

Pedagogisch
werkplan
PW/bsso
de Fonkeling



Pedagogisch werkplan van de locatie

Naam locatie: Speelleerplein de Fonkeling
Adres locatie: Bernadettestraat 1, 5688KN Oirschot
Op onze locatie is de leidinggevende: Edith Hoeks
Zij krijgt leiding van: Marjolein Schuurhuis - Visser

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

Het Pedagogisch Kompas, deel A van ons pedagogisch beleid

De inhoudelijke doelen uit de wet voor reguliere kinderopvang zijn met het Pedagogisch Kompas (het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG) toepasbaar gemaakt voor onze dagelijkse praktijk. De inhoudelijke doelen van de wet zijn:

- het bieden van veiligheid (emotioneel en fysiek);
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- de overdracht van waarden en normen.

De hierboven genoemde vier doelen zijn in het Pedagogisch Kompas vormgegeven met de volgende vier pijlers:

- opvoeden doen we samen;
- in een rijke uitdagende omgeving;
- met ruimte voor initiatief;
- en altijd in dialoog.

Dit zijn de pijlers waarmee we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen stimuleren. Het Pedagogisch Kompas vind je op www.korein.nl.





Het pedagogisch werkplan van de locatie, deel B van ons pedagogisch beleid

In dit pedagogisch werkplan vertellen wij wat onze sfeer van de locatie is en hoe wij de wettelijke pedagogische eisen vormgeven op onze locatie.

Onze locatie

Welkom op Speelleerplein de Fonkeling, wij werken hier nauw en prettig samen met onze collega's van de basisschool. Korein verzorgt hier het peuterwerk tijdens schoolweken op dinsdag en vrijdag van 8.30 – 12.30 uur voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Daarnaast bieden we bso aan op dinsdag en donderdag, op dinsdag is er ook vso. Ook is er een bso-aanbod in de vakanties, vaak werken we dan samen met een van de andere bso-locaties van Korein in Oirschot. Er is sprake van een goede samenwerking tussen onderwijs en opvang. We werken samen om onderwijs en opvang in één doorgaande leer- en ontwikkelingslijn aan te kunnen bieden voor kinderen van 0-13 jaar. Kinderen mogen ontdekken wat ze kunnen, wat ze leuk vinden en wat hun mogelijkheden zijn.

De locatie is gelegen in Spoordonk, een klein kerkdorp van de gemeente Oirschot. De sfeer op de locatie is gemoedelijk en warm en heeft een open karakter. De kernwaarden van de Fonkeling zijn Samen, Open en Talent.

Korein heeft in het gebouw 1 vast lokaal ter beschikking, wat zowel voor het peuterwerk en de bso wordt gebruikt. Het lokaal is ruim en licht en er zijn meerdere hoeken ingericht zodat de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. Er is ook een ruim aanbod van materiaal voor zowel de peuters als de kinderen van de bso. Het lokaal is gelegen naast het spellokaal wat ook mag worden gebruikt. In afstemming met de collega's van school kunnen ook nog andere ruimtes en materialen gebruikt worden. (oa hal). Buiten, direct grenzend aan het lokaal, is een ruime buitenruimte. Aan de voorkant van de school is ook een groot speelplein waar we ook gebruik van mogen maken.

Peuterwerk.

De locatie is, met ingang van 9 mei 2022 door de gemeente aangemerkt als VE (voorschoolse educatie) locatie.

Voor de themaplanning vindt afstemming plaats tussen de medewerkers van de peutergroepen en de leerkrachten van de kleutergroepen. We bieden een gevarieerd programma voor de peuters. We vinden het belangrijk dat zij zichzelf kunnen zijn en ervaren en beseffen wat ze allemaal kunnen. Alle peuters zijn welkom, ook als ze niet doorstromen naar de Fonkeling.

Bij de peuters wordt themagericht gewerkt. De thema's worden op verschillende manieren aangeboden en betrokken in het programma. Er worden kringgesprekken gehouden, er is sprake van een rijke speelleeromgeving en het activiteiten aanbod wordt aangepast aan het thema. De pedagogisch professionals luisteren naar wat de kinderen vertellen en spelen hierop in. We werken regelmatig samen met het aanbod van de kleuters om zo een goede doorlopende leerlijn te kunnen bieden. Een gezamenlijke thema opening/sluiting of thema-activiteit zijn hier voorbeelden van. Voor de peuters die het leuk vinden of behoefte hebben aan meer uitdaging is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de kleuters.

VE in de peutergroepen: (zie ook VVE beleid locatie Speelleerplein de Fonkeling)

Een kind met een VE-indicatie krijgt een aanbod van 16 uur per week. De peuterwerkgroepen zijn in de schoolvakanties gesloten, dus 40 weken per jaar geopend. Een kind dat 2,5 is heeft in 1,5 jaar dus een aanbod van 60 weken X 16 uur = 960 uur.

Op locatie de Fonkeling bieden wij 2 ochtenden per week (dinsdag en vrijdag) peuterwerk aan van 8.30-12.30. Vanaf 9 mei 2022 kunnen ook kinderen met een VE-indicatie op deze locatie worden geplaatst. Naast de 2 dagdelen op de Fonkeling,





volgen zij dan ook nog 2 dagdelen op locatie Korein de Plataan. Op deze manier krijgt een kind 16 uur per week VE aanbod en is er sprake van een aanbod thuis nabij en/of op de toekomstige school van het kind.

Deel C van ons pedagogisch beleid is het VE-plan. (visie, beleid en praktijk). Aanvullend aan dit pedagogisch werkplan is dat beschikbaar.

Stamgroepen/basisgroepen

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. In de kinderopvang gaat het om stamgroepen en in de buitenschoolse opvang om basisgroepen.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Peuterwerk	2-4 jaar	16

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
BSO Fonkeling	4-12 jaar	22

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
VSO Fonkeling	4-12 jaar	22

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij ouders met welke groepen wij werken, wat de leeftijd van deze groepen is en hoe groot de groepen zijn.

Vaste gezichten

Tijdens het kennismakingsgesprek horen ouders welke pedagogisch professionals bij welke groep horen, wanneer ze werken en hoe vervanging van de vaste medewerkers is geregeld bij ziekte en vakantie. Tevens wordt verteld wat de samenstelling van de groep kinderen is: leeftijdsopbouw en groepsgrootte. Op de locatie wordt kenbaar gemaakt wie welke dag werkt en zo nodig welke tijden.

Flexpool

Inzet en kwaliteit van personeel is ook tijdens ziekte of verlof gewaarborgd. Elke locatie kan bij afwezigheid van vast personeel een beroep doen op een collega teamflex. Dit is een collega die vast werkt in Oirschot, maar niet op een vaste groep of locatie. Daarnaast kunnen we gebruiken maken van de flexpool. De flexibele medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet bij dezelfde locaties. Op deze manier kennen zij de kinderen en de werkwijze van de locatie.





Beroepskracht-kindratio (BKR)

Wij zijn JONG werkt bij de beroepskracht-kindratio volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Voor de dagopvang en de bso mag bij een openstelling van tien uur of meer per dag maximaal drie uur per dag met minder medewerkers worden gewerkt; voor de bso naast schooltijd is dit maximaal een half uur. In ons basisrooster is opgenomen hoe de inzet van medewerkers is geregeld voor elke groep apart. Via het planningsysteem van kinderen en personeel en de aanwezigheidsregistratie van kinderen houden wij bij hoeveel uren worden afgeweken.

Groep Peuterwerk

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Gesloten
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Vrijdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Gesloten

BSO Fonkeling

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	07.30-8.45	Gesloten	
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Gesloten	Gesloten	
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

VSO Fonkeling

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	Geen afwijking	Gesloten	Gesloten
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kindratio (BKR) zijn:
De overige uren zoals hierboven beschreven.

Zo nodig stellen wij ons basisrooster bij. Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, maken we dit bekend via het ouderportaal en wordt dit mondeling bij haal en brengmomenten besproken.





In vakantieperiodes kan de beroepskracht-kindratio als volgt afwijken: Bij de BSO kan de afwijking van tussen de middag zoals in de tabel hierboven naar voren schuiven in tijd als er 's middags uitstapjes zijn. Dit kan dan zijn van 12.00 tot 13.30 uur of 11.30 tot 13.00 uur. Dit wordt dan mondeling en of via het ouderportaal gecommuniceerd.

Samenvoegen van groepen of locaties

Op rustige dagen met weinig kinderen worden groepen binnen één locatie soms samengevoegd. Wanneer het om enkele kinderen gaat die op een andere groep worden geplaatst, dan vragen wij ouders hier vooraf toestemming voor. Ouders zijn altijd op de hoogte wanneer hun kind op een andere groep verblijft.

Op onze locatie voegen we groepen *niet* structureel samen. In vakanties is het peuterwerk gesloten. De bso is geopend. Tijdens de vakanties wordt de bso-groep dan meestal samen gedraaid met locatie de Linde. Dit is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Dit wordt ruim voor de vakantieperiode gecommuniceerd met ouders en hiervoor wordt toestemming gevraagd aan ouders.

Opendeurenbeleid

Soms kunnen kinderen de stamgroep of stamgroepruimte verlaten voor bepaalde activiteiten of om even in een andere groep of centrale hal te gaan kijken of spelen. Hierbij is dan altijd een pedagogisch medewerker aanwezig.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen mogen kinderen hun wereld vergroten. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen.

Ons opendeurenbeleid houdt in:

Peuterwerk:

De start en de dagelijkse routines zijn op de eigen groep. Om de kinderen te laten ontdekken, samen te laten spelen en om activiteiten te doen, mogen de kinderen zich op sommige momenten ook spelen en ontdekken op de gang, in de spelzaal en/of in een kleutergroep binnen het speelleerplein. Binnen de Fonkeling vinden we het belangrijk om te zorgen voor een doorlopende ontwikkelingslijn. Er is sprake van veelvuldige afstemming tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers om te kijken waar en wanneer we kunnen samenwerken.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Bij activiteiten rondom een thema maken we vaak gebruik van de gang, voor bijvoorbeeld een thema-hoek. Daarnaast wordt er ook soms samen met de kleuters buiten gespeeld op het schoolplein. In sommige situaties kunnen we ook met de kinderen de locatie verlaten voor bijvoorbeeld een bezoekje aan de boerderij of de bibliotheek. (Thema) Soms is dit dan ook samen met de kleutergroepen.





Als kinderen de stamgroep verlaten? Dan is dat als volgt geregeld:

Als er sprake is van een gepland uitstapje worden ouders hier vanzelfsprekend van op de hoogte gebracht. (mondeling en/of via het ouderportaal.) Bij het spelen op de gang, spellokaal of in de kleuterklas vindt er altijd afstemming plaats tussen collega's. Er zal altijd een pedagogisch medewerker mee gaan wanneer we aansluiten bij een activiteit of viering vanuit school.

Kennismaken en wennen

De eerste periode is belangrijk voor de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. In deze periode wordt hiervoor de basis gelegd. Het ene kind heeft meer moeite met veranderingen, vreemde situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen, voor kind en ouders. Hoe eerder een kind zich veilig voelt in de opvang (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Wij zoeken samen met ouders naar een voor dit kind prettige manier van wennen. Tijdens de wenperiode kijken we samen met de ouders naar hoe het met het welbevinden van het kind gaat en welke aanpassingen moeten worden gemaakt.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Ouders en kinderen krijgen ongeveer twee weken voordat zij starten een (intake) gesprek met de mentor van het kind. Dit gesprek vindt plaats op de groep. Tijdens deze intake worden de algemene gegevens herhaald, belangrijke aandachtspunten van het kind besproken en er wordt aandacht besteed aan behoeftes en wensen van het kind en de ouders. Eventuele bijzonderheden worden opgenomen in het digitale portaal. Het kind krijgt een mentor toegewezen. Ouders krijgen informatie over de globale dagindeling, speciale zaken m.b.t. ruilservice, ouderportaal enz.

Peutergroep naar BSO

Als kinderen 4 worden en naar school gaan, kunnen zij uiteraard ook doorstromen naar de VSO en BSO. We zorgen er dan voor dat een kind vooraf al een keer gekeken heeft op de BSO en als dat fijn of gewenst is kan een kind ook oefenen op de BSO. Via de ouders en de nieuwe mentor van het kind wordt de noodzakelijke informatie overgedragen en wordt de ouders een intake op de nieuwe groep aangeboden.





Volgen van kinderen

We kijken gedurende de opvang regelmatig bewust naar kinderen. Door te kijken naar wat kinderen bezighoudt, wat en hoe ze spelen, wat ze maken en op welke manier, leren wij de kinderen beter kennen. Want spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Ook het systematisch volgen van de ontwikkeling is een taak van ons. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor ideeën over veranderingen in ons aanbod voor het individuele kind, de groep en de locatie of organisatie. Minimaal eenmaal per jaar bespreken wij de observaties met de ouders.

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:
We werken met Looqin waar ook onze onderwijspartner mee werkt.

Doorgaande ontwikkellijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met de leerkrachten van de Fonkeling. De onderbouwleerkrachten en pedagogisch medewerkers stemmen af bij welke activiteiten peuters aan kunnen sluiten binnen het thema. Er wordt met regelmaat samen gespeeld met de kleuters. De overgang van opvang naar onderwijs verloopt meestal zeer soepel omdat de kinderen al bekend zijn met de leerkracht, kinderen, gebouw en de werkwijze in de klas.

We werken beide met Looqin waardoor de doorgaande ontwikkeling gewaarborgd wordt. Aan het einde van de kinderopvangperiode vindt er een warme overdracht plaats in de vorm van een gesprek tussen ouders, de mentor en de onderbouwleerkracht.

Verantwoordelijkheid voor en vormgeving van het pedagogisch proces

Het pedagogisch proces krijgt vorm en uitvoering middels de inzet van:

- het pedagogisch beleid en de daaruit voortvloeiende pedagogische opdracht;
- de pedagogisch professionals in het dagelijks handelen met kinderen en ouders;
- de begeleiding en sturing van de manager(s);
- de coaching van pedagogisch professionals door de pedagogisch coach (zie bijlage 1);
- de centrale pedagogisch beleidsadviseurs;
- scholing en training (zie bijlage 2).

De centrale pedagogisch beleidsadviseurs zorgen onder andere voor de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid, het signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten, kennis en inspiratie, voorlichting, informatie en advies, zowel intern als extern. Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch professionals, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

Pedagogische kwaliteit, onze focus voor het komende jaar

Het Pedagogisch Kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

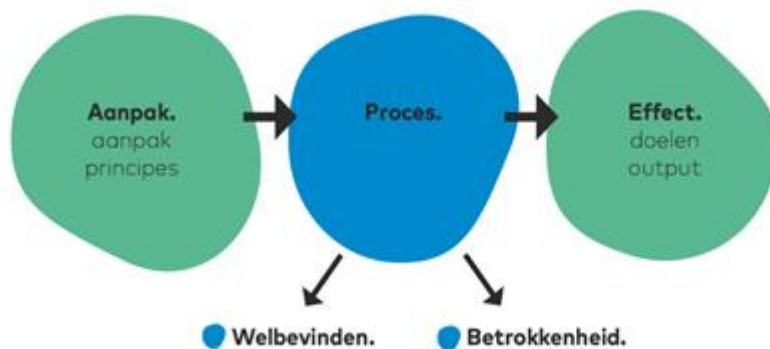
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog. We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is onze omgeving gevarieerd en aantrekkelijk voor kinderen, kunnen kinderen voldoende eigen initiatieven nemen, kunnen we ons aanbod aan activiteiten en spelimpulsen verrijken, hoe is onze dialoog met kinderen?

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit terugkerend tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.





Bron: Laevers, F., Silkens, K., Buyse, E., Daems, M., De Bruyckere, G., & Declercq, B. (2013). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. België: CEGO Publishers. Averbode.

De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kindvolgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren. Dat laatste doen wij met:
Pedagogische scan Kompas

In 2022 legt onze locatie de focus op de hieronder genoemde pedagogische doelen.

Het bieden van een veilige en stabiele omgeving waarin kinderen kunnen spelen, leren en ontdekken, worden uitgedaagd.

Rijke, uitdagende omgeving. We onderzoeken (met de pedagogisch coach) of de indeling en inrichting van de groepsruimte voldoende ondersteunend is aan de uitgangspunten van ons pedagogisch kompas. We denken daarbij aan het aanbieden van uitdagend en afwisselend materiaal. Bijvoorbeeld het gebruik van kosteloos materiaal of 'loos parts'. Deze kunnen kinderen op oneindig veel manier gebruiken in hun spel. De items zijn veelzijdig en kunnen niet slechts voor een functie worden gebruikt. Kinderen geven hiermee hun eigen spel vorm en worden ze uitgedaagd in creativiteit.

Peuterwerk:

VVE-aanbod, uitwerking, verdieping en samenwerking met onderwijs en andere locaties in Oirschot op het gebied van VVE is een belangrijk speerpunt voor 2022. Dit doen we met onze onderwijspartner en in afstemming met de gemeente.

BSO:

Vanuit de matrix schoolgaande kind (zie pedagogisch beleid WijzijnJONG) vinden wij het belangrijk om materialen en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de interesse, leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Een gevarieerd spel en activiteiten aanbod staat centraal, met voldoende keuzeruimte en vrijheid voor de kinderen.

Wie werken er in onze locatie?

- Pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals zorgen voor een liefdevolle verzorging en begeleiding van de kinderen in de groepen.
- Leidinggevenden. Op iedere locatie is de leidinggevende verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken. De leidinggevende is ook het aanspreekpunt voor ouders en pedagogisch professionals.
- Pedagogisch coaches (inclusief VE) worden ingezet om de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals te ondersteunen. Zij doen dit in samenwerking met de pedagogisch professionals, de managers en de pedagogisch beleidsadviseurs





- Vrijwilligers. Op sommige locaties assisteert en ondersteunt een vrijwilliger op de groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven vrijwilligersbeleid. Een overzicht van de vrijwilligers op onze locatie vind je in bijlage 3.
- Stagiaires. Op de locatie is/zijn stagiaire(s) aanwezig die het vak van pedagogisch professional aan het leren zijn. Deze voeren onder verantwoordelijkheid en in nabijheid van de pedagogisch professionals verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Afhankelijk van vorderingen in de studie neemt de zelfstandigheid van de stagiaires toe. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven stagebeleid. Een overzicht van de stagiaires op onze locatie vind je in bijlage 4.

De mentor

De mentor is een van de pedagogisch professionals van de groep en het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders, geeft aan dat hij of zij mentor is van het kind en licht toe wat dit betekent. De mentor heeft aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Hij of zij volgt het kind in zijn of haar ontwikkeling en gebruikt daarnaast het hierboven genoemde kindvolgsysteem en nodigt de ouders uit om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Als de mentor langere tijd afwezig is, wordt hij of zij vervangen. De nieuwe mentor licht de ouders hierover in. De mentor zorgt voor een soepele overgang tussen opvang, onderwijs en thuis door zorg te dragen voor de hierboven genoemde overgangsmomenten en de daarbij horende overdracht. Bij toewijzing van het mentorschap wordt rekening gehouden met voldoende aanwezigheid tegelijkertijd met het kind en het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Informatie-uitwisseling met ouder(s)/verzorger(s)

Het breng- en het haalmoment biedt een eerste mogelijkheid om met ouders van gedachten te wisselen en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd zullen we geen privé zaken over kind en/of ouders bespreken als er anderen ouders en/of kinderen bij aanwezig zijn. Minimaal eenmaal per jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind bij ons in de opvang/begeleiding. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Overgang naar de volgende groep of naar de basisschool

Wanneer een kind van de babygroep naar de peutergroep of van de peutergroep naar de buitenschoolse opvang gaat, zorgen wij voor een geleidelijke overgang. We spreken wemomenten af en de mentor draagt zorg voor een zorgvuldige overdracht aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep - of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan de volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Als een kind overgaat naar een andere groep of een andere locatie, dragen wij de kennis over de ontwikkeling van het kind, vastgelegd in het kindvolgsysteem, over aan de nieuwe groep. De mentor van de huidige groep neemt, na afstemming met ouders, contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst vindt er een persoonlijk gesprek plaats waarin de kennis van het kind wordt overgedragen aan de nieuwe groep.

De overdracht van de kinderopvang op vierjarige leeftijd naar de basisschool is een specifiek aandachtspunt voor de mentor van het kind. Wij willen bij deze verandering graag bijdragen aan een soepele overgang en doorgaande lijn voor het kind. Om deze overdracht te kunnen doen, regelen wij vooraf toestemming van de ouders. Daarvoor wordt een overdracht-/doorstroomformulier gebruikt. Dit wordt met de ouders besproken tijdens de intake op de locatie.





Bij onze locatie gebruiken wij voor de overdracht:
Zoals eerder beschreven gebruiken wij het kindvolgsysteem Looqin.

Onze locatie maakt gebruik van een warme overdracht. Dit houdt in dat wij bij de overdracht met de toekomstige leerkracht van de basisschool in gesprek gaan over wat wij in het overdrachtsformulier hebben geschreven, bij voorkeur samen met ouders.

De mentor stemt deze informatie voorafgaand aan de overdracht af met de ouders

Signaleren van bijzonderheden

Wij observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen, passend bij de leeftijd. Bij signalen van bijzonderheden, worden deze eerst met ouders besproken. Indien gewenst en/of noodzakelijk kan gerichte signalering en advisering worden uitgevoerd. Wij gebruiken daarbij een interne en externe zorgstructuur. Dit gebeurt uiteraard altijd in nauw overleg met, en na instemming van, de ouders. In deze situaties blijven wij zorgvuldig in contact met ouders en, na toestemming van de ouders, ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. Binnen het team evalueren wij de signalering.

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen wij in overleg en afstemming met ouders, een beroep doen op de volgende functies:

- De pedagogisch coach (inclusief VE-coach)
- Intern begeleider school
- intern begeleider kinderopvang
- Preventieduo Oirschot (Jeugdverpleegkundige en jeugdhulpverlener)
- Consulatiebureau verpleegkundige
- de coach passende kinderopvang, zorgcoördinator en/of ambulante medewerker KluppluZ,
- logopedist,
- Centrum voor Jeugd en gezin, team wijzer Oirschot.
- AFK (aandachtsfunctionaris Kindermishandeling)

Vierogenprincipe en achterwachting

Op onze locatie geldt een vierogenprincipe en achterwachting. Dit zorgt ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn bij de kinderen. Een pedagogisch medewerker is nooit alleen in het pand. Hierover lees je meer in het veiligheid- en gezondheidsbeleid, op te vragen bij onze locatie.

Beleid veiligheid en gezondheid

Het veiligheid- en gezondheidsbeleid kun je opvragen bij onze locatie.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Medewerkers worden getraind in het herkennen en melden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Er zijn aandachtsfunctionarissen die de pedagogisch professionals assisteren bij de juiste stappen bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, zoals benoemd in onze meldcode voor kindermishandeling en huiselijk geweld.





Bijlage 1. Pedagogisch beleidsmedewerker – coach

Locatiemanager en pedagogisch coach zijn samen verantwoordelijk voor:

- implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) middels bespreking in teamoverleg en werkoverleg;
- bespreken van het pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie;
- bewaken van de pedagogische kwaliteit middels evaluaties en tussentijdse bijstellingen;
- zorg dragen voor implementatie van nieuwe protocollen;
- zorg dragen voor implementatie van nieuwe wet- en regelgeving;
- (door)ontwikkeling van het VE-beleid;
- implementatie van het kindvolgsysteem;
- samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de bso gaan;
- samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de basisschool gaan.

Pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling;
- begeleiding van en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix 'Ik ben in beeld', met de doorontwikkeling van het Pedagogisch Kompas en met de voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (altijd in dialoog-begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief-opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen;
- trainen van medewerkers in hun pedagogische ontwikkeling;
- bewaking van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en dit bespreken met de locatiemanager;
- een actieve bijdrage als voorloper van pedagogische veranderingsprocessen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

De wet heeft voorgeschreven dat er per locatie 50 uur per jaar beschikbaar moet zijn voor pedagogisch beleid en 10 uur per fte voor coaching. De organisatie kan zelf bepalen wat hierbij de meeste aandacht vraagt, waarbij in deze verdeling 10 uur coaching het minimum is.

De pedagogisch coach heeft 12 uur om te coachen op deze locatie per jaar. Naast bovenstaande geven wij ook middels onderstaande vorm aan de kwaliteit van onze kinderopvang:

- Uitvoeren van de scan op welbevinden en betrokkenheid
- Individuele coaching
- Intervisie bijeenkomsten
- Team coaching
- Ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen
- Kind observatie in de groep
- Ondersteuning bij uitwerking VE (thema's)
- Oefensituaties in vaardigheden
- Video interactie begeleiding
- (Meewerkend) coachen op de groep.
- Deelname aan pedagogische groepsoverleg

De locatiemanager besteed minimaal 50 uur per jaar aan de zaken zoals hierboven genoemd, tbv pedagogisch beleid. De pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach hebben regelmatig overleg.

Coaches verdelen hun uren door bijvoorbeeld werkoverleg, kindbesprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogisch doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers proberen gezamenlijk tot een zo efficiënt mogelijke inzet te komen.





Bijlage 2. Scholing en training

Naar aanleiding van wet- en regelgeving en de focusdoelen die wij ons hebben gesteld voor 2022 ziet ons opleidingsplan er komend jaar als volgt uit:

Naam opleiding	Naam organisatie die dit verzorgt	Doel van de opleiding	Aantal pedagogisch professionals (namen zo nodig in te zien op de locatie)
BHV + EHBO basis	KLS van de Berg	Het durven en adequaat handelen tijdens incidenten. Voldoen aan de eis IKK Veiligheid van het kind.	1
Pedagogisch kompas basis, voor nieuwe medewerkers	Edux	kennis rondom welbevinden en betrokkenheid; pedagogische visie binnen Korein	1
VVE basistraining	Edux	PM leren basisvaardigheden om goed te kijken naar de natuurlijke ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Pedagogisch professionals krijgen inzicht in het bieden van een aansluitend aanbod in de zone van de naast ontwikkeling.	1
VVE in Oirschot	Edux, trainer VVE	Afstemming en opzet, verdieping onderlinge samenwerking VVE Oirschot. (ivm uitbreiding locaties)	Hele team
Meldcode kindermishandeling	AFK (aandachtsfunctionaris kindermishandeling)	Medewerkers (her)kennen signalen bij kinderen en weten welke stappen op welk moment kunnen of moeten worden ingezet.	Hele team, planning oktober 2022
Taalontwikkeling Jonge Kind	Kentalis	Medewerkers beschikken over basiskennis spraaktaalontwikkeling Jonge Kinderen. Daarnaast signaleren medewerkers bijzonderheden of problemen in deze ontwikkeling	1, geweest 15 juni 2022
Update pedagogisch kompas	Korein, pedagogisch coach.	Hoe kijken wij naar Welbevinden en	Hele team, geweest april 2022





		betrokkenheid. Op welke , manier kunnen wij hier nog meer, samen met de pedagogisch coach naar kijken.	
--	--	--	--

Bijlage 3. Vrijwilligers

Dagen van de week	Aantal vrijwilligers en tijdstip van aanwezigheid	Taken vrijwilligers
Maandag	Geen vrijwilliger	Geen vrijwilliger
Dinsdag	Geen vrijwilliger	Geen vrijwilliger
Woensdag	Geen vrijwilliger	Geen vrijwilliger
Donderdag	Geen vrijwilliger	Geen vrijwilliger
Vrijdag	Geen vrijwilliger	Geen vrijwilliger

Bijlage 4. Stagiaires

Op onze locatie bieden wij ruimte aan stagiaires van de volgende opleidingen. De werkzaamheden die zij verrichten zijn passend bij hun opleiding en opleidingsjaar.

Momenteel hebben wij geen stagiaires

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag		





Lokale Oudercommissie.

Locatie de Fonkeling heeft op dit moment geen oudercommissie.
Het pedagogisch beleid voor het jaar 2022 bied ik hierbij aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatiemanager:

Handtekening:
.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:
.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

