



locatie in
beeld
bso



De locatie in beeld bso

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlage 1 pedagogische scan
- Bijlage 2 pedagogische coaching

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Beschrijf hier

- Wat vanuit de pedagogiek/het pedagogisch kompas kenmerkend is voor jullie locatie:
Bij onze BSO kan je spreken van een unieke locatie. We hebben bij onze locatie kinderen die uit de wijk komen, maar ook kinderen die vanuit heel Eindhoven speciaal naar onze locatie komen, omdat er een internationale school in het gebouw zit. Deze kinderen krijgen Nederlands en Engels onderwijs. We hebben daardoor ook heel veel verschillende culturen binnen onze BSO. We bieden de kinderen zoveel mogelijk de Nederlandse taal aan en ondersteunen dit met de Engelse taal als dit nodig is voor het welbevinden van het kind.
We zijn een kleinschalig dagverblijf waardoor kinderen, ouders en teamleden elkaar goed kennen. Dat schept een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze pm-ers zijn taakvolwassen, nemen verantwoordelijkheid en zijn er echt voor de kinderen. Dit geeft een uitstekende basis voor het uitdragen van het pedagogisch beleid. Dit zien we terug in handelingen en gedrag. We begeleiden de kinderen, waarbij we het belangrijk vinden dat ze hun eigen keuzes leren maken, en zetten we ze aan tot zelf nadenken. We stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid omdat we het belangrijk vinden de talenten van de kinderen aan te boren. De kinderen mogen hierbij vallen en opstaan.
Ook besteden we veel aandacht aan waarden en normen en sociale vaardigheden.
- Waar jullie trots op zijn
Onze locatie is nog vrij nieuw. Wij zijn er dan ook heel trots op wat we al in korte tijd hebben opgebouwd. Hierbij zijn we continu aan het kijken waar we nog op kunnen verbeteren. Zo hebben we de ruimtes aantrekkelijker gemaakt voor kinderen en hebben we veel stappen gemaakt in het aanbod van speelgoed, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hiervoor hebben we veel input gevraagd van de kinderen zelf, waardoor we trots kunnen zijn op de kindparticipatie.
Verder zijn we trots op het contact met ouders, de eigenheid van ieder kind en hoe wij daar mee omgaan. Zonder oordeel, en altijd kijkend hoe wij het zo goed mogelijk voor het kind kunnen doen, door te zien wat het kind nodig heeft.
We zijn trots op de samenwerking binnen ons team en hoe we omgaan met diversiteit en inclusie. We realiseren ons dat wij ertoe doen, en bijdragen aan de kansen die het kind in zijn leven gaat krijgen.
- Wat jullie toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen
Binnen onze locatie zijn we veel bezig met de Nederlandse taal te stimuleren, willen we de kinderen zelfvertrouwen geven en investeren we veel tijd in het stimuleren van zelfredzaamheid.
We geven kinderen, structuur en vertrouwen en bieden ze geborgenheid zodat ze in een veilige omgeving kunnen experimenteren, onderzoeken en ontdekken om hun eigen potentieel te leren kennen.
We zijn alert op de mate van welbevinden en betrokkenheid van de kinderen omdat we weten dat wanneer beide hoog zijn, een kind optimaal in ontwikkeling is, we monitoren daarom altijd de kinderen hierop. We passen onze activiteit, ons handelen aan wanneer we zien dat een kind laag betrokken is of zijn welbevinden niet goed is.



Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: Alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind. Inclusie is de insluiting in de samenleving van achtergestelde groepen op basis van gelijkwaardige rechten en plichten. Inclusie staat tegenover uitsluiting en discriminatie. De begrippen inclusie en integratie vullen elkaar aan in de hedendaagse maatschappij.

- Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

Wij zijn een multicultureel kinderdagverblijf. Onze doelgroep loopt uiteen van de laag sociaaleconomische klasse, tot de hoog sociaaleconomische klasse. Er is een grote mate aan diversiteit in afkomst van onze kinderen.

In ons aanbod houden wij rekening met deze grote mate van diversiteit. Dit betekent dat we veel maatwerk leveren. Een voorbeeld daarvan is onze communicatie naar ouders, deze gaat zowel via het ouderportaal als tijdens de ophaalmomenten, of tijdens (extra) oudergesprekken. Ons pedagogisch handelen is maatwerk en afgestemd op het individu. We sluiten bij ieder kind aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, zodat ze op een voor hen passende wijze worden uitgedaagd om tot verdere ontwikkeling te komen. Voor kinderen met een specifieke behoefte betekent dit, dat we daar soms meer moeite voor moeten doen. En dat doen we graag. Dit kan zijn: het maken van heldere afspraken, vaak ook samen met school. Voor anderen betekent dit dat ze meer hulp nodig hebben bij de Nederlandse taal op latere leeftijd. Er is dan ook sprake van een intensiever oudercontact en contact met in- en externe partners. De pm-ers die bij onze locatie werken, voelen zich uitgedaagd en betrokken bij onze doelgroep. Ze beschikken over het vermogen om professioneel en deskundig met deze kinderen en hun situatie om te gaan. Soms is hierin extra begeleiding nodig, bv door LM, IBK, school en/of pedagogisch coach.

Op het moment dat het welbevinden en de betrokkenheid hoog is, zijn wij tevreden, omdat we weten dat een kind dan volop in ontwikkeling is. Wanneer het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen verstoord wordt door een kind dat één op één begeleiding nodig heeft, een kind die het groepsproces verstoort of anderszins het welbevinden en betrokkenheid van de andere kinderen verstoort dan is dat voor ons de grens mbt inclusie.

- Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

Rondom zorg werken samen met Wij Eindhoven, GGD zuidzorg en school. Gezinnen die opvoedingsondersteuning kunnen gebruiken, brengen wij in contact met de opvoedingsondersteuner van Lumens in de buurt.

We zijn bij onze locatie altijd aan het kijken waar we nog in kunnen ontwikkelen, bijvoorbeeld hoe we kinderen helpen bij de ontwikkeling in de Nederlandse taal. Ook door workshops na school aan te bieden willen we inspelen op de behoefte van kinderen en ouders.

- Hoe nemen jullie ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Ouders die onze locatie bezoeken zien een rijke smeltkroes van nationaliteiten en sociale klasse. Tijdens een rondleiding en intake wordt dit benoemt. We nemen goed de tijd om bij een intake vragen te beantwoorden en alles bespreekbaar te maken. Ook laten we ouders weten dat alle kinderen welkom zijn.

- Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

We hebben veel overleg met de basisscholen, waarbij centraal staat dat elk kind welkom is. Vanuit de RISE basisschool werken ze met kinderen vanuit de hele wereld en geven ze tweetalig onderwijs. En bij basisschool de driesprong zie je ook een mengelmoes van culturen met kleine groepen, waardoor er erg veel aandacht is voor elk kind apart.





Het pedagogisch proces

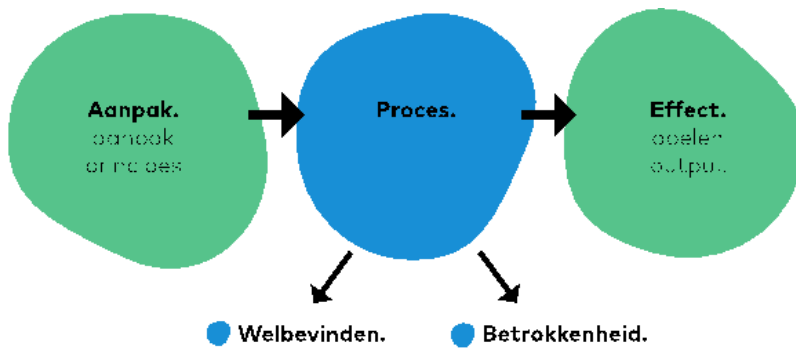
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Geef hier een toelichting op de wijze waarop je zorg draagt voor de implementatie

- Input van alle teamleden. Ik daag ze uit om mee te denken. De input die we vanuit pm-ers tijdens een groot werkoverleg kregen, hebben we meegenomen in dit werkplan.
- Input oudercommissie: De oudercommissie wordt zo snel mogelijk opgestart, waarna het pedagogisch werkplan met hen besproken wordt.
- Borging KIIK middels agendering op werkoverleg. En ruimte creëren voor het bijhouden (bv taakuren)
- Implementatie nieuwe wet- en regelgeving
- Praktijk toetsen aan theorie door vragen te stellen naar keuzes die iedere dag opnieuw gemaakt worden.
- Toetsen van behalen van pedagogische doelen in werkoverleg.
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners.
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken, betrokken bij de verschillende casussen en creëren van randvoorwaarden.





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Omggaan met afwijkend gedrag
 Nieuwe medewerkers meenemen in het pedagogisch kompas
 Verdieping pedagogisch kompas voor alle medewerkers
 Internationalisering/ samenwerking met RISE mbt brainportschool

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV + kinder-EHBO herhaling	KLS van den Berg	Adequaat reageren bij incidenten, veiligheid van kinderen waarborgen	4	Verspreid over het jaar, oproep vanuit KLS
Pedagogische keuzes en dilemma's op de BSO	Edux	Kennis van de ontwikkelingslijnen in de leeftijdscategorie 8 -13 jaar. Hoe kan je het gedrag van kinderen vertalen, dus zien waar kinderen behoefte aan hebben en hoe je ze kan ondersteunen in de ontwikkeling. Mediawijsheid.	2	Medio 2021
Pedagogisch kompas voor nieuwe medewerkers	Pedagogisch coach	Nieuwe medewerkers meenemen in de visie van Korein.	1	Begin 2021
Training meldcode kindermishandeling	Edux	Werknemers bewust maken van de signalen, zodat je snel kunt handelen als kinderen slachtoffer zijn van kindermishandeling	4	Eind 2021
Engelse les B2	STE	Gecertificeerd engels mbt aanbieden BSO en oudergesprekken	4	Medio 2021
Pedagogisch kompas doorlopend traject	Edux	Beleid vertaald naar de praktijk	4	Doorlopend





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
RISE	4-12	22

Groep 1: RISE

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	nvt	nvt	Van 18:00 tot 18:30
Dinsdag	nvt	nvt	Van 18:00 tot 18:30
Woensdag	nvt	nvt	Van 18:00 tot 18:30
Donderdag	nvt	nvt	Van 18:00 tot 18:30
Vrijdag	nvt	nvt	Van 18:00 tot 18:30

Groep 2: RISE tijdens vakanties

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Dinsdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Woensdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Donderdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15
Vrijdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:15





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:
Zie het schema hierboven.

Per vakantie communiceren we in deze via het ouderportaal en via persoonlijke overdracht.

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan één locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

Op dit moment is dit niet van toepassing.

Op onze locatie is de leidinggevende Miranda Smeets

Op onze locatie is de pedagogisch coach Elke Abbink





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werken 2 stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding:

- Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker Kinderopvang, niveau 4
- SPW, niveau 3

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:
Van 08:30 uur tot 13:00 uur in de ochtend en
van 14:30 uur tot 17:30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Ouderportaal
- Mondeling

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

-

Wel splitsen wij onze groep structureel op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 14:30 uur en 17:30 uur. De oudste kinderen gaan dan mee naar een andere BSO-ruimte, waar aanbod is voor deze leeftijd. De ouders van de desbetreffende kinderen zijn hiervan op de hoogte en er is een lijst aanwezig op de groep om welke kinderen dit gaat.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Tijdens activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden, verlaten de kinderen de groep. Dit kan in de speelzaal, hal, keuken of buiten plaatsvinden.

Ook tijdens de vakantieperiode gaan de kinderen vaker mee op uitstapje waardoor ze de stamgroep verlaten.

Op onze locatie bieden we (bijna) elke periode een workshop aan van het 'ontdek meer' aanbod. Als kinderen zich hiervoor aanmelden, verlaten de kinderen ook de stamgroep.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

De pedagogisch medewerkers weten altijd waar de kinderen zijn. Ook kijken we bij activiteiten naar de leeftijd van de kinderen en kijken we of de kind-leidster-ratio klopt.

Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig bij de kinderen, behalve als ouders ervoor hebben getekend dat kinderen alleen op het schoolplein mogen spelen. Hierbij is er vanuit de stamgroep wel zicht op de kinderen.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er is altijd een tweede persoon in het gebouw aanwezig. Dit kunnen de leerkrachten van zowel de Driesprong basisschool als de RISE basisschool zijn. Nadat zij de school verlaten is de schoonmaak aanwezig. Zij blijven tot wij klaar zijn bij de BSO.

In de vakanties zorgen we dat er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn, of dat de locatiemanager op het kantoor werkzaam is als achterwacht.



Op onze locatie bieden we flexibele BSO: nee

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kinderparticipatie:

Tijdens het vrij spel kiezen kinderen waar ze mee willen spelen. Ze krijgen de kans om dingen zelf uit te proberen en te leren van hun ervaring. We laten de kinderen zien dat we vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten. We moedigen de kinderen aan om voor zichzelf op te komen en naar elkaars mening te luisteren.

De kinderen beïnvloeden wat er op onze locatie gebeurt. Ze hebben inspraak in de activiteiten die we doen en in de materialen die we gebruiken. Bij de BSO bespreken we wat voor materialen/speelgoed ze graag zouden willen en de pedagogisch medewerkers gaan vervolgens kijken wat we daarvan aan kunnen schaffen.

We proberen alle thema's uit de activiteitenstructuur te behandelen: Ontmoet, Beweeg, Beleef, Click, Maak, Experimenteer. De kinderen zijn niet verplicht om deel te nemen aan de activiteiten, maar we moedigen ze wel aan.

De kinderen denken ook mee over de regels die we in de groep toepassen. En nieuwe kinderen worden de weg gewezen door kinderen die al enige tijd naar de BSO van onze locatie komen.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

Ouders worden op de hoogte gebracht als de kinderen op uitstapje gaan. We geven ze nogmaals ons mobiele telefoonnummer door zodat ze ons kunnen bereiken. Tijdens deze uitstapjes maken wij gebruik van de Korein-hesjes voor kinderen, zodat we goed te herkennen zijn. Zeker als we een wandeling in de buurt maken, naar de speeltuin of bos gaan.

Tijdens de vakanties zijn de uitstapjes vaak iets verder weg. Dan maken we gebruik van een taxi die de kinderen en pedagogisch medewerkers naar de juiste bestemming brengt.

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Tijdens de intake voert (meestal) de mentor het gesprek. Alle gegevens van het kind worden ingevuld, de akkoordverklaringen worden ondertekend en de ouders en kind krijgen allerlei informatie over de BSO. We laten ze de ruimtes zien en ze mogen vragen stellen. Tijdens de intake wordt gekeken of er een wennmoment nodig is.

Als kinderen overgaan naar de volgende groep binnen de BSO laten we kinderen voor die tijd al vaker een kortere periode meespelen op de nieuwe groep om te kijken of het kind toe is aan de volgende groep.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

- Tijdens een intakegesprek wordt er gekeken of een wennmoment nodig is.
- Tijdens de beginperiode op de BSO wordt er dagelijks een goede overdracht gedaan aan ouders.
- Ouders kunnen altijd terecht bij ons met vragen of voor een gesprek.
- Na 3 maanden wordt er een evaluatiegesprek aangeboden om de eerste periode met ouders te bespreken.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volgsysteem:

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volgsysteem: KIIK! voor de BSO

KIIK! voor de BSO is een instrument waarmee we de betrokkenheid van kinderen, hun welbevinden en aspecten van sociaal competent gedrag observeren en registreren. Het helpt ons om op een systematische wijze zicht te krijgen op de



sociaal-emotionele ontwikkeling. De gegevens die we verzamelen zijn afkomstig uit twee bronnen: de pedagogisch medewerker en (vanaf dat het ongeveer 9 jaar oud is) het kind. Door deze twee bronnen bij elkaar te brengen, ontstaat een nauwkeurig en betrouwbaar beeld. Op basis van deze informatie kunnen wij beter inspelen op de ontwikkelingsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.





BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdscategorie groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie: RISE

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt(LM) van locatie
het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatiemanager:

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

