

Voorschoolse
educatie (VE)
beleid.



Voorschoolse Educatie (VE), visie, beleid en praktijk bij Wij zijn JONG

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
1.1	Het Pedagogisch Kompas, deel A van ons pedagogisch beleid	4
1.2	Het pedagogisch werkplan van de locatie, deel B van ons pedagogisch beleid	4
1.3	Visie, beleid en praktijk van VE in één document, deel C van ons pedagogisch beleid	4
2.	Vijf uitgangspunten bij onze VE-visie	4
3.	Opvoeden doen we samen	5
3.1	Ouders kennen en waarderen	5
3.2	Ouders informeren	6
3.3	Educatief partnerschap, samen met ouders werken aan de ontwikkeling van kinderen	7
3.4	Informatieoverdracht	7
3.5	Signaleren van bijzonderheden	8
3.6	Speelinloop	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.7	Doorgaande lijn met basisonderwijs	9
3.8	Samenwerking met andere instellingen rond VE voor het jonge kind	9
4.	In een rijke uitdagende omgeving	10
4.1	Indeling van de ruimte	10
4.2	Inrichting van de ruimtes, hoeken en plekken	10
4.3	Kinderen kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen	10
4.4	Buitenspelen	10
5.	Met ruimte voor initiatief	11
5.1	Een vaste, maar flexibele dagindeling met soepele overgangen	11
5.2	Belangrijke onderdelen van een VE-dag in de kinderopvang	11
6.	Altijd in dialoog	12
6.1	Ondersteuning	12
6.2	Interactie	13
6.3	Stimulering	14
6.4	Taalstimulering	14
7.	Groepsmanagement	15
7.1	Gedifferentieerd werken	15
7.2	Beredeneerd werken	16
7.3	Werken aan kwaliteit is teamwerk	16
7.4	Volgen van kinderen	17
7.5	Pedagogische kwaliteit, onze focus voor het komende jaar	17
8.	Overige wettelijke eisen bij VE	20
8.1	960 VE-uren verdelen over anderhalf jaar	20
8.2	Coaches (VE)	20
8.3	Taalniveau beroepskrachten	20
8.4	VE Certificaten beroepskrachten	20
8.5	Groeps grootte en ratio	20





9.	VE-opleidingsplan	21
10.	Onze VVE-methode	21
11.	Specifieke eisen per gemeente.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 1.	De vijf uitgangspunten bij VE uitgediept.....	23
Bijlage 2.	Korte beschrijvingen van bij Wij zijn JONG gebruikte VE-programma's	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 3.	Extra gebruikte literatuur (naast de informatie uit de diverse VE-methodieken die Wij zijn JONG gebruikt)	25





1. Inleiding

1.1 Het Pedagogisch Kompas, deel A van ons pedagogisch beleid

De inhoudelijke doelen uit de wet voor reguliere kinderopvang zijn met het Pedagogisch Kompas (het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG) toepasbaar gemaakt voor onze dagelijkse praktijk. De inhoudelijke doelen van de wet zijn:

- het bieden van veiligheid (emotioneel en fysiek);
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- de overdracht van waarden en normen.

De hierboven genoemde vier doelen zijn in het Pedagogisch Kompas vormgegeven met de volgende vier pijlers:

- opvoeden doen we samen;
- in een rijke uitdagende omgeving;
- met ruimte voor initiatief;
- en altijd in dialoog.

Dit zijn de pijlers waarmee we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen stimuleren. Het Pedagogisch Kompas vind je op www.korein.nl.

Waar in dit VE-beleid 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

1.2 Het pedagogisch werkplan van de locatie, deel B van ons pedagogisch beleid

In de pedagogisch werkplannen van locaties wordt beschreven hoe wij voldoen aan de wet- en regelgeving (modelverordening van de GGD) voor de reguliere kinderopvang.

Het pedagogisch werkplan van een locatie vind je op de website van de locatie.

1.3 Visie, beleid en praktijk van VE in één document, deel C van ons pedagogisch beleid

In dit VE-beleid beschrijven wij onze inhoudelijke visie op Voorschoolse Educatie (VE). Om deze vervolgens beleidsmatig concreet te maken voor de praktijk. Dit concreet maken, doen we onder andere via de pijlers van het Pedagogisch Kompas. Daarbij verantwoordend wij in dit document ook de wettelijke VE-eisen.

Het Pedagogisch Kompas en het VE-beleid van Wij zijn JONG staan in het verlengde van elkaar. Het Pedagogisch Kompas, dat het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen stimuleert, is de basis, het fundament. De VE-visie, het beleid en de praktijk bouwen daarop voort. Want de ontwikkeling van kinderen kan niet zonder welbevinden en betrokkenheid.

Dit VE-beleid is onze gezamenlijke basis. Vanuit deze basis reflecteren we onze dagelijkse praktijk met regelmaat.

2. Vijf uitgangspunten bij onze VE-visie

Wanneer kinderen door omstandigheden geen gelijke kansen hebben, tegelijk twee of meer talen aan het leren zijn of om een andere reden baat kunnen hebben bij een intensief aanbod spel en interactie, zijn vijf uitgangspunten extra belangrijk. Deze uitgangspunten weerspiegelen onze visie op Voorschoolse Educatie.

De letters VE staan bij Wij zijn JONG voor Voorschoolse Educatie, maar ook voor Verschillende Ervaringen bieden. We willen kinderen bij ons voldoende waardevolle ervaringen laten verzamelen. Zo kunnen ze, als ze er zelf aan toe zijn, stappen zetten in hun ontwikkeling.

De hieronder genoemde uitgangspunten van VE kunnen niet zonder elkaar. Ze zijn in samenhang belangrijk.





1. Kinderen zijn onderzoekers en ontdekkers.
2. Elk kind ontwikkelt zich op een eigen manier.
3. Waardevol spelen is zelf kunnen handelen, denken en informatie verwerken.
4. Kinderen leren van andere kinderen, van pedagogisch professionals en van een betekenisvolle omgeving.
5. Alle ontwikkelingsgebieden van kinderen zijn even belangrijk:
 - a. de emotionele en sociale ontwikkeling;
 - b. de motorische ontwikkeling;
 - c. taal en communicatie/taalvaardigheid;
 - d. rekenvaardigheid;
 - e. muzikale en beeldende expressie;
 - f. morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld;
 - g. verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling;
 - h. zelfsturing en ondernemingszin.

Extra uitleg over deze uitgangspunten lees je in bijlage 1.

3. Opvoeden doen we samen

3.1 Ouders kennen en waarderen

De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid over hun kind en dat nemen wij serieus. Ouders kennen hun kind het beste. Kinderen voelen zich fijner bij ons als wij goed met ouders samenwerken. En zo kunnen wij ook goed aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Bij oudercontacten gaan wij uit van wederzijds vertrouwen en respect voor elkaars verantwoordelijkheden en mogelijkheden. Wij vinden de betrokkenheid van ouders essentieel en doen er alles aan om ervoor te zorgen dat zij zich bij ons welkom voelen. Een warm ontvangst of afscheid is daarbij een eerste vereiste.





3.2 Ouders informeren

We houden rekening met de diverse ouders die onze locatie bezoeken. Wij zoeken regelmatig contact met alle ouders. Wanneer ouders vragen hebben of belangstelling hebben voor een gesprek, maken wij daar tijd voor. Wij zorgen ervoor dat ouders weten waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. En wij krijgen graag informatie van ouders. Wij zijn nieuwsgierig naar hoe het thuis met hun kind gaat, bijvoorbeeld welke talen er worden gesproken en de speelsituatie thuis. Dan kunnen wij beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Andersom vinden wij het belangrijk ouders te laten weten wat hun kind bij ons doet. De contacten met ouders evalueren wij regelmatig.

Minimaal eenmaal per jaar evalueren wij de contacten met ouders

Het contact met ouders wordt o.a. besproken tijdens kindbesprekingen of bij de ontwikkelgesprekken.

Verder gebeurt dit op de volgende wijze ook:

Wat	Doel	Hoe
Kennismakingsgesprek / rondleiding	Verwachtingen, wensen en behoefte verduidelijken	d.m.v. gesprek en rondleiding op de groep/door het gebouw
Ontwikkelgesprekken	Delen inzichten ontwikkeling en partners in opvoeding.	d.m.v. aanbieden van ontwikkelgesprekken 2x per jaar
Overdracht	Warme overdracht en in gesprek blijven over de manier waarop wij de ontwikkeling stimuleren en hoe het staat met het welbevinden van het kind	Tijdens overdracht met ouders in gesprek blijven gaan.
Themabrieven delen	Ouders meenemen in het proces van elk thema zodat zij hier thuis ook op in kunnen spelen.	Voorafgaand elk thema bij peuters wordt een themabrief gedeeld met ouders.
Berichten in Flexweb	Ouders meenemen in de dagelijkse bezigheden op de groepen maar ook het proces van activiteiten en manier van stimuleren ontwikkeling.	Dagelijks worden er berichten in Flexweb geplaatst.





3.3 Educatief partnerschap, samen met ouders werken aan de ontwikkeling van kinderen

Voor kinderen, die naast hun moedertaal ook de Nederlandse taal leren of om een andere reden een VE-indicatie hebben gekregen, heeft de betrokkenheid van thuis bij de kinderopvang en andersom echt een meerwaarde. Samen een (taal)rijk aanbod aanbieden, thuis en op locatie. Wij willen het kind zoveel mogelijk in een doorgaande lijn begeleiden. Ouders kunnen bij ons op verschillende manieren betrokken zijn.

Hieronder lees je over de manier waarop wij informatie uitwisselen met ouders en met ouders samenwerken.

- *Wij laten ouders weten met welke woorden, liedjes, activiteiten of spelimpulsen wij bezig zijn.*
- *We betrekken ouders bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen.*
- *We laten ouders weten hoe ze thuis bij het thema kunnen aansluiten.*
- *We horen graag van ouders hoe thema-activiteiten thuis zijn verlopen. Ten eerste om te weten hoe wij ons aanbod meer bij thuis kunnen laten aansluiten, maar ook om te weten of ouders hierbij extra ondersteuning of informatie nodig hebben.*
- *Wij praten met ouders bij het halen en brengen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.*
- *Wij bieden ouders aan om een verjaardag of ander feest mee te vieren.*
- *Wij laten ouders foto's en filmpjes zien.*
- *Wij laten ouders gemaakte schatten zien.*
- *Wij organiseren ouder thema bijeenkomsten*
- *Wij schrijven een infobulletin om alle ouders te informeren*
- *Wij plannen 2 keer per jaar ontwikkelgesprekken aan*
- *Wij maken gebruik van een lees koffer*
- *Wij hebben een familiemuur.*
- *Wij versturen regelmatig een themabrief.*
- *Wij ontvangen graag materialen voor de thematafel.*

3.4 Informatieoverdracht

Het brengmoment en het haalmoment bieden bij VE de mogelijkheid om met ouders van gedachten te wisselen en informatie met elkaar uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Minimaal twee keer per jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind bij ons in de opvang. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk oudergesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

De overdracht van de VE-opvang naar de basisschool is een specifiek aandachtspunt voor de mentor van het kind. Wij dragen bij deze verandering graag bij aan een soepele overgang en doorgaande lijn voor het kind. Om deze overdracht te kunnen doen, regelen wij vooraf toestemming van de ouders. Daarvoor wordt een overdracht-/doorstroomformulier gebruikt. Dit wordt met de ouders besproken tijdens de intake op de locatie.





Voor de inhoudelijk overdracht naar de basisschool gebruikt onze locatie:

Bij onze locatie gebruiken wij voor de overdracht ons kind registratiesysteem ParnasSys. In de zorgstructuur staat beschreven welke informatie er in de overdracht moet worden beschreven.
De mentor stemt deze informatie voorafgaand aan de overdracht af met de ouders en bespreekt bijzonderheden ook in een warme overdracht tussen de medewerkers (onderwijs en opvang)
Dit houdt in dat wij bij de overdracht met een direct betrokken medewerker van de basisschool in gesprek gaan over wat wij in het overdrachtsformulier hebben geschreven.
In dit jaar willen we graag gaan faciliteren dat bij voorkeur deze overdracht plaats vindt middels een driehoeksgesprek met opvang, onderwijs en met ouders.

3.5 Signaleren van bijzonderheden

Wij observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen, passend bij de leeftijd. Bij signalen van bijzonderheden gebruiken wij de door de organisatie beschreven interne en externe zorgstructuur. Ook worden bijzonderheden eerst met ouders besproken. Indien gewenst en/of noodzakelijk kan gerichte signalering en advisering worden uitgevoerd. Dit gebeurt uiteraard altijd in nauw overleg met, en na instemming van, de ouders. In deze situaties blijven wij zorgvuldig in contact met ouders en, na toestemming van de ouders, ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. Binnen het team evalueren wij de signalering.

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling en gedrag van kinderen kunnen wij in overleg en afstemming met ouders, op consultbasis, een beroep doen op onderstaande functies:

De pedagogisch coach (inclusief VE-coach), intern begeleider kinderopvang, de coach passende kinderopvang, zorgcoördinator en/of ambulante medewerker KluppluZ, ambulante ondersteuning passende kinderopvang, logopedist, medewerkers gym en beweging, Centrum voor jeugd en gezin.

Verwijder de functies die niet van toepassing zijn en voeg eventuele andere functies toe.





3.6 Doorgaande lijn met basisonderwijs

Het basisonderwijs waar wij mee samenwerken en de manier waarop we dit doen, beschrijven we hieronder.

Naam basisschool	Samenwerking
Kindcentrum Theresia	<p><i>We stemmen jaarlijks onze thema's af met de medewerkers van de groepen 1/2. We bieden als Kindcentrum dezelfde thema's aan in peuter en kleutergroepen, ofwel in dezelfde categorie zodat we kunnen afstemmen op wat er leeft bij de doelgroep en de ontwikkelbehoeften die er zijn.. Daarnaast hebben we 1 a 2 keer in het jaar een Kindcentrumbreed thema. Alle groepen besteden hier dan aandacht aan en er is geregeld samenwerking tussen onderwijs- en opvanggroepen.</i></p> <p><i>We werken met registratie in ParnasSys en mondelinge overdrachten tussen medewerkers opvang en onderwijs om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de medewerker onderwijs en de ouder aanwezig zijn.</i></p> <p><i>Er worden gezamenlijke themabrieven verstuurd en werken met de leeskoer bij de peuters en kleuters</i></p>

3.7 Samenwerking met andere instellingen rond VE voor het jonge kind

Onze locatie werkt samen met:

- Centrum Jeugd en Gezin
- Logopedie
- Consultatiebureau
- Onderwijs
- Bibliotheek
- Samenwerkingsverband
- Kentalis
- Audiologisch centrum





4. In een rijke uitdagende omgeving

4.1 Indeling van de ruimte

We zorgen voor een prettige, sfeervolle, rustige uitstraling met bewust kleurgebruik. De aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Een plek waar de kinderen, ouders en wijzelf ons prettig voelen. We zorgen voor een aankleding en indeling die aantrekkelijk is, zonder dat kinderen overprikkeld raken. De indeling biedt goed overzicht en houdt rekening met belangrijke looproutes. De toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past. De speel- en leefruimte bevat verschillende hoeken, ruimtes of plekken die bedoeld zijn voor een bepaald soort spel of activiteit en hiervoor zijn ingericht. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dit zorgt voor duidelijkheid en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel, spelen in kleine groepjes en om met z'n allen te zingen. Elk kind heeft iets 'eigens' in de ruimte, zoals een eigen vakje, kapstok, stoel of foto. De verdeling van de speelhoeken en -ruimtes past bij de leeftijdsgroep van de kinderen. In de VE hebben we voor peuters een creatieve hoek, bouwhoek, ministad of dorp, een bank om samen te lezen, huishoek, tafel met puzzels en spelletjes en vaak ook een thematafel of -hoek.

4.2 Inrichting van de ruimtes, hoeken en plekken

Wij zoeken, soms samen met de kinderen, naar betekenisvolle materialen voor in de speelruimtes. Wij zorgen dat alle kinderen in de hoeken iets van hun niveau kunnen vinden en voldoende keuze hebben. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en/of afgewisseld. Daarbij zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Ook vinden we het belangrijk open materiaal aan te bieden en veilige echte materialen, passend bij de leeftijd van de kinderen. Beiden bieden extra kansen voor verdiepend spel.

4.3 Kinderen kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen

Dit betekent dat de materialen overzichtelijk zijn geplaatst en zo nodig zijn gelabeld. Deze ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel van kinderen. Ook voor ouders is het handig om snel een goed overzicht te hebben. We zorgen dat het pakken en opruimen van materialen gemakkelijk kan verlopen. Voor het spel of de activiteit van kinderen is het soms belangrijk om gemaakte spullen een tijdje te bewaren. Bijvoorbeeld om hier de volgende keer mee verder te kunnen gaan of om het gemaakte tentoon te stellen. We zorgen dat ook hier een plek voor is gereserveerd.

4.4 Buitenspelen

Bij alle locaties streven we naar uitnodigende buitenspeelplaatsen. Het buitenspelen biedt kinderen belangrijke en andere ervaringen en spelmogelijkheden. We leggen hierbij de nadruk op bewegen en motoriek. Buiten kunnen kinderen rennen, met de bal spelen, fietsen, met zand spelen en van alles in de natuur ontdekken. Ook buiten zorgen wij voor een zichtbare verdeling van de ruimte. We letten zoveel mogelijk op een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel dat wordt gespeeld, bijvoorbeeld op gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen wij voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. We streven ernaar om elke dag wat tijd buiten te zijn.

Een goede indeling voor kinderen die wennen, en/of het Nederlands nog moeten leren, moet grotendeels voor zich spreken en geen mondelinge uitleg nodig hebben. Kinderen moeten hier rustig en geconcentreerd kunnen spelen en door labels kunnen begrijpen waar de hoeken voor staan en wat er in de hoeken te vinden is. Maar ook hoe de dagindeling verloopt, via dagritmekaarten. Er is voldoende spel materiaal dat kinderen zonder woorden kunnen spelen en speelgoed dat door voordoen makkelijk uit te leggen is. Vanuit de verschillende VE-programma's worden de speelhoeken passend bij de thema's of het spel van kinderen regelmatig aangepast. Bijvoorbeeld met andere puzzels, andere materialen in de huishoek, andere boeken, andere auto's, etc.





5. Met ruimte voor initiatief

Kinderen de ruimte bieden om zelf initiatief te nemen is een krachtig middel om betrokkenheid en daarmee ontwikkeling te verhogen. Tegelijkertijd is het initiatief van pedagogisch professionals belangrijk om ervoor te zorgen dat kinderen gevarieerde initiatieven kunnen (blijven) nemen. Gedurende een VE-dagdeel is er volop sprake van initiatiefwisseling. We spreken daarbij over vrij spel, begeleid spel en geleid spel. Bij het vrije spel kiezen kinderen waarmee ze spelen en hoe ze dat willen doen in de spelomgeving die door de pedagogisch professionals is ingericht. Bij begeleid spel gaat een pedagogisch professionals meespelen, meedoen met de kinderen. Bijvoorbeeld door een extra woord, materiaal of rol in te brengen. Het streven hierbij is altijd om de betrokkenheid van de kinderen vast te houden of te verhogen. Bij geleide spelimpuls of activiteiten is het de pedagogisch professional die de spelimpuls of activiteit bedenkt en weet wat hij/zij de kinderen graag wil laten ervaren. Natuurlijk is ook bij geleid spel de inbreng van kinderen nog steeds belangrijk voor hun betrokkenheid.

5.1 Een vaste, maar flexibele dagindeling met soepele overgangen

Een dagindeling of dagschema is een vaste volgorde van dagelijkse gebeurtenissen. Natuurlijk is de dagindeling tegelijkertijd ook weer flexibel. Elke dag hebben kinderen de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen elke dag activiteiten of spelimpuls aan, begeleid en geleid. Hoewel de dagindeling de dag indeelt in herkenbare periodes met vaste onderdelen en vaste volgorde, beschrijft het niet tot in detail wat kinderen in die tijd doen. Met de dagindeling zorgen wij voor een balans tussen herhalen wat je al kunt en het opdoen van nieuwe ervaringen. Bij de geleide activiteiten letten de pedagogisch professionals op een goede afwisseling tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden en de ruimte voor kinderen om daarbinnen eigen initiatieven te blijven nemen. Overgangsmomenten zijn van zichzelf snel prikkelrijk voor kinderen. Daarom is het belangrijk om hier zinvolle rituelen voor te bedenken waardoor overzicht mogelijk is en kinderen ook bij de overgang betrokken bezig kunnen zijn. Wij streven naar overgangen die rustig en zinvol zijn voor kinderen. Elke overgang vraagt een eigen overzicht, ritueel en vorm van samenwerken.

5.2 Belangrijke onderdelen van een VE-dag in de kinderopvang

De hele dag zijn er kansen om met kinderen in gesprek te gaan, met ze te spelen, samen te genieten en de ontwikkeling te ondersteunen en stimuleren. Wij grijpen ontwikkelingskansen die zich spontaan voordoen, door naar kinderen te kijken, aan te sluiten bij hun spel en met ze te praten. En we creëren kansen voor kinderen door bewust activiteiten of spelimpuls te plannen en aan te bieden. En daarbij natuurlijk weer kijken, praten en aansluiten. We doen dat met en binnen de volgende onderdelen van de dag:

Speelinloop

Bij de overgang van huis naar kinderopvang hebben kinderen vaak even tijd nodig om afscheid van hun ouders te nemen. Ze vinden het fijn als de ouder nog even blijft en met ze speelt of aan hen voorleest. Daarom is er ruimte voor een speelinloop. Kinderen kunnen even wennen en de ouder leert de speelruimte en de materialen kennen. Dit gebeurt wanneer de maatregelen rondom het corona virus dit toelaten.

Vrij spel

De kinderen kiezen zelf waar, met wat en met wie ze aan de slag gaan. Waar nodig helpen de pedagogisch professionals om uit de geboden variatie te kiezen, de betrokkenheid te verhogen of een volgende ontwikkelingsstap uit te lokken. Er is elk dagdeel genoeg ruimte om vrij te kunnen kiezen en spelen

Grote groep

De term 'grote groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals samen met alle kinderen bewust gezamenlijkheid creëren. Bijvoorbeeld door samen te zingen, verhalen te vertellen, feestjes te vieren of rituelen te beleven. De kinderen kunnen hierbinnen regelmatig zelf meedenken en meedoen. Het gaat erom dat we het gevoel creëren dat we een groep zijn, bij elkaar horen en van elkaar genieten. De grote groep vindt elke dag een korte tijd plaats.

Kleine groep

De term 'kleine groep' staat voor de momenten waarop onze pedagogisch professionals bewust momenten creëren om met een kleine groep kinderen een activiteit te doen, een spelimpuls uit te lokken of samen te werken. In een kleine groepsactiviteit is er veel ruimte om in te gaan op de initiatieven die individuele kinderen laten zien en horen en om deze met elkaar te delen. Pedagogisch





professionals stellen de kleine groepjes regelmatig doelgericht samen. Bijvoorbeeld de oudste of jongste kinderen bij elkaar of een groepje met kinderen die ze extra aandacht voor de taal willen geven. Of alle kinderen doen dezelfde activiteit, maar in wisselende kleine groepjes. Zo is er voldoende aandacht en uitwisseling mogelijk voor alle kinderen. Elke dag zijn er kleine groepen waarin kinderen spelen en ontdekken. Wanneer het mogelijk is, komen VE-peuters minimaal één keer per dag aan de beurt. Dit is in ieder geval minimaal een paar keer per week.

Eten en drinken

Elke ochtend of middag zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat dit een veilig, gezellig en rustig moment is.

Verzorgingsmoment

Verzorgingsmomenten zijn regelmatig terugkerende een-op-eenmomenten. Pedagogisch professionals zorgen ervoor dat dit een veilig, gezellig en rustig moment is.

Buitenspelen

Bewegen is erg belangrijk voor kinderen. Er zijn zoveel ervaringen te beleven. Wij willen op al onze locaties kinderen gevarieerd buiten laten spelen.

Door de dagindeling weten kinderen wat er gaat gebeuren. Dit geeft hen een veilig gevoel. Toch kunnen ze binnen deze verschillende situaties weer eigen initiatieven ondernemen. Deze voorspelbaarheid is voor alle kinderen belangrijk, maar extra belangrijk voor kinderen die aan het wennen zijn. Of voor kinderen die de Nederlandse taal nog weinig tot niet begrijpen. Met een heldere dagindeling weten ze snel wat er van hen wordt verwacht. Pedagogisch professionals zullen door regels en rituelen, zoals liedjes zingen, het naar buiten gaan, het opruimen of bij het begroeten, de dagindeling zonder of met weinig woorden begrijpelijk maken. Daarbij gebruiken zij ook de dagritme kaarten met pictogrammen van de dagindeling.

6. Altijd in dialoog

6.1 Ondersteuning

Wij helpen kinderen zich veilig en op hun gemak te voelen bij ons. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen en het vertrouwen in anderen. Emotionele veiligheid en (zelf)vertrouwen zijn voorwaarden om te kunnen genieten van het aanbod op onze locaties en om te kunnen groeien. Een goede ondersteuning bestaat uit vier dimensies. Afhankelijk van de leeftijd van kinderen, geven wij invulling aan de bijbehorende vaardigheden. Hieronder beschrijven wij de vaardigheden.

Emotioneel ondersteunen is een kind aanvoelen en van daaruit reageren op zijn of haar signalen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen binnen een positieve groeps sfeer. Voorbeelden hiervan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij emotioneel ondersteunen over aanmoedigen, kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden hiervan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Autonomie bieden is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Autonomie is ook kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken. Kinderen voelen wanneer ze serieus worden genomen. Dat zorgt dat ze hun eigenwaarde ontwikkelen en zich betrokken kunnen voelen bij de groep, het spel en de activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn respect voor inbreng van kinderen, keuzes bieden tussen en binnen spel mogelijkheden of reële verwachtingen hebben.

Structuur bieden en grenzen stellen, daar hebben alle kinderen behoefte aan. Het geeft ze het houvast dat ze nodig hebben bij het zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden hiervan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, duidelijk gedrag van pedagogisch professionals en thematisch werken. Structuur bieden en grenzen stellen lijkt het tegenovergestelde van respect voor eigen initiatief, maar het gaat om het zoeken naar een goed evenwicht tussen deze twee. Een evenwicht tussen vrijheid en zelfstandigheid en het handhaven van structuur. En voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt deze balans weer anders.





Informatie en uitleg geven aan kinderen doen we voortdurend. Het is belangrijk om deze informatie te laten aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. En dat het logisch van opbouw is en een goed tempo heeft. Voor de kleinsten en voor anderstalige kinderen gebruiken wij ter ondersteuning gebaren, mimiek, visualisaties (bijvoorbeeld dagritme kaarten), rituelen (bijvoorbeeld een vast liedje bij een overgangsmoment), concrete materialen en doe-taal. Voor de wat oudere of meertalige kinderen gebruiken we steeds langere zinnen en meer gevarieerde woorden.

6.2 Interactie

Kinderen hebben behoefte aan aandachtige omgang en oprechte interesse. Wij communiceren met kinderen mee vanuit plezier en interesse voor elk kind. Afhankelijk van de leeftijd van kinderen zorgen wij voor de balans tussen het een-op-eengesprek, kleine groeps gesprekken en gesprekken met de hele groep. Wij letten er daarbij op dat de onderlinge omgang is gebaseerd op begrip, respect, interesse en duidelijkheid. In onze kinderopvang is Nederlands de voertaal. Tegelijkertijd kan het voorkomen dat een pedagogisch professional werkgerelateerd, voor een beter begrip van het kind of de ouders, iets uitlegt in de taal van de ouders of een andere gedeelde taal.

De interactie tussen pedagogisch professionals en kinderen

Alle kinderen zijn voortdurend bezig om contact te zoeken met een variëteit aan (non-)verbale gedragingen. Het regelmatig (non-)verbaal opvangen van deze grote en kleine signalen geeft kinderen zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen. Door kinderen regelmatig te zien, leren wij de kinderen en hun contactinitiatieven kennen. Ook pedagogisch professionals nemen initiatieven tot contact. Bijvoorbeeld aandacht vragen voor een activiteit, spelimpuls of gebeurtenis, door kinderen bij een activiteit, spelimpuls of gebeurtenis te betrekken of door gewoon een gezellig praatje te beginnen. De reacties van kinderen zijn weer het uitgangspunt voor de voortzetting van het contact. Een positieve communicatieve sfeer ontstaat door regelmatige beurtwisselingen in een-op-eensituaties of een groepsituatie. Soms zullen wij deze gesprekken willen verdiepen en uitbouwen. Daarmee doen wij een beroep op het denkvermogen van kinderen. In een grote of kleine groepsituatie zullen wij proberen iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. Het is belangrijk om kinderen laten weten wanneer het gesprek wordt afgesloten. Ook kinderen geven (non-)verbaal aan wanneer het contact voor hen is afgelopen. Het is belangrijk voor kinderen dat wij dit zichtbaar opmerken.

Het begeleiden van (groeps)interacties tussen kinderen

De onderlinge relaties van kinderen vinden wij belangrijk. Het samenzijn en erbij horen geeft kinderen een fijn gevoel en plezier. Daarnaast ontwikkelen en leren ze volop van elkaar en vullen elkaar aan. Deze onderlinge interacties van kinderen begeleiden wij eveneens met begrip, respect, interesse en duidelijkheid als uitgangspunt. Wij proberen dit regelmatig te benoemen en beseffen dat de onderlinge omgang van ons als pedagogisch professionals hierbij een constant voorbeeld is. In de omgang met elkaar komen positieve en negatieve ervaringen voor. Wij staan voor een positieve benadering door het gewenste gedrag zoveel mogelijk te accentueren. Negatieve, ongewenste momenten proberen wij kort te houden of om te buigen. Wij proberen conflicten zo mogelijk te voorkomen door steeds te blijven reflecteren op onze pedagogische kwaliteit. Dit zorgt ervoor dat kinderen positieve ervaringen opdoen in het contact met elkaar.

Probleem- en conflictsituaties

Natuurlijk ervaren kinderen soms problemen en zijn er tussen kinderen ook conflicten. Dat hoort erbij en wij zien deze als leermomenten voor hun (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen zoeken. Hiermee leren ze sociale en morele regels. Bij een probleem of conflict stoppen wij, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. Wij laten kinderen hun emotie op een toelaatbare manier uiten (stoom afblazen) en benoemen dit ('je bent boos he?', 'ik zie dat je verdrietig bent' of 'wat een diepe zucht'). Bij kinderen die (nog) niet goed kunnen praten vertellen wij vervolgens wat wij hebben gezien. Oudere kinderen vertellen zelf wat er is voorgevallen. Wij checken daarna of wij het goed hebben verwoord of begrepen. Wij geven als objectieve bemiddelaar bij jonge kinderen één of enkele compromisvoorstellen. Zo gauw kinderen het kunnen, vragen wij of ze zelf een oplossing kunnen bedenken. Wij letten erop dat de oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is. Daarna volgen wij de kinderen een tijdje bij het spel om te zien of het compromis of de oplossing werkt.





Normen en waarden

Door bovenstaande willen wij uitstralen dat wij een actieve en positieve belangstelling hebben voor verschillen tussen mensen. Dat wij openstaan voor de eigen inbreng van kinderen en ze aanmoedigen zich te uiten en hun mening te geven. Tegelijkertijd stimuleren wij kinderen om anderen te horen, zien en begrijpen. We stimuleren kinderen, passend bij hun leeftijd, om na te denken over hoe de wereld in elkaar zit en hun mening te vormen over wat goed is en wat niet. Dit doen we op een manier die de ander in de waarde laat. Wij leren kinderen sociale en morele regels en oplossingen zoeken bij problemen en conflicten. Zo leren kinderen wat wel en niet toelaatbaar is. Als pedagogisch professionals zijn wij een voorbeeld voor kinderen en hanteren een (democratische) oplossingsgerichte houding.

6.3 Stimulering

Ontdekkend en spelenderwijs ontwikkelen of waardevol spelen vraagt soms ook om gerichte stimulering. Stimuleren kan niet zonder ondersteuning en interactie, deze twee zijn echt de basis. Door kinderen te kennen en te weten waar hun interesses en mogelijkheden liggen, kunnen wij kinderen stimuleren. Wij zorgen dat kinderen bij alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op kunnen doen. En dat de materialen het mogelijk maken een volgende stap te kunnen zetten. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. In allerlei spelsituaties en activiteiten zien we volop didactische mogelijkheden waaruit we per kind en situatie kiezen wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen realiseren, zorgen voor nieuwe materialen bij een vertrouwd spel, zorgen voor een nieuw idee bij een bestaand spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, verwerken van indrukken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, het spel voordoen, voorbeelden geven, instructie geven, etc. Natuurlijk ligt bij de kinderopvang niet de hele dag de nadruk op ontwikkelen. Maar spelen biedt wel uitgelezen kansen om te leren, terwijl het kind zich nergens van bewust is en onbekommerd geniet van activiteiten.

6.4 Taalstimulering

Een goed taalaanbod en ruimte om te oefenen

Een goed taalaanbod van pedagogisch professionals en ruimte om te oefenen voor kinderen zijn belangrijk voor de taalontwikkeling. Een kind moet zich eerst veilig en op zijn gemak voelen voordat taalstimulering vanuit VE begint. Daarnaast moet het kind ontdekken hebben dat praten leuk is. Bij kinderen die nog moeten wennen zullen wij vaak contact zoeken, al is het maar even. Daarbij gaan we in op wat we denken dat het kind bedoelt, spelen we non-verbale vraag- en antwoordspelletjes en we laten bijvoorbeeld gezellige praat situaties met andere kinderen zien. Wanneer kinderen gewend zijn, start hun actieve proces van taalverwerving. Om een taal te leren heeft een kind een goed taalaanbod nodig en tijd en ruimte om te mogen oefenen. Wanneer kinderen taal horen, gaan ze zelf actief aan de slag met patronen zoeken en regels ontdekken. En dat willen wij kinderen volop bieden. Kinderen leren de taal op eenzelfde manier, maar kunnen verschillen in hun aanpak. Het ene kind praat veel, het andere kind luistert meer. Het ene kind zoekt patronen in de taal en het andere kind let eerst op de klanken. Ons taalaanbod voor kinderen die de taal nog moeten leren heeft een rustig tempo met duidelijke, natuurlijk accenten, is eenvoudig maar correct en volledig, is direct gericht tot het kind, sluit aan bij de behoefte van het kind, is concreet en wordt ondersteund door de situatie. Wij gaan bij onze taalbegeleiding uit van het spel van kinderen en van onze gebruikelijke activiteiten. Dit zijn betekenisvolle contexten voor de kinderen waarin zij nieuwe woorden oppikken en betekenissen begrijpen. In onze communicatie met de kinderen die het Nederlands nog moeten leren, leggen wij altijd de nadruk op wat het kind bedoelt, oftewel wat het ons wil zeggen. Wij corrigeren het oefen-taalgebruik niet, maar geven wel in correcte zinnen antwoord. Zo kan het kind als vanzelf weer verder oefenen en blijft het plezier van het contact vooropstaan.

Taalaanbod

Ons taalaanbod verschilt per taalfase waarin een kind zit. Wij onderscheiden vier fasen vanaf het moment dat het kind zich op zijn of haar gemak voelt en praten als leuk ervaart. In alle fasen is goede (non-)verbale interactie belangrijk. In de verschillende fasen hebben kinderen wel verschillende behoeften als het om (non-)verbale taalaspecten gaat. De woordenschat ontwikkelt zich door deze fasen heen.

In de eerste fase noemen we het wentaal. Het begrijpen van de Nederlandse taal begint op gang te komen, maar het kind spreekt het nog niet. In de wenfase gaat het om het bieden van een goed passend taalaanbod, zodat het begrip van het kind kan groeien. Dit doen we bijvoorbeeld door doetaal te gebruiken of met ritueel taalgebruik waarbij we steeds dezelfde zin gebruiken wanneer een vast ritueel begint. Maar ook door vooral met de eerste basiswoorden te spreken. De nadruk ligt hierbij op de woorden die het kind





nodig heeft om zich snel op zijn of haar gemak te voelen. Wij zullen in deze fase het kind niet bewust uitlokken om al Nederlands te spreken.

In de tweede fase staat de redzaamheidstaal centraal. Het kind begrijpt het Nederlands redelijk en het spreken is op gang gekomen. De kinderen kunnen alledaagse voorwerpen in de directe omgeving en hun eigen behoeften eenvoudig benoemen. In deze fase blijft een goed passend taalaanbod het belangrijkste, zoals bijvoorbeeld met routines en ritueel taalgebruik. Woorden blijven zoveel mogelijk gekoppeld aan dagelijkse situaties. Daarnaast proberen we enige Nederlandse taal van het kind uit te lokken, zodat niet alleen het passieve taalgebruik bevorderd wordt, maar ook het actieve taalgebruik. We proberen kinderen zich zekerder te laten voelen in het nemen van het initiatief tot Nederlandstalig contact.

De derde fase staat de omgangstaal centraal. Het kind spreekt al redelijk Nederlands. Het gebruikt korte zinnen en kan gebeurtenissen in het heden en nabije verleden benoemen. In deze fase kunnen wij kleine gesprekjes voeren met kinderen. Bij die gesprekjes zullen wij het taalgebruik van het kind met ons taalaanbod verrijken. In deze en de volgende fase beginnen de kinderen regelmatig zelf met de interactie. Bij de woordenschat letten we op de woorden die nodig zijn voor deze omgangstaal en om mee te kunnen doen in de groep

Bij de vierde fase spreken we over leertaal. In deze fase kan het kind ook praten over dingen die niet op het moment zelf aanwezig zijn, kan het bedenken wat er zou kunnen gebeuren in een verhaaltje, kan het verbanden beschrijven en zich verplaatsen in de gedachten of gevoelens van een ander. Kinderen hebben in deze fase behoefte aan verbreding en verdieping van de woordenschat. Veel peuters die het Nederlands als tweede taal leren, bereiken deze vierde fase in de tweede taal niet voordat ze naar school gaan.

Wij maken voor het uitbreiden van de woordenschat gebruik van:

Woorden uit het thema. Elke week worden en woorden aangeboden die zijn verweven in het thema en worden aangeboden op niveau (basiswoorden en verdiepingswoorden). We maken gebruik van de lijsten eerste 50 woorden, eerste 200 woorden en 100 woorden. De kinderen worden hier op taalniveau ingedeeld middels het groepsplan. Daarnaast wordt er gewerkt met nt2 lijsten wanneer het kind extra aandacht nodig heeft op de taalontwikkeling

7. Groepsmanagement

Als kinderen zich welbevinden, zijn ze nieuwsgierig. En die nieuwsgierigheid willen we graag vasthouden en versterken, zodat kinderen regelmatig met hoge betrokkenheid aan het spelen zijn. We doen dat door de vier aanpakfactoren (opvoeden doe we samen, in een rijke uitdagende omgeving, met ruimte voor initiatief en altijd in dialoog), uit te voeren en deze te managen, zodat de kwaliteit hoog blijft.

7.1 Gedifferentieerd werken

Kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid, maar tegelijkertijd zijn ze allemaal nieuwsgierig en willen ze graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, komen we deze verschillen en het nieuwsgierig zijn tegemoet. Gedifferentieerd werken gaat over:

- Alle ontwikkelingsgebieden. In het dagelijkse werk zorgen we voor een gevarieerd aanbod. Door de ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingslijnen van kinderen goed te kennen, begrijpen we de variatie die nodig is in de speelleeromgeving en bij de activiteiten of spelimpulsen die we plannen. We proberen steeds aan te sluiten bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse, eigenheid. En zo regelmatig hoge betrokkenheid bij kinderen te stimuleren en vast te houden.
- Variatie en keuze bij de volgende onderdelen.
 - In de speelleeromgeving.
 - Bij het vrije spel. Hier kijken we naar wat en hoe kinderen spelen en sluiten daarbij regelmatig aan en spelen mee.





- In de kleine groep zorgen we ervoor dat er voldoende materialen, afwisselende materialen en voldoende keuze is voor kinderen. Zodat ze hun eigen ideeën en oplossingen kunnen vormen of vormgeven en daar op een eigen manier over kunnen denken en praten.
- Bij de grote groep denken we na over hoe de betrokkenheid van alle kinderen bij de activiteit hoog blijft. Bijvoorbeeld door diverse materialen te gebruiken, maar ook een gevarieerde stem, vragen en activiteiten die passen bij de grootte van de groep.
- In onze interactie met kinderen. We proberen met onze interactie zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau, de interesse, ontwikkeling en eigenheid van het kind. We stellen niet te veel vragen, maar bouwen echte gesprekken op. We gaan in op wat we kinderen letterlijk zien doen, denken of zeggen. We houden hierbij rekening met het taalniveau, inclusief woordenschat, van de kinderen en de fase waarin ze zich bevinden: wentaal, redzaamheidsstaal, omgangstaal of leertaal.

Integratie ve en niet ve kinderen

Het belangrijkste aspect is hierin dat we blijven kijken naar de ontwikkelbehoeften het kind. We kijken continue naar het welbevinden en betrokkenheid van het kind en zo nodig passen we ons aanbod en onze begeleidersstijl hierop aan. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen uit verschillende sociaal en culturele achtergronden samen opgroeien en spelen zodat ze van elkaar kunnen leren op alle ontwikkelgebieden.

We bieden deze mogelijkheid door de binnen en buiten momenten af te stemmen, zodat kinderen elkaar tijdens het vrije binnen/buitenspel kunnen ontmoeten onder andere d.m.v. activiteiten, gezamenlijk spel in de speelhal, en voorleesmomenten.

Integratie tijdens VVE-activiteiten

Wij werken op de peutergroepen met SLO- doelen van stichting SLO. SLO heeft voor het jonge kind op verschillende ontwikkelingslijnen doelen ontwikkeld (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek). Bij ieder leergebied is een inhoudskaart met een overzicht van het mogelijke aanbod in de vorm van aanbodsdoelen. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen ontdekken en ermee leren omgaan.

Wij bieden op de groepen activiteiten aan op verschillende ontwikkelniveaus en wij kijken goed naar het niveau van de kinderen en passen daar het aanbod op aan. Ook kijken wij naar de samenstelling van kinderen. De uitvoering van activiteiten gebeurt 1 op 1 of in een kleine groep. Wanneer wij in kleine groepen werken, maken wij bewuste keuzes in de samenstelling van kinderen. We kijken of we kinderen samen kunnen voegen die elkaar juist kunnen versterken tijdens een activiteit en dus een verschil in ontwikkelingsniveau hebben. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook van elkaar kunnen en mogen leren en dat er interactie is met elkaar. Zo worden er dus bijvoorbeeld taalvaardige en niet taalvaardige kinderen bij elkaar gezet tijdens de uitvoering van een activiteit (impuls). Dit doen wij om de interactie tussen kinderen te stimuleren en op deze manier vormen wij ook momenten waarin wij integreren met de kinderen die geen vve indicatie hebben met de kinderen die wel een vve indicatie hebben.

7.2 Beredeneerd werken

Beredeneerd werken, ook wel opbrengstgericht of doelgericht werken genoemd, laat kinderen met onze speelleeromgeving (spelmateriaal), dagindeling (verschillende activiteiten of spelimpulsen) en interactie doelgericht de zone van de naaste ontwikkeling ervaren. Dat begint met kinderen goed leren kennen door dagelijks naar ze te kijken, met ze te praten en ermee te spelen. Daar bovenop komt het kindvolgsysteem, dat ons helpt meer objectief naar een kind te kijken. Vanuit deze kennis plannen we ons beredeneerde aanbod waarbij we doelen stellen. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen nieuwsgierig kunnen blijven en een volgende stap kunnen zetten, niet moeten zetten. Wij bieden de mogelijkheden voor verschillende ervaringen en volgen wat deze ervaringen met kinderen doen en dat gebruiken we weer voor ons volgende beredeneerde aanbod, de PDCA-cyclus.

7.3 Werken aan kwaliteit is teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht voor de kinderen tijdens de opvang. In het teamoverleg en bij de (thema)planningen worden hierover afspraken gemaakt. Vanuit het dagelijkse kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen verdelen pedagogisch professionals hun aandacht en taken. Ook is er regelmatig sprake van spelbeschikbaarheid, voor het rustig kijken naar het spel van kinderen of voor het meespelen met het spel van





kinderen. Tijdens het evalueren van de uitgevoerde (thema)planning, bekijken pedagogisch professionals hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze dit de komende periode gaan inzetten.

7.4 Volgen van kinderen

We kijken gedurende de dag regelmatig bewust naar kinderen. Door te kijken naar wat kinderen bezighoudt, wat en hoe ze spelen, wat en hoe ze iets maken, leren wij de kinderen beter kennen. Want spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Ook het systematisch volgen van de ontwikkeling is onze taak. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor ideeën over veranderingen in ons aanbod voor het individuele kind, de groep en de locatie of organisatie.

Onze locatie gebruikt het volgende kindvolgsysteem:

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het kind volgsysteem Looqin.

Wij geloven niet in lineaire groeicurves. Elk kind is immers anders. Procesgericht kindvolgsysteem Looqin koppelt daarom het welbevinden en de betrokkenheid aan competenties en prestaties. Hierbij worden zowel bevorderende als belemmerende factoren inzichtelijk. Door middel van handvatten zoek je een gerichte oplossing op groepsniveau, met persoonlijke aandacht en oog voor de brede ontwikkeling van elk kind. Zo kan deze naar eigen vermogen, maximaal presteren.

Met Looqin kun je de brede ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar in beeld brengen. De combinatie van Looqin KO en Looqin PO biedt een integraal systeem dat de doorgaande ontwikkelingslijn van jonge kinderen optimaal waarborgt en de communicatie en overdracht tussen voorschoolse organisaties en het Primair Onderwijs vereenvoudigt. Dit is onder andere voor ons Kindcentra een zeer waardevolle oplossing.

Minimaal 1 keer per jaar bespreken wij de observaties met de ouders.

7.5 Pedagogische kwaliteit, onze focus voor het komende jaar

Het Pedagogisch Kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

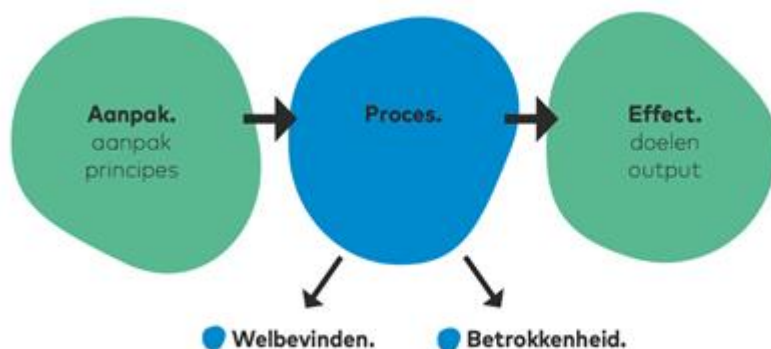
We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is onze omgeving gevarieerd en aantrekkelijk voor kinderen, kunnen kinderen voldoende eigen initiatieven nemen, kunnen we ons aanbod aan activiteiten en spelimpulsen verrijken, hoe is onze dialoog met kinderen?

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit terugkerend tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.





Bron: Laevers, F., Silkens, K., Buyse, E., Daems, M., De Bruyckere, G., & Declercq, B. (2013). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. België: CEGO Publishers. Averbode.

De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kindvolgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren. Dat laatste doen wij middels onze groepsplannen en deze regelmatig bij te stellen en te evalueren en willen we het komende jaar de aanpakfactoren verder uitbouwen in ons kindvolgsysteem Looqin

In 2022 legt onze locatie de focus op de hieronder genoemde pedagogische doelen. Deze kunnen per team/groep enigszins verschillen.

We kiezen voor een focus om binnen het Kincentrum de ontwikkeling te bevorderen en ook te verhelderen. Deze focusdoelen koppelen we aan onze 3 pijlers: VISIE KWALITEIT VERBINDING (zie bijlage 3 focusdocument)

De pedagogische doelen vallen voornamelijk onder de pijler kwaliteit. We werken binnen vaste periodieken en op cyclische wijzen aan de volgende doelen:

Kwaliteit(aanbod)

We zetten in op een afgestemd aanbod op de ondersteunings en ontwikkel behoefte van de groep. (waarbij het aanbod tevens gekoppeld is aan de SLO-doelen op de peutergroepen)

Subdoelen:

- *Het kindvolgsysteem is gekoppeld aan het groepsplan.*
- *Er wordt gebruikt gemaakt van een cyclischeorganisatiestructuur t.b.v.betere opvang kwaliteit voor kinderen.*

Kwaliteit(pedagogischhandelen)

- Aandacht en verdieping op meerdere vlakken binnen de vier pijlers uit het Pedagogisch kompas
- De medewerkers scannen welbevinden en betrokkenheid en gebruiken de informatie om het aanbod beter afstemmen op de kinderen.

Subdoelen:

- *Medewerkers scannen welbevinden en betrokkenheid op de groep,waar gewenst met ondersteuning van teamleidersen/of pedagogischcoach.*
- *Medewerkers reflecteren op eigenhandelen m.b.t.verhogen van welbevinden en betrokkenheid van kinderen op de groep(mogelijke middelen:VIB ,coachingopdegroep, casustiek bespreking in teamvergaderingen)*

Vervolgdoel:





Medewerkers koppelen de scan op welbevinden en betrokkenheid aan de aanpakfactoren. Kwaliteit (rijke uitdagende omgeving).

Kwaliteit (rijke en uitdagende omgeving)

- De kinderen krijgen opvang in een rijke, uitdagende omgeving.

Subdoelen:

De medewerkers kijken bij andere kinderopvang centra wat hen aanspreekt in de omgeving die voor kinderen is gecreëerd en verkennen zich met ondersteunende literatuur.

Vervolgdoel:-

Er wordt door de medewerker en de miniteams een visie gevormd op de rijke en uitdagende omgeving. De rijke, uitdagende omgeving wordt gefaciliteerd door materiaal zoals meubilair en materialen die optimaal benut worden door de medewerkers.

Pilot peutergroepen

De peutergroepen werken van september 2021 tot en mei 2022 aan een pilot.

We zijn aan het kijken of we de VE formulieren kunnen verbeteren van kwaliteit. Wij zijn van mening dat we zo nog meer bij de behoefte en ontwikkeling van het kind kunnen aansluiten. We werken met een groepsplan, individuele begeleidingsplannen, het volgsysteem Looqin, groepsoverzicht vanuit Looqin van welbevinden en betrokkenheid en een evaluatie. Dit doen we nog steeds volgens de Plan-do check-act-cyclus. Ook is het Groepsplan een echt werk document waar gedurende de periode van het thema het plan wordt aangevuld en bijgesteld.

Aan de aanvang van een nieuwe theme halen we een groepsoverzicht op vanuit welbevinden en betrokkenheid in Looqin zodat we een goed overzicht krijgen waar de groep en het individuele kind op dit moment staan en waar we de komende periode aan willen gaan werken.

De ontwikkelingsdomeinen welke gevolgt en ingevuld worden per kind in looqin (minimaal 3 maal per jaar en doorlopend aanvullende observaties) zijn de basis om kinderne op te nemen in het individuele begeleidingsplan. (als er geen ontwikkelingslijnen opvallend zijn dan worden er 2 uitgekozen om die centraal te zetten voor de komende periode voor de groep). Vanuit deze informatie vullen de pedagogisch professionals het groepsplan in.

In het groepsplan staat aan welke ontwikkelingslijnen en slo doelen (de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling) wij werken voor de groep, een overzicht van de kinderen waar zij zitten in hun woordenschat, per ontwikkelingslijn staat beschreven welke spelimpulsen worden aangeboden, waar deze in de groepsruimte te vinden zijn en wat we doen aan ouderbetrokkenheid.

Als de slo doelen duidelijk zijn wordt gekeken hoe we het thema daar aan toe kunnen voegen.

In de individuele plannen van de kinderen staat e individuele ontwikkeling van een kind centraal. In het individueel begeleidingsplanformulier staan de kinderen die een stapje achter of voor liggen op een ontwikkelingslijn en die we daar nog iets extra's in gaan aanbieden de komende periode.

We maken een groepsplan per periode. Wat heeft de groep nodig, wat zijn de aandachtspunten, wat is er in de begeleiding nodig voor de kinderen, wat zijn de concrete stappen en aan welk pedagogisch experiment gaan we werken?

Er wordt gedurende de periode van 6 weken geobserveerd en genoteerd in Looqin welke ontwikkeling de kinderen maken.

3 wekelijks wordt het thema en het groepsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld waar nodig.

Na 6 weken wordt er een eind evaluatie opgemaakt over de afgelopen periode en wordt gekeken heeft het aanbod aangesloten bij de kinderen, hoe hebben de kinderen zich ontwikkelt, moeten de individuele plannen worden aangepast, verlengd worden of kan het afgerond worden, tips en tops worden opgeschreven. Vanuit hier starten we weer met het opzetten van een nieuwe periode.





8. Overige wettelijke eisen bij VE

8.1 960 VE-uren verdelen over anderhalf jaar

De verdeling van VE-uren op onze locatie, vind je in onderstaande tabel. Hierin staat uitgelegd hoe wij de 960 VE-uren verdelen over de dagen en weken. Daarnaast geven we de tijden per dag aan, zodat je weet dat wij op deze VE-momenten geen gebruik maken van de drie-uursregeling van de BKR. Hierover lees je meer in het pedagogisch werkplan dat je vindt op onze locatiepagina.

Aantal VE-uren per week	Aantal dagen per week	Aantal weken per jaar	Tijden per week
16 uur	Vijf dagen per week	40 weken	Bijvoorbeeld: Van 8:15 tot 12:15 uur

8.2 Coaches (VE)

Op onze locatie worden VE-pedagogisch beleidsmedewerkers of coaches ingezet.

Bij onze locatie zijn de uren van de VE-pedagogisch beleidsmedewerker of coach als volgt verdeeld:

Bij onze locatie zijn deze uren als volgt verdeeld:

De pedagogisch beleidsmedewerker (locatiemanager) heeft 50 uur voor bovengenoemde taken

De pedagogisch coach / Ve Coach heeft per week 6 coachingsuren (3,5 wet IKK 2,5 VE coaching) voor bovengenoemde taken. Dit staat gelijk aan 12,50 coachingsuren per Fte en 10 coachingsuren per doelgroep kind (peildatum 1 januari 2022)

Onze coaches gebruiken hun uren bijvoorbeeld voor werkoverleg, kindbesprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen, coaching on the job met teams en ouderbijeenkomsten.

Coaches en managers proberen samen tot een zo efficiënt mogelijke inzet te komen.

8.3 Taalniveau beroepskrachten

Meer informatie hierover kun je inzien op onze locatie en lees je in hoofdstuk 9 van dit VE-beleid: VE-opleidingsplan.

8.4 VE Certificaten beroepskrachten

Meer informatie hierover kun je inzien op onze locatie en lees je in hoofdstuk 9 van dit VE-beleid: VE-opleidingsplan.

8.5 Groepsgrootte en ratio

Meer informatie over de groepsgrootte en ratio lees je in het pedagogisch werkplan van onze locatie. Deze staat op onze locatiepagina op www.korein.nl.





9. VE-opleidingsplan

De VE-scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging van onze VE-kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de VE-(door)ontwikkeling binnen onze locatie voor het jaar 2022.

Naam opleiding	Naam organisatie die dit verzorgt	Aantal pedagogisch medewerkers die de training/cursus volgen (namen zonodig in te zien op de locatie)	De training/cursus omvat de volgende periode van het jaar
Voorlees coördinator follow-up	Bibliotheek Eindhoven/Boekstart	Kindontwikkeling is een vak	2 medewerkers 2022 (2x bijeenkomst van 3 uur = 12 uur)
VVE basistraining	RIJKT	VVE berekend aanbod basistraining	1 medewerkers 2022 (12 bijeenkomsten van 5 uur = 60 uur)
Kind-volg-systeem Looqin	Kleine bijeenkomsten Op mini team niveau Met trainer Looqin	Borging van het gebruik van Looqin en het verkrijgen van kennis rondom het systeem zodat iedereen goed met het systeem overweg kan. Inbedding en verdiepingsslag maken in gebruik en toepassing Looqin	Alle medewerkers Tweede kwartaal en derde kwartaal 2022

10. Onze VVE-methode

De methode die wij gebruiken geeft ons inspiratie en houvast bij het vormgeven van ons VE-beleid. En we gebruiken het om op een gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Onze locatie werkt met:

Peuterplein

Op onze locatie wordt gewerkt met voor- en vroegschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Peuterplein.

Wat houdt Peuterplein in?

Peuterplein is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Peuterplein stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Peuterplein heeft een doorgaande leerlijn met Kleuterplein, dat





bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Peuterplein speelt de handpop Raai de Kraai een rol.

Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze.

Peuterplein is opgebouwd rond acht wereld oriënterende thema's. Elk thema duurt drie tot vier weken. Bij elk thema hoort een verhaal dat fungeert als rode draad door het thema. De thema's zijn: huisdieren, water, familie, je lichaam, lente, zomer, herfst en winter. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij het kind staan en herkenbaar zijn voor kinderen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema. De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Je lichaam' verrijkt worden met spullen waarmee de kinderen zichzelf kunnen verzorgen. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Peuterplein en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een werkboek bij Peuterplein, dat ouders samen met hun peuter kunnen doornemen.





Bijlage 1. De vijf uitgangspunten bij VE uitgediept

Kinderen zijn onderzoekers en ontdekkers

Als je naar kinderen kijkt dan zie je nieuwsgierigheid, verbazing, proberen en exploreren. Een baby onderzoekt zijn handjes en voetjes, een bakje, een lapje. In het begin is dit nog willekeurig, maar vanuit de zelf opgedane ontdekkingen en kennis wordt het stap voor stap meer doelgericht. Het jonge kind gaat spelenderwijs door met onderzoeken en ontdekken, vanuit willekeurig en doelgericht bezig zijn. Ze bouwen, spelen, doen alsof, lezen, zingen, rijden, springen, graven, passen, plakken, knippen. En de (pre)tieners onderzoeken en ontdekken, afhankelijk van eigen voorkeuren, snelheid, behendigheid, spelregels, de wereldbol, fotografie, websites, muziek, etc. Ze handelen spelenderwijs, doelgericht en regelmatig ook resultaatgericht. Naast al dit onderzoeken en ontdekken hebben kinderen voldoende tijd en aandacht nodig voor rust en ontspanning. Zeker om de opgedane indrukken te verwerken, maar ook gewoon voor gezelligheid, saamhorigheid en even lekker niets. Een goede balans is belangrijk. Kinderen zijn volop in ontwikkeling voor de toekomst maar daarvoor is het belangrijk om in het nu de baby, een dreumes, een peuter, een kleuter, een schoolkind of een (pre)tiener te mogen en kunnen zijn.

Elk kind ontwikkelt zich op een eigen manier

Kinderen ontwikkelen hun kennis en vaardigheden in een min of meer voorspelbare volgorde: de volle aandacht van baby's voor het kiekeboe-spelletje, de verbazing van dreumesen bij een onverwachte ontdekking, het eerste uitgesproken 'nee' van peuters, de filosofie van kleuters die waarom-vragen stellen en eigen verbanden leggen, de blijdschap van het zelf kunnen lezen en de wereld die daardoor voor je opengaat en tieners die een specifieke vaardigheid zoals zang, dans, bal hooghouden, scoren, foto's maken of schrijven oefenen of een bepaald onderwerp breed willen uitdiepen. Tegelijkertijd zijn alle kinderen verschillend. Ze bereiken bepaalde vaardigheden op verschillende tijdstippen. De ene keer maken ze een kleine ontwikkelingsstap, de andere keer een grote sprong.

Waardevol spelen is zelf kunnen handelen, denken en informatie verwerken

Jonge kinderen ontwikkelen en leren door zelf aan de slag te gaan, zelf 'een idee' te hebben en dat onderzoeken, ook wel zelf ontdekkend spelen genoemd. Ze willen communiceren over wat ze onderzoeken en ontdekken. Kinderen moeten volop initiatieven kunnen nemen. Spelen is een voortdurend proces van ontdekken. De nieuwe kennis en vaardigheden worden door jonge kinderen vooral vanuit eigen perspectief ervaren. Als kinderen ouder worden, breiden de manieren van ontwikkelen en leren zich uit. De verbale vermogens en hersenstructuren veranderen. Oudere kinderen begrijpen en kennen meer woorden en kunnen steeds meer vragen stellen. Ze leren ook via mondelinge, schriftelijke en visuele informatie. En hun denkvermogen zorgt ervoor dat ze niet alles meer hoeven uit te vinden door te doen. Het denken wordt logischer en er worden meer verbanden gelegd. Het leren gaat nu verder dan wat toevallig op hun pad komt. Ze zoeken gericht naar bepaalde kennis en vaardigheden. Daarbij zijn ze in staat om zaken vanuit verschillende perspectieven te bekijken. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer buitenwereld ze naar ons meenemen.

Kinderen leren van andere kinderen, van pedagogisch medewerkers en van een betekenisvolle omgeving

Door te kijken naar anderen, naast elkaar te spelen, met elkaar te spelen of samen te werken, leren en ontwikkelen kinderen volop van elkaar. Ook onze pedagogisch professionals zijn belangrijk. Het is belangrijk dat ook zij allerlei initiatieven nemen, door activiteiten of spelimpulsen te verzinnen en te plannen, door de speelomgeving te veranderen of door mee te spelen. Zij bieden kinderen extra ervaringen en mogelijkheden om een volgende stap te zetten in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Zij wisselen hun begeleiding af door kinderen vrij, begeleid of geleid te laten spelen. Bij al deze drie vormen houden ze rekening met het zelf handelen, denken en informatie verwerken van kinderen.

Onze maatschappij is een democratische samenleving. Opvoeding heeft te maken met de individuele ontwikkeling van kinderen en met het ingroeien in een democratische cultuur. Kinderen hebben het recht om in onze maatschappij gezien, gekend en bevestigd te worden. Het is belangrijk dat ze respect (leren) hebben voor zichzelf en anderen. We vinden het belangrijk om kinderen hierin te begeleiden met respect en aandacht voor ieders achtergrond en cultuur. En daarnaast zijn onze pedagogische professionals een bron van informatie en voorbeeld voor de kinderen.





Alle ontwikkelingsgebieden van kinderen zijn even belangrijk

Kinderen ontwikkelen verschillende ontwikkelingsgebieden tegelijk. Soms naast, soms achter elkaar. Bij Wij zijn JONG willen wij kinderen aansluitend op thuis, en in de buitenschoolse opvang aansluitend op thuis en school, deze brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich tot creatieve denkers en doeners kunnen ontwikkelen. Alle stappen die kinderen bij deze ontwikkelingen zetten, zijn voor ons even belangrijk. Wij onderscheiden acht ontwikkelingsgebieden:

1. De emotionele en sociale ontwikkeling. Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, identiteitsvorming creëren door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met hen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken etc.
2. De motorische ontwikkeling. De grote en de kleine motoriek. Van pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, de trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. Taal en communicatie/taalvaardigheid. Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen. Taal wordt gebruikt als middel om iets wat je ervaart, voelt, denkt of wilt, uit te drukken en met anderen te delen. Verwoorden laat je ook beter aanvoelen wat je wil uiten. Taal omvat ook spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om verbale uitingen in dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes, filmpjes en het vlot verstaan.
4. Rekenprikkel. Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. En van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening van een kasteel. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen en benoemen van kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. Muzikale en beeldende expressie. Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.
6. Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld. Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling. Van doen, ervaren en ontdekken naar toenemende concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld, van zandkorrel tot sterrenstelsel, de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich in allerlei situaties en combinaties met elkaar gedragen (het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische toepassingen, etc.
8. Zelfsturing en ondernemingszin. Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten die nodig zijn om dat te bereiken. Van met wilskracht je achter iets kunnen zetten, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen en uitvoeren en afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Leren omgaan met moeilijkheden en obstakels en met verrassende spelideeën of probleemoplossingen komen.





Bijlage 3. Extra gebruikte literatuur (naast de informatie uit de diverse VE-methodieken die Wij zijn JONG gebruikt)

Gevers Deynoot-Schaub, M., Fukkink, R., Risken-Walraven, M., Kruijff, R. de, Helmerhorst, K. & Tavecchio, L. (2009). De NCKO-Kwaliteitsmonitor. Amsterdam: SWP.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) Europees kader voor kwaliteit (*nederlandse samenvatting) - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A. & Singer, E. (2012). Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar. Amsterdam: Reed Business.

Keulen, A. van, P. Leseman, K. Wanningen, C. Kool. (2015) Utrechts kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind. Gemeente Utrecht, www.nuvoorlaterutrecht.nl.

Laevers, F., Silkens, K, Declercq, B. (2020) Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang. Leuven: CEGO

Laevers, F., Buyse, E., Daims, M. Declercq, B. (2016). Welbevinden en betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang (uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk pedagogenplatform kindercentra (2017). Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader kinderopvang.

Oenen, van S. & Westering, Y. van. (2010). Een solide basis voor positief jeugdbeleid. Utrecht Nederlands Jeugdinstituut. Risken-Walraven, J.M.A. (2000).

Schoemaker, J., Strik, A., Hoex, J. (2015) Oog voor interactie, Training taal en interactievaardigheden. Alkmaar: Buro Extern.

Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang (Oratie M. Risken-Walraven, Universiteit van Amsterdam). Amsterdam: Vossiuspers AUP.

Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg. Slot, P. (2016). Curriculum voor het jonge kind. Kennisdossier BKK. Utrecht BKK.

