

A photograph of two children jumping over a blue metal fence in a park. The child on the left is a girl with long blonde hair, wearing a yellow hoodie with 'STADIUM TOUR' and 'BIJBOUW' printed on it, and blue overalls. The child on the right is a girl with long dark hair, wearing a red long-sleeved shirt and blue jeans. They are both in mid-air, having just jumped over the fence. The background shows a brick building and green trees.

Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan
van onze vestiging
buitenschoolse opvang
(bso)
2025



Inhoud:

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers.
- Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten bso's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte
- Duidelijkheid voor ieder kind

Met ruimte voor initiatief.

- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Eten en drinken





- De overgang van school naar bso

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Activiteiten domeinen

Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

Bijlage 4. Begrippenlijst

Bijlage 5. Gebruikte literatuur





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor buitenschoolse opvang (BSO)

Naam vestiging: Korein Seringenstraat

Adres vestiging: Seringenstraat 9, 5644 PK Eindhoven

Op onze vestiging is de leidinggevende: Maartje Slagers

Zij krijgt leiding van: Ankie Ketelaars.

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Pedagogisch Kompas in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:





- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers.
In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.





Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Eigenheid van onze vestiging

Onze vestiging:

Korein vestiging Seringenstraat is een kinderplein met in totaal 1 babygroep, 2 peutergroepen, 3 BSO groepen en 1 VSO groep.

De dagopvang biedt opvang aan kinderen in de leeftijd tussen de 0- 4 jaar, de BSO/VSO biedt opvang aan kinderen tussen de 4 en ongeveer 13 jaar. We zijn 52 weken per open (uitgezonderd de feestdagen) van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Wij werken vanuit het pedagogisch kompas wat leidend is voor onze denkwijze, handelingen en uitingen. De kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid.

Inrichting en Autonomie

Autonomie is een kernwaarde op onze vestiging. Een autonoom kind volgt zijn eigen pad, wat betrokkenheid en intrinsieke motivatie versterkt. Dit bevordert hun zelfvertrouwen, eigenwaarde en natuurlijke ontwikkeling. We ondersteunen hun initiatieven en zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving waar kinderen vrij kunnen kiezen en spelen.

Onze pedagogisch coach monitort continu het welbevinden en de betrokkenheid. We creëren een warme, respectvolle sfeer waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zelfvertrouwen is volgens ons het grootste geschenk dat we kunnen geven. We prikkelen nieuwsgierigheid en stimuleren zelfstandigheid door aangepast meubilair en materialen aan te bieden. We onze ruimte voortdurend aan op de samenstelling van de groep en de thema's waar we op dat moment mee werken. Zo blijft ons spelmateriaal afwisselend en de nieuwsgierigheid van de kinderen levendig.

Altijd in dialoog

Onze vestiging straalt een warme, gezellige en ontspannen sfeer uit. We hechten waarde aan enthousiasme, humor en plezier, altijd met respect voor elkaar. Iedereen wordt gezien en gehoord. We verdiepen ons in wat kinderen beweegt en passen onze aanpak hierop aan. Om ouders inzicht te geven in ons dagritme en de activiteiten die we ondernemen, maken we foto's die we in het portaal plaatsen. Daarnaast laten we de zelfgemaakte creaties aan de ouders zien.





Opvoeden doen we samen

Kinderen verdienen de beste start in het leven. Ouders zijn de belangrijkste opvoeders, en wij vullen dit aan. Samen helpen we kinderen hun talenten optimaal te ontwikkelen. Wij werken met een ouderportaal waarin alle relevante informatie rondom onze kinderopvang te vinden is, zoals het contract, facturen, jaaropgaven, memo's en nieuwsbrieven. Daarnaast publiceren we hier foto's, filmpjes, activiteiten, slaaptijden, en eet- en drinkmomenten (in de babygroep).

Dagelijks is er een overdracht met de ouders. Bij het brengen horen we graag of er bijzonderheden zijn met betrekking tot het kind. Bij het ophalen geven we mondeling een update over de dag van het kind. Eventuele bijzonderheden worden altijd in het ouderportaal vermeld.

Structuur en dagritme

Structuur is een begrip dat je vaak hoort binnen het kinderdagverblijf. Je zou structuur kunnen omschrijven als een steeds weer terugkerend ritme gedurende de dag. Voor vele kinderen is het hebben van een vaste volgorde van dingen een houvast. Door deze herhaling weten kinderen wat er gaat komen en dit geeft een bepaalde manier van rust. Binnen onze groepen zie je de basis van die structuur terug in de vorm van een dagritme.

Activiteiten/ spelaanbod

"Het kind heeft van nature het verlangen om vrije keuzes te maken" Uitgaan van de initiatieven van het kind is onze belangrijkste drijfveer. De belangrijkste vragen die wij ons hierin blijven stellen is: doen we het goed, ook in de ogen van de kinderen? Welbevinden en betrokkenheid vormen voor ons de bril waardoor we kijken. Welbevinden: Zitten kinderen lekker in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Betrokkenheid: zijn ze geboeid, worden ze uitgedaagd en doen ze nieuwe ervaringen op? Deze bril zegt niet alleen iets over het kind, maar geeft ons onmiddellijke feedback over de impact van onze aanpak. Door continu te blijven scannen op het welbevinden en de betrokkenheid, zien wij waar de behoefte ligt van het kind en waarin wij het kind kunnen begeleiden wanneer dat nodig is.

Binnen ons dagelijks ritme bieden wij bij zowel de babygroep, de peutergroepen en de BSO-groepen tal van activiteiten aan. Kinderen mogen hieraan deelnemen, maar hoeven dit niet. Ook hierin kijken wij door de bril van welbevinden en betrokkenheid.

Al onze pedagogisch professionals zijn opgeleid en hebben trainingen gevolgd rondom ons 'pedagogisch kompas' of zijn hiermee bezig. Het pedagogisch kompas is ons houvast, onze visie. Het pedagogisch kompas wordt vormgegeven door 4 pedagogische pijlers. Deze pijlers geven aan binnen welke kaders we mogen denken. En doordat we de pijlers verfijnen naar aanpakfactoren en experimenten, zie je de visie en onze manier van werken terug op de groep. Onze pedagogisch coach Sabine, zorgt er samen met het team voor dat de uitvoering van de aanpakfactoren en de experimenten gewaarborgd blijft. Zij volgt de processen, coacht de medewerkers en is samen met de vestigingsmanager eindverantwoordelijk voor de pedagogische coaching.





Verkennen van de Wereld

Op onze vestiging hechten we veel waarde aan het verkennen van de wereld. Uitjes hebben een belangrijke pedagogische meerwaarde en stimuleren de ontwikkeling van kinderen. Daarom zijn we, ongeacht het weer, vaak buiten te vinden. Buitenactiviteiten bieden unieke leermogelijkheden, zoals het ontdekken van nieuwe woorden en het bevorderen van de motoriek door te sporten en te klimmen. We zorgen ervoor dat deze activiteiten aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. We onderscheiden spontane uitstapjes, zoals een wandeling in de buurt, en georganiseerde uitstapjes naar bijvoorbeeld de kinderboerderij of speeltuin. Veiligheid staat voorop, en daarom volgen we strikte afspraken. Ouders geven tijdens het intakegesprek toestemming voor deze uitstapjes. Pedagogisch professionals nemen altijd een mobiele telefoon, oudercontactgegevens en EHBO-koffer mee.

Vrij Spel

Vrij spel, waarin kinderen zelf de leiding nemen, is cruciaal voor hun ontwikkeling. Het helpt hen hun creativiteit en zelfvertrouwen te vergroten, terwijl ze hun sociale vaardigheden oefenen. In fantasiespel verwerken ze ervaringen en uiten ze emoties, terwijl spannend buitenspel hen leert samenwerken en grenzen verleggen. Dit spel is essentieel voor het ontwikkelen van hun innerlijke kompas en sociaal gedrag.

Basisgroepen

Op onze BSO vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De basisgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen. Ongeacht de samenstelling van de basisgroepen en de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen, is er voor elk kind een uitdagende omgeving met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelpkameraden, hebben we aandacht voor de (ontwikkel)behoefte van kinderen en kunnen kinderen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Op de volgende dagen geopend
Krabbetjes	4-6 jaar	20	Maandag, dinsdag en donderdag
Snorkels	6-8 jaar	22	Maandag t/m vrijdag
Strandhut	7- 13 jaar	24	Maandag, dinsdag en donderdag
VSO	4-13 jaar	13	Maandag t/m vrijdag

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken en in welke groep hun kind zit. We vertellen ook uit welke leeftijd de groep is opgebouwd.

Met de samenstelling van onze basisgroepen maken we opvang beschikbaar voor zo veel mogelijk kinderen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de pedagogisch professionals over de verschillende basisgroepen, rekening houdend met de ontwikkel- en begeleidingsbehoeften van de





kinderen en de stabiliteit van de opvang. Ook houden we rekening met de affiniteit, talenten en expertise van de pedagogisch professionals. Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld n.a.v. bovenstaande, wordt dit binnen het team besproken en naar een passende oplossing gezocht.

In onze basisgroepen vangen we kinderen op van dezelfde leeftijdscategorieën (4-6jr, 6-8jr, 7-12jr)

- Kinderen bevinden zich in vergelijkbare ontwikkelingsfase en delen vaak interesses.
- We kunnen gericht inspelen op specifieke ontwikkelbehoefte en interesses van kinderen;
- Kinderen identificeren zich met elkaar;
- we kunnen de omgeving en activiteiten beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging en autonomie;
- om kinderen met en van elkaar te laten leren, zorg te leren dragen voor elkaar en rekening te leren houden voor elkaars (ontwikkel)behoefte, bieden we leeftijd- en groep overstijgende spel momenten en activiteiten aan te bieden op verschillende plekken binnen de BSO. Dit kan zijn d.m.v. een activiteit binnen/buiten/gymzaal of uitstapje. Ook hebben wij ervoor gekozen om op woensdag en vrijdag onze BSO met een gemixte leeftijdsgroep in te delen. Dit omdat dan de groep kleiner is en jongere kinderen leren van de oudere kinderen, terwijl oudere kinderen hun kennis en vaardigheden kunnen delen, wat leidt tot een dynamische en stimulerende leeromgeving.
- Bij de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen streven wij ernaar om zoveel mogelijk bekende gezichten te koppelen aan vaste basisgroepen. Dit zorgt voor stabiliteit en herkenbaarheid voor kinderen. We houden daarbij een ratio aan van +/-10 tot 12 kinderen per professional.

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schooldagen zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
Woensdag: 12.30 – 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 minuten
Ma, di, do en vrijdag: 14.45 - 18.30 uur	n.v.t.	n.v.t.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten





Na de dagelijkse schooltijd alsmede gedurende vrije middagen van de basisschool wijken we maximaal een halfuur per dag af van de BKR. Wanneer onze BSO tien uur of meer open is, wijken we maximaal drie uur per dag af. Tijdens het afwijken van de BKR zetten we minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in. In ons basisrooster is concreet te zien hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart.

De meest voorkomende momenten waarop we afwijken van de BRK zijn tijdens openen en sluiten van de groep en gedurende pauzetijden van de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten kunnen kinderen vrij spelen in onze rijke uitdagende omgeving en/of worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit biedt pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren en aan te sluiten bij hun spel en/of activiteit. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals, ook met minder pedagogisch professionals op de groep, tegemoet blijven komen aan de behoeften van kinderen.

Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen basisgroep, worden zij opgevangen in een tweede basisgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Wanneer en welke groepen samenwerken zie je in onderstaande tabellen. In schoolvakanties worden indien dit nodig is de BSO groepen Snorkels en Strandhut samengevoegd.

Groep **Krabbetjes werkt samen met Snorkels**

In schoolgaande weken zijn we samengevoegd aan het einde van de dag tussen 17.30-18.30 uur. Tijdens vakanties en vrije/studiedagen samen we samengevoegd bij start van de dag en aan het einde van de dag. Dit heeft te maken met het aantal kinderen wat aanwezig is.

De krabbetjes zijn 3 dagen per week open op ma, di en donderdag.

	Samengevoegde tijden reguliere bso	Samengevoegde tijden tijdens vakantie en studiedagen onderwijs
Maandag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Dinsdag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Woensdag		
Donderdag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Vrijdag		

Groep **Snorkels werkt samen met Strandhut**

In schoolgaande weken zijn we samengevoegd aan het einde van de dag tussen 17.30-18.30 uur. Tijdens vakanties en vrije/studiedagen zijn we samengevoegd bij start van de dag en aan het einde van de dag. Dit heeft te maken met het aantal kinderen wat aanwezig is. Indien het nodig is mogen de Snorkels en Strandhut in schoolvakanties/studiedagen samenvoegen.





De Snorkels zijn 5 dagen per week open en de Strandhut 3 dagen per week op ma, di en donderdag.

	Samengevoegde tijden reguliere bso	Samengevoegde tijden tijdens vakantie en studiedagen onderwijs
Maandag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Dinsdag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Woensdag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Donderdag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur
Vrijdag	Van 17.30 tot 18.30	Van 7.30 tot 9.00 en Van 17.00 tot 18.30uur

Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs en vrijwilligers op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid en het vrijwilligersbeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs.

Op onze vestiging zijn vaak een of meer BBL'ers en stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt. Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de BBL'ers en stagiairs toe. Elke BBL'er en stagiair heeft een interne stagebegeleider.

Bij een BBL'er die goed functioneert wordt er vanaf 12-16 weken na de start van het opleidingstraject, opgebouwd in intallige inzet.

Vrijwilligers.

Op onze vestiging hebben we op dit moment **geen** vrijwilliger.

Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Op onze vestiging maken wij **géén** gebruik van anders gekwalificeerde beroepskrachten.

Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.





Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Hieronder lees je hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

Volledig nieuw kind:

- *Aanmelding:* Zodra een kind is aangemeld, neemt de mentor contact op met de ouders.
- *Intake plannen:* De mentor plant een intakegesprek met de ouders, meestal binnen 2 weken voor de plaatsing.
- *Mentor en Pedagogisch Medewerkers (PM's):* Tijdens de intake wordt vermeld wie de mentor en de PM's van het kind zijn.
- *Wenprocedure bespreken:* De wenprocedure wordt samen met de ouders besproken en aangepast aan de behoeften van het kind, omdat ieder kind anders is.

Overgang naar nieuwe groep (BSO: Krabbetjes, Snorkels & Strandhut)

- *Bespreken met ouders:* Als een kind klaar is voor de volgende groep, wordt de ouder altijd geïnformeerd. Het welzijn van het kind staat hierbij voorop.
- *Met vriendjes/vriendinnetjes:* Kinderen gaan zoveel mogelijk samen met hun vriendjes of vriendinnetjes over naar de volgende groep.
- *Kennismaken met nieuwe groep:* Kinderen kunnen een aantal keer gaan kijken of spelen bij de nieuwe groep, dit kan met of zonder PM. De voorkeur van het kind staat centraal.
- *Warme overdracht:* De PM's zorgen voor een goede overdracht en bespreken met het kind wat prettig is bij de overgang naar de nieuwe groep.

Overgangsafspraken met ouders

- *Gesprek:* Als de PM's weten dat een kind bijna naar een andere groep gaat, bespreken ze dit met de ouders en de PM's van de andere groep.





Inhoud van het intakegesprek

- *Gegevens controleren:* Persoonlijke gegevens van het kind worden gecheckt.
- *Akkoordverklaringen ondertekenen:* Ouders ondertekenen akkoordverklaringen, inclusief die voor het delen van gegevens binnen het SPIL-centrum.
- *Kind-specifieke informatie:* Belangrijke aspecten zoals het vaccinatieprogramma, allergieën, voedings- en slaapschema's worden besproken.
- *Vragen van ouders:* Ouders hebben ruimte om vragen te stellen.
- *Mentorschap en regels:* Er wordt uitleg gegeven over het mentorschap, groepsregels, wat het kind moet meenemen, en hoe de overdracht en haal-brengmomenten verlopen.

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé zaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.





Hieronder lees je hoe we samenwerken en aansluiting zoeken bij de thuissituatie.

- We betrekken ouders bij projecten en activiteiten.
- We praten met ouders bij het halen en brengen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- Tijdens het brengen en halen van de kinderen letten we erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We werken met het ouderportaal waarin we foto's en filmpjes plaatsen van de activiteiten die we doen en de creaties die we hebben gemaakt. Daarnaast laten we de gemaakte creaties ook graag op vestiging aan ouders zien.
- Daarnaast verschijnt er een nieuwsbrief voor de hele vestiging. Hierin staan mededelingen, dit staat los van de themabrief die verstuurd wordt vanuit de groepen.
- We hebben de kinderen in beeld en noteren bijzonderheden, indien nodig plannen we een 10-minuten gesprek met ouders. Wanneer ouders vaker of op een nader moment een gesprek willen mogen ze dit bij ons aangeven. Dit kan ook op aanvraag van de pedagogisch professional.

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden, passend bij de vrije tijd van kinderen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

Variatie en keuze

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.





Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (Zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere BSO of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur¹. Waar nodig schakelen we experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

¹ Zie werkwijze in het protocol zorgstructuur.





Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Basisschool de Talisman:

Onze samenwerkingspartner, na akkoord van ouders, kan ons ondersteunen bij vragen. Dit kan gaan om een leerkracht of een intern begeleider.

Pedagogisch coach (inclusief VE-coach):

De pedagogisch coach kijkt mee op de groep en maakt een scan. Hierbij kijkt zij naar het welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Als zij bijzonderheden/signalen ziet in de ontwikkeling van kinderen, geeft zij dit aan bij de PM's en vestigingmanager. Dan kunnen er andere instanties gevraagd worden zoals hieronder beschreven.

Intern begeleider kinderopvang:

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kunnen we een intern begeleider inschakelen. Er wordt altijd eerst aan ouders gevraagd of zij hier toestemming voor geven. De IB-er komt observeren en maakt hier een verslag van. Zij geeft ons tips hoe wij de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Ook kan zij advies geven voor bijvoorbeeld logopedie, ambulante zorg of fysiotherapie.

Ambulante medewerker KluppluZ:

In sommige gevallen kan er ambulante zorg aangevraagd worden. Dit is meestal op advies van de IB-er. De ambulante zorg kan voor één kind zijn met een specifieke zorgvraag of voor een groep waarbij extra ondersteuning nodig is omdat er meerdere kinderen iets extra's nodig hebben.

Logopedist:

Als de taalontwikkeling van een kind stagneert of de uitspraak niet goed verstaanbaar is bij een kind, kan logopedie een mooie ondersteuning zijn. Hiervoor nemen wij of ouders contact op met de GGD-bzo om alles in gang te zetten.

Lumens:

Lumens biedt pedagogische ondersteuning voor alle gezinnen met kinderen van 0-6 jaar waarin ouders vastlopen in de alledaagse opvoeding en/of waar sprake is van een achterstand in de taalontwikkeling. Deze vraag komt vanuit de ouders zelf, maar wij kunnen ouders wel in contact brengen met de contactpersoon van ons spil-centrum. De begeleiding van ouders gebeurt in de thuissituatie, maar Lumens sluit aan bij de thema's van het spilcentrum. De pedagogisch ondersteuner luistert, denkt mee, wijst de weg en geeft advies en waar nodig verwijst zij ouders door naar de juiste instantie. Lumens organiseert ook samen met de VVE-coördinator van school en de vestigingmanager van de vestiging ouderbijeenkomsten, waarbij een onderwerp in de ontwikkeling centraal staat. Ouders kunnen hier laagdrempelig aan deelnemen.

WIJ Eindhoven:

Bij kinderen boven de 6 jaar of bij vragen die verder gaan dan de alledaagse opvoeding, worden ouders naar WIJ Eindhoven verwezen. Zij denken met ouders mee, geven ze advies of helpen de





ouders zelf. Soms is er meer nodig. Bijvoorbeeld in ingewikkelde situaties, bij (vermoeden van) kindermishandeling of grote gedragsproblemen. Dan weten zij de weg naar de juiste partij in de stad te vinden.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kindvolgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In *het Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loop om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.





De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten:

- **PIB-screening:** Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld). Doorlopend gebruiken wij de vijfpuntsschalen van welbevinden en betrokkenheid om de dagelijkse pedagogische proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen.
- **Pedagogische scan:** Met het Pedagogisch Kompas voeren we een scan uit die inzicht geeft in de huidige praktijk en waar verbeteringen mogelijk zijn.
- **Aanpassingen op basis van de scan:** Op basis van de uitkomsten van de scan brengen we gerichte veranderingen aan in de aanpak.
- **Coaching en feedback:** Door middel van coaching en voortdurende feedback brengen we in kaart welke effecten onze pedagogische ontwikkeling heeft op de praktijk.

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2025 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

#BSO, voor alle groepen:

Pijler Rijke uitdagende omgeving=> Met extra aandacht voor de onderdelen:

- Indeling van de ruimte, Inrichting van speelhoeken, ruimtes en plekken (o.a. speelklaar neerzetten)
- Buitenruimte
- Aanbieden activiteiten in reguliere schoolweken

Pijler Altijd in dialoog => Met extra aandacht voor de onderdelen:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie

=>Communicatie/overdracht met school versterken

Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
Basisschool de Talisman	• Thema's en Activiteiten: We coördineren thema's zoals Sinterklaas, kerst, en carnaval, en stemmen activiteiten af die zowel in de kinderopvang als





	op school worden uitgevoerd. We passen ons soms aan op de behoeften en initiatieven van de kinderen, wat kan betekenen dat we afwijken van het schoolthema om beter aan te sluiten bij hun belevingswereld. • Observatiemethoden: Zowel wij als de basisschool gebruiken het kind volgsysteem KIJK! Digitaal. Kinderen die overstappen van onze kinderopvang naar de basisschool worden in het KIJK!-systeem van de school overgezet, zodat informatie naadloos kan worden gedeeld. • Overlegstructuur: Elke 8 weken vindt er overleg plaats tussen de vestigingsmanager, intern begeleider (IB-er), VVE-coördinator, en pedagogisch coach. Tijdens deze overleggen worden de kinderen besproken die binnenkort naar school gaan, en worden eventuele ouderbijeenkomsten en gezamenlijke activiteiten gepland. Deze samenwerking helpt ons bij het verdelen van kinderen over klassen en het afstemmen van zorg en ondersteuning. • Zorgjaarplan: Samen met basisschool de Talisman hebben we een zorgjaarplan opgesteld. Dit plan beschrijft hoe we omgaan met zorgen in de ontwikkeling van een kind en hoe we ouders en andere instanties hierbij betrekken. Het plan omvat verschillende overlegstructuren: ○ Klein Zorgoverleg (KZO): Dit overleg vindt minimaal 3 keer per jaar plaats en betreft kinderen op zorgniveau 1 en 2. Na elk overleg wordt een kort verslag gestuurd naar leerkrachten en pedagogisch professionals. ○ Breed Spilzorgoverleg (BSZO): Dit overleg bespreekt kinderen op zorgniveau 3, 4 of 5. Hierin zijn alle spilpartners, de GGDbzo, en WIJ Eindhoven vertegenwoordigd. Het doel is om risicokinderen en -gezinnen in kaart te brengen en te bepalen welke ondersteuning nodig is.
--	--





Samenwerken met andere organisaties

Onze vestiging werkt samen met:

- **Logopedie:**
Bij vermoeden van spraak- of taalproblemen bespreken we dit met de ouders, die vervolgens via het consultatiebureau een doorverwijzing naar een logopedist kunnen krijgen.
- **Consultatiebureau/GGD:**
Vier keer per jaar overleggen de vestigingsmanager, VVE-coach of een pedagogisch professional met de contactpersoon van GGDbzo. Voorafgaand vragen we altijd ouderlijke toestemming als we specifieke zorgen willen delen, zoals de noodzaak van een VE-indicatie.
- **Onderwijs:**
We werken nauw samen met de basisschool, hierboven al uitgebreid omschreven.
- **Bibliotheek:**
De contactpersoon van de bibliotheek heeft regelmatig contact met de voorleescoördinator, vestigingsmanager en VE-coördinator van de school. Ze helpt bij de ouderbijeenkomsten, bekijkt het aanbod binnen het spilcentrum en zoekt continu naar manieren om ouders en kinderen thuis te bereiken voor extra taalaanbod. Zo maakt ze bijvoorbeeld per thema een padlet met liedjes, filmpjes en ideeën, die we in de nieuwsbrief met ouders delen.

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte, duidelijkheid voor ieder kind.

Verschillende soorten bso's

Alle BSO's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere BSO denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's.

De algemene indeling van onze BSO ziet er zo uit:

Krabbetjes (instroomgroep):

De jongste groep, de Krabbetjes, bevindt zich op de begane grond in het kleuterlokaal van ons spilcentrum.

Snorkels en Strandhut:

De Snorkels en Strandhut zitten gezamenlijk op de 2^e verdieping (zolder):





- **Snorkels:** Bevinden zich in een gedeeld lokaal waar juf Marlies ondersteuning biedt en helpt bij kinderen die extra begeleiding of uitdaging nodig hebben.
- **Strandhut:** Bevindt zich in een ander lokaal op zolder, dat af en toe wordt gebruikt voor lessen die meer ruimte nodig hebben dan een regulier klaslokaal.

Voordelen van gezamenlijk op de 2^e etage zitten:

- *Ondersteuning en samenwerking:* Doordat de Snorkels en Strandhut gezamenlijk op zolder zitten, kunnen ze elkaar ondersteunen en gericht activiteiten aanbieden.
- *Gebruik van elkaars expertise:* Er is de mogelijkheid om gebruik te maken van elkaars kennis en vaardigheden.
- *Makkelijk opsplitsen:* Het is eenvoudig om de kinderen op te splitsen voor specifieke activiteiten, doordat de groepen dicht bij elkaar zijn.

Beschikbare ruimtes voor activiteiten

Voor het activiteitenaanbod kunnen de volgende ruimtes gebruikt worden:

- Babbelhof (begane grond)
- Keuken (1e verdieping)
- Gehele zolder (2e verdieping)
- Buitenplaats/schoolplein (3 pleinen rondom de school)
- Gymzaal (gelegen aan de speelplaats)

Buitenactiviteiten en uitstapjes:

- **Ligging:** De vestiging ligt dicht bij speeltuinen en de Genneper Parken, wat mogelijkheden biedt voor buitenactiviteiten.
- **Activiteiten in schoolvakanties:** In de schoolvakanties worden uitstapjes georganiseerd naar locaties zoals bijvoorbeeld de schaatsbaan en het prehistorisch dorp, deze zijn op loopafstand van de vestiging of we zetten taxivervoer in voor georganiseerde uitjes.

Technieklokaal op zolder

- **Techniekrimte:** Op zolder is een ruimte ingericht voor techniek. Hier staat een werkbank met verschillende soorten materialen en gereedschappen. Kinderen kunnen aan de werkbank projecten en werkjes maken met de beschikbare materialen.

Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater),





ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.

Duidelijkheid voor ieder kind

Een rijke uitdagende omgeving houdt in dat de indeling ook geschikt is voor kinderen die aan wennen zijn of het Nederlands nog moeten leren. De indeling spreekt daarom grotendeels voor zich – zonder dat er veel mondelinge uitleg nodig is. Kinderen kunnen rustig en geconcentreerd spelen. Dankzij labels begrijpen ze waar de hoeken voor staan en wat er in de hoeken te vinden is. Er is voldoende spel materiaal dat kinderen zonder woorden kunnen gebruiken, en speelgoed dat makkelijk uit te leggen is door iets voor te doen.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken, de overgang van school naar BSO, vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen.

Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de BSO is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten. Hieronder staat nog beschreven hoe een globale dagindeling in schoolgaande weken en vakantieweken eruit kunnen zien:

Onze globale dagindeling in schoolgaande weken ziet er zo uit:

Gezamenlijke start van de middag

- *Ontvangst kinderen*
- *Starten met eten, drinken en planning:* De middag begint gezamenlijk, waarbij de kinderen fruit en groenten eten en bieden we drinken aan. Tijdens dit moment wordt ook besproken welke activiteiten mogelijk zijn voor de rest van de middag.
- *Kinderen sturen hun eigen dag:* De kinderen bepalen zelf hun dagindeling en hebben de vrijheid om (mede) vorm te geven aan de middag.
- *Keuzevrijheid in activiteiten:* De kinderen hebben een keuze in het aanbod van activiteiten. Ze mogen deelnemen, maar het is niet verplicht.

Binnen en buiten activiteiten

- *Activiteiten binnen en buiten:* Kinderen kunnen zowel binnen als buiten activiteiten ondernemen gedurende de middag.
- *Mogelijkheden creëren:* Er wordt in mogelijkheden gedacht, bijvoorbeeld door spel- en knutselmateriaal mee naar buiten te nemen, zodat kinderen die graag creatief bezig zijn, hun spullen en materialen meenemen naar buiten om daar verder te werken.

Stimuleren zonder verplichtingen

- *Motivatatie zonder druk:* Kinderen worden gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten, maar er is geen verplichting.





Buiten de schoolomgeving

- *Speeltuinen en parken:* Er wordt ook in mogelijkheden gedacht om buiten de schoolomgeving te gaan, zoals naar speeltuinen of het park om even buiten de schoolhekken te zijn.

Vakantiedagen

- Net als op gewone middagen zijn er vaste eet- en drinkmomenten.
- *Meerdere activiteiten en uitstapjes:* Op vakantiedagen worden er meerdere activiteiten en geplande uitstapjes aangeboden.

Eten en drinken

Tijdens de BSO zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

De overgang van school naar BSO

Elk kind beleeft de overgang van school naar BSO anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.

Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten.

Als er in de vakanties minder kinderen zijn dan voegen we groepen samen, dit kan voor een hele dag zijn maar ook tijden per dag zoals hieronder aangegeven. Dit overleggen de pedagogisch professionals met elkaar.





Op het begin van de dag bij binnenkomst tussen 7.30 en 9.00 uur worden kinderen buiten op het schoolplein of bij slecht weer in het Krabbetjes lokaal of op de 2^e verdieping opgevangen. Dit schrijven wij voor ouders altijd op het bord bij binnenkomst.

Aan het eind van iedere dag sluiten we ook terug buiten op het schoolplein of in het lokaal van de Krabbetjes. De basisgroepen blijven zo lang mogelijk in eigen groep, vanaf 17.30 voegen de Snorkels en Strandhut samen met de Krabbetjes.

Dit betekent dat ieder kind van elke groep in deze ruimte verblijft. Zoals eerder beschreven schrijven wij op het whiteboard bij binnenkomst op vestiging voor ouders waar de BSO- kinderen zijn.

Ouders worden tijdens het intakegesprek op de hoogte gesteld, hoe het ophalen en brengen werkt tijdens vakanties. Mocht daarin iets wijzigen zullen we dit communiceren via een nieuwsbrief in het ouderportaal.

Studiedagen:

Tijdens studiedagen is er ook de mogelijkheid om ten alle tijden samen te voegen. Dit wanneer er minder kinderen zijn, een uitstapje mogelijk te maken of om juist kinderen van meerdere/ andere ruimtes gebruik te laten maken.

Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties





Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepsfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke leeftijdsgroep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.





Vijf stappen bij conflictoplossing

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlading zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. We verzamelen informatie over wat er is gebeurd. Daarna checken we of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We formuleren het probleem opnieuw en vragen naar compromisvoorstellen/oplossingen en kiezen er samen een uit.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is, en we bedenken zo nodig samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. We ronden het gesprek af, blijven ondersteuning geven en kijken of de oplossing voor alle kinderen werkt.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de BSO mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de BSO zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende





opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de BSO doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepssfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

Verlaten van de basisgroep

De eigen basisgroep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de basisgroep te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met andere kinderen.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/of periodes verlaten de kinderen de basisgroep:

Krabbetjes, Snorkels & Strandhut:

Soms zijn er activiteiten op het plein, waarbij kinderen de basisgroep verlaten. Dan wordt de maximale omvang van de basisgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch professional van kracht.

Kinderen mogen, na het starten en melden op hun eigen basisgroep, hun groep verlaten om elders te spelen of van een andere ruimte gebruik te maken. Dit zijn aangewezen ruimtes en kinderen komen hiervoor eerst ten alle tijden naar een pedagogisch professional voordat zij de basisgroep verlaten.

Krabbetjes, Snorkels & Strandhut:

Basisgroepen zijn gevestigd in eigen lokalen. Omdat we kinderen een ruim aanbod aan activiteiten willen bieden, zullen de kinderen de basisgroep hier (dagelijks) voor verlaten. Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen die de hele dag al op school gezeten hebben na schooltijd vrijer mogen bewegen in de ruimtes.

We bieden dagelijks activiteiten aan op verschillende plekken/ groepen.

Op maandag, dinsdag en donderdag worden in beide verdiepingen activiteiten aangeboden. Op woensdag en vrijdag wordt er in één lokaal een activiteit aangeboden dit gezien het kindaanstal. Naast het aanbod in de lokalen/ basisgroepen wordt er zowel in de gymzaal als buiten een aanbod gedaan.

Daarnaast mogen kinderen ten alle tijden van iedere groep (waar een PM aanwezig is) gebruik maken en aanschuiven. Kinderen van groep 1 en 2 mogen onder begeleiding het gebouw doorlopen en zich verplaatsen. Kinderen van groep 3 t/m 8 mogen zich zelfstandig door het gebouw verplaatsen.





Kinderen van de Strandhut mogen, als er schriftelijke toestemming is van ouders, zelfstandig op het speelplein spelen. Dit mag nooit alleen, altijd samen met één ander kind die ook een pleincontract heeft.

Ouders en PM overleggen samen als ze denken dat een kind daar aan toe is. Door de grote raampartij heeft de PM zicht op het speelplein. Kinderen spelen altijd met een ander kind samen buiten en weten dat ze altijd een andere PM om hulp kunnen vragen. (PM die buiten is met andere groep of een PM van de dagopvang).

Los van de groepen Krabbetjes, Snorkels en Strandhut mogen we ook gebruik van de volgende ruimtes waarvoor kinderen hun basisgroep (tijdelijk) verlaten:

- * Hal/ babbelfhof
- * Speel-/ gymzaal
- * Sporthol Begoniastraat (hoort bij Spil Seringenstraat, schoolplein)
- * Mediatheek/ creatieve ruimte
- * Buitenspeelplaats

Als kinderen de basisgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Krabbetjes, Snorkels en Strandhut:

Dit betekent dat de kinderen na binnenkomst en het registreren van de aanwezigheid gebruik kunnen maken van verschillende ruimtes in het Spilcentrum.

Voordat ze naar een andere ruimte gaan, geven de kinderen dit bij een PM aan. De kinderen tot groep 3 worden begeleid door de PM, er is altijd minimaal 1 PM aanwezig in een van de ruimtes. Kinderen van groep 3 t/m 8 mogen zich zelfstandig door school bewegen (kinderen geven wel aan waar ze naartoe gaan). Kinderen van 8 jaar en ouder mogen in overleg alleen zijn in een ruimte.

Op dagen dat er minder pedagogisch professionals zijn, zal de PM in overleg met de kinderen afspreeken welke ruimtes toegankelijk zijn.

Vanwege activiteiten verlaten kinderen ook hun basisgroep, denk aan georganiseerde activiteiten vanuit Korein zowel tijdens school- als vakantieweken.

De kinderen kunnen zelf kiezen met wie ze spelen en aan welke activiteiten ze deelnemen.

De PM zijn voor alle kinderen beschikbaar.

Als kinderen buiten de eigen basisgroep gaan spelen kan dit op 3 manieren:

1. Met een clubje kinderen bij elkaar en 1 van de PM gaat mee om een activiteit te doen buiten de basisgroep. Denk hierbij aan de speelzaal, Babbelfhof, boodschappen voor een kookactiviteit, park enz.
2. Als het één kind is of maar een aantal dan kan het zijn dat ze met duidelijke afspraken, gemaakt met de vaste PM, zelfstandig iets gaan ondernemen in het SPILcentrum.
Denk hierbij aan:





- aantal kinderen willen een dansje oefenen op het podium in de Babbelhof, kinderen gaan eerst zelfstandig aan de slag en na 10 min komt PM begeleiden en naar het dansje kijken
 - twee kinderen willen na schooltijd de leerkracht helpen in de klas met klusjes, vegen, opruimen enz
 - kind gaat bij een andere groep spelen met een broertje of zusje, basisgroep blijft ongewijzigd.
3. Er zijn zo weinig kinderen aanwezig, waardoor het voor hen aantrekkelijk is om samen te spelen en dus samen te voegen.

Een enkel kind heeft 2 basisgroepen omdat er op die dag minder kinderen aanwezig zijn of er gewoonweg nog geen plek is in een andere groep.

Ook gedurende de vakantieperiodes worden groepen samengevoegd. Omdat kinderen gewend zijn de basisgroep te verlaten zijn alle kinderen vertrouwd met de vaste PM van de BSO, en bekend met de andere kinderen. Door het samenvoegen tijdens vakanties ontstaan er meer mogelijkheden tot bv het maken van uitstapjes en kunnen kinderen kiezen uit een breder activiteiten aanbod.

Bij de BSO maken we gebruik van gezamenlijk ruimtes die we rijk en uitdagend inrichten, onder schooltijd worden ze gebruikt door de basisschool en na schooltijd door de BSO. We nemen ouders mee in deze samenwerking tijdens de rondleidingen en vertellen hierover tijdens de intake.

Bij de uitvoering van deze activiteiten werken we conform het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coaching uren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.





Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flex-medewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari voor dagopvang en BSO Korein Seringenstraat:

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	Vestigingsmanager voor 30 uur per week.
Vormgeving coaching van medewerkers	Pedagogisch Coach voor 3, 38 uur per week. Er werken 22 medewerkers (inclusief stagiaires) op vestiging met een FTE van 15,57.
Vormgeving van de verhoging kwaliteit van de voorschoolse educatie	Aantal kinderen: 1 op peildatum 1 januari 2025: VE-coach, samengevoegd met de Pedagogisch Coach. Aantal uur voor het jaar; 20 wat neerkomt op 0,5 uur per week.

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De sociale en emotionele ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samen zijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.
2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen.
Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkel.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.





6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische en digitale middelen en toepassingen, etc.
8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.





Bijlage 2.

Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.



Beleef

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



Beweeg

Voldoende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



Ontmoet

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



Click

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





Experimenteer

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



Maak

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





Bijlage 3.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Formulier akkoordverklaring opvang in een 2e basisgroep in de buitenschoolse opvang
- Formulier Mentorschap (of digitaal via Konnect)
- Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan





Bijlage 4.

Begrippenlijst

Bso

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

LRK-nummer

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen op de vestiging.





Bijlage 5.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

