



Locatie in beeld.
Pedagogisch werkplan
van onze locatie
buitenschoolse opvang
(bso)

2023



Inhoud:

Inleiding.

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Onze locatie
- Basisgroepen
- Beroepskracht-kindratio (BKR)
- Beroepskrachten in opleiding

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende BSO's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte

Met ruimte voor initiatief.

- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- De overgang van school naar BSO
- Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Altijd in dialoog.





- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt
- Extra opvang afnemen
- Meertalige BSO
- Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Gebruikte literatuur





Locatie in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze locatie voor buitenschoolse opvang (BSO)

Naam locatie: **Waterlinie**
Adres locatie: **Waterlinie 260 5658 NS Eindhoven**
Op onze locatie is de leidinggevende: **Inge van Vroenhoven**
Zij krijgt leiding van: **Trees Ackermann**

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze locatie – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze locatie én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Locatie in beeld* ligt in het verlengde van *Ik ben in beeld*: het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Ik ben in beeld in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers, handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard en karakter, met aanleg en talent voor de eigen persoonlijke ontwikkeling. Het is aan ons om dat te zien, om ieder kind in beeld te hebben. We verrijken de ontwikkeling van kinderen door dagelijks te kijken naar hun welbevinden en betrokkenheid. Voelt het kind zich goed? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen. Met welbevinden en betrokkenheid als kompas krijgen we onmiddellijk feedback over onze inzet en interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: kijk hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is.

Met vier pijlers stimuleren we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de locatie lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Download [Ik ben in beeld](#)





Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de locatie, de basisgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Onze locatie

Plek, sfeer en eigenheid van locatie Waterlinie:

Korein Waterlinie ligt in de wijk Meerhoven, een internationale wijk in Eindhoven. We hebben daarom te maken met veel verschillende nationaliteiten op het kinderdagverblijf. Door de verschillende achtergronden en talen staat het welbevinden van de kinderen en ouders extra centraal. We besteden dan ook veel aandacht aan de intakegesprekken en wenperiode van de kinderen. Het welbevinden is de basis om de ontwikkeling van het individuele kind te verrijken. Wij vinden het dan ook belangrijk om te weten hoe de kinderen zich voelen, zodat we, waar nodig, kunnen helpen om hier verbetering in aan te brengen. We zijn voortdurend in dialoog met ouders over de opvoeding van het kind. Zo kunnen we het kind beter leren kennen en kunnen we ons samen inzetten om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kinderen een veilige plek hebben waar ze zich als persoon kunnen ontwikkelen.

De globale dagindeling:

Op locatie Waterlinie bieden we naschoolse opvang van 14:45 tot 18:30. De jongste BSO-kinderen (4 t/m 7 jaar) worden uit de klassen opgehaald. Als alle kinderen aanwezig zijn, is er een gezamenlijk eetmoment. Na het eetmoment wordt er een activiteit aangeboden waarbij kinderen vrij zijn om te kiezen of zij hierbij aan willen sluiten. Willen zij dit niet dan zijn er op alle BSO-groepen verschillende plekken waar de kinderen vrij kunnen spelen. Bij de oudere groepen (Orka's en Teenz) komen de kinderen zelf naar de groep. Er wordt wel eten aangeboden, maar de kinderen maken hierin zelf de keuze.

Ook is er in de middag een moment waar de kinderen buiten kunnen spelen. Zij maken dan gebruik van de buitenruimte (speelplaats school en patio's) en de omgeving (speeltuintjes en het park). Er is rond 16:00 uur nog een eetmoment waar de kinderen een kleine snack kunnen eten (zoals een cracker, fruit of koekje). Vanaf 17:00 uur kunnen de kinderen opgehaald worden. Er is dan een overdracht moment met de ouders.

De globale indeling van het kinderdagverblijf en de ruimtes:

Locatie Waterlinie deelt het gebouw met basisschool 't Slingertouw. Binnen het gebouw werken we op verschillende verdiepingen, de babygroepen zitten op de begane grond en de peutergroepen op de 1e etage, BSO-groep de Haaien in de kelder, BSO groepen Piranha's, Orka's en Teenz op de 2e verdieping. We kunnen na schooltijd gebruik maken van de gymzaal (1e verdieping) en speelzaal (kelder). Daarnaast maken we gebruik van het schoolplein, de zoen- en zoef strook (speelplaats tussen breng- en haaltijd), en de omgeving (speeltuintjes en park).

Aantal weken open en kind en aantal kindplaatsen:





Locatie Waterlinie is 52 weken per jaar geopend, tijdens schoolweken van 14:45 uur tot 18:30 uur en op studiedagen en vakantiedagen van 7:30 tot 8:30. De BSO heeft 78 kindplaatsen op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag heeft de BSO 22 kindplaatsen.





Basisgroepen

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Haaien	48 maanden – 72 maanden*	20
Piranha's	66 maanden – 90 maanden*	22
Orka's	84 maanden – 114 maanden * <i>Tijdelijk 156 maanden</i> <i>Aangezien de Teenz tijdelijk gesloten zijn is deze leeftijd tijdelijk opgehoogd.</i>	24
Teenz Per 01-09 is deze groep tijdelijk gesloten wegens personeelsgebrek. We hopen deze z.s.m. weer te openen.	108 maanden – 156 maanden*	24
VSO	48 maanden – 156 maanden	11
Vakantie BSO/ woe-vr BSO	48 maanden – 156 maanden	22

* Door de groeps grootte en het aantal beschikbare collega's kan de leeftijd waarop kinderen overgaan naar een andere groep soms verschillen.

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie.

De kinderen op de woensdag en de vrijdag groep worden samen opgevangen bij de Orka's. In het aanbod wordt dermate gedifferentieerd zodat er voor elke leeftijd voldoende aansluiting is op deze dagen.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Net als alle locaties van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een groep. Is de opvang dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met ten minste de helft van het aantal pedagogisch professionals.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden zien er als volgt uit:

Diensten	Pauze tijd tussen	Pauze duur per professional
7.30-17.00	13.00-15.15	30 a 45 minuten
8.00-17.30	13.00-15.15	30 a 45 minuten





8:30-17:30	13:00-15.15	30 a 45 minuten
8.30-18.00	13.00-15.15	30 a 45 minuten
9.00-18.00	13.00-15.15	30 a 45 minuten
9.00-18.30	13.00-15.15	30 a 45 minuten

In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:

- Bij openen en sluiten van de groep
- Tijdens pauzes van pedagogisch professionals

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten
- Er is een rust/speelmoment tijdens de pauzes van de collega's.

Op de volgende manier blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

- Duidelijke taakverdeling
- Herkenbare rituelen zoals het voorlezen en het drinken van water met een koek.
- Voorbereide omgeving waarin kind zich veilig en prettig voelt
- Gedifferentieerd werken
- Groepsactiviteiten

Beroepskrachten in opleiding

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding op onze locatie. We hanteren het stagebeleid van Wij zijn JONG.

Stagiairs. Op onze locatie zijn vaak een of meer stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt. Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de stagiairs toe. Elke stagiair heeft een interne stagebegeleider.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisatie zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren, en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

De wenperiode ziet er als volgt uit:

De pedagogisch professionals begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep op de volgende manieren:

Dit is per leeftijdsgroep verschillend, dit omdat we kijken naar het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer een kind voor de 1e keer start bij de BSO, heten wij het kind welkom, vertellen we het kind hoe de ruimte is ingedeeld, waar alles is en wat hij/zij allemaal kan doen. In de eerste weken observeren we het kind goed, zit het kind lekker in zijn vel, is het welbevinden goed, maakt het contact met andere kinderen. Na een maand gaan we met elkaar in gesprek. Hierbij delen we wat hebben we gezien en wat het kind hierbij nog nodig heeft van ons. Vervolgens worden er acties ondernomen om het welbevinden van het kind goed te krijgen.

Haaien --> Piranha's: Bij de Haaien worden de ouders mondeling ingelicht over de doorstroom naar de volgende BSO-groep. Mochten we denken dat het voor het welbevinden van het kind goed is om hem/haar een paar uurtjes te laten wennen aan de nieuwe pedagogisch professionals dan plannen we een wenafpraak in.

Piranha's --> Orka's: Wanneer de Piranha's overgaan naar de Orka's kiezen we ervoor om samen met een groepje van een aantal kinderen bij de nieuwe groep te gaan kijken. We laten ze kennis maken met de nieuwe pedagogisch professionals, vaak zijn dit al bekende gezichten voor de kinderen. We leiden de kinderen rond zodat zij weten waar ze alles kunnen vinden en als ze willen mogen zij





even bij de Orka's spelen. We handelen hier vanuit het welbevinden van de kinderen. Wanneer het voor het kind prettig is om een aantal uurtjes te wennen bij de Orka's is hier ook de mogelijkheid voor. **Orka's --> Teenz(Indien weer geopend):** De Orka's en Teenz zitten op dezelfde verdieping ook hier komen de Orka's regelmatig bij de Teenz groep, de pedagogisch professionals zijn bekend en de ruimtes ook.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep: Bij de Haaien en Piranha's worden ouders hier persoonlijk over geïnformeerd. Tijdens de overdracht zien de ouders de verschillende pedagogisch professionals waardoor dit bekende gezichten zijn voor ouders en kinderen. Mochten ouders behoefte hebben aan een kennismakingsgesprek dan is daar de ruimte voor.

Bij de Orka's nemen de pedagogisch professionals telefonisch contact op met de ouders van de nieuwe kinderen. Zij bespreken met de ouders het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Hierbij worden vragen gesteld over wat het kind leuk vindt om te doen en wie zijn/haar vriendjes of vriendinnetjes zijn. Ook worden alle akkoordverklaringen doorgenomen en worden de regels/werkwijze van de Orka's uitgelegd.

De pedagogisch professionals van de Teenz nemen 2 maal per jaar telefonisch contact op met ouders om te kijken hoe het met de kinderen thuis gaat en om eventuele casussen te bespreken. Denk hierbij aan telefoongebruik bij kinderen. We bespreken dan met de ouders wat zij hiervan vinden en zijn benieuwd hoe er thuis mee om wordt gedaan.

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze locatie bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Haalmoment

Het haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te





vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé-zaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Hieronder lees je hoe we samenwerken en aansluiting zoeken bij de thuissituatie.

- We praten met ouders bij het brengen (tijdens vakantie/studiedagen) en halen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We laten ouders foto's en filmpjes zien, om zo de middag op de BSO ook een onderdeel van het gesprek aan de eettafel te maken.

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren, want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden, passend bij de vrije tijd van kinderen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

Variatie en keuze

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.





Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Zo volgt onze locatie de kinderen in de BSO:

KIJK!

We gebruiken KIJK! Om op de BSO het welbevinden, de betrokkenheid en aspecten van sociaal competent gedrag te observeren en registreren. Het helpt om op een systematische wijze zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De verzamelde gegevens zijn afkomstig uit twee bronnen; de pedagogisch professional en (vanaf dat het kind ongeveer 9 jaar oud is) het kind. Door deze twee bronnen bij elkaar te brengen ontstaat een nauwkeurig en betrouwbaar beeld. Op basis van deze informatie is het mogelijk om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere BSO of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven interne en externe zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de





ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

De pedagogisch coach (inclusief VE-coach), intern begeleider kinderopvang, zorgcoördinator en/of ambulante medewerker KluppluZ, logopedist, Lumens en WIJ Eindhoven.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kindvolgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In *Ik ben in beeld*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.





De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met:

Pedagogisch professionals 'scannen/observeren' regelmatig de kinderen aan de hand van de 5 puntenschaal van welbevinden en betrokkenheid (gebaseerd op theorie van Ferre Laevers). De pedagogisch coach kan tevens een pedagogische scan uitvoeren om het pedagogisch klimaat in beeld te brengen. Deze observaties geven de pedagogisch professionals en de coach de informatie of zij de kinderen voldoende verrijking bieden of dat er nog kansen liggen om het pedagogisch handelen te verbeteren. Dit wordt dan weer opgenomen in de pedagogische experimenten.

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2023 legt onze locatie de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen liggen niet voor het gehele jaar vast. Dit is een levend onderdeel. In de groepsoverleggen wordt er geëvalueerd en worden de doelen op de situatie in de praktijk afgestemd.

De pedagogisch coach heeft met de pedagogisch professionals aan de hand van de matrix waarin de pijlers van het pedagogisch kompas gecombineerd worden met de pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven, doelen opgesteld voor 2023:

Haaien:

- Rijke uitdagende omgeving: Ik kan me vrij bewegen in de ruimte en daarbuiten. M.b.v. materialen en activiteiten leer ik mijn lichaam steeds beter kennen en beheersen. Ik ontmoet anderen in mijn directe omgeving en daarbuiten. Ik leer me te beheersen en met anderen om te gaan.
- Ruimte voor initiatief: Ik mag mijn eigen ervaringen opdoen. Deze ervaringen zijn uitdagend en divers en afgestemd op leeftijd en ontwikkeling. Ik word geprikkeld en uitgedaagd.
- Altijd in dialoog: Ik word uitgedaagd om mezelf uit te dagen en voel de ruimte om nieuwe dingen te proberen op fysiek gebied.
- Opvoeden doen we samen: Opvoeders zien het belang van de motorische ontwikkeling en de talenten van kinderen. Bij zorg wordt samen gezocht naar passende hulp.

Piranha's:

- Rijke uitdagende omgeving: Ik vind materialen en activiteiten in mijn omgeving, die aansluiten bij mijn interesse, leeftijd en ontwikkeling.
- Ruimte voor initiatief: Ik mag kiezen of ik binnen of buiten wil spelen of werken, zodat ik zoveel mogelijk kan leren met mijn hele lichaam (keuzevrijheid). Er is veel gelegenheid om mijn lichaam te gebruiken. Activiteiten zijn uitdagend en afgestemd op talent, leeftijd en ontwikkeling (organisatie). Er wordt naar mij geluisterd en naar mijn mening gevraagd. Ik word uitgedaagd om mee te praten. Ik word niet onder druk gezet.





- Altijd in dialoog: Ik word gezien en gehoord. De opvoeders kennen mij en hebben respect voor wie ik ben. Ik mag mezelf zijn. Ik mag volop onderzoeken en experimenteren en ik mag daarbij mijn eigen keuzes maken. Ik word uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen (begeleidersstijl).
- Opvoeden doen we samen: Opvoeders zien het belang van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en het deel uitmaken van de groep / gemeenschap. Werken aan de relatie naar ouders toe en opbouwen van een inhoudelijke overdracht in samenwerking met ouders. Dit is na Coronatijd verminderd en de wens is dit weer op te bouwen.

Orka's:

- Rijke uitdagende omgeving: Ik vind materialen en activiteiten in mijn omgeving die aansluitend bij mijn interesse, leeftijd en ontwikkeling.
- Ruimte voor initiatief: ik mag kiezen of ik binnen of buiten wil spelen of werken zodat ik zoveel mogelijk kan leren met mijn gehele lichaam.
- Altijd in dialoog: Ik word gezien en gehoord. De opvoeders kennen mij en hebben respect voor wie ik ben. Ik mag mezelf zijn.
- Opvoeden doen we samen: Wanneer en overdracht vol aandacht en in nauw overleg met ouders. De mentor heeft regelmatig contact met ouders. Werken aan de relatie naar ouders toe en opbouwen van een inhoudelijke overdracht in samenwerking met ouders. Dit is na Coronatijd verminderd en de wens is dit weer op te bouwen.

De Piranha's en de Orka's zitten op dezelfde verdieping. We bieden de kinderen de mogelijkheid om in alle groepen te spelen en vriendjes/vriendinnetjes op te zoeken. We vinden het belangrijk te starten in de eigen Stam-groep zodat ieder kind na schooltijd eerst wordt ontvangen, gezien en gehoord. Daarna mogen ze in overleg met de pedagogisch professionals zich vrij bewegen over de verdieping.

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
SKPO 't Slingertouw	<ul style="list-style-type: none"> • We maken met 2 BSO-groepen gebruik van gedeelde lokalen/ruimtes, deze lokalen worden door school en door de BSO-groepen





	<p>Haaien/Piranha's gebruikt. Hierdoor is er regelmatig onderling contact met de leraren over het gebruik van de lokalen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Er is een klein-begeleidingsteam, hierbij sluit de locatiemanager van Korein, GGD, WijEindhoven en leerkrachten/ IB'ers van school aan. We bespreken dan een aantal kinderen waar zorgen over zijn, dit zijn kinderen binnen de kinderopvang en kinderen die al op school/BSO zitten.• Er is regelmatig een overleg met school (directeur en locatiemanager Korein), hierin worden de activiteiten die op school plaatsvinden besproken, zaken die op school of op de opvang/BSO lopen die voor beide partijen belangrijk zijn om te weten en worden activiteiten/lopende zaken geëvalueerd.• Daarnaast zijn er VE overleggen, hierbij sluit de VE-coördinator, de pedagogisch coach, locatiemanager Waterlinie en locatiemanager Grasland aan.
--	---

Samenwerken met andere organisaties

<p>Onze locatie werkt samen met:</p> <ul style="list-style-type: none">• KluppluZ• Bibliotheek• Sport en vrijetijdsbestedingen in het pand.





In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte.

Verskillende soorten BSO's

Alle BSO's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuteropvang locatie of een basisschool. Op iedere BSO denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's. Benieuwd naar de indeling van onze specifieke ruimte? Kijk bij 'Onze locatie' aan het begin van dit pedagogisch werkplan.

Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.





Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, de overgang van school naar BSO, vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen.

Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de BSO is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen. Benieuwd naar onze globale dagindeling? Kijk onder 'Onze locatie' in het eerste deel van dit pedagogisch werkplan.

De overgang van school naar BSO

Elk kind beleeft de overgang van school naar BSO anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.

Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten.

Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

We starten de dag rustig op, kinderen komen binnen, worden verwelkomd in een rijke uitdagende omgeving, er is een overdrachtmoment met ouders en nadat kinderen en ouders gedag hebben gezegd mogen zij aan de slag met de verschillende materialen die klaar staan.

Om 9:30 uur is het tijd voor een kring/fruitmoment, de kinderen mogen fruit kiezen en krijgen wat te drinken. Na het fruitmoment wordt er een activiteit aangeboden (dit kan een uitstapje zijn, maar ook een knutselactiviteit, techniekactiviteit enz. We kijken hierbij naar de behoeftes van de kinderen), kinderen zijn vrij om hierbij aan te sluiten en mogen hier ook inbreng in hebben.

Rond 11:00/11:30 uur gaan de kinderen naar buiten (Haaien en Piranha's), Orka's en Teenz zijn vrij om zelfstandig naar buiten te gaan als zij dit willen. Buiten mogen de kinderen vrij spelen of wordt er voor de kinderen een activiteit aangeboden. Rond 12:00 uur is het tijd voor de lunch, de tafels worden gedekt en de kinderen smeren hun eigen boterhammen.





Na de lunch is het tijd voor vrij spel en gaan de pedagogisch professionals om de beurt pauze houden. Als beide professionals weer terug zijn op de groep wordt er nog een activiteit aangeboden of gaan de kinderen naar buiten.

Er is aan het einde van de dag nog een eetmoment waarbij de kinderen fruit, groente of een cracker eten.

Gedurende de dag mogen wij tijdens schoolvrije dagen ook gebruik maken van de gymzaal, hier kunnen we samen met de kinderen verschillende bewegingsactiviteiten doen.

Daarnaast is er op locatie een atelier, deze ruimte is ingericht om de creatieve ontwikkeling van de kinderen te stimuleren, hier zijn veel verschillende materialen aanwezig waar de kinderen onder begeleiding gebruik van mogen maken.

Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:





- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groeps sfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook





veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.

Vijf stappen bij conflictoplossing

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlading zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. We verzamelen informatie over wat er is gebeurd. Daarna checken we of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We formuleren het probleem opnieuw en vragen naar compromisvoorstellen/oplossingen en kiezen er samen een uit.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is, en we bedenken zo nodig samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. We ronden het gesprek af, blijven ondersteuning geven en kijken of de oplossing voor alle kinderen werkt.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de BSO mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.





De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de BSO zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de BSO doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groeps sfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang





Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt

Soms kunnen kinderen de basisgroep verlaten voor bepaalde activiteiten of om even in een andere groep of centrale hal te gaan kijken of spelen.

Op onze locatie verlaten de kinderen de stamgroep soms.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:

Bij gezamenlijke activiteiten van de locatie, verlaten de kinderen de stamgroep om deel te nemen aan activiteiten binnen het SPIL-centrum, bv. een thema-opening of tijdens een viering. De eigen pedagogisch professional begeleidt de kinderen. Soms is er een uitstapje in de buurt. Er zijn geplande en spontane activiteiten buiten de stamgroep.

Als kinderen de basisgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Als het kind de stamgroep verlaat, wordt dit gecommuniceerd naar de ouders. Ouders tekenen een formulier betreft 2 stamgroepen voor een bepaalde periode. Het kind gaat dan spelen op een andere groep met leeftijdsgenootjes als de ouder hiervoor akkoord heeft gegeven. Over het algemeen kent het kind de kinderen en de pedagogisch professionals van de andere groep omdat er regelmatig samen buiten gespeeld wordt of pedagogisch professionals vallen op de verschillende groepen in.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons niet altijd de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang. Dit is afhankelijk van het aantal geplande kinderen en collega's.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de BSO. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Aan extra opvang afnemen zijn spelregels verbonden. Ouders kunnen deze regels vinden op de website. Extra opvang opnemen is alleen komend jaar nog mogelijk voor ouders die nog ruiluren hebben staan, dit product vervalt namelijk in 2023. Ouders kunnen vanaf januari 2023 geen ruiluren meer opbouwen, ruiluren die zij al hadden blijven een jaar geldig. Na dat jaar vervallen de ruiluren en is een ruiling/extra dag niet meer mogelijk.





Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

- Van tevoren wordt uitgelegd wat de regels/verwachtingen zijn en vragen van de kinderen worden beantwoord
- De kinderen krijgen een polsbandje met het nummer van de telefoon die de pedagogisch professional bij zich draagt
- Er is een vaste pedagogisch professional van de BSO die het uitstapje begeleidt.
- Op een uitstapje dragen de kinderen en de pedagogische professional een veiligheidshesje
- Als de kinderen vervoerd worden in onze Korein bus dan wordt er gebruik gemaakt van autostoelen en autogordels. Hierbij volgen we de regels van de overheid. Kinderen tot 1,35 meter moeten in een goedgekeurd autokinderzitje. Zowel voorin als achter in de auto.
- Het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen worden nauwlettend in de gaten gehouden en indien nodig worden de activiteiten of groepen aangepast.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per locatie vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coaching uren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	50 uur, locatiemanager.
Vormgeving coaching van medewerkers	239,04 uur, pedagogisch coach.

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.

In het coaching plan is terug te zien waar de focus ligt en heeft gelegen.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De emotionele en sociale ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.





2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen.
Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkel.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.
6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische toepassingen, etc.
8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.





Bijlage 2.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugd beleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvriendelijke benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

