

MEERBOS  
TURQUOISE  
2021



## Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan (bijlage 1)
- Pedagogische coaching (bijlage 2)

## Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

## Het verhaal van onze locatie

Bij Korein Meerbos werkt iedereen vanuit dezelfde basishouding. “Ons belangrijkste uitgangspunt is dat we altijd eerst kijken naar: ‘wat heeft het kind nodig om tot ontwikkeling te komen’? We zorgen iedere dag voor de emotionele veiligheid van kinderen en leveren een bijdrage aan hun ontwikkeling, talent en zelfontplooiing, de vier pedagogische basisdoelen zoals in de Wet Kinderopvang beschreven staan:

- Emotionele veiligheid bieden;
- Persoonlijke competenties ontwikkelen
- Sociale competenties ontwikkelen
- Normen en waarden overbrengen

### **Daarbij gaan we uit van de belangrijkste elementen van onze werkwijze:**

Wij verbinden de werelden van onderwijs, opvang en zorg. Het gaat over hoe we samen weten – samen denken – samen spelen - samen delen en samen werken.

### **Kenmerkend voor locatie Meerbos**

Locatie Meerbos is gelegen in basisschool de Startbaan. Turquoise is gevestigd in een eigen ruimte in de I-start vleugel van de school. In een ruim licht lokaal met eigen toegang tot onze uitdagende buitenruimte.

### **Waar jullie trots op zijn**

We zien het kind. We KIJKEN en nemen daarvoor tijd en ruimte. Kijken brengt ons informatie en kennis. Deze wijsheid is bepalend om de juiste dingen te doen. Wij zijn trots op het warme contact met ouders als eerste en belangrijkste opvoeders, en ook op de samenwerking met onze samenwerkingspartners;

Ve coördinator, intern begeleider, jeugdverpleegkundige, logopedist, fysiotherapeut, opvoed-ondersteuner Lumens, en WIJ Eindhoven. **De kracht van samen, daar zijn we sterk in.**

### **Wat wij toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen**

Ons streven is om te zorgen voor rust en structuur ten behoeve van een veilig pedagogisch klimaat. Dit is de basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Wij zijn nieuwsgierig naar het kind, naar het karakter, de kenmerken, en de interesses zodat we goed kunnen aansluiten op wat het kind nodig heeft. Wij hebben oog voor zowel de individuele ontwikkeling van het kind, als de groepsontwikkeling.

De inrichting en elementen zijn daarop afgestemd. Spelzones zijn herkenbaar, er is volop variatie en keuzemogelijkheid. Het is overzichtelijk en hanteerbaar. Mede hierdoor is er ruimte voor het kind om zelfredzaam te zijn en zelfstandig zijn/haar weg te vinden. **Kinderen ontdekken hun vaardigheden en leren deze ook te gebruiken, zodat ze kunnen zeggen “ik kan het zelf”.**



## Ieder kind is welkom

### **Wij nemen ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie doormiddel van:**

Door samen te werken met ouders ontstaat er gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat: een optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk maken.

**Samen weten:** de ouder én mentor delen gedurende de plaatsingsperiode, alle kind-informatie die nodig is ter voorbereiding voor een goede start en voortgang.

**Samen denken:** gedurende de plaatsingsperiode worden diverse ontmoetingen geïnitieerd ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Op initiatief van ouder en/ of mentor.

**Samen spel:** leefwerelden worden met elkaar verbonden door o.a. de aanwezigheid van foto's van ouders, broertje/zusje of huisdier. Er zijn dan bekende dingen van thuis, waar het kind naar kan kijken en over kan praten met anderen.

**Samen delen:** De ouder volgt de ontwikkeling van hun kind, geeft thuis veel (talige) aandacht, en heeft met de opvang regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind.

### **Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?**

We gaan uit van de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. De gedachte daarachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken spelen en met plezier naar de opvang gaan.

**Samen weten:** we houden rekening met het karakter en de thuissituatie van het kind en spelen daar goed op in.

**Samen denken:** we erkennen de thuistaal van kinderen als onderdeel van hun identiteit. We staan open en maken gebruik van andere thuistalen als dit functioneel is, bijvoorbeeld om een kind zich veilig te laten voelen. Denk hierbij aan tellen in verschillende talen.

**Samenspel:** door de empathische houding van de pedagogisch professional voelen kinderen zich begrepen en kan de medewerker hen beter begeleiden. We houden ons niet zozeer bezig met het eindproduct, maar veel meer met het proces dat zich afspeelt bij de kinderen zowel individueel als op groepsniveau.

**Samen delen:** we moedigen kinderen aan om elkaar te helpen en samen te werken. Zo kan iedereen ervaren dat hij/zij erbij hoort.

**Samen werken:** we verdiepen ons in en sluiten aan bij de leefwereld, onderwerpen en interesses van het kind. Kinderen zijn gemotiveerder als zij zelf kunnen kiezen, en als het hun interesse heeft.

### **Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?**

Kinderopvang is voor kinderen de eerste kennismaking met de maatschappij in bredere zin, buiten de context van gezin en familie. Het vormt dan ook een eerste oefening in de omgang met andere kinderen en volwassenen.

Hierin speelt leren omgaan met diversiteit een sleutelrol. Immers, er zijn kinderen van verschillende achtergronden met verschillende competenties en (lichamelijke) mogelijkheden. Dit biedt kansen voor kinderen om te leren, rekening te houden met elkaar en onderdeel te worden van de maatschappij en dat helpt ze een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen.

### **Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?**

Door samen te werken met andere partijen ontstaat er gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat: een optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk maken. We dragen 'onze' kinderen van de dagopvang op vierjarige leeftijd immers over aan de zorg van school.

**Samen weten:** onze samenwerkingspartners hebben ieder hun eigen deskundigheid, kennis en ideeën, waarmee we elkaar versterken.

**Samen denken:** dit vergroot de betrokkenheid en weten we elkaar makkelijker te vinden.

**Samenspel:** in een veilige en uitdagende omgeving verwezenlijken we de doelstelling, in de eerste plaats gericht op de ontwikkeling van het kind, daarnaast ook op de samenwerking met en/of ondersteuning van de ouders/verzorgers.

**Samen delen:** we delen waardevolle (achtergrond) informatie over de emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zo streven we naar een optimale doorgaande ontwikkelijn.





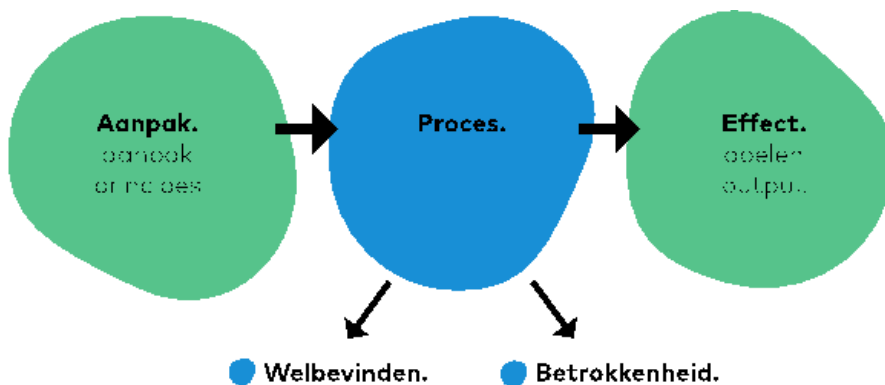


## Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog. In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (*zie bijlage 1*)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
- 

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





## De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

De pedagogische kwaliteit staat hoog in het vaandel. Om teams te ondersteunen in het continue verbeteren van de kwaliteit maken we gebruik van de PDCA-cyclus. Op deze wijze wordt toegezien op de diverse beleidskaders. De overlegvormen en/of inspiratiesessies worden jaarlijks bepaald en geagendeerd in de jaarkalender. De manager maakt na het doorspreken één plan, en deze zal cyclus worden geëvalueerd. Het beleid blijft op deze manier actueel en verandert mee met de veranderingen van de locatie.

Elke dag is anders, het groepsklimaat is daardoor dynamisch te noemen en wordt vier wekelijkse besproken tijdens de groepsoverleggen. Wanneer we de groep regelmatig 'scannen', gaan we zien dat de groep soms iets anders nodig heeft. Daar spelen we op in. Het welbevinden en de betrokkenheid stellen we centraal. De pedagogisch professional van de groep kijken dus steeds naar wat nodig is, en passen de rijke en uitdagende speel-leeromgeving en het spelaanbod aan.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor o.a. de implementatie en actualisatie van het pedagogisch beleid. Weten wat er speelt, het bieden van een luisterend oor, het dialoog aangaan en samen sparren over de pedagogische kant van ons vak is wat ons drijft. De manager staat continue in verbinding met het team, de professional en alle andere betrokkenen.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de implementatie en actualisatie van o.a. beleid Veiligheid & Gezondheid. We zien toe op veilige en gezonde opvang. We bespreken de risico's, protocollen, en of de groepsruimte(s) en buitenruimtes op orde zijn.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de implementatie en actualisatie van het Ve beleid. Binnen SPIL Meerijk is een samenwerking ontstaan, waarbij aandacht is voor de doorgaande ontwikkellijn van 0-7 jaar.

Het Ve programma 'Startblokken van Basisontwikkeling' is het pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van baby's, peuters en jonge kleuters optimaal te stimuleren.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling (doorgaande ontwikkellijn) door middel van de observatiemethode KIJK! Wat ons helpt in de communicatie naar ouders en de overdracht naar de basisschool.

De Ve coördinator kijkt ook mee op de groepen, en ondersteunt waar nodig de pedagogisch professional bij hulpvragen. De Ve coördinator heeft tevens toegang tot de KIJK! Methode, en daarmee inzicht in de ontwikkellijnen van alle kinderen. Het geeft de Ve coördinator informatie wat het kind nodig heeft, en wat het beste aansluit wanneer het naar school gaat binnen ons Spilcentrum. De warme overdracht vindt plaats tussen leerkracht en pedagogisch professional. Hiermee zien we toe op de (door)ontwikkeling van het Ve-beleid.

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van kinderen is soms meer ondersteuning nodig. We zien het als een meerwaarde om vroegtijdig in te kunnen spelen op de behoefte van het kind, ook als daar wat meer bij nodig is. Samen met de ouders bespreken we de mogelijke opties. De expertise laten we bij onze externe partners; intern begeleider, WIJ Eindhoven, jeugdarts, logopedist of fysiotherapeut. Onze intentie is dat altijd het kind centraal staat

Een keer per kwartaal wordt de pedagogische kwaliteit besproken met de oudercommissie. In deze vergaderingen worden actuele zaken besproken. Je kunt hierbij denken aan personele veranderingen, beleidszaken, activiteiten, locatie gerelateerde zaken, SPIL zaken, klachten en verbetermeter en actuele zaken die op dat moment spelen.





Locatiemanager en Ve coördinator evalueren jaarlijks het Ve plan en ouderbeleid, waardoor we toezien op een doorgaande lijn, waarbij samenwerken centraal staat.

## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Naar aanleiding van de evaluatie uit de matrix Ik ben in beeld willen we dit jaar verder bouwen aan de doorgaande lijn en het verbreden en verdiepen van onze kennis en kwaliteit. Hierbij hebben we ons een aantal doelen gesteld die we vertalen in ons opleidingsplan.

Doelen:

- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Een rijke speel/leeromgeving aanbieden binnen en buiten waarin het kind kan ervaren en ontdekken.
- Plan-do-check- act verbeteren evaluatie gebruiken om nieuwe doelen te stellen en kinderen zo verder te laten ontwikkelen.
- Samenwerken met leerkrachten (school) om de doorgaande lijn te verbeteren (elk thema een gezamenlijke activiteit en een warme overdracht van peuter naar kleuter)

De doelen worde geëvalueerd en gemonitord door de leidinggevende van de locatie in overleg met de pedagogisch coach.

De gewenste output is om meer aan te sluiten op de behoefte van de kinderen, het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op de verschillende domeinen, het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van het kind met het oog op zelf ervaren en ontdekken, een blijvende ouderbetrokkenheid en een fijne en makkelijke overgang van de peutergroep naar de kleuterklas.





Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Bedrijfs hulpverlening Herhaling	KLS van den Berg	Voldoen aan de wet IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten.	14 pp	In de loop van het jaar.
VE Basis en VIB verrijkt	EduX	<p>In de kinderopvang en de vroegschoolse is VVE (Voor-en Vroegschoolse Educatie) een beproefd instrument om de ontwikkeling van peuters op een speelse manier te stimuleren. Met VIB kun je de doelen van VVE versterken. De insteek is het kind. Deze expertise- impuls richt zich op de primaire ontwikkeling van het kind, waarbij gekeken wordt naar 3 pijlers: rijke ontwikkelomgeving, didactische aanpak en basiscommunicatie. Daarbij wordt het VVE-inspectiekader gehanteerd om de inhoud van de training meer diepgang te geven en te richten op het brede kader van kwaliteit dat van VVE- coördinatoren, leerkrachten en pedagogisch professionals wordt verwacht. Inhoudelijk wordt gestart met beelden van de klassen/opvang-situatie. Indien deze basiskwaliteit goed staat kan worden ingestoken op andere speerpunten vanuit het VVE-verbeterplan zoals bijvoorbeeld educatief partnerschap met ouders en de zorg en begeleiding. Ook hierin zal door deze werkwijze direct de doorgaande lijn op deze onderwerpen worden bevorderd.</p> <p>Beeld wordt gebruikt om de ontwikkeling van het kind en de manier waarop de leerkracht of pedagogisch professional daarmee omgaat te bekijken en bespreekbaar te maken. De leerkrachten en pedagogisch professionals reflecteren op de kwaliteit van hun handelen en het effect hierop op de ontwikkeling van kinderen. Op basis hiervan stellen zij hun handelen in de praktijk bij.</p> <p>De VIB-er bespreekt de beelden met de leerkracht en pedagogisch professional en filmt zichzelf hier ook in. Hierdoor traint de VIB-er direct zijn eigen handelen, reflecteert hierop en stelt dit bij. De coaching-vaardigheden en het communicatiepatroon van de VIB-er worden ontwikkeld hierdoor.</p> <p>Voorwaarde voor deelname is een afgeronde VIB-basisopleiding en ervaring met VVE</p>	1 PP	1 bezig,
Training meldcode kinder mishandeling	Lumens groep	Doorlopen welke veranderingen er zijn in 2021. Hoe duidelijk te signaleren en te registreren	20PP	Zomer 2021
3F Taaltoets 0 meting gesprekken voeren		Aanleiding. De gemeenten hebben bestuurlijke afspraken gemaakt met het Rijk om het taalniveau van pedagogisch professionals bij spreken, lezen en schrijven na te gaan en waar nodig te verhogen. Het is zowel in het belang van het kind als van de pedagogisch professional zelf om serieus werk te maken van het eigen taalniveau. Pedagogisch Professionals zijn beter in staat om (doelgroep) kinderen te ondersteunen in	4 pp	Diversen data 2021







		<p>hun taalontwikkeling. Bovendien zorgt een voldoende eigen taalniveau voor meer werkplezier en arbeidsperspectief. Met de invoering van deze maatregel heeft de overheid ervoor gezorgd dat pedagogisch professionals voldoende kwaliteiten in huis hebben om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Zo straks goed voorbereid naar de basisschool. Omschrijving de taalnorm. De taalnorm 3F voor mondelinge en leesvaardigheden en 2f voor schriftelijke vaardigheden geldt straks voor alle medewerkers van een VVE- groep. Organisaties zijn zelf verantwoordelijk voor het taalniveau van deze medewerkers. Een taaltoets geeft aan hoe de staat is van het taalniveau van de medewerker. Op basis hiervan volgt in dien nodig een bijscholingsadvies. De nul-meting bestaat uit 2 delen.</p>		
Hostmanship	Nog nader te bepalen		4 pp	
Engels	Nog nader te bepalen		4 PP	
Effectief communiceren	Nog nader te bepalen		4 PP	

## Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Turquoise	27 maanden- 48 maanden	14

### Groep 1: Turquoise wijkt niet af van de BKR

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van tot

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken. In de vakantieperiodes zijn we gesloten





Op onze locatie is de leidinggevende Lianne Kivits  
Op onze locatie is de pedagogisch coach: Astrid Kersten

#### Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG.

Op onze locatie werkt 1 stagiaire

De stagiaire volgt de opleiding:

- Sociaalpedagogisch werk niveau 4

#### BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:  
Van 08:30 uur tot 12:30 uur

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Een bericht in het ouderportaal of mondeling

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Onze groep voegt niet samen

**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee**

**Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:**

Bij gezamenlijke activiteiten van de locatie, verlaten de kinderen de stamgroep om deel te nemen aan activiteiten binnen het spilcentrum, bv een thema-opening, meedraaien in de kleuterklassen of een viering. De eigen pedagogisch professional begeleiden de kinderen. Soms is er een uitstapje in de buurt. Er zijn geplande en spontane activiteiten buiten de stamgroep.

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Bij uitstapjes houden wij rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio.

Als we op uitstapje gaan zijn ouders op de hoogte en verlenen zij vooraf toestemming. Kinderen hebben een armbandje om met het telefoonnummer van de pedagogisch professional. Zij hebben ook een rugzak met benodigde zaken bij zich (zoals kind gegevens, telefoon, EHBO-trommel).

**Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Er zijn altijd minimaal 2 beroepskrachten aanwezig in het gebouw om de veiligheid te waarborgen van zowel de pedagogisch medewerker als de kinderen. Mocht het onverhoopt voorkomen dat er maar één beroepskracht aanwezig is, zijn de collega's van Korein Meerwater achterwacht.





Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: ja

Op Korein Meerbos is incidentele opvang mogelijk, per dagdeel. Deze opvang vindt plaats binnen de reguliere openingstijden. Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid aan om bij afwezigheid van het kind de dagen te ruilen mits ouders 5 dagen vooraf digitaal hebben afgemeld. Deze ruilservice kunnen wij aanbieden als het kind aantal op de groep het toelaat en de ruil dag binnen 365 dagen zal plaatsvinden. Echter is er geen flexibele opvang per uur mogelijk.

#### Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door: Bij peuterwerk Turquoise gaan kinderen niet over naar een andere groep binnen onze Korein locatie.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

De pedagogisch professional plant indien mogelijk vóór aanvang van de plaatsingsdatum een intakegesprek met ouders. Tijdens de intake noteert de pedagogisch professional alle bijzonderheden over het kind om een goede start te kunnen maken. Dit is het eerste contact waarbij een wennmoment mogelijk is. Eenmaal voor de officiële startdatum mag het kindje komen wennen. De ouders en het kind kunnen dan wennen aan het dagritme op onze locatie. Ook voor de pedagogisch professional is een wenperiode fijn want zo kunnen ze het kind al een beetje leren kennen voordat het definitief op de groep komt. Bij Turquoise gaan kinderen alleen over naar de basisschool. Wanneer dit binnen ons spilcentrum is gaat de pedagogisch professional met de kinderen in de klas kijken.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*





## Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volgsysteem: Wij werken op locatie met KIIJK!. Hiermee volgen we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. en de bijpassende ontwikkellijnen. Door deze observaties bekijken we waar de interesses liggen bij de kinderen waar we de kinderen kunnen ondersteunen en waar we de kinderen kunnen uitdagen.

## VE Plan 2021

Wij werken op ons dagverblijf met een losse VE groep.

### VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.  
Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

### VE-uren opbouw en openingstijden peuterwerk:

De uren van de VE worden opgebouwd vanuit de 960 uur in 1,5 jaar. Dit zijn 78 weken waarvan wij er 60 zijn geopend. Kinderen met een VE indicatie komen vanaf 2,3 jaar tot 4 jaar, 4 maal per week 4 uur bij ons. Dit maakt samen 960 uur. Ons peuterwerk is geopend van maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30-12:30.

### VE-programma

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode **Startblokken**.

Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?







### Werkwijze.

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hun houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

### Rijke speelleeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.

Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema.

- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.





**Startblokken en ouders.**

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: Kijk

De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

Wat	Doel	Hoe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking en intakegesprek</li> <li>• Wenmomenten</li> <li>• Deurcontact</li> <li>• Jaarlijkse oudergesprek</li> <li>• Evaluatiegesprek na drie maanden</li> <li>• Informele gesprekken bij haalen brengmomenten</li> <li>• Gesprekken op aanvraag</li> <li>• Digitaal ouderportaal</li> <li>• Social media</li> <li>• Verjaardag vieren</li> <li>• Helpen bij activiteiten</li> <li>• Thuisactiviteiten/ Thuis oefenen met de thema/woordenlijsten, -liedjes en -versjes</li> <li>• Samen boek lezen</li> <li>• Samen materialen zoeken voor thema-tafel (peuters)</li> </ul>	<p>Pedagogisch professional, leerkrachten en ouders zijn gelijkwaardige partners in opvoeding en educatie.</p> <p>Ouders hebben veel positieve invloed op de ontwikkeling en het leren van hun kind. Wij vinden het dan ook heel belangrijk om met ouders samen te werken. Samen staan wij voor het opvoeden, begeleiden en ondersteunen van kinderen.</p> <p>Het stimuleren van ouder betrokkenheid is dan ook een belangrijke factor in ons werk.</p> <p>Partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderlinge versterking, zijn daarin de sleutelwoorden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speelinloop</li> <li>• Koffieochtend</li> <li>• Feesten</li> <li>• Opa en oma dag/ week</li> <li>• Kijkochtend voor ouders</li> <li>• Ouderbrieven/ themabrieven</li> <li>• Welkomstas/ thuisactiviteiten</li> <li>• Thuisactiviteiten entree</li> <li>• KinderKenniskaffé</li> <li>• Thematafel</li> </ul>





Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.

In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

**De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.**

#### **Doorgaande ontwikkellijn**

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool De Startbaan/ I-start

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

\*\*Zijn bovenstaande punten vastgelegd in een VE-plan (bijvoorbeeld een SPIL-plan of een plan van het kind centrum), dan volstaat het hiernaar te verwijzen.





## BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: \_\_\_\_\_

Naam Locatie: \_\_\_\_\_

Naam geobserveerde groep: \_\_\_\_\_

Leeftijdssrange groep:  0 – 2 jaar  2- 4 jaar  0- 4 jaar  3+ jaar  
 4-12 jaar  4-8 jaar  8-12 jaar  TeenZ  
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs:  Nee  Ja (welk? \_\_\_\_\_)

Totaal aantal PM'ers: \_\_\_\_\_

*(Noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).*

Totaal aantal externe volw.: \_\_\_\_\_

*(Noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).*

Totaal aantal aanwezige kinderen: \_\_\_\_\_

*(Noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).*

Datum observatie: \_\_\_\_\_

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)







<b>KIND.</b> (Beschrijving kenmerken Als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
<b>1.</b>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
<b>2.</b>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
<b>3.</b>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
<b>4.</b>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
<b>5.</b>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	



<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
<b>1.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>2.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>3.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>4.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>5.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>



**FORMULIER**  
**BALANS AANPAKFACTOREN.**  
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING  (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
<b>Verantwoording:</b>		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG  <b>Sfeer en relaties</b> (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
<b>Verantwoording:</b>		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<b>Begeleidersstijl</b> <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>SENSITIVITEIT.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>AUTONOMIE VERLENEN.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		







RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Keuzevrijheid</b>  <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

**Verantwoording:**

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Organisatie</b>  <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

**Verantwoording:**





**BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING**

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





## BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





## Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Lisanne Kivits van locatie Meerbos het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór ..... 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatiemanager: Lisanne Kivits

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: 01-04-2021

Naam: Iris Kuijsten-Snijders

Handtekening:

**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

