

Het
pedagogisch
werkplan van
de locatie. TU/e



Pedagogisch werkplan van de locatie

Naam locatie: Korein TU/e

Adres locatie: Lampendriessen 31 5612 AH Eindhoven

Op onze locatie is de leidinggevende: Ilse van Bruggen

Zij krijgt leiding van: Miranda Smeets

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

Het Pedagogisch Kompas, deel A van ons pedagogisch beleid

De inhoudelijke doelen uit de wet voor reguliere kinderopvang zijn met het Pedagogisch Kompas (het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG) toepasbaar gemaakt voor onze dagelijkse praktijk. De inhoudelijke doelen van de wet zijn:

- het bieden van veiligheid (emotioneel en fysiek);
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- de overdracht van waarden en normen.

De hierboven genoemde vier doelen zijn in het Pedagogisch Kompas vormgegeven met de volgende vier pijlers:

- opvoeden doen we samen;
- in een rijke uitdagende omgeving;
- met ruimte voor initiatief;
- en altijd in dialoog.

Dit zijn de pijlers waarmee we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen stimuleren. Het Pedagogisch Kompas vind je op www.korein.nl.





Het pedagogisch werkplan van de locatie, deel B van ons pedagogisch beleid

In dit pedagogisch werkplan vertellen wij wat onze sfeer van de locatie is en hoe wij de wettelijke pedagogische eisen vormgeven op onze locatie.

Onze locatie

Kenmerkend voor onze locatie

Onze locatie ligt op het TU/e terrein en onze kinderen en ouders hebben veel verschillende culturele achtergronden. Ieder kind is welkom en we staan open voor alle culturele verschillen en overeenkomsten en proberen dit zichtbaar te verweven in ons dagelijks handelen.

De locatie bestaat uit 4 groepen: 2 babygroepen van 0-2 jaar en 3 maanden en 2 peutergroepen van 2 tot 4 jaar. Deze leeftijdsindeling is bewust gekozen omdat wij kindgericht kijken wanneer het kind er aan toe is om naar de volgende groep te gaan.

We zijn het gehele jaar op werkdagen open van 7.30 tot 18.30, uitgezonderd op de feestdagen.

Onze kinderen staan aan het begin van de meest fascinerende ontdekkingstocht die er bestaat: het leven. Kinderen zitten vol levenslust en nieuwsgierigheid. Ze groeien en ontwikkelen zich de hele dag door, stap voor stap. Wij bereiden kinderen voor op de samenleving van de toekomst door hun ontwikkeling te verrijken. Zodat zij kunnen opgroeien tot sociale, bekwame en verantwoordelijke volwassenen die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van nu en de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat er een huiselijke sfeer is binnen onze locatie, waar met veel liefde en humor wordt gewerkt.

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

Wij vinden het belangrijk dat er ieder kind er toe doet en dit uit zich in gelijke kansen voor ieder kind. Het pedagogisch kompas is de basis van inclusie. Wij kijken naar het kind als individu en wij spelen in op de behoeften van het kind. Kinderen krijgen bij ons de kans om te leren vanuit eigen interesses en vanuit eigen ontwikkelingsniveau.

Kinderen kunnen op onze locatie grenzen verleggen, anderen ontmoeten en zich ontwikkelen. Dit gebeurt met vallen en opstaan. Alle kinderen mogen dat op onze locatie op hun eigen manier en hun eigen tempo doen. "Het gemiddelde kind bestaat niet". Wij zien ieder kind als een bron van inspiratie, vol nieuwe en creatieve ideeën. Deze ideeën willen wij zo veel mogelijk de ruimte geven en in goede banen leiden. Wij laten onszelf graag door de kinderen inspireren. Ons doel is dan ook: de ontwikkeling van het kind verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken. Voelt het kind zich goed? Is de betrokkenheid hoog? Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijk feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies.

Kinderen met een hoog welbevinden beleven plezier, ze genieten en voelen zich als een vis in het water. Ze stellen zich open en zijn ontvankelijk voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Betrokkenheid zien we als kinderen een hoge concentratie vertonen, de tijd vergeten, bezig zijn. Er is sprake van een intense mentale activiteit, een intrinsieke motivatie, gedrevenheid en geboeid zijn. Kinderen met een hoge betrokkenheid ervaren een grote voldoening en bewegen zich aan de grenzen van de eigen mogelijkheden. We werken dan ook vanuit de zone van naaste ontwikkeling van het kind.





We hebben vier pijlers die welbevinden en betrokkenheid stimuleren in een rijke uitdagende omgeving, met ruimte voor initiatief, altijd in dialoog en opvoeden doen we samen.

Rijke uitdagende omgeving

Wanneer je onze locatie binnenloopt zie je de rust terug in onze inrichting. We hebben gekozen voor rustige tinten op de muren. Maar ook bewust gekozen om zoveel mogelijk houten meubilair te hebben. Op onze groepen zijn we aan het experimenteren met laag meubilair. Dit draagt bij aan het positief stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De groepsruimtes prikkelen tot verkenning, aftasten, ontdekken, spelen, discussiëren en expressie in allerlei vormen. Sfeervolle groepsruimtes en avontuurlijke plekken waar iets te beleven valt.

Wij hebben openkasten of mandjes op de grond staan. Zo zijn de materialen goed te zien voor de kinderen en zijn de materialen goed te pakken. De materialen worden regelmatig gewisseld zodat de materialen uitdagend en aantrekkelijk blijven. Er is veel om over na te denken en om van te leren.

Ruimte voor initiatief

Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Er is voortdurend aandacht voor het welbevinden van de kinderen. De initiatieven van de kinderen worden gezien en gevolgd. In de hoeken liggen materialen waar de kinderen worden uitgedaagd maar zelf kunnen kiezen waar, wanneer, en met wie ze bezig willen zijn. Zo kunnen de kinderen vrij en onbelemmerd initiatieven nemen. Door zelf te kiezen dat een kind alleen of met anderen wil spelen, leert het goed naar zichzelf te luisteren en voelt een kind zich zeker.

Wie initiatief neemt, kan en mag proberen of iets kans van slagen heeft. Vallen en opstaan – het hoort erbij. Kinderen de ruimte bieden om zelf initiatief te nemen, is een krachtig middel om betrokkenheid te verhogen en zelfstandigheid te stimuleren. Kinderen willen veel zelf doen, maar kunnen ook al veel zelf. Wij stimuleren om zoveel mogelijk zelf te doen en vragen onszelf altijd eerst af of iets echt niet kan voordat we echt zeggen dat iets niet mag. De groepsruimtes zijn zo ingericht dat de kinderen zelfstandig en zelfregulerend kunnen werken, spullen pakken en opruimen. We stimuleren de zelfstandigheid door; zelf de jassen te laten ophangen, aan- uit kleden, naar het toilet gaan, handen wassen en afdrogen.

Altijd in dialoog

Op onze locatie is een warme gezellig en ontspannen sfeer. Wij vinden het belangrijk dat we enthousiast zijn, dat er humor is en dat we veel plezier met elkaar kunnen maken. Dit gebeurt altijd op een respectvolle manier naar elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. We willen weten wat kinderen beweegt. Wat houdt ze bezig? Hoe kunnen we aansluiten op hun behoeften, niveau en belevingswereld? Wij kijken verder dan gedrag. We leven ons in de kinderen in en stemmen daar onze aanpak op af.

Opvoeden doen we samen

Kinderen hebben recht op de best mogelijke start in het leven. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wij leveren een belangrijke aanvulling op de thuissituatie. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen.

Wij werken met een ouderportaal. In het ouderportaal staan alle relevante informatie rondom onze kinderopvang, zoals het contract, facturen, jaaropgaven, memo's en nieuwsbrieven. Wij publiceren hier ook foto's, activiteiten, slaaptijden, eet- en drinkmomenten in (babygroep). We hebben met de ouders een dagelijkse overdracht. Bij het brengen horen wij graag eventuele bijzonderheden m.b.t. het kind. Bij het ophaal moment informeren wij u mondeling over de dingen die het kind die dag heeft gedaan.





1 tot 2 keer per jaar zijn er ouderbijeenkomsten voor de ouders van de kinderen van 0 t/m 4 jaar. Vanuit de behoefte van ouders wordt er een thema gekozen om over een specifiek onderwerp geïnformeerd te worden. De thema's gaan over spelend leren, leesbevordering, media wijsheid, taalstimulering of opvoed tips. Dit doen wij o.a. in samenwerking Bibliotheek Eindhoven.

Ouders krijgen hier een uitnodiging van via het ouderportaal en er wordt een flyer uitgedeeld. Op de groepen hangen inschrijffijsten waar de ouders zich kunnen aanmelden

De dagindeling van kinderen vanaf ongeveer 1 jaar ziet er ongeveer als volgt uit: (Baby's volgen een eigen dagindeling zoveel mogelijk overeenkomend met het ritme van thuis.)

7.30 - 9.00 breng moment

9.30 – 10.00 fruit en drinken

10.00 – 11.30 vrijspel, begeleide activiteit, buiten spelen

11.30 – 12.30 lunch

13.00 – 15.00 rustmoment of vrij spel

15.30 – 16.00 soep of drinken met tussendoortje

17.00 – 18.30 vrij spel, activiteit, ophaalmoment

Stamgroepen/basisgroepen

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. In de kinderopvang gaat het om stamgroepen en in de buitenschoolse opvang om basisgroepen.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Tauri	10 weken t/m 2 jaar en 3 mnd	12
Kuma	10 weken t/m 2 jaar en 3 mnd	12
Lupi per mei	2 t/m 4 jaar	16
Mundo	2 t/m 4 jaar	16

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij ouders met welke groepen wij werken, wat de leeftijd van deze groepen is en hoe groot de groepen zijn.

In principe wordt een kind in één groep geplaatst. Wanneer het niet anders kan, kijken wij hier in overleg met de ouders en na een akkoordverklaring van de ouders tijdelijk van af. Kinderen die in (maximaal) twee groepen zijn geplaatst, worden zo spoedig mogelijk in een van beide groepen geplaatst.





Vaste gezichten

Voor iedere baby (0-1 jaar) zijn er twee vaste pedagogisch professionals. Op de dagen dat de baby komt, is altijd één van deze twee vaste medewerkers aanwezig. Dit noemen wij het vaste-gezichten-principe. Voor kinderen van 1 jaar en ouder geldt in de dagopvang dat maximaal drie vaste gezichten zijn toegestaan bij een groepssamenstelling waar één of twee pedagogisch professionals vereist zijn. Er zijn maximaal vier vaste gezichten toegestaan voor kinderen van 1 jaar en ouder bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch professionals vereist.

Tijdens het kennismakingsgesprek horen ouders welke pedagogisch professionals bij welke groep horen, wanneer ze werken en hoe vervanging van de vaste medewerkers is geregeld bij ziekte en vakantie. Tevens wordt verteld wat de samenstelling van de groep kinderen is: leeftijdsopbouw en groepsgrootte. Op de locatie wordt kenbaar gemaakt wie welke dag werkt en zo nodig welke tijden.

Flexpool

Inzet en kwaliteit van personeel is ook tijdens ziekte of verlof gewaarborgd. Elke locatie kan bij afwezigheid van vast personeel een beroep doen op de flexpool. De flexibele medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet bij dezelfde locaties. Op deze manier kennen zij de kinderen en de werkwijze van de locatie.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Wij zijn JONG werkt bij de beroepskracht-kindratio volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Voor de dagopvang en de bso mag bij een openstelling van tien uur of meer per dag maximaal drie uur per dag met minder medewerkers worden gewerkt; voor de bso naast schooltijd is dit maximaal een half uur. In ons basisrooster is opgenomen hoe de inzet van medewerkers is geregeld voor elke groep apart. Via het planningsysteem van kinderen en personeel en de aanwezigheidsregistratie van kinderen houden wij bij hoeveel uren worden afgeweken.

Groep 1: Tauri

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Dinsdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Woensdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Donderdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Vrijdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 18.00

Groep 2: Kuma

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Dinsdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Woensdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Donderdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.30
Vrijdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 18.00





Groep 3: Lupi

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17.00 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45

Groep 4: Mundo

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 9.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.45
Vrijdag			

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kindratio (BKR) zijn:

Van 9.00 uur tot 12.45 uur in de ochtend en van 15.00 uur tot 17.15 uur in de middag bij de groepen kuma en tauri
 Van 9.00 uur tot 13.00 uur in de ochtend en van 15.00 uur tot 17.00 uur in de middag bij de groepen lupi en mundo

Is het na 17 uur nog erg druk op de groep blijft de pedagogisch medewerkster van 17 uur langer Niet altijd nodig voor de BKR maar dan zetten we in op de kwaliteit.

Zo nodig stellen wij ons basisrooster bij. Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
 Zichtbaar op de groep

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd: Wij streven ernaar om alle vakanties binnen de BKR-regeling te werken. Mocht dat onverhoopt niet lukken bv door onverwachte afwezigheid van de ingeplande bezetting, dan zullen wij dit voor die dag communiceren via een melding op de desbetreffende groep.





Samenvoegen van groepen of locaties

Op rustige dagen met weinig kinderen worden groepen binnen één locatie soms samengevoegd. Wanneer het om enkele kinderen gaat die op een andere groep worden geplaatst, dan vragen wij ouders hier vooraf toestemming voor. Ouders zijn altijd op de hoogte wanneer hun kind op een andere groep verblijft.

Wanneer er bijvoorbeeld in de vakanties of op woensdag- en vrijdagmiddag meerdere bso-locaties worden samengevoegd, wordt dit vooraf contractueel met ouders geregeld.

Op onze locatie voegen we groepen *we*/ structureel samen met openen en sluiten tussen 7.30 en 8.00 en 18.00 en 18.30. Groep 1 Tauri met groep 2 Kuma. Groep 3 lupi met groep 4 Mundo.

Op vrijdagen worden de groepen mundo en lupi samengevoegd





Opendeurenbeleid

Soms kunnen kinderen de stamgroep of stamgroep ruimte verlaten voor bepaalde activiteiten of om even in een andere groep of centrale hal te gaan kijken of spelen.

Op onze locatie hanteren wij *een* opendeurenbeleid.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingsstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen.

Ons opendeurenbeleid houdt in:

Binnen Korein TU/e wordt een open-deuren-beleid gehanteerd. Het idee van eigen groepsruimte wordt dan losgelaten. Het kind komt op meerdere plaatsen in het dagverblijf met de eigen stamgroep als veilige plek. Pedagogisch medewerkers schatten in en overleggen met elkaar wanneer het mogelijk is de deuren open te zetten. Kinderen kunnen dan zelf op ontdekking gaan en hun eigen grenzen verleggen. Ze kunnen zelf keuzes maken over waar ze gaan spelen. In iedere groep vinden ze weer ander spel materiaal en iedere groep biedt weer andere uitdagingen. In iedere ruimte is het toezicht van de groepsleiding aanwezig. Op het moment dat de deuren open staan is iedere pedagogisch medewerker voor ieder kind in haar ruimte verantwoordelijk. Wanneer de deuren open staan, zal het speelgoed met kleine onderdelen hoog worden weggezet, zodat kleine kinderen niet in aanraking komen met voor hen gevaarlijk speelgoed. Pedagogisch werkers proberen wel te voorkomen dat kinderen met speelgoed 'aan de wandel' gaan, om zoveel mogelijk puzzels en servies etc. compleet te houden.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Bij gezamenlijke activiteiten van de locatie, verlaten de kinderen de stamgroep om deel te nemen aan activiteiten in andere groepen, buiten of in de gang. De dagopvang gaat er regelmatig op uit. De uitstapjes worden afgestemd op het thema van de groep.

Als kinderen de stamgroep verlaten? Dan is dat als volgt geregeld:

Kinderen krijgen de ruimte om zelf te bepalen welke ruimte ze willen bezoeken. Pedagogisch medewerkers zijn dusdanig verdeeld over de verschillende ruimtes dat de veiligheid (ook sociaal emotioneel) voor kinderen gewaarborgd is. Daar waar het voor een kind de voorkeur heeft om in de eigen groep of bij de vertrouwde pedagogisch medewerker te blijven, wordt hier rekening mee gehouden. Bij uitstapjes houden wij rekening met de leeftijd van de kinderen en de leidster-kind ratio. Als de pedagogisch medewerkers extra ondersteuning nodig hebben, worden ook vaak stagiaires ingezet, om alles naar behoren te laten verlopen. De medewerker heeft een telefoon en lijst met nummers bij zich. Bij uitstapjes verder dan de speeltuin in de buurt, krijgen de kinderen een bandje om met hun naam en telefoonnummer van de Pedagogisch professional, hebben een herkenbaar Korein hesje aan of zij zitten in de bolderkar. De pedagogisch professionals zijn herkenbaar aan hun bedrijfskleding. Tijdens een uitstapje hebben ze een rugzakje met benodigde zaken bij zich (zoals kind gegevens, een actuele aanwezigheidslijst, een opgeladen telefoon, EHBO-trommeltje). Bij een korte wandeling door de wijk informeert de Pedagogisch professional altijd een collega van een andere groep dat ze weggaan en zorgt dat zij telefonisch bereikbaar is.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Aangezien er altijd meerdere pedagogische medewerkers aanwezig zijn op locatie, is er geen achterwachting beschreven. In een geval van een calamiteit kan er altijd een beroep gedaan worden op de stagiaires (mits ze ouders zijn dan 18 jaar) of op de medewerkers van het Security Center van de TU/e.





Voordeurbeleid

Ouders moeten aanbellen voor toegang. Via een beeldscherm kunnen we zien wie er voor de deur staat. Op afstand wordt de deur dan geopend. Men kan niet zomaar de locatie binnenkomen. Ouders kunnen er wel zelfstandig uit.

Kennismaken en wennen

De eerste periode is belangrijk voor de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. In deze periode wordt hiervoor de basis gelegd. Het ene kind heeft meer moeite met veranderingen, vreemde situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen, voor kind en ouders. Hoe eerder een kind zich veilig voelt in de opvang (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Wij zoeken samen met ouders naar een voor dit kind prettige manier van wennen. Tijdens de wenperiode kijken we samen met de ouders naar hoe het met het welbevinden van het kind gaat en welke aanpassingen moeten worden gemaakt.

De wenperiode ziet er als volgt uit:

Beschrijf hier hoe de wenperiode eruitziet. Bijvoorbeeld hoe kinderen en ouders bij jullie wennen aan het dagschema, de andere kinderen, de speelomgeving, de activiteiten, het eten, het slapen etc.

Een rondleiding wordt gegeven door de pedagogisch medewerkers van de betreffende groep en voert het intakegesprek met de ouders. (Het mentorschap). Als er kinderen nieuw komen op onze locatie spreken we met ouders een wenmoment af, dit is maximaal 2 dagdelen. Met de groep wordt afgesproken of dit in 1 x wordt gedaan of in meerdere korte momenten. Ouders kunnen ervoor kiezen om er een uurtje bij te blijven, i.v.m. rust voor de groep vragen we dan of de ouder later het kindje weer op komt halen.

Wennen kan alleen op een dagdeel dat dit past binnen de leidster-kindratio. Indien dit niet past op een dagdeel dat een kind ons dagverblijf komt bezoeken, vragen we de ouder tijdens het wenmoment aanwezig te blijven.

Ieder kind krijgt een eigen mentor deze zorgt dat het Kind volgsysteem KIK digitaal wordt bijgehouden en bespreekt dit tijdens een groepsoverleg met haar collega's van de groep. De mentor biedt elk jaar minimaal 1 gesprek aan voor de ouders om wat uitgebreider te bespreken hoe het met hun kind gaat op de groep.

We hebben de leeftijdsindeling van de groepen flexibel ingedeeld zodat we kindgericht kunnen kijken of het kind eraan toe is om over te gaan naar de volgende groep. Indien nodig voor de ontwikkeling van het kind, kan hij/zij nog even blijven op de vertrouwde groep. De mentor zal dit bespreken met de pedagogische medewerkers van de volgende groep en met ouders. Als kinderen overgaan naar een andere groep gaan ze wennen, de mentor spreekt dit af met de volgende groep voor het kind. De pedagogisch medewerkers van de babygroep brengen de kinderen naar de volgende groep.

- Bij het overgaan naar een andere groep is er aandacht voor het wennen en is er ruimte voor een wenperiode. Die wordt langzaam opgebouwd van bijv. een half uurtje mee aan tafel liedjes zingen tot een dagdeel volledig meedoen met de nieuwe groep. Door de PM'er van de stamgroep wordt een duidelijke papieren en mondelinge overdracht gegeven met alle zaken die belangrijk zijn voor of over het kind. Het kind gaat, afhankelijk van het "wengedrag", een aantal keer wennen.
- De groepen maken onderling afspraken over wanneer kinderen gaan wennen.
- We beginnen met korte wenmomenten om geleidelijk een goed, rustig overgangsmoment te creëren.

We realiseren ons dat niet alleen kinderen, maar ook de ouders naar de overgang naar een andere groep toe leven. Middels een overgangsformulier worden zij op de hoogte gebracht welke datum het kind overgaat, naar welke groep het kind gaat, wanneer de wenaafspraken zijn en wie de nieuwe mentor wordt. Er is altijd een mogelijkheid voor een kennismakingsgesprek.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2022 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.





Volgen van kinderen

We kijken gedurende de opvang regelmatig bewust naar kinderen. Door te kijken naar wat kinderen bezighoudt, wat en hoe ze spelen, wat ze maken en op welke manier, leren wij de kinderen beter kennen. Want spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Ook het systematisch volgen van de ontwikkeling is een taak van ons. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor ideeën over veranderingen in ons aanbod voor het individuele kind, de groep en de locatie of organisatie. Minimaal eenmaal per jaar bespreken wij de observaties met de ouders.

Onze locatie gebruikt het volgende kindvolgsysteem:

Kind Volg Systeem KIIK!

KIIK! 0-4 jaar ondersteunt ons bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen nul en vier jaar.

De pedagogisch medewerkers kijken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijken we naar een groot aantal aspecten van de vroegkinderlijke ontwikkeling. Dit doen we met behulp van een aantal ontwikkelingslijnen.

Aan de hand van de individuele rapporten of een groepsrapport maken we bewuste keuzes voor de manier waarop we de ontwikkeling het beste kunt ondersteunen.

Verantwoordelijkheid voor en vormgeving van het pedagogisch proces

Het pedagogisch proces krijgt vorm en uitvoering middels de inzet van:

- het pedagogisch beleid en de daaruit voortvloeiende pedagogische opdracht;
- de pedagogisch professionals in het dagelijks handelen met kinderen en ouders;
- de begeleiding en sturing van de manager(s);
- de coaching van pedagogisch professionals door de pedagogisch coach (zie bijlage 1);
- de centrale pedagogisch beleidsadviseurs;
- scholing en training (zie bijlage 2).

De centrale pedagogisch beleidsadviseurs zorgen onder andere voor de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid, het signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten, kennis en inspiratie, voorlichting, informatie en advies, zowel intern als extern.

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch professionals, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

Pedagogische kwaliteit, onze focus voor het komende jaar

Het Pedagogisch Kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog. We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is onze omgeving gevarieerd en aantrekkelijk voor kinderen, kunnen kinderen voldoende eigen initiatieven nemen, kunnen we ons aanbod aan activiteiten en spelimpulsen verrijken, hoe is onze dialoog met kinderen?

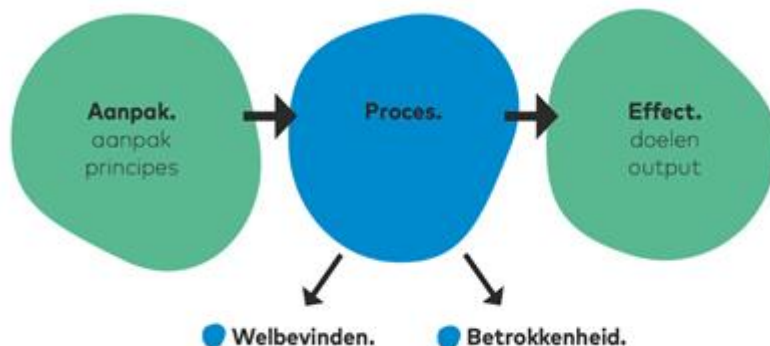
In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit terugkerend tot uiting komt.





Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



Bron: Laevers, F., Silkens, K., Buyse, E., Daems, M., De Bruyckere, G., & Declercq, B. (2013). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. België: CEGO Publishers. Averbode.

De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kindvolgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren. Dat laatste doen wij met:

De pedagogische kwaliteit monitoren we:

- Met behulp van de pedagogische scan en de theorie van Ferre Laevers
- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de 4 pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

In 2022 legt onze locatie de focus op de hieronder genoemde pedagogische doelen. Deze kunnen per team/groep enigszins verschillen.

Per 1 mei zal er een **leeftijdswijziging** in de groep lupi plaatsvinden. Zij zullen van een groep van 1,5 jaar tot 4 jaar naar een groep van 2 t/m 4 jaar gaan. Hierdoor zullen zij onder andere focus moeten gaan leggen op de groepsorganisatie, mbt de inrichting van de groepsruimte, beredeneerd aanbod, thematisch werken met VE met daarbij aandacht voor de 4 ontwikkeldomeinen taal, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling en rekenen.

Ook de mundo groep (2-4jr) zullen moeten kijken naar hun groepsorganisatie aangezien de kinderen op jongere leeftijd overgaan naar de mundo groep. Zijn zijn echter al een VE groep maar zullen hun beredeneerd aanbod moeten afstemmen op de groep.

We willen voor beide peutergroepen overgaan naar laag meubilair. Dit zal van grote invloed zijn op de inrichting van de groepsruimte met de spelzones maar ook de zelfredzaamheid endus de begeleiding vanuit de pm-ers.

Voor beide babygroepen wijzigt de leeftijdsgrens niet maar het aantal oudere baby's op de groep vanaf 1,5 tot 2jr 3mnd zal toenemen. Ook voor hen geldt dat zij aandacht moeten besteden aan hun groepsorganisatie, taakverdeling onder de pm-ers en het spelaanbod in spelzones.

Daarnaast hebben we het afgelopen jaar veel moeten laten vanwege het coronavirus. Dit merken wij ook terug in oudercontacten. Ouders mochten het overgrote deel van het jaar niet binnen komen op de locatie, de ouderbijeenkomsten gingen niet door en oudergesprekken moesten een hele tijd online of telefonisch. Je moet





daardoor andere manieren vinden om toch deze verbondenheid te houden met ouders. Daarom willen wij ons dit jaar focussen op de pijler “**opvoeden doen we samen**”.

De locatiemanager en pedagogisch coach hebben samen met de groepen gekeken naar wat onze kracht is en waar we nog een kunnen werken het komende jaar. Deze focuspunten staan hieronder beschreven:

Mundo en lupi:

- **leeftijdswijziging** lupi groep
 - Groepsorganisatie op orde. Denk hierbij aan inrichting van de groepsruimte afgestemd op de leeftijd vanaf 2 tot 4 jaar met daarbij beredeneerd aanbod in spelzones
 - thematisch werken met VE met aandacht voor de 4 ontwikkeldomeinen (taal, rekenen, motoriek, social emotionele ontwikkeling)
 - taalaanbod: NT2 kinderen in beeld met focus op de eerste 50 woorden, tot de eerste 200 en 1000 woorden . Daarnaast een gepast taalaanbod aanbieden voor de gehele groep. Hierbij gaan we experimenteren welke manier van aanbieden het beste past bij de groep en het individuele kind.
- **opvoeden doen we samen:**
 - *Ruimte maken voor uitwisseling van ervaringen in de opvoeding en betrokkenheid tonen:* . Dit dmv het gesprek aangaan in bijvoorbeeld ouderavonden. Ouders elkaar laten ontmoeten en informatie over kind ontwikkeling geven .
 - Kritisch blijven kijken naar en reflecteren op vastgelegde contactmomenten. Kritisch kijken naar deze momenten en behoefte van ouders hierin.
 - *Ook moeilijke momenten aangrijpen om verbondenheid te creëren.* Opvoeden van een peuter kan soms uitdagend zijn. Beschikbaar zijn en de dialoog aan gaan met de ouder bij moeilijke opvoedkwesties.

Tauri en Kuma:

- **leeftijdswijziging** lupi groep
 - Groepsorganisatie op orde. Denk hierbij aan de onderlinge samenwerking pm-ers en de inrichting van de groepsruimte afgestemd op de oudere baby's in de leeftijd van 1,5 jr en 2jr 3mnd met daarbij beredeneerd aanbod in spelzones
- **opvoeden doen we samen:**
 - *Ruimte maken voor uitwisseling van ervaringen in de opvoeding en betrokkenheid tonen.* Net als de peutergroepen aandacht voor uitwisseling en dialoog met name ook opvoedingsstijlen en ervaringen binnen andere culturen.
 - *Ouders op een inspirerende manier informeren over de ontwikkeling van zelfsturing en zelfstandigheid.* Waarom is dit voor het kind zo belangrijk? Als we met het nieuwe ouderportaal gaan werken kunnen we beeldmateriaal laten zien over zelfsturing en zelfstandigheid. Vooral voor onze populatie ouders een leuk onderwerp om het gesprek aan te gaan met name over de doorgaande leerlijn
 - *Pedagogische expertise met ouders delen.* Ouders meenemen in onze visie op kind ontwikkeling. We gaan inventariseren waar ouders behoefte aan hebben, over welk onderwerp zij meer informatie willen en hier uitleg over geven

Wie werken er in onze locatie?

- Pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals zorgen voor een liefdevolle verzorging en begeleiding van de kinderen in de groepen.
- Leidinggevend. Op iedere locatie is de leidinggevende verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken. De leidinggevende is ook het aanspreekpunt voor ouders en pedagogisch professionals.





- Pedagogisch coaches (inclusief VE waar dat van toepassing is) worden ingezet om de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals te ondersteunen. Zij doen dit in samenwerking met de pedagogisch professionals, de managers en de pedagogisch beleidsadviseurs
- Vrijwilligers. Op sommige locaties assisteert en ondersteunt een vrijwilliger op de groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven vrijwilligersbeleid. Een overzicht van de vrijwilligers op onze locatie vind je in bijlage 3.
- Stagiaires. Op de locatie is/zijn stagiaire(s) aanwezig die het vak van pedagogisch professional aan het leren zijn. Deze voeren onder verantwoordelijkheid en in nabijheid van de pedagogisch professionals verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Afhankelijk van vorderingen in de studie neemt de zelfstandigheid van de stagiaires toe. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven stagebeleid. Een overzicht van de stagiaires op onze locatie vind je in bijlage 4.

Onze locatie maakt daarnaast nog gebruik van:
Interieurverzorgers vanuit ASITO.

De mentor

De mentor is een van de pedagogisch professionals van de groep en het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders, geeft aan dat hij of zij mentor is van het kind en licht toe wat dit betekent. De mentor heeft aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Hij of zij volgt het kind in zijn of haar ontwikkeling en gebruikt daarnaast het hierboven genoemde kindvolgsysteem en nodigt de ouders uit om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Als de mentor langere tijd afwezig is, wordt hij of zij vervangen. De nieuwe mentor licht de ouders hierover in. De mentor zorgt voor een soepele overgang tussen opvang, onderwijs en thuis door zorg te dragen voor de hierboven genoemde overgangsmomenten en de daarbij horende overdracht. Bij toewijzing van het mentorschap wordt rekening gehouden met voldoende aanwezigheid tegelijkertijd met het kind en het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Informatie-uitwisseling met ouder(s)/verzorger(s)

Het breng- en het haalmoment biedt een eerste mogelijkheid om met ouders van gedachten te wisselen en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd zullen we geen privé-zaken over kind en/of ouders bespreken als er anderen ouders en/of kinderen bij aanwezig zijn. Minimaal eenmaal per jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind bij ons in de opvang/begeleiding. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Overgang naar de volgende groep of naar de basisschool

Wanneer een kind van de babygroep naar de dreumesgroep en/of peutergroep gaat of van de dreumesgroep naar de peutergroep gaat zorgen wij voor een geleidelijke overgang. We spreken wemomenten af en de mentor draagt zorg voor een zorgvuldige overdracht aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep - of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan de volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Als een kind overgaat naar een andere groep of een andere locatie, dragen wij de kennis over de ontwikkeling van het kind, vastgelegd in het kindvolgsysteem, over aan de nieuwe groep. De mentor van de huidige groep neemt, na afstemming met ouders, contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst vindt er een persoonlijk gesprek plaats waarin de kennis van het kind wordt overgedragen aan de nieuwe groep.

De overdracht van de kinderopvang op vierjarige leeftijd naar de basisschool is een specifiek aandachtspunt voor de mentor van het kind. Wij willen bij deze verandering graag bijdragen aan een soepele overgang en doorgaande lijn voor het kind. Om deze





overdracht te kunnen doen, regelen wij vooraf toestemming van de ouders. Daarvoor wordt een overdracht-/doorstroomformulier gebruikt. Dit wordt met de ouders besproken tijdens de intake op de locatie.

Bij onze locatie gebruiken wij voor de overdracht:

Overgang van babygroepen kuma en tauri naar peutergroep lupi (per 1 mei) of mundo

- De mentor van de huidige groep maakt een afspraak voor een eindgesprek met de ouders zodra de datum van overgang bekend is rond het 2^{de} levensjaar.
- Na het gesprek is er een mogelijkheid voor een korte kennismaking met de nieuwe mentor. (helaas door de online gesprekken even niet mogelijk tijdens dit gesprek) Hier wordt aan de ouder gevraagd of de ouder behoefte heeft aan een intakegesprek bij de peuters.
- Er is een zorgvuldige overdracht tussen de oude en de nieuwe mentor. Hier wordt een formulier bij gebruikt die de pm-ers zelf hebben gemaakt, zodat ook de andere pm-ers op de hoogte zijn van bijzonderheden.
- Er worden wenmomenten voor de nieuwe groep afgesproken. Er wordt een formulier met ouders meegegeven met informatie over de nieuwe groep en de wenmomenten.
- Het kind wordt voorbereid op de overgang. Het kind gaat al een paar keer op de nieuwe groep spelen samen met de pedagogisch professional.
- Op de laatste dag is er een afscheid op de stamgroep.
- Het kind wordt welkom geheten op de nieuwe groep.
- Wij vertellen ouders dat ze altijd even mogen bellen als ze hier behoefte aan hebben.
- Na +/- 3 mnd vindt er een evaluatiegesprek plaats met de ouders.
- We besteden veel individuele aandacht aan het nieuwe kind.

Overgang van peutergroep naar de basisschool:

- Al voordat een kind 4 wordt, gebeurt er al van alles om de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ouders worden er op geattendeerd in te schrijven voor school als dit nog niet is gebeurd.
- De mentor van de huidige groep maakt een afspraak voor een eindgesprek met de ouders (bij 3,9 jaar).
- Indien gewenst of nodig, zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.
- We werken met een overdrachtsformulier basisschool en een registratie van KIJK om de doorgaande lijn tussen de peutergroep en de basisschool invulling te geven.

De mentor stemt deze informatie voorafgaand aan de overdracht af met de ouders.

Onze locatie maakt gebruik van een warme overdracht. Dit houdt in dat wij bij de overdracht met een direct betrokken medewerker van de basisschool in gesprek gaan over wat wij in het overdrachtsformulier hebben geschreven, indien nodig samen met ouders in een driehoeksgesprek.

Signaleren van bijzonderheden

Wij observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen, passend bij de leeftijd. Bij signalen van bijzonderheden, worden deze eerst met ouders besproken. Indien gewenst en/of noodzakelijk kan gerichte signalering en advisering worden uitgevoerd. Wij gebruiken daarbij een interne en externe zorgstructuur. Dit gebeurt uiteraard altijd in nauw overleg met, en na instemming van, de ouders. In deze situaties blijven wij zorgvuldig in contact met ouders en, na toestemming van de ouders, ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. Binnen het team evalueren wij de signalering.





Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen wij in overleg en afstemming met ouders, op consultbasis, een beroep doen op de volgende functies:

Pedagogisch coach (inclusief VE-coach). De pedagogisch coach kijkt mee op de groep en maakt een scan. Hierbij kijkt zij naar het welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. De vraag om mee te kijken naar een kindje komt vaak van de pm-ers. Zij werken iedere dag met het kind en observeren de ontwikkeling van het kind nauwlettend. Als zij bijzonderheden/signalen ziet in de ontwikkeling van kinderen, geeft zij dit aan bij de pm-ers en locatiemanager. Dan kunnen er andere instanties gevraagd worden zoals hieronder beschreven.

Intern begeleider kinderopvang. Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kunnen we een intern begeleider inschakelen. Voor kinderen onder de 3 jaar schakelen wij de hulp in van onze IB-er binnen Korein, bij kinderen boven de 3 jaar komt de IB-er van school zodat zij al betrokken worden voordat het kind overgaat naar de basisschool. Er wordt altijd eerst aan ouders gevraagd of zij hier toestemming voor geven. De IB-er komt observeren en maakt hier een verslag van. Zij geeft ons tips hoe wij de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Ook kan zij advies geven voor bijvoorbeeld logopedie, ambulante zorg of fysiotherapie.

Ambulante medewerker KluppluZ. In sommige gevallen kan er ambulante zorg aangevraagd worden. Dit is meestal op advies van de IB-er. De ambulante zorg kan voor één kind zijn met een specifieke zorgvraag of voor een groep waarbij extra ondersteuning nodig is omdat er meerdere kinderen iets extra's nodig hebben.

Logopedist. Als de taalontwikkeling van een kind stagneert of de uitspraak niet goed verstaanbaar is bij een kind, kan logopedie een mooie ondersteuning zijn. Hiervoor nemen wij of ouders contact op met de GGDbzo om alles in gang te zetten.

Lumens. Lumens biedt pedagogische ondersteuning voor alle gezinnen met kinderen van 0-6 jaar waarin ouders vastlopen in de alledaagse opvoeding en/of waar sprake is van een achterstand in de taalontwikkeling. Deze vraag komt vanuit de ouders zelf, maar wij kunnen ouders wel in contact brengen met de contactpersoon binnen de regio. De begeleiding van ouders gebeurt in de thuissituatie, maar Lumens sluit aan bij de thema's van onze locatie. De pedagogisch ondersteuner luistert, denkt mee, wijst de weg en geeft advies en waar nodig verwijst zij ouders door naar de juiste instantie.

WIJ Eindhoven. Bij kinderen boven de 6 jaar of bij vragen die verder gaan dan de alledaagse opvoeding, worden ouders naar WIJ Eindhoven verwezen. Zij denken met ouders mee, geven ze advies of helpen de ouders zelf. Soms is er meer nodig. Bijvoorbeeld in ingewikkelde situaties, bij (vermoeden van) kindermishandeling of grote gedragsproblemen. Dan weten zij de weg naar de juiste partij in de stad te vinden.

Ruilen en/of extra dagdelen afnemen

Wij bieden flexibele kinderopvang aan.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dit is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat je toch een extra dagdeel opvang nodig hebt of een dag wilt ruilen. Aan extra dagen afnemen en het ruilen van dagen zijn spelregels verbonden. Meer over deze spelregels lees je op www.korein.nl/ruilen.

Vierogenprincipe en achterwachtregeling





Op onze locatie geldt een vierogenprincipe en achterwachtregeling. Dit zorgt ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn bij de kinderen. Hierover lees je meer in het veiligheid- en gezondheidsbeleid, op te vragen bij onze locatie.

Beleid veiligheid en gezondheid

Het veiligheid- en gezondheidsbeleid kun je opvragen bij onze locatie.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Medewerkers worden getraind in het herkennen en melden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Er zijn aandachtsfunctionarissen die de pedagogisch professionals assisteren bij de juiste stappen bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, zoals benoemd in onze meldcode voor kindermishandeling en huiselijk geweld.





Bijlage 1. Pedagogisch beleidsmedewerker – coach

Locatiemanager en pedagogisch coach zijn samen verantwoordelijk voor:

- implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) middels bespreking in teamoverleg en werkoverleg;
- bespreken van het pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie;
- bewaken van de pedagogische kwaliteit middels evaluaties en tussentijdse bijstellingen;
- zorg dragen voor implementatie van nieuwe protocollen;
- zorg dragen voor implementatie van nieuwe wet- en regelgeving;
- (door)ontwikkeling van het VE-beleid;
- implementatie van het kindvolgsysteem;
- samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de bso gaan;
- samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de basisschool gaan.

Pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling;
- begeleiding van en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix 'Ik ben in beeld', met de doorontwikkeling van het Pedagogisch Kompas en met de voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (altijd in dialoog-begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief-opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen;
- trainen van medewerkers in hun pedagogische ontwikkeling;
- bewaking van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en dit bespreken met de locatiemanager;
- een actieve bijdrage als voorloper van pedagogische veranderingsprocessen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

De wet heeft voorgeschreven dat er per locatie 50 uur per jaar beschikbaar moet zijn voor pedagogisch beleid en 10 uur per fte voor coaching. De organisatie kan zelf bepalen wat hierbij de meeste aandacht vraagt, waarbij in deze verdeling 10 uur coaching het minimum is.

Bij onze locatie zijn deze uren als volgt verdeeld:

Binnen de organisatie van Wij Zijn Jong zijn twee beleidsmedewerkers die een gedeelte van de beleidsuren invullen. De overige uren worden door de locatiemanager ingevuld en dit gaat om de volgende activiteiten:

- Het schrijven van het pedagogisch werkplan per locatie (4 uur)
- Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie (minimaal 4 uur; 2 keer 2 uur)
- Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2022 (2 uur)
- Het bijwonen van Thema- overleg voor leidinggevenden over pedagogische thema's (4 uur; 2 bijeenkomsten van 2 uur)
- Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 4 overleggen waarin onderwerpen gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden. (6 uur; 4 keer 1,5 uur)
- Het voeren van overleg met de oudercommissie (4 uur; 4 keer 1 uur)
- Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen (minimaal 8 uur)
- Deelnemen aan de Klankbordgroep Pedagogiek en kwaliteit of zitting nemen in een subgroep voor de uitwerking van een pedagogisch onderdeel (2 uur)
- De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan (3 uur)
- Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (IKC ontwikkeling, pedagogisch klimaat, warme overdracht (minimaal 6 uur)





- Het (minimaal 4 uur) bijwonen van en bijdragen aan lokale/gemeentelijke ontwikkeling zoals overleg met een ambulante begeleider, implementatie van het kindvolgsysteem, overleg met GGDbzo over ontwikkelingsvragen of SMI plaatsing.

Pedagogisch coach

Op onze locatie werken 19 pm-ers, met in totaal een FTE van 14,53. Dit komt uit op 145 uur per jaar voor coaching. Daarnaast heeft de VE-coach 10 uur per VE-geïndiceerd kind. De peildatum daarbij is 01-01-2022 en dit komt neer op 4 kinderen, dus 40 uur.

3 uur IKK ped coaching

0.75 VE coachinh

Is per week 3,75 uur ped coaching in totaal

Samen met de 50 uur voor het pedagogisch beleid, komt je uit op een totaal van 235 uur per jaar.

De Pedagogisch coaching is een combinatie van het bespreken van de pedagogische focuspunten in de groepsoverleggen met de pm-ers van de groep en het coachen op de werkvloer. Iedere 6 weken stellen we een pedagogisch experiment op aan de hand van de vragen die momenteel spelen op de groep en de doelen uit het pedagogisch werkplan. De pedagogisch coach en de Pm-ers bespreken de onderliggende vraag en waar dit experiment bijdraagt aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen op de groep. In de weken daarna zal de ped coach de pm-ers coachen op de werkvloer. Dit door mee te draaien, coach vragen te stellen en/of korte filmpjes te maken. Op het bord in de hal houden de Pm-ers de voortgang van de experimenten bij, Dit om successen samen te vieren en ook als ouders straks weer binnen komen we ze mee willen nemen in onze pedagogische doelen. Evalueren en waar nodig verlengen van een pedagogisch experiment doen we in het aansluitende groepsoverleg 6 weken later.

Pm-er hebben een directe lijn naar de ped coach, zij kunnen ook gericht ondersteuning vragen voor henzelf of de groep

In Bijlage 5 Ped coaching noteerd de pedagogisch coach de pedagogisch experimenten en de effecten die het oplevert voor de kinderen op de groep

Coaches verdelen hun uren door bijvoorbeeld werkoverleg, kindbesprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogisch doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers proberen gezamenlijk tot een zo efficiënt mogelijke inzet te komen. Zie bijlage 5 coaching





Bijlage 2. Scholing en training

Naar aanleiding van wet- en regelgeving en de focusdoelen die wij ons hebben gesteld voor 2022 ziet ons opleidingsplan er komend jaar als volgt uit:

Naam opleiding	Naam organisatie die dit verzorgt	Doel van de opleiding	Aantal pedagogisch professionals (namen zo nodig in te zien op de locatie)
KIJK basis 2-4	Edux	Kwaliteitsbevordering observeren en registreren kindontwikkleing	2
Traumasensitief begeleiden	Edux	Kwaliteitsbevordering	2
Meertaligheid als kans	Edux	Kwaliteitsbevordering	2
VVE Beredeneerd aanbod	Edux	IKK eis werken met peuters Kwaliteitsbevordering	2
Focus op baby's	Edux	IKK eis babygroep Kwaliteitsbevordering	3
BHV EHBO	KLS vd Berg	Kc eis Herhaling (1xper 2 jaar) Veiligheidsbevordering Opleiding	8 3
Pedagogisch kompas	Pedagogische coach	Nieuwe medewerkers meenemen in het verhaal en de visie van ons pedagogisch kompas	3
Vib en coaching	Edux	Kwaliteitsbevordering van VIB-er Alleen nog hercertificering cursus al gevolgd	1
Engels B2	Edux	Kwaliteitsbevordering Multi samenleving	2
Vve intervisie	salto	Kwaliteitsbevordering vve	locatiemanager
Stimuleren van zelfregulering bij peuters	Edux	Kwaliteitsbevordering VVE	2
Taal en denk gesprekken	Edux	Kwaliteitsbevordering VVE	1
SLO doelen in de hoeken	Edux	Kwaliteitsbevordering VVE	1
Kleintje digitaal	Bibliotheek	Kwaliteitsbevordering digitalisering	4





Bijlage 4. Stagiaires

Op onze locatie bieden wij ruimte aan stagiaires van de volgende opleidingen. De werkzaamheden die zij verrichten zijn passend bij hun opleiding en opleidingsjaar.

We hebben 2 stagiaires en 1 BBL-er op locatie

Stagiaire bij kuma

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker 2 ^{de} jaars niveau 4	Tot 23 juli 2022
Dinsdag		
Woensdag	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker 2 ^{de} jaars niveau 4	Tot 23 juli 2022
Donderdag	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker 2 ^{de} jaars niveau 4	Tot 23 juli 2022
Vrijdag		

Stagiaire bij lupi

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag	Pedagogisch medewerker kinderopvang 3 ^{de} leerjaar niveau 3	Tot 23 juli 2022 of afronden studie
Dinsdag		
Woensdag	Pedagogisch medewerker kinderopvang 3 ^{de} leerjaar niveau 3	Tot 23 juli 2022 of afronden studie
Donderdag		
Vrijdag	Pedagogisch medewerker kinderopvang 3 ^{de} leerjaar niveau 3	Tot 23 juli 2022 of afronden studie

Medewerker in opleiding

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker Bbl opleiding niveau 4	18-01-2025
Dinsdag	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker Bl opleiding niveau 4	18-01-2025
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker Bbl opleiding Niveau 4	18-01-2025





Bijlage 5. Pedagogische Coaching

Naam Locatie: Korein TU/e

Groep	Pedagogisch experiment	Effect
Tauri Jan-feb- maart	Groepsorganisatie Pm-er 1,2,3 Er is een beschikbare Pm-er voor de kinderen. Deze zit op de grond of op de bank/stoel. Gericht op de kinderen, aansluitend bij het spel, spelimpuls of kijkend naar de kinderen en ze zien en bevestigen in hun impulsen/emoties	8 maart tussen evaluatie. Het brengt de groep/kinderen rust als een Pm-er beschikbaar is. Waar de laatste tijd regelmatig is gewerkt met inval ius dit in de organisatie soms een uitdaging. Juist de 'vaste' Pm-er beschikbaar zijn geeft rust bij de kinderen. Gesproken over het 'ongemak' dat het soms geeft voor de Pm-ers om aanwezig te zijn en op de grond te zitten versus de taken die nog gedaan dienen te worden en het ondersteunen van je collega's hierin. Afgesproken om door te gaan met dit experiment om het beter te kunnen borgen. We zien voordelen maar het loopt nog niet automatisch. PC komt meekijken en maakt filmpjes voor het volgende werkoverleg. 25-mrt groepsbezoek Door vastigheid team dat terugkomt na ziekte zie je dat dat rust en vertrouwen geeft aan de vaste Pm-ers. De inzet van BBL maakt dat er voldoende mensen op de groep zijn om beschikbaarheid altijd toe te passen.
		5-4 werkoverleg





Kuma's Jan-feb	Rijk aanbod spelmaterialen en activiteiten. Thema licht en kleur Buitenspel dreumesen	
Feb-mrt	Zelfstandigheid bevorderen Uitproberen en onderzoeken waar mogelijkheden liggen. Waar ze aanslaan de gezamenlijke werkwijze afstemmen met elkaar. Routines van maken	<p>8 maart tussen evaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> -zelf uitkleden, broek en sokken uittrekken voor het slapen -kleine taakjes opdrachten geven "zet jij de fles op de aanrecht" -eitje pellen bij het eten -schoenen en tas zelf zoeken en pakken <p>Dit gegoten in routines en eenduidige werkwijze collega's onderling.</p> <p>Wat zien we bij de kinderen? "we zien vreugde en trots"</p> <p>We zien nog meer mogelijkheden. Gaan dit uitbreiden de komende weken tijdens de eet en drink momenten. Zelf brood smeren en yogurt eten met lepel. Aanbieden van andere smaken.</p> <p>29-3 groepsbezoek Het bovenste deel is geborgen in de routines en werkwijze van de Pm-ers. Kinderen laten zien dat ze deze zelfstandigheid verwachten door zelf hun schoenen te pakken en broeken uit te trekken.</p> <p>Brood zelf smeren is af en toe gedaan maar nog niet structureel. Wat hebben we hiervoor nodig om dit mee in onze werkwijze te integreren?</p>
		5-4 werkoverleg





Lupi's Jan-feb		
Mrt-april	Dagritme kaarten om routines duidelijke te maken voor al onze kinderen. Met name ook voor onze nieuwe NT2 kinderen. Koppeling maken met de eerste 50 woorden	<p>24 mrt groepsbezoek</p> <p>Team voelt zich weer meer compleet, vaste Pm-ers zijn terug van ziekte verlof en dat maakt dat ze weer samen aan het bouwen zijn.</p> <p>De groep wordt uiteindelijk een peutergroep maar voor nu blijft de doelgroep de komende tijd nog rond de 2 jaar. Dat vraagt een goed afgestemd dagroutine met een duidelijke begeleidersstijl.</p> <p>-door het plaatsen van meerdere klimelementen op de groep is er veel ruimte voor de motorische ontwikkeling. Kinderen worden begeleid in het klimmen en springen, alleen als ze de eerste stap zelf maken.</p> <p>Buitenruimte is vernieuwd en heel uitdagend met een grote zandbak en verschil in hoogtes. Gesproken over het aanbod van fietsen en ander materialen. Kijk hier ontwikkelingsgericht naar, welk spel willen we uitlokken.</p>
		<p>5-4 inspiratie bijeenkomst/training VE formulieren.</p> <p>Karin Drouen heeft het team meegenomen in de uitleg en de toepassing van de VE formulieren. Was veel ruimte voor persoonlijke afstemming. Pm-ers ervaren het als erg prettig om een totaaloverzicht te zien van de formulieren en de toepasbaarheid voor hun eigen groep.</p>





<p>Mundo's jan-feb</p> <p>Meenem en naar maart april</p>	<p>Groepsorganisatie afgestemd op de kinderen waarin (spel) beschikbaarheid een belangrijk uitgangspunt is. Continuïteit in de begeleiding voor de kinderen, Met als doel welbevinden bij de kinderen en een hogere betrokkenheid in het spel van de kinderen in de hoeken</p>	<p>31-1 coaching on the job Samen met de pm-ers gekeken naar de betrokkenheid van de kinderen in het spelen op de groep. De rol van de Pm-ers hierin besproken en de momenten dat het beschikbaar zijn makkelijker loopt dan andere momenten. Overgangsmomenten zijn een grotere uitdaging. Volgende keer 15-2 Marinda meekijken en eventueel filmen 8-3 werkoverleg Filmpje gezamenlijk bekeken en daarin gekeken wat het brengt voor de kinderen en ook de uitdagingen die daarbij horen in de begeleiding. Niet alle Pm-ers denken hetzelfde over de voordelen over het werken in kleine groepjes en dan met name of het meer voordelen heeft in het kindgericht werken en aanbieden van zelfstandigheid. Door de meeste Pm-ers wordt het beter zien van de kinderen als grootse pluspunt genoemd. We gaan door met de werkwijze in groepjes tijdens fruitmoment. Kijken of we de werkwijze nog beter kunnen verdelen in drukte. Verschil in werkdruk tussen pm-er die fruit eet en pm-er 2 die beschikbaar is en verschoont is aanwezig. Komende tijd vooral meekijken van PC bij Pm-er 2 24 mrt groepsbezoek Door de rol van pm 2 uit te proberen zie je op de groep terug dat er meer ontspannenheid is voor die Pm-er. Een</p>





		<p>meer flexibele rol met korte spelimpulsen om zo wel de aandacht te kunnen houden bij het aansturen van de kinderen. De zandtafel was aantrekkelijk gevuld met zout en metalen potjes, lepels en zeefjes. Kinderen waren betrokken aan het spelen.</p> <p>Het experiment van fruit eten in kleine groepjes en het tot spel laten komen in de hoeken van de kinderen komt hierin samen. Ik dit experiment is veel aandacht geweest voor de groepsorganisatie, de rijke uitdagende omgeving en het stimuleren van de zelfstandigheid door het werken met kleine groepjes.</p>
april		<p>5-4 inspiratie bijeenkomst/training VE formulieren.</p> <p>Karin Drouen heeft het team meegenomen in de uitleg en de toepassing van de VE formulieren. Was veel ruimte voor persoonlijke afstemming. Pm-ers ervaarden het als erg prettig om een totaaloverzicht te zien van de formulieren en de toepasbaarheid voor hun eigen groep.</p>





Lokale Oudercommissie.

Hierbij biedt (locatiemanager) van locatie het pedagogisch beleid voor het jaar 2022 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2021 (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatiemanager:

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

