open voor alle culturele verschillen en overeenkomsten.

We zijn een kleinschalig dagverblijf waardoor kinderen, ouders en teamleden elkaar goed kennen. Dat schept een sfeer van veiligheid en vertrouwen. We zien dan ook terug dat het welbevinden van de kinderen enorm is gegroeid.

Op onze locatie hebben veel peuters een VVE indicatie.

Naast de wijkfunctie krijgt onze locatie steeds meer internationals van buiten de wijk, vanwege de samenwerking met Korein Rise.

Onze pm-ers zijn taakvolwassen, nemen verantwoordelijkheid en zijn er echt voor de kinderen. We werken opbouwend aan een open aanspreekcultuur op basis van wederzijds respect.

Dit geeft een uitstekende basis voor het uitdragen van het pedagogisch beleid.

Dit zien we terug in handelingen en gedrag. We begeleiden de kinderen, waarbij ze mogen vallen en opstaan. We stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid omdat we het belangrijk vinden de talenten van de kinderen aan te boren.

De groepen zijn rijk en uitdagend ingericht, in verschillende speelhoeken. We voegen tijdens het spel materiaal toe, om te voorkomen dat we de groepsruimte overvol inrichten. Dit is een doorlopend proces waar we elke keer opnieuw naar blijven kijken.

- Waar jullie trots op zijn

We zijn er trots op dat we als team echt kijken naar de behoefte van het kind en deze altijd voorop zetten. Je merkt dat het welbevinden van de kinderen goed is en dat er rust op de groep is.

Door de goede samenwerking weten we precies de krachten van de pm-ers die we dan ook benutten. Ook op de samenwerking binnen het spilcentrum zijn wij als locatie erg trots. Zo worden er bijvoorbeeld activiteiten samen met school gepland, zit er een pm-er van de peuterspeelzaal bij vergaderingen van de onderbouw en is er een goede samenwerking met de VVE-coördinator van school.

- Wat jullie toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen

We zijn altijd bezig met de ontwikkeling van kinderen. Door goed te observeren, kijken we waar de kinderen behoefte aan hebben. Ieder kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo, dus bieden wij ze een vertrouwde omgeving waarin ze kunnen experimenteren, ontdekken en onderzoeken.

Wij leggen naast alle ontwikkelgebieden extra aandacht bij de Nederlandse taalontwikkeling, omdat veel kinderen een andere moedertaal hebben.





## Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: Alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind. Inclusie is de insluiting in de samenleving van achtergestelde groepen op basis van gelijkwaardige rechten en plichten. Inclusie staat tegenover uitsluiting en discriminatie. De begrippen inclusie en integratie vullen elkaar aan in de hedendaagse maatschappij.

- Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

Wij zijn een multicultureel kinderdagverblijf. Onze doelgroep loopt uiteen van de laag sociaaleconomische klasse, tot de hoog sociaaleconomische klasse. Er is een grote mate aan diversiteit in afkomst van onze kinderen. In ons aanbod houden wij rekening met deze grote mate van diversiteit. Dit betekent dat we veel maatwerk leveren. Een voorbeeld daarvan is onze communicatie naar ouders, deze gaat zowel via ClassDojo als mondeling. ClassDojo is een app waarbij berichten in meer dan 35 talen kunnen worden vertaald.

Ons pedagogisch handelen is maatwerk en afgestemd op het individu. We sluiten bij ieder kind aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, zodat ze op een voor hen passende wijze worden uitgedaagd om tot verdere ontwikkeling te komen. Voor kinderen met een specifieke behoefte betekent dit, dat we daar soms meer moeite voor moeten doen. En dat doen we graag. Dit kan zijn: het maken van heldere afspraken, vaak ook samen met school. Voor anderen betekent dit, vrij kunnen bewegen, en niet verplicht langer aan tafel te blijven dan nodig is enz. Er is dan ook sprake van een intensiever oudercontact en contact met in- en externe partners. De pm-ers die bij onze locatie werken, voelen zich uitgedaagd en betrokken bij onze doelgroep. Ze beschikken over het vermogen om professioneel en deskundig met deze kinderen en hun situatie om te gaan. Soms is hierin extra begeleiding nodig, bv door LM, IBK, school en/of pedagogisch coach.

Op het moment dat het welbevinden en de betrokkenheid hoog is, zijn wij tevreden, omdat we weten dat een kind dan volop in ontwikkeling is. Wanneer het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen verstoord wordt door een kind dat één op één begeleiding nodig heeft, een kind die het groepsproces verstoort of anderszins het welbevinden en betrokkenheid van de andere kinderen verstoort dan is dat voor ons de grens mbt inclusie.

- Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

Rondom zorg werken samen met Wij Eindhoven, GGD zuidzorg en school. Het consultatiebureau weet dat alle kinderen bij ons welkom zijn.

. Ook bieden wij Speelinloop aan. Gezinnen die opvoedingsondersteuning kunnen gebruiken, brengen wij in contact met de opvoedingsondersteuner van Lumens in de buurt.

- Hoe nemen jullie ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Ouders die onze locatie bezoeken zien een rijke smeltkroes van nationaliteiten en sociale klasse. Tijdens een rondleiding en intake wordt dit benoemt. We laten ouders weten dat alle kinderen welkom zijn.

- Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Wij zijn onderdeel van spilcentrum Tafelbergplein, binnen de populatie van de basisscholen is eenzelfde diversiteit te zien. Samen voeren we zeer regelmatig overleg met het consultatiebureau, GGD, bibliotheek, Lumens en WIJ Eindhoven. De basisschool houdt in haar werkwijze rekening met inclusie, door maatwerk te leveren voor ieder kind en door aandacht te besteden aan de thuistaal en afkomst van ieder kind.





## Het pedagogisch proces

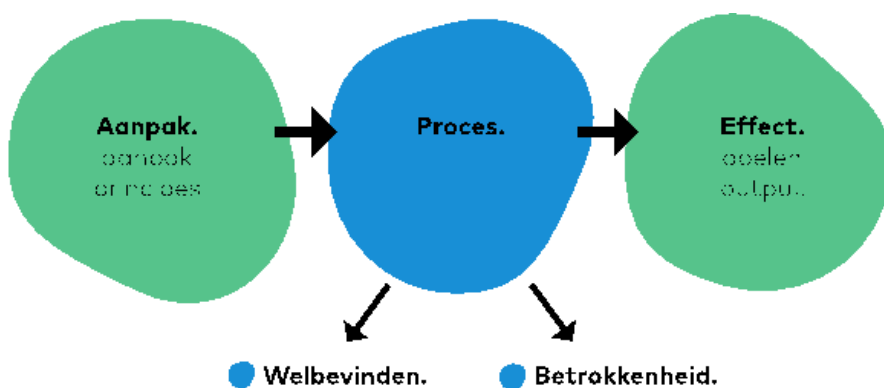
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
- 

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





## De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Geef hier een toelichting op de wijze waarop je zorg draagt voor de implementatie

#### Bijvoorbeeld:

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- (Door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Kritisch blijven kijken naar de ruimte en de materialen die we aanbieden.
- Meer vrijheidsbeweging voor het jonge kind.
- De wachttijden voor kinderen verkorten.
- Door middel van videobeelden kijken naar het welbevinden van kinderen. Waar hebben kinderen behoefte aan en dit door trekken in de samenwerking met school. Dat daar ook VIB ingezet kan worden.
- Meegaan in de digitale wereld en kijken wat de mogelijkheden zijn bij jonge kinderen.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV + kinder-EHBO herhaling	KLS van den Berg	Adequaat reageren bij incidenten, veiligheid van kinderen waarborgen.	1	Op aanvraag
Training meldcode kinder mishandeling	Edux	Werknemers bewust maken van de signalen, zodat je snel kunt handelen als kinderen slachtoffer zijn van kinder mishandeling.	2	Eind 2021
VIB en coachen	Edux	De communicatie evalueren/verbeteren tussen pm-er en kind. Op een andere manier kijken naar de behoefte van een kind.	1	Medio 2021
Veiligheid en gezondheidsbijeenkomst (LM)	Edux	Kennis vergaren op het gebied van veiligheid en gezondheid.	1	
(Digitale) geletterdheid	Bibliotheek?	Kennis en inspiratie mbt digitale middelen op groep	2	Begin 2021
Pedagogisch kompas lopend traject	Pedagogisch coach	Beleid vertaald naar praktijk	Allen	Doorlopend







## Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Goudvissen	27 – 48 maanden	16
Tafelbergplein Verticaal	10 wk tot 48 maanden	12

### Groep 1: Goudvissen. Wij wijken niet af van de BKR

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Dinsdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Woensdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Donderdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Vrijdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.

### Groep 1: Tafelbergplein Verticaal . Wij wijken niet af van de BKR

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Dinsdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Woensdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Donderdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.
Vrijdag	Nvt.	Nvt.	Nvt.





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

De goudvissen zijn dicht in de vakantie tijd. De groep Tafelbergplein verticaal is open maar wijkt ook buiten de schoolvakanties niet af van de BKR

Op onze locatie is de leidinggevende Ilse van Bruggen

Op onze locatie is de pedagogisch coach Marinda Martens





### Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werken 2 stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding ( naam opleiding):

- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker, BBL niveau 4
- assistent dienstverlener en zorg edewerker, BOL niveau 1

### BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 07:30 uur tot 12:30 uur in de ochtend en  
van 12:30 uur tot 18:30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- ClassDojo
- Memobord
- Mondeling

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:  
nvt





**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee**

**Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:**

Bij gezamenlijke activiteiten van het spilcentrum verlaten kinderen de stamgroep om deel te nemen aan activiteiten, bv een thema-opening of sinterklaasviering. De eigen pm-ers begeleiden de kinderen. Soms is er een uitstapje in de buurt, zoals naar de speeltuin of het bos.

Peuters verlaten incidenteel de groep om een activiteit in de kleuterklas bij te wonen.

Ook mogen de kinderen wekelijks mee naar de bibliotheek in de school om een boek te lenen.

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Kinderen kunnen altijd terug naar de eigen groep als ze binnen de school blijven. Een vaste pm-er begeleidt het kind gedurende de activiteit buiten de stamgroep.

Bij uitstapjes houden wij rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio. Als de pm'-ers extra ondersteuning nodig hebben, worden ook vaak stagiaires ingezet of vragen we ouders om hulp. Kinderen lopen aan een looptouw, de medewerkster heeft een telefoon en lijst met nummers bij zich.

**Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Wanneer een pm-er alleen op de groep staat, kan er een beroep gedaan worden op de leerkrachten en ondersteunend personeel van school. De afspraak is met school gemaakt dat we in geval van nood altijd een beroep kunnen doen op een van hun medewerkers. De conciërge is dagelijks aanwezig en omdat hij geen groepsgebonden taken heeft is hij altijd beschikbaar.

Wanneer er een studiedag is vanuit school zijn de medewerkers van Korein RISE aanwezig, of zit de locatiemanager op kantoor.

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: Nee

### **Wennen en overgaan naar een andere groep**

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Wanneer een kind geplaatst is volgt er een intake. Het mentorschap wordt bepaald op basis van aanwezigheid van het kind en de pm-er die het kind het meeste ziet. Deze wordt het eerste aanspreekpunt voor ouders en voert de kindvolgsysteem gesprekken. De pm-er informeert de ouders hierover.

De pm-er ontvangt het kind en begeleidt het kind intensief. Ze laten het kind kennismaken met het ritme en de rituelen van de groep. We vinden het belangrijk om het kind veiligheid en vertrouwen te bieden.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

Tijdens de intake worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen. Dit wordt afgestemd op de behoefte van de ouder(s) en het kind.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*





## Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:

Als observatiemethode gebruiken wij KIIK bij de peuters. Deze observatiemethode sluit aan bij de observatiemethode van de basisschool. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling structureel en de mentor van het kind legt dit vast. Doorlopend zijn er observaties van de kinderen aan de hand van de ontwikkelingslijnen uit KIIK!. De pm-ers zorgen voor de registratie in KIIK, zodat er een goed zicht is op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Per thema staan er enkele ontwikkelingslijnen centraal waar de focus mbt de observaties op ligt. In de themavoorbereiding wordt met de aandachtspunten per kind rekening gehouden. Er worden bijvoorbeeld gerichte activiteiten aangeboden of de pm-er past spelimpulsen toe. Zij heeft de ontwikkeling van het kind in beeld en stemt hier continu haar handelen op af.

## VE Plan 2021

### VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

### VE-aanbod:

Het te verzorgen VE-aanbod heeft een omvang van acht uur per week voor niet-geïndiceerde peuters en 16 uur per week voor geïndiceerde peuters gedurende maximaal 40 schoolweken.

- Kinderen zonder VE-indicatie nemen per week 2 dagdelen af van 08:30 – 12:30 uur.
- Kinderen met een VE-indicatie nemen per week 3 dagen af, 2 keer van 08:30 tot 14:30 uur en 1 keer van 08:30 tot 12:30 uur.

### Integratie

Bij ons op de locatie zijn kinderen met en zonder VE-indicatie. In de dagelijkse omgang wordt hierdoor op een natuurlijke wijze de integratie bevorderd. Daarnaast hebben we kinderen met een VE- indicatie die de taal niet machtig zijn, maar wel een hoog ontwikkelingsniveau hebben. We zorgen ervoor dat kinderen tijdens activiteiten bewust gemengd worden, zodat de kinderen van elkaar leren. Verder ontmoeten en spelen kinderen samen tijdens o.a. het buitenspelen en tijdens het aanbod van gezamenlijke activiteiten met de basisschool. Deze samenwerking is heel sterk met de kleuterklas , waarbij er een gezamenlijke start of afsluiting is van een thema. Hiervoor is een jaarplanning opgesteld. Ook verzorgt een pm-er vanuit onze peuterspeelzaal schrijfdansen. Hierbij neemt ze een paar kinderen vande de peuterspeelzaal mee naar de kleuterklas en voert zij daar activiteiten uit. Vanwege Corona worden de activiteiten samen met school momenteel niet uitgevoerd.

### VE-programma \*\*

We werken met het VE-programma genaamd: Piramide





# Piramide.

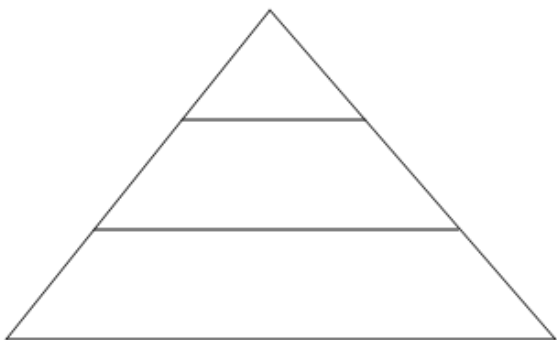
Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Piramide.

## Wat houdt Piramide in?

Piramide is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide dankt zijn naam letterlijk aan de piramide zoals wij die kennen. De basis van de piramide zijn vier hoekstenen, die in het handelen iedere keer terugkomen:

- Nabijheid
- Afstand
- Initiatief van de kinderen
- Initiatief van de pedagogisch medewerkers

## Hoe is de piramide opgebouwd?



<p><b>Tutorprogramma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aandacht aan specifiek kind</li> <li>• Initiatief bij medewerker die kind intensief gaat begeleiden en ondersteunen</li> </ul> <p><b>Groepsprogramma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten voor de gehele groep of een deel ervan</li> <li>• Initiatief ligt bij pedagogisch medewerker. Kind en medewerker zijn nabij en samen bezig</li> </ul> <p><b>Spelprogramma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrij spel en spel in hoeken in een rijke speelleeromgeving die medewerker heeft ingericht</li> <li>• Medewerker observeert en heeft meer afstand. Veel initiatief vanuit het kind</li> </ul>
---

## Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- De omgeving is uitdagend en prikkelend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen.
- De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en ontdekhoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

## Werkwijze.

Bij Piramide wordt met projectthema's gewerkt. Er zijn in totaal dertien thema's uitgewerkt die ieder vier weken in beslag nemen. Voorbeelden van thema's zijn: herfst, water, lichtjes (kerstmis) en welkom. Na iedere thema is er een 'thema-loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.





- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: KIJK
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

wat	doel	hoe
Dagelijkse overdracht	Ontwikkeling kinderen verrijken	In gesprek gaan met ouders als ze de kinderen komen brengen/op komen halen.
Ouders informatie geven in hun eigen taal	Ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden en de taalbarrière zo klein mogelijk te krijgen	Door berichten op ClassDojo te zetten, zodat ouders deze kunnen vertalen naar hun eigen taal. Gebruik maken van een tolk.
In gesprek gaan over activiteiten thuis	Kinderen thuis ook zoveel mogelijk laten ontwikkelen	Door tips te geven (mondeling of in ClassDojo)
Inschakelen IB-er of Lumens	Kinderen thuis en op de opvang zo goed mogelijk helpen in de ontwikkeling	Observeren, oudergesprekken, betrekken van interne/externe instanties

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

**Doorgaande ontwikkeling.**

Om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven hebben we een gesprek met de leerkracht van school voordat een kind naar de basisschool gaat. Ook worden de KIJK registraties aan school overgedragen.

\*\*Zijn bovenstaande punten vastgelegd in een VE-plan (bijvoorbeeld een SPIL-plan of een plan van het kindcentrum), dan volstaat het hiernaar te verwijzen.





## BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: \_\_\_\_\_

Naam Locatie: \_\_\_\_\_

Naam geobserveerde groep: \_\_\_\_\_

Leeftijdsklasse groep:  0 – 2 jaar     2- 4 jaar     0- 4 jaar     3+ jaar  
 4-12 jaar     4-8 jaar     8-12 jaar     TeenZ  
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs:  Nee     Ja (welk? \_\_\_\_\_)

Totaal aantal PM'ers: \_\_\_\_\_

*(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).*

Totaal aantal externe volw.: \_\_\_\_\_

*(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).*

Totaal aantal aanwezige kinderen: \_\_\_\_\_

*(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).*

Datum observatie: \_\_\_\_\_

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)







<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>



<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
<b>1.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>2.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>3.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>4.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>5.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>



**FORMULIER**  
**BALANS AANPAKFACTOREN.**  
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING  (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
<b>Verantwoording:</b>		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG  <b>Sfeer en relaties</b> (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
<b>Verantwoording:</b>		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<b>Begeleidersstijl</b> <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>SENSITIVITEIT.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>AUTONOMIE VERLENEN.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Keuzevrijheid</b>  <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

**Verantwoording:**

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Organisatie</b>  <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

**Verantwoording:**





## BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





**BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING**

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect



## Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt .....( LM) van locatie .....  
het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór ..... 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatiemanager: .....

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

