



**MEERBOS
BSO
2021**



De locatie in beeld bso

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlage 1 pedagogische scan
- Bijlage 2 pedagogische coaching

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Bij Korein Meerbos werkt iedereen vanuit dezelfde basishouding. Ons allerbelangrijkste uitgangspunt is dat we altijd eerst kijken naar: 'wat heeft het kind nodig om tot ontwikkeling te komen'. We zorgen iedere dag voor de emotionele veiligheid van kinderen en leveren een bijdrage aan hun ontwikkeling, talent en zelfontplooiing en aan de vier pedagogische basisdoelen zoals in de Wet Kinderopvang beschreven staan:

- Emotionele veiligheid bieden;
- Persoonlijke competenties ontwikkelen
- Sociale competenties ontwikkelen
- Normen en waarden overbrengen

Daarbij gaan we uit van de belangrijkste elementen van onze werkwijze:

Wij verbinden de werelden van onderwijs, opvang en zorg. Het gaat over hoe we samen weten, samen denken, samen spelen, samen delen en samen werken.

Kenmerkend voor locatie Meerbos

Locatie Meerbos is gelegen in basisschool de Startbaan. Wij delen onze ruimtes met onderwijs. Waarin we een mooie mix hebben gemaakt in onze ruimtes voor activiteiten binnen het onderwijs en de bso. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de gymzaal. Het pand is voorzien van klimaatbeheersing.

Waar jullie trots op zijn

We zien het kind. We kijken en nemen daarvoor tijd en ruimte. Kijken brengt ons informatie en kennis. Deze wijsheid is bepalend om de juiste dingen te doen. Wij zijn trots op het warme contact met ouders als eerste en belangrijkste opvoeders, en ook op de samenwerking met onze samenwerkingspartners;

Vve coördinator, intern begeleider, jeugdverpleegkundige, logopedist, fysiotherapeut, opvoed-ondersteuner Lumens, en WIJ Eindhoven. **De kracht van samen, daar zijn we sterk in.**

Wat wij toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen

Ons streven is om te zorgen voor rust en structuur ten behoeve van een veilig pedagogisch klimaat. Dit is de basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Wij zijn nieuwsgierig naar het kind, naar het karakter, de kenmerken, en de interesses op deze manier kunnen we goed aansluiten op de behoefte van het kind. Wij hebben oog voor zowel de individuele ontwikkeling van het kind als de groepsontwikkeling.

De inrichting en elementen zijn daarop afgestemd. Er is volop variatie en keuzemogelijkheid. Het is overzichtelijk en hanteerbaar. **Kinderen ontdekken hun vaardigheden en leren deze ook te gebruiken, zodat ze kunnen zeggen "ik kan het zelf".**





Ieder kind is welkom

Wij nemen ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie doormiddel van:

Door samen te werken met ouders ontstaat er gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat: een optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk maken.

Samen weten: de ouder én mentor delen gedurende de plaatsingsperiode, alle kind-informatie dat nodig is ter voorbereiding voor een goede start en voortgang.

Samen denken: gedurende de plaatsingsperiode worden diverse ontmoetingen geïnitieerd ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Op initiatief van ouder, en/of mentor.

Samen spel: leefwerelden worden met elkaar verbonden door o.a. de aanwezigheid van foto's van ouders, broertje/zusje of huisdier. Er zijn dan bekende dingen van thuis, waar het kind naar kan kijken en over kan praten met anderen.

Samen delen: De ouder volgt de ontwikkeling van hun kind, geeft thuis veel (talige) aandacht, en heeft met de opvang regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind.

Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

We gaan uit van de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. De gedachte daarachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken spelen en met plezier naar de opvang gaan.

Samen weten: we houden rekening met het karakter en de thuissituatie van het kind en spelen daar goed op in.

Samen denken: we erkennen de thuistaal van kinderen als onderdeel van hun identiteit. We staan open en staan open voor het gebruik van andere thuistalen als dit functioneel is, bijvoorbeeld om een kind zich veilig te laten voelen. Denk hierbij aan tellen in verschillende talen.

Samenspel: door de empathische houding van de pedagogisch professional voelen kinderen zich begrepen en kan de medewerker hen beter begeleiden. We houden ons niet zozeer bezig met het eindproduct, maar veel meer met het proces dat zich afspeelt bij de kinderen en in de groep.

Samen delen: we moedigen kinderen aan om elkaar te helpen en samen te werken. Zo kan iedereen ervaren dat hij/zij erbij hoort.

Samen werken: we verdiepen ons, en sluiten aan bij de leefwereld, onderwerpen en interesses van het kind. Kinderen zijn gemotiveerder als zij zelf kunnen kiezen, en als het hun interesse heeft.

Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

Kinderopvang is voor kinderen de eerste kennismaking met de maatschappij in bredere zin, buiten de context van gezin en familie. Het vormt dan ook een eerste oefening in de omgang met andere kinderen en volwassenen.

Hierin speelt leren omgaan met diversiteit een sleutelrol. Immers, er zijn kinderen van verschillende achtergronden met verschillende competenties en (lichamelijke) mogelijkheden. Dit biedt kansen voor kinderen om te leren, rekening te houden met elkaar en onderdeel te worden van de maatschappij, dat helpt ze een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen.

Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Door samen te werken met andere partijen ontstaat er gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat: een optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk maken.

Samen weten: onze samenwerkingspartners hebben ieder hun eigen deskundigheid, kennis en ideeën, waarmee we elkaar versterken.

Samen denken: dit vergroot de betrokkenheid van alle partijen bij de ontwikkeling van de kinderen en op deze manier weten betrokken partijen elkaar makkelijker te vinden wanneer dit nodig is voor de ontwikkeling van het kind.

Samenspel: in een veilige en uitdagende omgeving verwezenlijke we de doelstelling, in de eerste plaats gericht op de ontwikkeling van het kind, maar ook op de samenwerking met en/of ondersteuning van de ouders/verzorgers.

Samen delen: we delen waardevolle (achtergrond) informatie over de emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zo streven we naar een optimale doorgaande ontwikkelingslijn.





Het pedagogisch proces

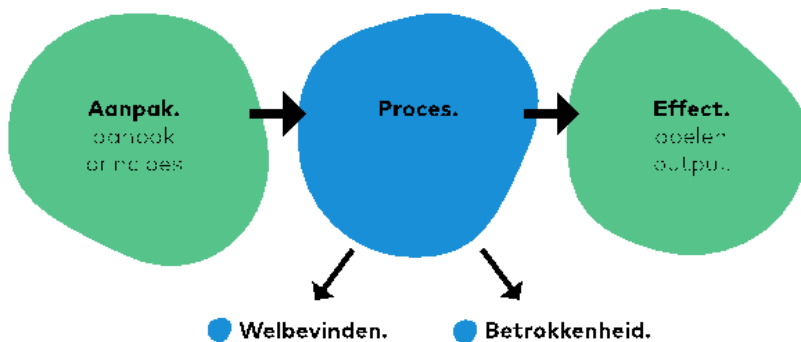
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

De pedagogische kwaliteit staat hoog in het vaandel. Om teams te ondersteunen in het continue verbeteren van de kwaliteit maken we gebruik van de PDCA cyclus. Op deze wijze wordt toegezien op de kwaliteit van de opvang. De overlegvormen en/ of inspiratiesessies worden jaarlijks bepaald en geagendeerd in de jaarkalender. De locatiemanager maakt na het doorspreken één plan, en deze zal cyclus worden geëvalueerd. Het beleid blijft op deze manier actueel en verandert mee met de veranderingen van de locatie.

Elke dag is anders, het groepsklimaat is daardoor dynamisch te noemen en wordt vier wekelijkse besproken tijdens de groepsoverleggen. Wanneer we de groep regelmatig 'scannen', gaan we zien dat de groep soms iets anders nodig heeft. Daar spelen we op in. Het welbevinden en de betrokkenheid stellen we centraal. De groep kijkt dus steeds naar wat nodig is, en passen de rijke en uitdagende speel-leeromgeving en spelaanbod aan.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de implementatie en actualisatie van het pedagogisch beleid. Weten wat er speelt, het bieden van een luisterend oor, het dialoog aangaan en samen sparren over de pedagogische kant van ons vak is wat ons drijft. De manager staat continue in verbinding met het team, de professionals en alle andere betrokkenen.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de implementatie en actualisatie van o.a. beleid Veiligheid & Gezondheid. We zien toe op veilige en gezonde opvang. We bespreken de risico's, protocollen, en of de groeps- en buitenruimte op orde zijn.

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van kinderen is soms meer ondersteuning nodig. We zien het als een meerwaarde om vroegtijdig in te kunnen spelen op de behoefte van het kind, ook als daar wat meer bij nodig is. Samen met de ouders bespreken we de mogelijke opties. De expertise laten we bij onze externe partners; intern begeleider, WIJ Eindhoven, jeugdarts, logopedist of fysiotherapeut. Onze intentie is altijd dat het kind centraal staat.

Een keer per kwartaal wordt de pedagogische kwaliteit besproken met de oudercommissie. In deze vergaderingen worden actuele zaken besproken. Je kunt hierbij denken aan personele veranderingen, beleidszaken, activiteiten, locatie gerelateerde zaken, SPIL zaken, klachten en verbetermeter en actuele zaken die op dat moment spelen.





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema staat een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Naar aanleiding van de evaluatie uit de matrix Ik ben in beeld willen we dit jaar verder bouwen aan de doorgaande lijn en het verbreden en verdiepen van onze kennis en kwaliteit. Hierbij hebben we ons een aantal doelen gesteld die we vertalen in ons opleidingsplan.

Doelen:

- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Een rijke speel/leeromgeving aanbieden binnen en buiten waarin het kind kan ervaren en ontdekken.
- Plan-do-check- act verbeteren, evaluatie gebruiken om nieuwe doelen te stellen en kinderen zo verder te laten ontwikkelen.
- Samenwerken met leerkrachten (school) om de doorgaande lijn te verbeteren.

De doelen worden geëvalueerd en gemonitord door de leidinggevende van de locatie in overleg met de pedagogisch coach.

De gewenste output is om meer aan te sluiten op de behoefte van de kinderen, het stimuleren van de ontwikkeling van het kind op de verschillende domeinen, het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van het kind met het oog op zelf ervaren en ontdekken, en een blijvende ouderbetrokkenheid.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Bedrijfsbuisopleiding basistraining	KLS van den Berg	Voldoen aan de wet IKK. Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten.	5 PP	Door het jaar heen
Bedrijfsbuisopleiding herhaling	KLS van den Berg	Voldoen aan de wet IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten.	14 pp	Door het jaar heen
VVE(voorschool en vroegschool educatie) Basis en VIB (video interactie begeleiding)verrijkt	EduX	In de kinderopvang en de vroegschoolse is VVE(Voor-en Vroegschoolse Educatie) een beproefd instrument om de ontwikkeling van peuters op een speelse manier te stimuleren. Met VIB kun je de doelen van VVE versterken. De insteek is het kind. Deze expertise- impuls richt zich op de primaire ontwikkeling van het kind, waarbij gekeken wordt naar 3 pijlers: rijke ontwikkel omgeving, didactische aanpak en basiscommunicatie. Daarbij wordt het VVE-inspectiekader gehanteerd om de inhoud van de training meer diepgang te geven en te richten op het brede kader van kwaliteit dat van VVE- coördinatoren, leerkrachten en pedagogisch professionals wordt verwacht. Inhoudelijk wordt gestart met beelden van de klassen/opvang-situatie. Als deze basiskwaliteit goed staat kan worden ingestoken op andere speerpunten vanuit het VVE-verbeterplan zoals bijvoorbeeld educatief partnerschap met ouders en de zorg en begeleiding. Ook hierin zal door deze werkwijze direct de doorgaande lijn op deze onderwerpen worden bevorderd. Beeld wordt gebruikt om de ontwikkeling van het kind en de manier waarop de leerkracht of	2 PP	1 bezig, 1 start



		<p>pedagogisch professional daarmee omgaat te bekijken en bespreekbaar te maken. De leerkrachten en pedagogisch professionals reflecteren op de kwaliteit van hun handelen en het effect op de ontwikkeling van kinderen. Op basis hiervan stellen zij hun handelen in de praktijk bij.</p> <p>De VIB-er bespreekt de beelden met de leerkracht en pedagogisch professional en filmt zichzelf hier ook in. Hierdoor traint de VIB-er direct zijn eigen handelen, reflecteert hierop en stelt dit bij. De coaching-vaardigheden en het communicatiepatroon van de VIBer worden ontwikkeld hierdoor.</p> <p>Voorwaarde voor deelname is een afgeronde VIB-basisopleiding en ervaring met VVE</p>		
Training meldcode kindermishandeling	Lumens groep	Doorlopen welke veranderingen er zijn in 2021. Hoe duidelijk te signaleren en te registreren	20PP	Zomer 2021
Techniek en ik	Edux	Workshops voor techniek en ik coaches om kinderen doormiddel van techniek onderzoekend en ontdekkend te laten leren.	2 PP	Diversen data 2021
BSO kijk	Edux			
3F Taaltoets 0 meting gesprekken voeren		<p>Aanleiding. De gemeenten hebben bestuurlijke afspraken gemaakt met het Rijk om het taalniveau van pedagogisch professionals bij spreken, lezen en schrijven na te gaan en waar nodig te verhogen. Het is zowel in het belang van het kind als van de pedagogisch professional zelf om serieus werk te maken van het eigen taalniveau. Pedagogisch Professionals zijn zo beter in staat om (doelgroep) kinderen te ondersteunen in hun taalontwikkeling. Bovendien zorgt een voldoende eigen taalniveau voor meer werkplezier en arbeidsperspectief. Met de invoering van deze maatregel heeft de overheid ervoor gezorgd dat pedagogisch professionals voldoende kwaliteiten in huis hebben om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Zo straks goed voorbereid naar de basisschool.</p> <p>Omschrijving van de taalnorm.</p> <p>De taalnorm 3F voor mondelinge en leesvaardigheden en 2f voor schriftelijke vaardigheden geldt straks voor alle medewerkers van een VVE- groep. Organisaties zijn zelf verantwoordelijk voor het taalniveau van deze medewerkers. Een taaltoets geeft aan hoe de staat is van het taalniveau van de medewerker. Op basis hiervan volgt in dien nodig een bijscholingsadvies. De nulmeting bestaat uit twee delen.</p>	4 pp	Diversen data 2021
Engels	Nog nader te bepalen	Verbeteren van de Engelse spreek en schrijfvaardigheid van de pedagogisch professional		
Effectief communiceren	Nog nader te bepalen	Verbeteren van de communicatie vaardigheden van pedagogisch professional	20 PP	





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
1.Rood	48-78 maanden	20
2.Paars	48-78 maanden	20
3.Groen	48-78 maanden	20
4.Geel	72-114 maanden	22
5.Blauw	72-114 maanden	24
6.Oranje	72-114 maanden	24
7.Zilver	108-156 maanden	24
8.Goud	108-156 maanden	24
9. Brons (vso)	48- 156 maanden	22
10. Vakantie bso/ woe en vrij bso	48- 156 maanden	22

Groep 1 t/m 8 (bso groepen rood, paars, groen, geel, blauw, oranje zilver en goud)

BKR (beroepskracht-kindratio)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Van 17:15 tot 17:45
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17:30 tot 18:00

Groep 9: Brons VSO wijkt niet af

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van tot
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van tot

Groep 10: Vakantie BSO/ woensdag, vrijdag BSO

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08:30 tot 09:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:30 tot 18:00
Dinsdag	Van 08:30 tot 09:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:30 tot 18:00
Woensdag	Van 08:30 tot 09:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:30 tot 18:00
Donderdag	Van 08:30 tot 09:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:30 tot 18:00
Vrijdag	Van 08:30 tot 09:00	Van 13:15 tot 14:45	Van 17:30 tot 18:00





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Voor onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgesteld. Indien er minder kinderen zijn zullen wij de bsgroepen soms samenvoegen waarbij er altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is. Per vakantie communiceren wij dit via een memo in het ouderportaal.

Op onze locatie is de leidinggevende: Lianne Kivits
Op onze locatie is de pedagogisch coach: Astrid Kersten

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt 1 stagiaire.

De stagiaires volgen de opleiding:

- Pedagogisch professional niveau 4

BKR (beroepskracht-kindratio)

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:
Van 09:00 uur tot 13:00 uur in de ochtend en van 15:00 uur tot 17:00 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
In het ouderportaal

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:
Dagdeel middag tussen 17:30-18:30 groep 2 rood met groep 3 paars en groep 4 groen.
Dagdeel middag tussen 17:30-18:30 groep 5 geel met groep 6 blauw en groep 7 oranje.
Dagdeel middag tussen 18:00-18:30 groep 8 zilver met groep 9 goud en groep 7 oranje.





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: In de reguliere situatie ja maar ivm de corona matregelen momenteel niet.

Dit geven we vorm door:

Kinderen van de BSO worden dagelijks ontvangen in hun stamgroep, waar zij gezamenlijk een tussendoortje eten en de dag doornemen. Vanaf 15:00 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen kiezen in welke ruimte zij deel gaan nemen aan een activiteit. De stamgroep kleuren veranderen dan ook in speel/activiteitenruimtes.

In het lokaal **Rood** worden activiteiten aangeboden die passen binnen het domein Maak.

Denk bij het domein Maak aan creatieve activiteiten zoals kunst, theater en muziek

In het lokaal **Paars** worden activiteiten aangeboden die passen binnen het domein Beweeg.

Denk bij het domein Beweeg aan beweegspellen en activiteiten. Dit kan natuurlijk ook in de gymzaal of buiten worden uitgevoerd.

In het lokaal **Groen** worden activiteiten aangeboden die passen binnen het domein Beleef.

Denk bij het domein Beleef aan buiten en natuurbelevingsactiviteiten. Deze activiteiten kunnen natuurlijk ook buiten worden uitgevoerd.

In het lokaal **Oranje** worden activiteiten aangeboden die passen binnen het domein Click.

Denk bij het domein Click aan digitale vaardigheden, gaming, virtual reality en programmeren.

In het lokaal **Blauw** worden activiteiten aangeboden die passen binnen het domein Ontmoet.

Denk bij het domein Ontmoet aan verschillende smaken, landen, mensen, dieren, culturen en samenwerken.

In het lokaal **Geel** worden activiteiten aangeboden die passen binnen het domein Experimenteer.

Denk bij het domein Experimenteer aan proefjes, experimenten, onderzoeken en ontwerpen.

In de hal van de BSO hangt een planbord waarop de kinderen aangeven in welke ruimte ze zijn.

De kinderen van de groepen Goud en Zilver, onze teenz groepen kiezen hun eigen activiteiten binnen de 6 domeinen. Natuurlijk kunnen ze altijd aansluiten bij de andere activiteiten.

I.v.m het opendeurenbeleid mogen kinderen de stamgroep verlaten. Het kan daardoor voorkomen dat een kind even niet onder de directe aandacht is van de vaste pedagogisch professional. Deze is uiteraard wel in de buurt en men kan hier altijd een beroep op doen als dit nodig is. In iedere ruimte is altijd een pedagogisch professional aanwezig, waar de kinderen een beroep op kunnen doen.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Bij gezamenlijke activiteiten van de locatie, verlaten de kinderen de stamgroep om deel te nemen aan activiteiten binnen het spilcentrum. De eigen pedagogisch professional begeleiden de kinderen. Soms is er een uitstapje in de buurt. Er zijn geplande en spontane activiteiten buiten de stamgroep

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er zijn altijd minimaal 2 beroepskrachten aanwezig in het gebouw om de veiligheid te waarborgen van zowel de pedagogisch medewerker als de kinderen. Mocht het onverhoopt voorkomen dat er maar één beroepskracht aanwezig is, zijn de collega's van Korein Meerwater achterwacht.





Op onze locatie bieden we flexibele BSO: ja

Op Korein Meerbos is incidentele opvang mogelijk, per dagdeel. Deze opvang vindt plaats binnen de reguliere openingstijden. Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid aan om bij afwezigheid van het kind de dagen te ruilen mits ouders 5 dagen vooraf digitaal hebben afgemeld. Deze ruilservice kunnen wij aanbieden als het kind aantal op de groep het toelaat en de ruildag binnen 365 dagen zal plaatsvinden. Echter is er geen flexibele opvang per uur mogelijk.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

Wij betrekken de kinderen bij het maken van de activiteiten schema's en vragen hun inbreng voor de activiteiten waar ze aan deel willen nemen in de vakantie.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Bij uitstapjes houden wij rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio. Als we op uitstapje gaan zijn ouders op de hoogte en verlenen zij vooraf toestemming. Kinderen hebben een armbandje om met het telefoonnummer van de pedagogisch professional. Zij hebben ook een rugzakje met benodigde zaken bij zich (zoals kind gegevens, telefoon, EHBO-trommeltje). Tijdens een korte wandeling door de wijk informeert de pedagogisch professional altijd een collega van een andere groep dat ze weggaan en zorgt dat zij telefonisch bereikbaar is.

Wennen en overgaan naar een andere groep:

De pedagogisch professional plant indien mogelijk vóór aanvang van de plaatsingsdatum een intakegesprek met ouders. Tijdens de intake noteert de pedagogisch professional alle bijzonderheden over het kind om een goede start te kunnen maken. Dit is het eerste contact waarbij een wennmoment mogelijk is. Eenmaal voor de officiële startdatum mag het kindje komen wennen. De ouders en het kind kunnen dan wennen aan het dagritme op onze locatie. Ook voor de pedagogisch professional is een wennmoment fijn want zo kunnen ze het kind al een beetje leren kennen voordat het definitief op de groep komt. .

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

Door het open deurenbeleid kennen de kinderen de ander groepen al goed en wordt er geen apart wennmoment voor de andere groep afgesproken. Wanneer een kind overgaat naar een andere groep wordt dit persoonlijke met ouder gecommuniceerd.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:
Op onze locatie werken we met het Kind volgsysteem Kijk-bso





BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdssrange groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Lisanne Kivits van locatie Meerbos het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 10 februari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 22 januari 2021

Naam locatiemanager: Lisanne Kivits

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 01-04-2021

Naam: Iris Kuijsten-Snijders

Handtekening:

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

