

Vestiging in beeld.
Pedagogisch werkplan
van onze vestiging voor
dagopvang en
voorschoolse educatie
(VE)
2026



1. Inhoud:

Vestiging in beeld

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort
- Voorschoolse educatie (VE)

Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Stamgroepen
- Vaste gezichten
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Beredeneerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep of naar de basisschool
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Doorgaande lijn met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte
- Duidelijkheid voor ieder kind

Met ruimte voor initiatief.





- Een vast maar flexibel dagritme
- Baby's en dreumesen
- Overgangen in het dagritme
- Belangrijke onderdelen in het dagritme
- Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach
- VE-opleidingsplan en coachingsplan
- 960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar
- Ons VE-programma
- Bijzonderheden van onze vestiging en gemeentelijke eisen





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor dagopvang en voorschoolse educatie (VE).

Naam vestiging: Don Boscostraat

Adres vestiging: Don Boscostraat 2

Op onze vestiging is de leidinggevende: Daphne Linssen – van der Heijden

Zij krijgt leiding van: Edwin Bakers.

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische kwaliteitseisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Pedagogisch Kompas in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief





- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

Voorschoolse educatie (VE)

Op onze vestiging bieden we voorschoolse educatie (VE). Het pedagogisch kompas is daarbij voor ons de kenmerkende visie op VE, omdat onze visie op hoe kinderen zich ontwikkelen voor kinderen met een VE-indicatie hetzelfde is als voor alle kinderen. Alle kinderen ontwikkelen zich vanuit een veilige en gezonde omgeving. Ons aanbod is gericht op alle ontwikkelingsgebieden in samenhang. In een rijke uitdagende speelomgeving, samen met andere kinderen en de pedagogisch professionals, kunnen kinderen ontdekken en onderzoeken. Ze kunnen handelen, denken en informatie verwerken in eigenheid, op eigen wijze en in eigen tempo. Dat bieden wij vanuit de vier pijlers van het kompas, die terug te vinden zijn in ons (activiteiten)aanbod. Dit pedagogisch werkplan beschrijft ook hoe we voldoen

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de stamgroepen en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Eigenheid van onze vestiging

Op onze locatie valt altijd iets te beleven. Kinderen krijgen de aandacht en begeleiding die ze nodig hebben. Ons Team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, ieder op zijn eigen tempo.

Locatie Don Boscostraat 2 bestaat uit een VSO groep, twee babygroepen; de rode- en groene cilinder, twee peutergroepen; de gele- en blauwe kubus, een peuterwerk groep en 4 BSO groepen: Kubus 4-8 jaar, Prisma 4-8 jaar, Piramide 4-8jaar, Cilinder 4-8 jaar, Kegel 1 7-12 jaar en Kegel 3 7-12jaar.

Wij werken vanuit de visie van montessori wat leidend is voor onze denkwijze, handelingen en uitingen. De kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid. Daarnaast werken mede vanuit het pedagogisch kompas, de visie vanuit de organisatie.

Korein Don Boscostraat vormt samen met SALTO- basisschool de Trinoom het spil centrum. De locatie is gevestigd in de wijk De Bergen in de gemeente Eindhoven in het stadsdeel Stratum. Samen bieden we één doorgaande lijn aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

In alle groepen werken we volgens de visie Maria Montessori. Centraal daarbinnen staat het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind: 'leer het mij zelf te doen.'

Passend bij de ontwikkelingsfase van uw kind





Om die zelfstandigheid van kinderen te bevorderen zijn in lokalen zodanig ingericht (de voorbereide omgeving) dat kinderen ook daadwerkelijk tot zelfstandigheid kunnen komen in hun ontwikkeling en ontplooiing. Het meubilair is aangepast aan de hoogte van het kind. Ook de spelmaterialen, de zogenoemde oefeningen uit het dagelijks leven en de werkjes voor de kinderen zijn aangepast aan de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Op die wijze kunnen kinderen al van jongs af aan spelend leren aansluitend bij hun eigen ontwikkeling en interesse.

Inrichting en autonomie

Op onze groep(en) is laag kindermeubilair terug te zien zijn, voor elke groep betreft dit passend meubilair bij de leeftijd. Dit draagt bij aan het positief stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij kinderen. Iets waar onze focus op ligt en aansluit bij de visie: het nog meer optimaliseren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Bij ons kunnen en mogen de kinderen dan ook aan tafel gaan zitten wanneer zij dit kunnen of wanneer zij hier behoeften aan hebben. Bij ons kan elk kind zien wat voor materialen er in de kast en op de grond liggen en bij ons mag elk kind hierin de keuze maken in wat hij/ zij op dat moment wil gaan doen.

Autonomie is een belangrijke kernwaarde voor onze locatie. Een autonoom kind probeert zaken na te streven die voor hem of haar belangrijk of waardevol zijn en bewandelt op die manier een eigen levenspad.

Doordat kinderen zich bij ons mogen ontwikkelen tot autonome personen, zien wij bij de kinderen een hogere betrokkenheid. Wij juichen de intrinsieke motivatie bij kinderen toe en dit doen wij door in te spelen op de behoeften van het kind. Intrinsieke motivatie is de motivatie vanuit jezelf komt. Als je intrinsiek gemotiveerd bent, doe je iets omdat je het graag wilt, niet omdat je van buiten af wordt gemotiveerd dit te doen. Dit stimuleert de natuurlijke ontwikkeldrang en draagt bij in het zelfvertrouwen en eigenwaarden. Op deze manier leren kinderen hun vaardigheden ontdekken in hun risicocompetenties en leren ze hun eigen capaciteiten inschatten. Doordat de kinderen bij ons veel zelf mogen doen creëren ze voor zichzelf uitdagingen. Zelfredzaamheid ondersteunt de autonomie van het kind. Doordat kinderen succes ervaringen opdoen bouwt het kind zelfvertrouwen op.

Er is voortdurend aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De initiatieven worden gezien en gevolgd. Wij vinden dit zeer belangrijk, om die reden is onze pedagogisch coach met regelmaat op de groep aanwezig om scans uit te voeren en nemen wij dit mee in de KIJK en onze voorbereiding en observaties. Dat we hier op insteken en is te zien aan de ontspannen sfeer op de groep. Kinderen durven zelf keuzes te maken, zijn aan het spelen en komen tot spel, komen naar PM'ers toe met vragen. Doordat er veel aandacht aan de kinderen wordt besteed tijdens de wenperiode geeft dit een veilig en ontspannen gevoel bij zowel het kind als de ouder. Door de aangeboden structuur heeft het kind snel duidelijkheid en voorspelbaarheid hierdoor is de sfeer op de groep vaak erg ontspannen en rustig. Deze warme, gezellige en ontspannen sfeer uit zich in enthousiasme, humor en plezier, verbale en fysiek affectie met respectvolle omgang.

Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Daarin bijdragen vinden we onze belangrijkste taak. Zelfvertrouwen is het mooiste wat we hen kunnen geven. Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen in een uitdagende omgeving. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Wij passen onze ruimte dan ook voortdurend aan op de groep die wij in die periode, binnen bepaalde thema's, hebben. Hierdoor varieert ons spelmateriaal en blijven we de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen.

Altijd in dialoog

Op onze locatie heerst een warme, gezellige en ontspannen sfeer. Wij vinden het belangrijk dat we enthousiast zijn, dat er humor is en dat we veel plezier met elkaar kunnen maken. Dit gebeurt altijd op een respectvolle manier naar elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord wordt. We willen weten wat kinderen beweegt. Wat houdt ze bezig? Hoe kunnen we aansluiten op hun behoeften, niveau en belevingswereld? Wij kijken verder dan gedrag. We leven ons in de kinderen in en stemmen daar onze aanpak op af. Om ouders inzicht te geven in wat ons ritme is, wat wij gedurende dag





ondernemen en doen aan activiteiten maken wij foto's, plaatsen deze in het portaal of hangen ze op en tonen de gemaakte creaties aan ouders.

Opvoeden doen we samen

Kinderen hebben recht op de best mogelijke start in het leven. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wij leveren een belangrijke aanvulling op de thuissituatie. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen.

Wij werken met een ouderportaal. In het ouderportaal staan alle relevante informatie rondom onze kinderopvang, zoals het contract, facturen, jaaropgaven, memo's en nieuwsbrieven. Wij publiceren hier ook foto's, filmpjes, activiteiten of bijzonderheden. We hebben met de ouders een dagelijkse overdracht. Bij het brengen horen wij graag eventuele bijzonderheden m.b.t. het kind. Bij het ophaal moment informeren wij u mondeling over de dingen die het kind die dag heeft gedaan. Bijzonderheden zullen ten alle tijden ook vermeld worden in het portaal.

Structuur en dagritme

Wij leren kinderen (zelfstandig) drinken uit glazen, ondersteunen ze in de dagelijkse routines (denk aan het helpen met tafeldekken) en leren ze mee te helpen in opruimen etc.

Op de peutergroep kunnen de kinderen zelf de tafel dekken; we beschikken over laag meubilair, kasten, kapstokken en servies is op kind hoogte toereikend. De kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig en

Structuur is een begrip dat je vaak hoort binnen een kinderdagverblijf. Je zou structuur kunnen omschrijven als een steeds weer terugkerend ritme gedurende de dag. Voor vele kinderen is het hebben van een vaste volgorde van dingen een houvast. Door deze herhaling weten kinderen wat er gaat komen en dit geeft een bepaalde manier van overzicht. Het kindje weet wat er van hem of haar verwacht wordt en dit geeft zelfvertrouwen en rust. Binnen al onze groepen zie je de basis van structuur terug in de vorm van een dagritme, maar hier wordt in het belang van de kinderen soms ook vanaf geweken.

Binnen ons dagelijks ritme bieden wij bij zowel de peutergroep als de BSO groepen een tal van activiteiten aan. Kinderen mogen hieraan deelnemen, maar moeten dit niet. Ook hierin kijken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid en wanneer een kindje bijvoorbeeld interesse heeft in een andere activiteit dan die wij op dat moment aanbieden. Wij volgen hierin het initiatief van het kind en mag het kind iets anders gaan doen.

Al onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid en hebben trainingen gevolgd rondom ons 'pedagogisch kompas'. Het pedagogisch kompas (kijken vanuit welbevinden en betrokkenheid) is onze houvast, onze visie. Het pedagogisch kompas wordt vormgegeven door 4 pedagogische pijlers. Deze pijlers geven aan binnen welke kaders we mogen denken en doordat we pijlers verfijnen naar aanpakfactoren en experimenten is de visie en onze manier van werken zichtbaar op de groepen. Onze pedagogisch coach, Ellis van de Ven, zorgt er samen met het team voor dat de uitvoering van de aanpakfactoren en de experimenten gewaarborgd blijft. Zij volgt de processen, coacht de medewerkers en zij is samen met de locatiemanager eindverantwoordelijke voor de pedagogische coaching binnen ons kinderdagverblijf.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk

Uitjes hebben een pedagogische meerwaarde, om die reden zijn wij dag uit ook buiten te vinden, welk weertype dan ook. Ze stimuleren de ontwikkeling van de kinderen. Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen heeft vooral te maken met de persoonlijke 'competenties' van kinderen; hoe bekwaam ze zijn in bepaalde vaardigheden? Activiteiten buiten de opvanglocatie biedt hiervoor mogelijkheden. Kinderen komen dan in aanraking met andere situaties en kunnen zo bijvoorbeeld nieuwe woorden leren. Bewegingsactiviteiten (zoals sporten en klimmen) bevorderen de motoriek (het vermogen om te bewegen). Het is belangrijk dat de activiteiten goed passen bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van de kinderen.





We maken hierbij onderscheid tussen spontane uitstapjes en georganiseerde uitstapjes. Om de veiligheid van de kinderen te garanderen hanteren we een aantal afspraken.

Aan alle ouders wordt tijdens het intakegesprek vertelt dat we met de kinderen, met inachtneming van onderstaande afspraken, de locatie verlaten voor uitstapjes. Dit alleen mits ouders toestemming hebben gegeven middels de akkoordverklaring uitstapjes. Voor de dagopvang geldt dat met name voor bijvoorbeeld wandelen in de wijk, naar de speeltuintjes in de buurt, naar de markt, kinderboerderij of naar de winkels. Als een groep gaat wandelen in de wijk dan mogen de pedagogisch medewerkers het aantal kinderen meenemen dat volgens de beroepskracht-kindratio (aantal kinderen per pedagogisch medewerker) is toegestaan. Eén van de pedagogisch medewerkers neemt een mobiele telefoon mee, geeft door naar welke locatie de groep is, of met welk anders doel de uitstapje plaatsvindt en hoe laat ze weer terug zijn

Bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de speeltuin, het bos of de kinderboerderij worden de volgende zaken altijd meegenomen:

- Mobiele telefoon (nummer is voorgeprogrammeerd)
- Lijst met telefoonnummers van de ouders/kinderen
- EHBO koffer
- Zonnebrandcrème (wanneer nodig)
- Evt. eten, drinken, natte washandjes, luiers, kleden (in geval van picknicken)
- Knuffels en andere (waardevolle) spullen van de kinderen blijven op de locatie.

Vrij spel

Vrij spel gaat helemaal van kinderen zelf uit. "Kinderen hebben dat nodig om hun innerlijke kompas te ontwikkelen." Ervaren dat ze zelf iets kunnen oplossen vergroot hun creativiteit en zelfvertrouwen. Fantasiespel leert ze om ervaringen te verwerken en emoties te uiten. Door spannend buitenspel leren ze samenwerken en grenzen verleggen. "In vrij spel oefenen kinderen constant met sociaal gedrag. Als ze niet eerlijk of bazig zijn, corrigeren andere kinderen dat. Door het hardop te zeggen of te benoemen, het vragen of er meegespeeld mag worden."

Onze vestiging

Onze locatie is een KDV en BSO locatie die 52 weken per jaar geopend is. Op pakjes-, kerst- en oudjaarsavond (5, 24 en 31 december) sluiten wij om 17.00uur en op nationale feestdagen zijn wij gesloten. De overige dagen zijn wij open van 7.30-18.30uur.

Onze locatie bestaat uit 6 KDV groepen:

VSO:

Tijdens schoolweken 's ochtends van 7:30-8:30uur geopend.

Rode Cilinder

Biedt plek voor 13 kinderen in de leeftijd van 0 – 2,3jaar.

Groene Cilinder

Biedt plek voor 10 kinderen in de leeftijd van 0 – 2,3jaar.

Gele Kubus

Biedt plek voor 16 kinderen in de leeftijd van 2 – 4jaar.





Blauwe Kubus

Biedt plek voor 16 kinderen in de leeftijd van 2 – 4jaar.

Peuterwerkgroep:

Biedt plek voor 16 kinderen in de leeftijd van 2,3 – 4jaar.

Alleen geopend tijdens schoolweken van 8.30-12.30uur.

De BSO bestaat uit 4 groepen:

Tijdens schoolweken geopend van 14.15 – 18.30uur en tijdens schoolvakanties van 7.30-18.30uur

Kubus:

Biedt plek aan 22 BSO kinderen in de leeftijd van 4 – 8jaar.

Prisma:

Biedt plek aan 11 BSO kinderen in de leeftijd van 4 – 8jaar.

Piramide:

Biedt plek aan 22 BSO kinderen in de leeftijd van 4 – 8jaar.

Cilinder:

Biedt plek aan 22 BSO kinderen in de leeftijd van 4 – 8jaar.

Daarnaast hebben we op Don Boscostraat 4 nog 2 BSO groepen gevestigd met de oudste kinderen.

Kegel 1:

Biedt plek aan 24 BSO kinderen in de leeftijd van 7 – 12jaar.

Kegel 3:

Biedt plek aan 24 BSO kinderen in de leeftijd van 7 – 12jaar.

Elke groep heeft zijn eigen dagritme wat over het algemeen een leidraad is voor de dag.

Het kan zijn dat er soms afgeweken wordt van het ritme omdat de behoeften van de kinderen op dat moment ergens anders liggen.





Stamgroepen

Voor onze vestigingen hebben wij de volgende stamgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Personele inzet
Rode Cilinder	2 t/m 27 maanden	13	Maandag t/m vrijdag
Groene Cilinder	2 t/m 27 maandag	10	Maandag t/m donderdag
Gele kubus	24/ 27 maanden tot 4 jaar	16	Maandag t/m vrijdag
Blauwe Kubus	24/ 27 maanden tot 4 jaar	16	Maandag t/m vrijdag
Peuterwerk	27 maanden tot 4 jaar	16	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Tijdens het startgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie. Op de vestiging is te zien wie welke dag werkt.

Op onze vestiging werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De stamgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen en vaste medewerkers die de kinderen kennen. Dat zorgt voor stabiliteit en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid bij kinderen. Gedurende de week voegen wij op bepaalde momenten groepen ook samen om tegemoet te komen aan het welbevinden en betrokkenheid van kinderen en pedagogisch professionals (denk aan meer 'speelmaatjes', differentiatie in spelaanbod en flexibiliteit in organisatie van de dag). Dit gebeurt op een gestructureerde en herkenbare wijze.

- Kinderen van de Groene Cilinder starten van maandag t/m donderdag van 7.30-8.00 uur op in de ruimte van de Rode Cilinder
- Kinderen van de Groene Cilinder sluiten van maandag t/m donderdag van 18.00-18.30 uur samen af in ruimte van de Rode Cilinder
- De Blauwe Kubus, Gele Kubus en peuterwerk speelt 2 maal per week gezamenlijk buiten.
- Peuterwerk speelt tweemaal per week Blauwe Kubus en tweemaal per week bij de Gele Kubus buiten.
- Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen stamgroep, worden zij opgevangen in een tweede stamgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd, op het moment zelf.
- Kinderen komen op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms vragen ouders om extra

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een groep. Is de dagopvang dagelijks tien uur of meer open, wijken we maximaal drie uur per dag af. Tijdens het afwijken van de BKR zetten we minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart. De uren voorschoolse educatie op onze vestiging worden niet in die drie uur aangeboden.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
7.30 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten





8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 – 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

De meest voorkomende momenten waarop we afwijken van de BRK zijn tijdens openen en sluiten van de groep en gedurende pauzetijden van de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten kunnen kinderen vrij spelen in onze rijke uitdagende omgeving en/of worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit biedt pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren en aan te sluiten bij hun spel en/of activiteit. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals, ook met minder pedagogisch professionals op de groep, tegemoet blijven komen aan de behoeften van kinderen.

In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:

Bij openen en sluiten van de groep.

Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.

Er liggen veel kinderen te slapen tijdens de pauzes.

Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

Duidelijke taakverdeling.

Herkenbare rituelen zoals tafel momenten, spel beschikbaar zijn.

Vorbereide omgeving waarin kinderen zich prettig voelen.

Gedifferentieerd werken.

De eigen stamgroep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de stamgroep of de stamgroepruimte te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met andere kinderen.

Op onze vestiging verlaten de kinderen de stamgroep bij de volgende (spel)activiteiten:

Bij de uitvoering van deze activiteiten werken we conform het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Op ons plein worden de kinderen opgevangen in een vaste stamgroep. Dit biedt stabiliteit en continuïteit, wat belangrijk is voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Toch zijn er situaties waarin de kinderen (tijdelijk) de stamgroep mogen verlaten.

Wanneer mag een kind een stamgroep verlaten?

Een kind mag tijdelijk of incidenteel in een andere groep geplaatst worden onder de volgende voorwaarde:

- Bij onderbezetting van groepen bv tijdens ziekte of vakantie
- Bij aanvraag van een extra dag en er is geen plaats op de eigen stamgroep
- Bij het wennen op een nieuwe groep. Bv van de babygroep naar de peutergroep.

De ouders dienen hiervoor een akkoordverklaring te tekenen. Je mag maar van 1 extra stamgroep gebruik maken naast de vaste groep.

Op ons plein voegen we groepen samen aan het begin en einde van de dag.





Vaste gezichten

Wanneer er onverhoopt een vaste pedagogisch professional uitvalt door ziekte, vakantie of verlof gedurende een periode korter dan 4 weken en er geen andere vaste professional beschikbaar is, wordt er tijdelijk een vervangende pedagogisch professional ingezet. In eerste instantie wordt er gekeken of er een andere vaste professional van de desbetreffende groep of de vestiging ingezet kan worden. Wanneer deze niet beschikbaar is, wordt er een vervangende professional ingezet vanuit ons vaste flexteam. Bij langere afwezigheid wordt een nieuw vast gezicht toegewezen. Ouders worden via het ouderportaal of de mail geïnformeerd over de wijzigingen in het rooster.

Om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen, streven we ernaar het aantal vervangende professionals zo veel mogelijk te beperken, zorgen de vaste pedagogisch professionals voor een zorgvuldige overdracht en zet ook de vervangende pedagogisch professional de zes interactievaardigheden in om de kinderen te leren kennen en af te kunnen stemmen op hun interesses en (ontwikkel)behoefte. De vervangende professional luistert en observeert, reageert op een sensitieve en responsieve manier op de verbale en non-verbale signalen van de kinderen; biedt ruimte aan de eigenheid van kinderen en geeft hen de mogelijkheid om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen; biedt de structuur die kinderen nodig hebben om zelfstandig aan de slag te kunnen; voert gesprekken met de kinderen, stimuleert hun ontwikkeling en begeleidt de onderlinge interacties.

Andere specifieke manieren om de emotionele veiligheid en stabiliteit op onze vestiging te waarborgen:

- De locatie flex wordt bij lange afwezigheid zoveel mogelijk op een groep gezet, dit biedt voor de kinderen als de vaste kracht een stabiele omgeving
- Op onze vestiging opent en sluit er altijd een vast gezicht.
- Uitgangspunt is, indien mogelijk, zo min mogelijk inval. Dat wil zeggen dat vakanties zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd.

Uitzonderingen i.v.m. ziekte en minder kinderen daargelaten. Het belang van kinderen staat hier ten alle tijden voorop en zal met dit in het achterhoofd worden afgestemd/ afgewogen.

Beroepskrachten in opleiding, stagiairs

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Op onze vestiging zijn regelmatig één of meerdere BBL'ers en stagiairs aanwezig die worden opgeleid tot pedagogisch professional. Zij doen ervaring op in de dagelijkse verzorging van kinderen, het begeleiden van kinderen in groepsverband én individueel. Ze worden vaardig in het bedenken en ontwikkelen van activiteiten en het creëren van een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een werkbegeleider: een ervaren pedagogisch professional met expertise in het begeleiden en coachen van stagiairs en BBL-medewerkers.

Naarmate de opleiding vordert, groeit de zelfstandigheid van de BBL'er of stagiair. De focus ligt op het handelingsbekwaam maken van de BBL'er of stagiair de meest voorkomende werkzaamheden binnen het dagprogramma. De werkbegeleider speelt hierin een centrale rol en wordt daarbij ondersteund door de praktijkopleider. Samen zorgen zij voor een goede begeleiding, onder andere door middel van begeleidingsgesprekken, voortgangsgesprekken met de opleiding en praktische ondersteuning op de werkvloer.

Een BBL'er wordt bij ons ook ingezet als vast gezicht op de groep. Het betreft hier BBL'ers die het eerste leerjaar van de kwalificerende opleiding aantoonbaar hebben afgerond, er is sprake van schriftelijke instemming tussen de BBL'ers, de interne stagebegeleider en de opleidingsbegeleider, het aantal in te zetten BBL'ers is beperkt tot een in de wet bepaald maximum aantal en naast deze persoon werkt altijd minimaal 1 andere gekwalificeerde beroepskracht.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren, en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Hieronder lees je hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

- Tijd nemen voor intake/kennismaken met ouders.
- Paar keer komen spelen, minimaal 2x een moment van 3 uur.
- Kijken naar meer momenten als het kind hier behoefte aan heeft.
- Op verschillende dagdelen komen wennen om de dagindeling te leren.
- Extra nabijheid pedagogisch professional; kind zien en gevoel erkennen.
- Houvast bieden door kinderen iets vertrouwds van huis mee te laten nemen.
- Kinderen bewust maken van elkaar en betrekken bij het wenproces.
- In kleine groepen werken.
- Veel benoemen, wat we gaan doen, waar we naartoe gaan.
- Routines en herhaling vooraf benoemen
- Kinderen extra wegwijzen.
- Gebruik van veel rituelen om de dagindeling begrijpelijk te maken: duidelijk afscheidsritueel om kinderen te ondersteunen bij de overgang van thuis-opvang, gebruik van dagritmekaarten met pictogrammen van de dagindeling.
- Extra evalueren met ouders in de overdracht.
- Informatie ophalen bij ouders tijdens intake
- Contact met ouders door de dag tijdens wenperiode
- Mentor van het kind als eerste aanspreek punt voor ouders en kind voor de sociaal/ emotionele veiligheid

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. Ouders worden door *mentor* hierover geïnformeerd middels *het intakegesprek*. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en





nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis en de opvang, en – als het kind vier jaar is – naar een goede overgang naar het onderwijs en de bso. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé-zaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Minimaal eenmaal per jaar en bij VE minimaal een keer per half jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.





Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Ook voor kinderen met een VE-indicatie heeft de wederzijdse betrokkenheid een grote meerwaarde, want door samen een (taal)rijk aanbod te bieden – thuis en op de vestiging – zien we dat het kind steeds (taal)vaardiger wordt, waardoor het zich op alle gebieden positief ontwikkelt.

Hieronder lees je hoe we samenwerken en aansluiting zoeken bij de thuissituatie.

- We betrekken ouders bij thema's, projecten en activiteiten/spelimpulsen.
- We laten ouders weten hoe ze thuis bij het thema kunnen aansluiten.
- We horen graag van ouders hoe thema-activiteiten thuis zijn verlopen. Want misschien hebben ouders extra ondersteuning of informatie nodig, of moeten we ons aanbod meer bij thuis laten aansluiten
- We versturen regelmatig een themabrief
- We ontvangen graag materialen voor de thematafel of activiteiten
- We praten met ouders bij het halen en brengen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We bieden ouders aan om een verjaardag of ander feest mee te vieren.
- We hebben een familiemuur.
- Wij laten ouders weten met welke woorden, liedjes, activiteiten of spelimpulsen wij bezig zijn. Dit doen wij middels een nieuwsbrief die we in het ouderportaal plaatsen.
- In de themabrief kunnen we ouders inzicht geven hoe ze hier thuis op aan kunnen sluiten.
- In samenwerking met school, de bibliotheek willen we online ouderbijeenkomsten plannen zodat we met ouders vragen kunnen beantwoorden bij onduidelijkheden en eventuele verdere informatie kunnen geven hoe ze thuis actief aan de slag kunnen en vragen we ouders wat zij thuis doen aan het thema. Zo hebben we een duidelijk beeld bij de vragen die leven bij ouders en of we hier extra bij moeten ondersteunen.
- Ook organiseren we met dezelfde instanties ouderbijeenkomsten die gaan over bijvoorbeeld een ontwikkelingsgebied van kinderen. Denk aan ouderbijeenkomsten, zoals EHBO of pedagogisch inhoudelijk thema's.
- Tijdens het brengen en halen van de kinderen letten we erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We werken met het ouderportaal waarin we foto's en filmpjes plaatsen van de activiteiten die we doen en de creaties die we hebben gemaakt. Daarnaast laten we de gemaakte creaties ook graag op locatie aan ouders zien.
- Daarnaast verschijnt er een nieuwsbrief voor de hele locatie. Hierin staan mededelingen, dit staat los van de themabrief die verstuurd wordt vanuit de groepen.
- Wij plannen minimaal 1 keer per jaar individuele gesprekken. Er vindt een evaluatie plaats na 3 maanden en vervolgens bij 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en 3,9 jaar (driehoeksgesprek met school, ouders en mentor).
- We registreren alle kinderen 2 keer per jaar en hebben we eenmaal (rondom de verjaardag van het kind) na de registratie een 10-minuten gesprek met ouders. Wanneer ouders vaker of op een nader moment een gesprek willen mogen ze dit bij ons aangeven. Dit kan ook op aanvraag van de pedagogisch professional.
- We betrekken ouders bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen. Hiervoor hebben we een passende vorm gevonden die we vanaf heden gaan uitzetten.





Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, beredeneerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep of naar de basisschool, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden, voor de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Daar laten we onze aanpak op aansluiten.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in onze interactie met kinderen, in de speelruimte en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo blijft de betrokkenheid hoog.

Eigenheid en ontwikkelingsniveau

Door goed te kijken naar kinderen, bieden we passende variatie en keuze in interactie met kinderen, in de speelruimte en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo maken we bijvoorbeeld onderscheid in open-, gesloten, doe- en denkvragen, in de hoeveelheid van keuzes binnen een activiteit en de complexiteit van materialen.

Beredeneerd werken

Beredeneerd werken staat voor: plannen wat we doen. We laten kinderen doelgericht ‘de zone van de naaste ontwikkeling’ ervaren. Dat betekent dat ze een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. Hoe helpen we kinderen daarbij? Om te beginnen leren we ze goed kennen. Dat doen we door dagelijks naar ze te kijken, met ze te praten en met ze te spelen. Daarnaast kijken we met ons kindvolgsysteem meer objectief naar een kind. Vanuit deze kennis over het kind plannen we vervolgens ons beredeneerde aanbod. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen nieuwsgierig blijven en een volgende stap kunnen zetten als ze dat willen. Wat we zien gebeuren bij de kinderen en wat we horen van de ouders, gebruiken we weer voor de volgende fase in ons beredeneerde aanbod. Zo volgen we steeds opnieuw de PDCA-cyclus van plan, do, check, act (plannen, uitvoeren, kijken hoe het werkt en bijsturen). Bij het beredeneerde aanbod gebruiken we een themaplanning/groepsplan.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg en bij het maken van de (thema)planningen maken ze daar afspraken over. Tijdens het teamoverleg en het evalueren van de uitgevoerde (thema)planning bekijken ze hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen





Spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling ook systematisch. Dat doen we met een (digitaal) kindvolgsysteem. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor keuzes en aanpassingen voor het individuele kind, de groep of de vestiging. De mentor van het kind bespreekt individuele observaties met de ouders (zie ‘Opvoeden doen we samen – met ouders’).

Onze vestiging gebruikt dit kindvolgsysteem:

KIJK! digitaal

Er vindt eenmaal per jaar een oudergesprek plaats, dit staat los van de intake en het gesprek evaluatie gesprek na 3 maanden (de wen periode). Op vraag vanuit medewerker of ouder kunnen tussentijds gesprekken aangevraagd worden om voortgang of punten te bespreken. Het jaarlijkse oudergesprek vindt plaats rondom de verjaardag van het kind. Er worden op vaste momenten registraties uitgevoerd. De registraties geven ons een duidelijk beeld van de ontwikkelingen en de ontwikkelingslijn van de kinderen. Registraties vinden plaats op de volgende momenten:

- Na drie maanden (wenperiode. Deze registratie vindt plaats bij iedere start/ overgang/ wijziging van groep)
- 0,6 jaar
- 0,11 jaar
- 1,6 jaar
- 1,11 jaar
- 2,6 jaar
- 2,11 jaar
- 3,6 jaar
- 3,11 jaar

Medewerkers zien en observeren de hele dag door. Echter door spelimpulsen en doelgerichte activiteiten, in combinatie met de SLO doelen, observeren medewerkers ook doelgericht kinderen en maken hierbij, door een voor hen werkbare manier, aantekeningen die ze gebruiken voor de registraties later.

Hieruit volgt het groepsplan, dat tweemaal per jaar bijgesteld wordt. Vanuit de registraties en het groepsplan krijgen medewerkers een duidelijk beeld en overzicht van de situatie en samenstelling op de groep. Medewerkers zetten daar vervolg acties op en plannen activiteiten in om de ontwikkeling van kinderen zowel binnen de groep als individu verder te stimuleren en ontwikkelen.

Naar een volgende groep of naar de basisschool

Stroomt een kind door naar een nieuwe groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang en een doorgaande lijn. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep – of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan een volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dat gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn om aandacht te geven aan alle kinderen. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Gaat een kind over naar een andere groep of vestiging, dan dragen we de kennis over het kind – vastgelegd in het kindvolgsysteem – over aan de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen, middels het formulier ‘uitwisselen gegevens ketenpartners’. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de





mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Gaat een kind starten op de basisschool, dan draagt de mentor het kind zorgvuldig over na toestemming van de ouders. Tijdens de eerste intake op onze vestiging vragen we die toestemming al. Daarnaast stemt de mentor vóór de overdracht met de ouders af welke informatie we de school geven op het overdracht-/doorstroomformulier.

Onze vestiging zorgt voor een warme overdracht. Dat houdt in dat we de informatie uit het overdrachtsformulier persoonlijk bespreken met een direct betrokken medewerker van de basisschool. Dat gesprek voeren we bij voorkeur samen met de ouders

Op onze vestiging gebruiken we voor de (warme) overdracht:

Indien het een overstap van de babygroep naar de peutergroep betreft krijgt de nieuwe mentor het KIJK-rapport en een mondelinge overdracht. Dit kan met of zonder ouders zijn. Afhankelijk wat gewenst is vanuit de ouder.

Indien het een overstap van de peutergroep of peuterwerk naar school betreft, krijgt de nieuwe leerkracht het KIJK-rapport en wordt er een klasbezoek gepland /wenmomenten.

Daarnaast komt de kleuterleerkracht, wanneer bekend is dat een kindje van ons overgaat, langs in de peutergroep. Momenten hiervoor zijn afgestemd en hierbij wordt een moment besproken voor de overdracht. Doorda

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Basisschool de Trinoom:

Onze samenwerkingspartner, na akkoord van ouders, kan ons ondersteunen bij vragen. Dit kan gaan om een leerkracht of een intern begeleider.

Pedagogisch coach (inclusief VE-coach):

De pedagogisch coach kijkt mee op de groep en maakt een scan. Hierbij kijkt zij naar het welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Als zij bijzonderheden/signalen ziet in de ontwikkeling van kinderen, geeft zij dit aan bij de PM's en locatiemanager. Dan kunnen er andere instanties gevraagd worden zoals hieronder beschreven.

Intern begeleider kinderopvang:

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kunnen we een intern begeleider inschakelen. Voor kinderen onder de 3 jaar schakelen wij de hulp in van onze IB-er binnen Korein, bij kinderen boven de 3 jaar komt de IB-er van school zodat zij al betrokken worden voordat het kind overgaat naar de basisschool. Er wordt altijd eerst aan ouders gevraagd of zij hier toestemming voor geven. De IB-er komt observeren en maakt hier een verslag van. Zij geeft ons tips





hoe wij de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Ook kan zij advies geven voor bijvoorbeeld logopedie, ambulante zorg of fysiotherapie.

Ambulante medewerker KluppluZ:

In sommige gevallen kan er ambulante zorg aangevraagd worden. Dit is meestal op advies van de IB-er. De ambulante zorg kan voor één kind zijn met een specifieke zorgvraag of voor een groep waarbij extra ondersteuning nodig is omdat er meerdere kinderen iets extra's nodig hebben.

Logopedist:

Als de taalontwikkeling van een kind stagneert of de uitspraak niet goed verstaanbaar is bij een kind, kan logopedie een mooie ondersteuning zijn. Hiervoor nemen wij of ouders contact op met de GGD-bzo om alles in gang te zetten.

Lumens:

Lumens biedt pedagogische ondersteuning voor alle gezinnen met kinderen van 0-6 jaar waarin ouders vastlopen in de alledaagse opvoeding en/of waar sprake is van een achterstand in de taalontwikkeling. Deze vraag komt vanuit de ouders zelf, maar wij kunnen ouders wel in contact brengen met de contactpersoon van ons spil-centrum. De begeleiding van ouders gebeurt in de thuissituatie, maar Lumens sluit aan bij de thema's van het spilcentrum. De pedagogisch ondersteuner luistert, denkt mee, wijst de weg en geeft advies en waar nodig verwijst zij ouders door naar de juiste instantie. Lumens organiseert ook samen met de VVE-coördinator van school en de locatiemanager van de locatie ouderbijeenkomsten, waarbij een onderwerp in de ontwikkeling centraal staat. Ouders kunnen hier laagdrempelig aan deelnemen.

WIJ Eindhoven:

Bij kinderen boven de 6 jaar of bij vragen die verder gaan dan de alledaagse opvoeding, worden ouders naar WIJ Eindhoven verwezen. Zij denken met ouders mee, geven ze advies of helpen de ouders zelf. Soms is er meer nodig. Bijvoorbeeld in ingewikkelde situaties, bij (vermoeden van) kindermishandeling of grote gedragsproblemen. Dan weten zij de weg naar de juiste partij in de stad te vinden.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kindvolgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het Pedagogisch Kompas, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?





Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten:

Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld).

Doorlopend gebruiken wij de vijfpuntsschalen van welbevinden en betrokkenheid om het dagelijkse pedagogische proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen.

Daarnaast hebben we nog de:

Pedagogische Scan – observeren en scannen op welbevinden en betrokkenheid/ PEB – pedagogische educatieve beeld coaching

Matrix – Ben ik in Beeld

Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling.

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2026 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

Rode Cilinder:

Ruimte voor initiatief:

Er is voortdurend aandacht voor mijn welbevinden. Mijn initiatieven worden gezien en gevolgd.

Altijd in dialoog:

Ik mag volop experimenteren en ik mag mijn eigen weg volgen. Ik word uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen.

Rijke uitdagende omgeving:

Ik kan rekenen op vaste routines om van te leren, maar er is ook variatie en afwisseling in mijn omgeving om van te leren.

Op voeden doen we samen:

Positieve dialogen houden over opvoeden en opgroeien.



**Groene Cilinder:**Ruimte voor initiatief:

Ik mag initiatieven nemen om ervaringen op te doen in de fysieke wereld. Er zijn uitdagende materialen en er is veel aandacht voor de natuur.

Altijd in dialoog:

Een veilige sfeer en een uitdagende omgeving stimuleren, mij om mijn lichaam te gebruiken en te ontwikkelen.

Rijke uitdagende omgeving:

Ik heb de gelegenheid om materialen en de natuur te onderzoeken in mijn omgeving en daarvan te leren.

Op voeden doen we samen:

Ouders en opvoeder hebben belangstelling voor het ontdekken, onderzoeken, experimenteren en het overwinnen van obstakels.

Gele Kubus:Ruimte voor initiatief:

Doel: bouwhoek en montessorikast: meer wisselen en aansluiten op de behoefte van de kinderen: waar wordt weinig mee gespeeld, waar is veel vraag naar.

Altijd in dialoog:

Doel: wij als pm-er met meer regelmatig onzichtbaar aanwezig zijn, de kinderen vrij laten in hun spel en observeren wat ze doen. Noteren in het observatieschrift als groepsobservatie. Meenemen in werkoverleggen: wat hebben we gezien, welke behoeftes kunnen we beter beantwoorden.

Rijke uitdagende omgeving:

Doel: rijker taalaanbod. Voor met name de NT2 kinderen en de jongste kinderen. Idee van 9 - 9.30 bewust taalaanbod aanbieden. Dit uitwerken. In kleine groepjes.

Op voeden doen we samen:

Doel: een klein stukje montessorivisie in de welkomstbrief; dingen als: glazen servies, kleding, zelf conflictjes oplossen. Enzovoort.

Blauwe Kubus:Ruimte voor initiatief:

Er is voortdurend aandacht voor mijn welbevinden. Mijn initiatieven worden gezien en gevolgd.

- We gaan wat vaker kinderen apart nemen op momenten dat dit kan qua bezetting en tijdstip. Hier zullen we dan meer focussen op het welbevinden en op de ontwikkelingspunten van de kinderen.

Altijd in dialoog:

Ons doel: ruimte voor autonomie in combinatie met normen en waarden. Hier kunnen we eventueel een kringlesje over geven, die meermaals terugkeert. (Wellevenslesjes).





Rijke uitdagende omgeving:

Ons doel: we zouden meer werelds/kosmische materialen/lesjes willen geven. Plus kijken naar een goede manier om standaard kleine motoriek werkjes te kunnen aanbieden. Ook in combinatie met muziek meer.

Op voeden doen we samen:

Opvoeders zien het belang van zinvolle ervaringen als basis voor de ontwikkeling. Er wordt samengewerkt om de ontwikkeling van het kind te bevorderen.

Ouders meenemen in onze werkwijze op de groep, wat is montessori, ouderavond, meespeeluurtje opa's en oma's? Weer attenderen op optijd binnen zijn. Eventueel ouders meespelen tot 9 en daarna afscheid?

Peuterwerk:

Ruimte voor initiatief:

Dagritmekaarten meer functie geven.

Altijd in dialoog:

Praten en uitleggen.

Rijke uitdagende omgeving:

Herkenbaarheid voor kind in ruimte / materialen.

Op voeden doen we samen:

Nieuwsbrief maken en delen.

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.





Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Doorgaande lijn met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

We stemmen met het onderwijs af hoe onze VE inhoudelijk aansluit op de school, en de school op ons, zodat er een doorgaande lijn ontstaat tussen de voorschoolse educatie en het basisonderwijs in groep 1. Denk aan gezamenlijke thema's, een herkenbaar ouderbeleid of een doorgaande lijn in spelmateriaal.

Naam basisschool	Samenwerking
Salto basisschool de Trinoom	Doorgaande lijn: Doordat we een doorgaande lijn hanteren en afgaan uit dezelfde thema's kunnen we overstijgende activiteiten met elkaar afstemmen. Dit is een speerpunt en doel wat we vorm willen gaan geven in 2026. Wel kijken we altijd of dit ook aansluit bij de kinderen en gaan we in op de initiatieven van kinderen. Hierdoor kan het voorkomen dat we in sommige gevallen afwijken van het thema van school of het anders benaderen/ benoemen zodat het wel aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Thema's als Sinterklaas, kerst en carnaval staan als eerst op de lijst om spilbreed aan te gaan pakken. Daarnaast stemmen we onderlinge activiteiten af die aansluiten bij beide belevingswerelden. Observatiemethode en overgang: Wij werken als kinderopvang en school beide met hetzelfde kindvolgsysteem, KIJK! Digitaal. Wanneer een kindje binnen ons SPILcentrum overgaat van de KDV naar de basisschool wordt het kindje "verhuisd" naar de KIJK omgeving van school. De vestigingsmanager, teamleider school en de VVE- coördinator hebben overleg en bespreken de kinderen die binnenkort naar school gaan. Naast de pedagogisch professionals kunnen ook de IBK en PC advies geven. Adviezen die worden gegeven dienen ten alle tijden besproken te zijn met ouders en hiervoor akkoord hebben gegeven. Op deze manier kunnen we een goede verdeling maken en kijken in welke klas een kind het beste tot zijn recht komt. Verder bespreken we tijdens deze overleggen eventuele ouderbijeenkomsten en kijken we naar de samenwerking tussen kinderopvang en school, door bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten te plannen of samen activiteitencommissies op te pakken. D Het doel is dat de VVEcoördinator weer regelmatig binnenloopt bij onze groepen. Enerzijds om vast mee te kijken en VE kinderen in





	beeld te hebben, anderzijds om de samenwerking verder vorm te geven. Deze afstemming wordt ook verder vormgegeven met de pedagogisch coach die ook VE-coach is. Er is vanaf heden ook een overleg en afstemming tussen de VVE-coördinator en de PC, deze was er eerst nog niet. Zij kijken samen groeps-/ locatieoverstijgend hoe activiteiten vorm kunnen worden gegeven, waar de thema's elkaar kruisen en eventueel overlappen en we elkaar kunnen vinden of ondersteunen. De VVE-coördinator, de PC/ VE-coach, de directrice van school en de vestigingsmanager zorgen er samen voor dat de doelen actueel blijven en dat deze zo nodig bijgesteld worden. Hierbij wordt ook veelal de kwaliteitscoördinator en de teamleider van school betrokken. <i>Driehoeksgesprekken:</i> Als een kind naar de basisschool gaat wordt er een gesprek gepland met ouders en leerkracht bij wie het kind in de klas komt, een driehoeksgesprek. Dit is een eindgesprek, maar tevens ook een intakegesprek voor school. Hierdoor wordt ook weer de doorgaande lijn aangepakt en wordt de drempel weer verkleind van de kinderopvang naar de basisschool. Leerkrachten krijgen al veel informatie tijdens zo'n gesprek waardoor ze al een aardig beeld hebben van het kind dat ze in de klas krijgen. <i>Zorg jaarplan:</i> Samen met school is er een nieuw zorgplan opgesteld. Dit is besproken met alle betrokken partijen (GGD, Lumens, Willeindhoven, kwaliteitscoördinatoren, VM) Hierin zijn de niveaus kenbaar gemaakt en doorlopen. Daarnaast komen we viermaal per jaar samen, de data worden voor iedere start van het nieuwe schooljaar vastgesteld.
--	---

Samenwerken met andere organisaties

Onze vestiging werkt samen met:

Team activiteiten WijzijnJong:

Het team activiteiten stelt voor iedere vakantieweek een vakantieprogramma op waarvoor je kunt inschrijven. Daarnaast bieden zij gedurende het jaar avonturen aan.

Logopedie:

Wanneer wij denken dat een kind logopedie kan gebruiken, vanwege bijvoorbeeld uitspraak of stagnatie van taal zullen wij dit terugkoppelen aan ouders. Ouders (of wij) bespreken dit dan met het consultatiebureau voor een doorverwijzing naar de logopedist.



**GGD/consultatiebureau:**

4 keer per jaar heeft de vestigingsmanager, VE-coach of de afgevaardigde pedagogisch professional een overleg staan met de contactpersoon van GGD-bzo (het consultatiebureau). Als er iets is wat wij willen delen met deze contactpersoon vragen we eerst goedkeuring aan ouders. Dit kan bijvoorbeeld gaan over een kind waarvan wij denken dat een VE-indicatie goed zou zijn voor de ontwikkeling, zorgen zijn omtrent taal of de overstap naar school.

Onderwijs:

Hierboven is de samenwerking met de basisschool al kort beschreven. We kunnen hierin vooral nog verder verbinden, samenwerken en gebruik gaan maken van elkaars kwaliteiten. Dit betekent dat we kunnen gaan kijken naar een overlap in thema's, gebruik van gezamenlijke ruimtes en ondersteuning en samenhang van activiteiten.

Bibliotheek:

De contactpersoon van de bibliotheek heeft regelmatig contact met de voorlees coördinator, de vestigingsmanager en met de VE- coördinator van school. Zij helpt mee aan de invulling van de ouderbijeenkomsten, kijkt naar het aanbod binnen het spilcentrum maar zij is ook continu op zoek naar hoe wij de ouders en kinderen op een andere manier thuis kunnen bereiken om zo nog meer taalaanbod te creëren in de thuissituatie. Een voorbeeld hiervan is dat zij per thema een pallet maakt met liedjes, filmpjes en andere ideeën voor thuis en deze delen wij dan in de nieuwsbrief met ouders.

Kluppluz:

Binnen onze vestiging werken wij samen met kluppluz om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding te bieden en voor ondersteuning van de Pedagogisch Professional. Dit gaat echter altijd in overleg met de ouder(s) en kan ambulante zorg betekenen (het 1 op 1 begeleiding binnen de groep) of andere passende zorg door bijvoorbeeld ondersteuning, observaties en handvatten van de IBK.

Kentalis

Bij zorgen rondom de taal-spraakontwikkeling, het gehoor van kind of een breed onderzoek. Dit gaat altijd in overleg met ouders en de verwijzing hiervan ligt bij de GGD/ consultatiebureau. Wel kan er een samenhang zijn dat een kind gedeeltelijk, los van alleen onderzoeken, aanwezig en (gedeeltelijke) opvang krijgt bij Kentalis en Korein. Dit gaat in overleg en samenspraak.

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte, duidelijkheid voor ieder kind.

Indeling van de ruimte

Onze vestiging heeft een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat open ruimte en hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. Voor de baby's is er bijvoorbeeld een plek voor rammelaars, een ruimte om te draaien of te kruipen, en een zachte plek. Voor dreumesen is er bijvoorbeeld een plek om speelgoed vooruit te duwen, of om alles wat in huis gebeurt na te spelen. Dankzij





de gevarieerde hoeken en plekken kunnen dreumesen en peuters hun eigen keuzes maken. Waar wil ik gaan spelen? Wat zal ik daar spelen? Met wie wil ik spelen? In de VE hebben we voor de peuters hoeken of plekken voor beeldend bezig zijn (knutselplek), bouwen (bouwhoek), doen alsof (huishoek), fantasiespel met auto's, treinen, dieren, blokjes (ministad of wereldstad), plaatjes kijken en lezen (leeshoek), puzzels en spelletjes (spelletjestafel) en vaak ook een thematafel of -hoek.

De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor duidelijkheid en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en spelen in kleine groepjes en om met z'n allen te zingen. Elk kind heeft iets eigens in de ruimte, zoals een eigen vakje, kapstok, stoel of foto.

De verdeling van de speelhoeken en -ruimtes past bij de leeftijdsgroep van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen voor in de speelruimtes. Alle kinderen kunnen in de hoeken iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – zoals pollepels, mutsen of een vaatdoekje – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders is het handig om snel een goed overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. Ook daar reserveren we een plek voor.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. We leggen de nadruk op bewegen en motoriek. Buiten kunnen kinderen rennen, met de bal spelen, fietsen, met zand spelen en van alles in de natuur ontdekken. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We zorgen voor een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we buiten zijn.

Duidelijkheid voor ieder kind

Een rijke uitdagende omgeving houdt in dat de indeling ook geschikt is voor kinderen die aan het wennen zijn of het Nederlands nog moeten leren. De indeling spreekt daarom grotendeels voor zich – zonder dat er mondelinge uitleg nodig is. Kinderen kunnen rustig en geconcentreerd spelen. Dankzij labels begrijpen ze waar de hoeken voor staan en wat er in de hoeken te vinden is. Er is voldoende spelmateriaal dat kinderen zonder woorden kunnen gebruiken, en speelgoed dat makkelijk uit te leggen is door iets voor te doen. Vanuit ons programma passen we de speelhoeken regelmatig aan, zodat ze passen bij de thema's of het spel. Bijvoorbeeld met andere materialen in de huishoek, andere puzzels, boeken of auto's.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: een vast maar flexibel dagritme, overgangen in het dagritme, belangrijke onderdelen in het dagritme, een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

Een vast maar flexibel dagritme

Een dagritme of dagindeling is een vaste volgorde van dagelijkse gebeurtenissen. De dag is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Elke dag hebben ze bijvoorbeeld de ruimte om vrij te spelen. Het vrij spelen wordt afgewisseld met begeleide of geleide activiteiten/spelimpulsen. Bij vrij spelen ligt het initiatief geheel bij het kind, bij een begeleide activiteit/spelimpuls doen pedagogisch medewerkers met het kind mee, en bij geleide activiteiten/spelimpulsen ligt het initiatief bij ons. Met het dagritme zorgen we voor een balans tussen herhalen en nieuwe ervaringen opdoen. Bij de geleide activiteiten letten we op een goede afwisseling tussen de ontwikkelingsgebieden. En we blijven kinderen de ruimte bieden voor eigen initiatieven.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

Babygroepen:

07:30 – 09:15 ontvangst kinderen en vrij spel

09:30 – 10:00 fruit moment

10:00 – 11:30 vrij spel, buiten spelen, aanbod activiteiten

11:30 lunchmoment

15:00-16:00 tussendoortje.

17:00 - 18:30 ophaalmoment

Afhankelijk van het eigen ritme van een kind zullen er slaapmomenten plaatsvinden.

Dit kan voor het ene kind 1x zijn en voor het andere kind 3x.

Peutergroepen:

07:30 – 09:15 ontvangst kinderen en vrij spel

09:00- 10:00 fruit moment en vrij spel

10:00-10:15 kring moment met lesje

10:30 buiten spelen, gymzaal, vrij spel

11:30 lunchmoment

12:30 – 15:00 slaapmoment, vrij spel

15:00 tussendoortje.

15.00- 17:00 buiten spleen, speellokaal, vrij spel

17:00 – 18:30 ophaalmoment

Peuterwerk groep:

08:30 ontvangst kinderen, activiteitsaanbod en vrij spel

09:30 fruit moment

10:00 – 11:30 buiten spelen, vrij spel, activiteitsaanbod

11:30 lunchmoment

12:00 – 12:30 vrij spel, activiteitsaanbod

12:15-12:30 ophaalmoment





Baby's en dreumesen

Het dagritme voor de jongste baby's is in de eerste maanden individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het groepsdagritme. Vaak geldt ook voor dreumesen nog dat het dagritme per kind een beetje wordt aangepast (een kind zit bijvoorbeeld iets korter in de kring, gaat iets eerder slapen, of gaat van tafel als het klaar is met eten).

Overgangen in het dagritme

Overgangen van het ene naar het andere onderdeel zijn snel prikkelrijk voor kinderen. Om overgangen soepel te laten verlopen, gebruiken we aantrekkelijke rituelen. Daardoor blijven de kinderen betrokken bezig en behouden de pedagogisch professionals het overzicht. Elke overgang vraagt een eigen ritueel en vorm van samenwerken.

Belangrijke onderdelen in het dagritme

De hele dag zijn er kansen om met kinderen in gesprek te gaan, met ze te spelen, samen te genieten en de ontwikkeling te ondersteunen en stimuleren. Vaak doen ontwikkelkansen zich spontaan voor. Die kansen grijpen we terwijl we naar de kinderen kijken, aansluiten bij hun spel en met ze praten. We creëren ook zelf kansen door bewust activiteiten of spelimpulsen aan te bieden. Natuurlijk blijven we ook tijdens die geplande momenten goed kijken, aansluiten en praten met de kinderen. Op die manier doen zich ontwikkelkansen voor tijdens alle onderdelen van ons dagritme. Hieronder volgt een korte uitleg over de belangrijkste onderdelen.

Vrij spel

Tijdens vrij spel kiezen de kinderen zelf waarmee, waar en met wie ze aan de slag gaan. Waar nodig verhogen de pedagogisch professionals de betrokkenheid, lokken ze een volgende ontwikkelingsstap uit, of helpen ze bij het kiezen. Gedurende de ochtend en middag is er genoeg ruimte om vrij te spelen.

Grote groep

De term 'grote groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals samen met alle kinderen bewust gezamenlijkheid creëren. Bijvoorbeeld door samen te zingen, verhalen te vertellen, feestjes te vieren of rituelen uit te voeren. Daardoor groeit het gevoel dat we een groep zijn, bij elkaar horen en van elkaars gezelschap genieten. Tijdens de gezamenlijke activiteit blijft er ruimte voor eigen initiatieven van kinderen. Elke dag is er een moment voor de 'grote groep'.

Kleine groep

De term 'kleine groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals bewust met een kleine groep kinderen een activiteit doen, een spelimpuls uitlokken of samenwerken. Tijdens een kleine groepsactiviteit is er veel ruimte om in te gaan op initiatieven van kinderen en om die met elkaar te delen. Pedagogisch professionals stellen de kleine groepjes regelmatig doelgericht samen. Een groepje bestaat dan bijvoorbeeld uit de oudste of de jongste kinderen, of uit kinderen die aan de slag gaan met taalontwikkeling. Soms doen alle kinderen dezelfde activiteit, in wisselende kleine groepjes. In de 'kleine groep' is er veel ruimte voor uitwisseling en aandacht voor alle kinderen. Elke dag zijn er kleine groepen waarin kinderen spelen en ontdekken. Als het mogelijk is, komen VE-peuters minimaal één keer per dag aan de beurt – in ieder geval minimaal een paar keer per week.

Eten en drinken

Elke ochtend of middag zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. De pedagogisch professionals zorgen voor een veilig, gezellig en rustig moment. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd





aanbod aan smaken en texturen. Dit doen zij ontwikkelingsadequaat en in overleg met ouders. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

Verzorgingsmoment

Verzorgingsmomenten zijn regelmatig terugkerende momenten, vaak een-op-een. Pedagogisch professionals zorgen voor aandachtige, respectvolle en rustige momenten.

Slapen

Slapen is een moment om tot rust te komen en weer op te laden. De pedagogisch professionals houden, in overleg met ouders, rekening met het slaapritme en de slaapbehoefte van kinderen.

Het slaapritme van de jongste baby's is in de eerste maanden nog individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het slaapritme van de groep. Het ene kind heeft meer moeite met in slaap komen dan het andere. Om de overgang naar het slaapmoment soepel te laten verlopen, gebruiken de pedagogisch professionals herkenbare rituelen. Naarmate kinderen dit kunnen, doen zij steeds meer zelf zoals omkleden, knuffeldoek pakken, in bed gaan liggen, enzovoort. Benieuwd naar ons protocol veilig slapen? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

Buitenspelen

Bewegen en buiten zijn is heel belangrijk voor kinderen. Buiten kunnen ze veel ervaringen opdoen. Wij laten de kinderen elke dag buitenspelen.

Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

Voorspelbaarheid is voor alle kinderen belangrijk, maar vooral voor kinderen die aan het wennen zijn of de Nederlandse taal nog niet goed begrijpen. Met een heldere dagindeling weten ze snel wat er wordt verwacht. Pedagogisch professionals maken de dagindeling begrijpelijk met weinig woorden. Ze gebruiken bijvoorbeeld rituelen, zoals liedjes zingen bij het naar buiten gaan, het opruimen of het begroeten. Daarnaast gebruiken ze dagritmekaarten met pictogrammen van de dagindeling.





Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en zich bij ons kunnen ontwikkelen.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepsfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals en thematisch werken. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Kinderen zijn volop in ontwikkeling. Op jonge leeftijd zijn ze nog aan het ontdekken wat het effect is van hun gedrag, wat wel en niet werkt, en wat sociaal geaccepteerd is. In deze belangrijke fase spelen pedagogisch professionals een cruciale rol. We begeleiden kinderen in hun groei en helpen hen begrijpen hoe ze met zichzelf, anderen en hun omgeving kunnen omgaan.





Voor kinderen is het essentieel dat ze zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn – met al hun emoties, gedachten en gedragingen. Dit geldt ook op momenten dat ze boos zijn, druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken. We benaderen elk kind met de overtuiging dat er altijd een bedoeling achter hun gedrag zit. Ook als dat gedrag op het eerste gezicht niet effectief of gewenst lijkt, proberen we te begrijpen wat het kind ons wil vertellen.

Ongewenst gedrag kan vele oorzaken hebben. Soms weet een kind simpelweg niet dat iets niet mag. In andere gevallen is het kind van slag door een gebeurtenis, heeft het meer uitdaging nodig, of is het temperamentvol van aard. Ook kan het gedrag passen bij een bepaalde ontwikkelingsfase. In dat geval zien we het als een noodzakelijke stap in het proces waarin het kind leert omgaan met algemeen aanvaarde waarden en normen.

Om kinderen hierin op een zorgvuldige en consistente manier te begeleiden, hebben we afspraken vastgelegd in het protocol *'Grensoverschrijdend gedrag vanuit kinderen'*. Dit protocol beschrijft hoe wij als team omgaan met gedrag dat de grenzen van anderen of henzelf overschrijdt, en hoe we kinderen helpen om hiervan te leren. Het protocol ligt ter inzage op onze vestiging en is voor iedereen toegankelijk.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het over de taal die pedagogisch professionals gebruiken als ze kinderen begeleiden én over de manier waarop we taalvaardigheid van kinderen stimuleren. Belangrijk bij praten en uitleggen is dat kinderen de ruimte krijgen voor echte (non-)verbale gesprekken, waarbij we het kind volgen en een rijke (non-)verbale omgeving zijn. Want kinderen leren taal door wat ze in hun omgeving horen.

Bij het praten en uitleggen sluiten we aan op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We passen ons tempo aan en bouwen onze uitleg logisch op, zodat kinderen de uitleg zo goed mogelijk begrijpen. Voor de kleinsten en voor anderstalige kinderen gebruiken we ter ondersteuning gebaren, mimiek, visualisaties (bijvoorbeeld dagritmekaarten), rituelen (bijvoorbeeld een vast liedje bij een overgangsmoment) en concrete materialen. Voor de wat oudere of meertalige kinderen gebruiken we steeds langere zinnen en meer gevarieerde woorden.

Contactinitiatieven

Alle kinderen zoeken regelmatig contact met (non-)verbale gedragingen. Die grote en kleine signalen vangen we zo vaak mogelijk op, zodat kinderen zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen krijgen. Door kinderen vaker te zien, leren we hun contactinitiatieven kennen. Ook pedagogisch professionals nemen initiatieven tot contact. We vragen bijvoorbeeld aandacht voor een activiteit/spelimpuls of gebeurtenis, we betrekken de kinderen daarbij, of we beginnen gewoon een gezellig praatje.

Gesprekken

De balans tussen een-op-eengesprekken, kleine groepsgesprekken en gesprekken met de hele groep laten we aansluiten op de leeftijd. De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit en doen we een beroep op het denkvermogen van kinderen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. Wordt het gesprek afgesloten, dan laten we dat duidelijk weten. Ook kinderen geven (non-)verbaal aan wanneer het contact voor hen is afgelopen. Het is belangrijk voor kinderen dat wij dat zichtbaar opmerken.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Kinderen zijn van zichzelf al nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, maar we stimuleren hun spelenderwijze ontwikkeling ook gericht. Daardoor kunnen ze extra stappen zetten en doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen





tempo, interesses en mogelijkheden. In allerlei spelsituaties en activiteiten zien we volop didactische mogelijkheden. Per kind en per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, nieuwe materialen aanreiken bij een vertrouwd spel, een nieuw idee inbrengen bij een bestaand spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, het spel voordoen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Voor kinderen met een VE-indicatie verplicht de wet ons om minimaal vier ontwikkelingsgebieden bewust aan te bieden. Vanuit onze visie, het pedagogisch kompas, doen we meer: alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Hoe we deze ontwikkelingsgebieden stimuleren staat beschreven in bijlage 1. In dit hoofdstuk leggen we extra nadruk op de taalstimulering – als onderdeel van de interactievaardigheid ‘Ontwikkeling stimuleren’. Want alle kinderen hebben taal nodig om stappen te kunnen zetten in alle andere ontwikkelingsgebieden.

Een kind moet zich veilig en op zijn gemak voelen, voordat de taalstimulering vanuit VE begint. Daarnaast moet het kind ontdekken dat praten leuk is. Is een kind nog niet gewend? Dan zoeken we vaak contact, al is het maar even. We gaan bijvoorbeeld in op wat we denken dat het kind bedoelt, we spelen non-verbale vraag- en antwoordspelletjes of we laten gezellige praat situaties met andere kinderen zien. Is een kind gewend? Dan start de actieve taalverwerving. We zorgen voor ruimte om te oefenen en een goed taalaanbod.

Ruimte om te oefenen: als kinderen taal horen, gaan ze zelf actief patronen zoeken en regels ontdekken. Ieder kind heeft een eigen aanpak. Het ene kind praat veel, het andere luistert meer. Het ene kind zoekt patronen in de taal, het andere let eerst op de klanken. We begeleiden kinderen tijdens hun spel en de gebruikelijke activiteiten. In die situaties pikken ze nieuwe woorden op en leren ze betekenissen te begrijpen. In gesprek met kinderen die het Nederlands nog moeten leren, leggen we altijd de nadruk op wat het kind bedoelt, oftewel wat het ons wil zeggen. We corrigeren het oefen-taalgebruik niet, maar geven wel in correcte zinnen antwoord. Zo kan het kind als vanzelf weer verder oefenen en blijft het plezier van het contact voorop staan.

Taalaanbod: we onderscheiden vier fasen vanaf het moment dat het kind zich op zijn gemak voelt en praten als leuk ervaart. Wenttaal, redzaamheidstaal, omgangstaal en leertaal. De woordenschat ontwikkelt zich door de fasen heen. In alle fasen is goede (non-)verbale interactie belangrijk, maar in iedere fase hebben kinderen andere (non-)verbale behoeften.

Eerste fase, wenttaal: het begrijpen van de Nederlandse taal komt op gang, maar het kind spreekt het nog niet. In de wenfase bieden we een goed passend taalaanbod, zodat het begrip van het kind kan groeien. Dat doen we bijvoorbeeld door taal aan bewegen te koppelen, door steeds dezelfde zin te gebruiken als er een vast ritueel begint, en door vooral met de eerste basiswoorden te spreken. De nadruk ligt op woorden die het kind nodig heeft om zich snel op zijn gemak te voelen. In deze fase lokken we het kind niet bewust uit om al Nederlands te spreken.

Tweede fase, redzaamheidstaal: het kind begrijpt het Nederlands redelijk en het spreken is op gang gekomen. De kinderen kunnen alledaagse voorwerpen en hun eigen behoeften eenvoudig benoemen. In deze fase blijft een goed passend taalaanbod het belangrijkste. Woorden blijven zoveel mogelijk gekoppeld aan dagelijkse situaties. Daarnaast proberen we het kind uit te lokken om actief wat Nederlands te spreken. We proberen kinderen zich zekerder te laten voelen in hun initiatieven tot Nederlandstalig contact.

Derde fase, omgangstaal: het kind spreekt al redelijk Nederlands. Het gebruikt korte zinnen en kan gebeurtenissen in het heden en nabije verleden benoemen. In deze fase voeren we kleine gesprekjes. Daarin verrijken we het taalgebruik van het





kind met ons taalaanbod. In deze en de volgende fase beginnen de kinderen regelmatig zelf met de interactie in het Nederlands. Bij de woordenschat letten we op de woorden die nodig zijn om mee te doen in de groep.

Vierde fase, leertaal: het kind kan praten over dingen die niet op het moment zelf aanwezig zijn, kan een verhaaltje bedenken, kan verbanden beschrijven en zich verplaatsen in de gedachten of gevoelens van een ander. Kinderen hebben in deze fase behoefte aan verbreding en verdieping van de woordenschat. Veel peuters die het Nederlands als tweede taal leren, bereiken de vierde fase in het Nederlands niet voordat ze naar school gaan.

Wij maken voor het uitbreiden van de woordenschat gebruik van:

De peutergroepen bieden een gerichte begeleiding voor de NT-2 kinderen om de eerste 50 woorden bij de absolute beginners en de eerste 200 woorden bij de beginners in de Nederlandse taal te leren. Dit zodat de kinderen zelfredzaam worden in de groep en kunnen communiceren met hun groepsgenoten en volwassenen. Wij gebruiken praatplaten die in de ruimte hangen met de eerste 200 woorden er op. Ook zijn de woorden te vinden in ons spel en materialen aanbod in de groep.

Elk VE-kind heeft een eigen NT2 woordlijst. We beginnen met de 1^e lijst met de eerste 50 woorden, de 2^e lijst zijn de 200 woorden, als de kinderen de eerste 200 woorden beheersen kunnen we doorgaan naar de 1000 woorden en voor de VEkinderen die een half jaar voorlopen bieden verdiepingswoorden aan.

Op deze formulieren registreren we hoe de taal ontwikkelt bij de kinderen en hoe hoog de betrokkenheid is bij de activiteit. Hier schrijven we ook op of de activiteit herhaalt moet worden, vereenvoudigd moet worden of dat we een volgend spelimpuls gaan toevoegen.

Bij de intake wordt aan de ouders uitgelegd hoe ons taalaanbod eruit ziet. We geven helderheid aan de ouders wat ze van ons kunnen verwachten en we leggen uit wat wij van de ouders verwachten wat ze thuis kunnen doen. De kinderen hebben 4 dagdelen met een VE-indicatie dus wij verwachten dan ook dat het kind 4 dagdelen aanwezig is. Is het kind niet afgemeld dan nemen wij contact op met de ouders en vragen naar de afwezigheid.

Hoe bieden wij de woorden spelenderwijs aan

Stap 1: pm-er biedt de woorden aan, kinderen luisteren

Stap 2: pm-er biedt de woorden aan, kinderen doen iets (aanwijzen, voorwerp pakken)

Stap 3: pm-er biedt de woorden aan, kinderen zeggen het woord na.

Stap 4: pm-er vraagt naar iets en de kinderen geven antwoord.

De woorden worden aangeboden in groepjes van 2 kinderen of 1 op 1.

Voorbeelden 1e 50 woorden activiteiten

Woorden	Activiteiten
Mama, papa, juf, kind, huis	1. Praatplaat 2. Poppenhuis met poppetjes mama, papa, kind. Rollenspel spelen. 3. Elke morgen in de kring wordt het woord juf benoemd. 4. Foto's bekijken
Aandoen, uitdoen, jas, schoen, tas eten drinken wc doorspoelen, wc-papier, plassen, poepen, wassen hand(en)	1. Praatplaten 2. De jassen/schoenen aan en uit doen met de 3. kinderen of de poppenkleren aan en uit doen.





		4. Samen met de kinderen handen wassen. Liedje zingen 5. Voorleesboek Karel op de wc
Tafel, stoel staan, zitten		1. Praatplaten 2. Liedje zingen
kijk, kijken, lopen, binnen, buiten deur, open, dicht, kring		1. Voorwerpen klaar leggen waar de kinderen mee kunnen spelen en die open en dicht kunnen. 2. Beweeg spelletje met staan en zitten.

Bij de peutergroepen werken wij met formulieren waarin het groepsplan en de themaplanning zijn gecombineerd. In deze formulieren staan er elke week 5 woorden centraal die te maken hebben met het thema. Deze 5 woorden zijn ook terug te vinden in de ruimte, door het als voorwerp aanwezig te hebben of door gebruik te maken van een afbeelding. Deze 5 woorden worden in het themaboekje naar ouders gecommuniceerd zodat ouders hier thuis op door kunnen gaan en zodat deze woorden dus regelmatig herhaald worden.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepssfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang en het Besluit basisvoorwaarden voorschoolse educatie.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang, dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Het wettelijk kader voorschoolse educatie vraagt een extra inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers. Het betreft tien uur per VE-geïndiceerd kind. Die uren worden direct ingezet op de vestiging, voor coaching van medewerkers of voor pedagogische of VE-beleidsontwikkeling.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	Binnen de organisatie van Wij zijn Jong zijn beleidsmedewerkers die een gedeelte van de beleidsuren invullen. De vestigingsmanagers van Korein Don Boscostraat hebben samen 64 uur per jaar beschikbaar. In deze tijd wordt vormgegeven aan het ontwerpen, implementeren en het (faciliteren van) de uitvoering van het pedagogische beleid en werkplan. Hier onder vallen de volgende activiteiten: Het schrijven van het pedagogisch werkplan Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie
---	--





	LOC Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2026 Het bijwonen het Thema- overleg voor leidinggevendenden over pedagogische thema's Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 4 overleggen waarin onderwerpen gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden. Het voeren van overleg met de oudercommissie. Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen Spelimpuls inventariseren, afstemmen en bestellen De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan incl spil-jaarplan samen met spil-partner Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn
Vormgeving coaching van medewerkers	Voor De Don Boscostraat 2 is dit 215,4uur per jaar wat neerkomt op 4,14uur per week. Daarvan is de pedagogisch coach 80% op locatie. De coaching wordt vormgegeven door o.a. observaties op de groepen, deelname aan teamvergaderingen, coaching op de groepen, inspiratie en advies rondom inrichting en materiaal, inzetten beeldcoaching en individuele coachgesprekken. En het ontwerpen, implementeren en het (faciliteren van) de uitvoering van het pedagogische beleid en werkplan. Alle coaching wordt vastgelegd in het registratieformulier coaching 2026
Vormgeving van de verhoging kwaliteit van de voorschoolse educatie	Aantal kinderen op peildatum 1 januari 2026: 6 Ve coach is binnen WijZijnJong dezelfde persoon als de pedagogisch coach op de locatie. De uren voor VE zijn wettelijk vastgesteld en worden over de 40 weken verdeeld. Het aantal uren bij de Don Boscostraat komt uit op 60uur wat neerkomt op 1,5uur per week voor de VE-groep. De taken en verantwoordelijkheden om de VE kwaliteit te verbeteren wordt verantwoord door de volgende eisen. a. Het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie





	b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie d. Het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie Dit bereiken we o.a. door: observaties op de groepen, deelname aan teamvergaderingen, coaching op de groepen, inspiratie en advies rondom inrichting en materiaal, inzetten beeldcoaching en individuele coachgesprekken. Inzetten van themaplanning/ groepsplan iem de SLO-doelen en PDCA-cyclus. Alle coaching wordt vastgelegd in het registratieformulier coaching 2026
--	--

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.

VE-opleidingsplan en coachingsplan

Pedagogisch professionals moeten hun VE-kennis en -vaardigheden jaarlijks onderhouden. We stellen ieder jaar een opleidingsplan en coachingplan op en voeren dat uit. Na afloop evalueren we het plan, de uitvoering en de behaalde doelstellingen. Het gaat om de volgende onderwerpen:

- Werken met programma's voor voorschoolse educatie.
- De ontwikkeling stimuleren van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De ontwikkeling volgen van peuters en het aanbod van voorschoolse educatie daarop afstemmen.
- Ouders betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
- De voorschoolse educatie inhoudelijk laten aansluiten op de vroegschoolse educatie vanaf 4 jaar én zorgdragen voor een zorgvuldige overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.

960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar

Onderstaande tabellen laten zien hoe we de 960 VE-uren op onze vestiging verdelen over de dagen en weken. Het VE-aanbod omvat niet meer dan 6 uur per dag.





Op onze peuterwerkgroep hebben wij op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag per week een VE-aanbod. Een peuter met VE-indicatie neemt deel aan het VE-aanbod op de volgende manier:

Aantal VE-uren per week	Aantal dagen per week	Aantal weken per jaar	Tijden VE-aanbod
8 uur per week (zonder-VE indicatie)	Verdeeld over 2 dagen	Wij bieden een 40 weken aanbod per jaar	Van 8.30 – 12.30 uur
16 uur per week week (met VE-indicatie)	Verdeeld over 4 dagen		

Op onze dagopvanggroep(en) hebben wij op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag een VE-aanbod. Een peuter met VE-indicatie neemt deel aan het VE-aanbod op de volgende manier:

Aantal VE-uren per week	Aantal dagen per week	Aantal weken per jaar	Tijden VE aanbod
8 uur per week (zonder-VE indicatie)	Minimaal 2 dagen per week, 4 contactmomenten, dagdelen afname per week	Wij bieden een 52 weken aanbod per jaar	Van 9.00 – 13.00 uur 14.30 – 17.00 uur
16 uur per week week (met VE-indicatie)			

Voor de peuterwerkgroep geldt: In de praktijk is een kind met een VE-indicatie minimaal 4 dagen bij ons op locatie aanwezig. De berekening is als volgt: $4 \times 4 \text{ uur} = 16 \text{ uur per week}$. Dit maal de 60 weken is 960 uur.

Voor de peuterdagopvanggroep groep geldt: In de praktijk is een kind met een VE-indicatie minimaal 2 dagen, 3 contactmomenten bij ons op locatie aanwezig is. De berekening is als volgt: $2 \times 4 \text{ uur} = 8 \text{ uur per week middag}$ $2 \times 2,5 = 5$ wat 13 uur totaal maakt en dit maal de 75 weken is 975 uur.

Ons VE-programma

Het VE-programma geeft ons inspiratie en houvast bij het vormgeven van ons VE-beleid. We gebruiken het programma om de ontwikkeling van kinderen gestructureerd en samenhangend te stimuleren.

Onze vestiging werkt met: Onze locatie werkt aan de hand van de visie van Maria Montessori.

Voorschoolse educatie in een Montessori-kinderdagopvang, wat betekent dat?

Pedagogische uitgangspunten

- **Kindvolgend werken:** Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Pedagogisch medewerkers observeren dagelijks en registreren ontwikkelingsmijlpalen.
- **Zelfstandigheid en keuzevrijheid:** Kinderen kiezen zelf activiteiten uit een gestructureerde omgeving. Dit wordt vastgelegd in observatieverslagen en portfolio's.
- **Respect voor het kind:** Medewerkers spreken kinderen aan op hun niveau, luisteren actief en stimuleren zelfreflectie.

Voorbereide omgeving

De ruimte is ingericht volgens Montessori-principes:

- **Materialen zijn geordend per ontwikkelingsgebied:**
 - *Sensorisch materiaal:* zoals kleurentabletten, geluidsdoosjes, tastplanken.





- *Rekenmateriaal*: telstaafjes, gouden kralen, getallenlijn.
- *Taalmateriaal*: sandpapieren letters, letterdoos, woordkaartjes.
- *Praktische levensvaardigheden*: schenken, vegen, knopen, gieten.

Criteria koppeland aan de visie:

- Materialen zijn compleet, schoon en op kindhoogte.
- Elk materiaal heeft een ingebouwde controle van fouten (het kind ziet zelf of iets klopt).
- Observaties worden vastgelegd in een kindvolgsysteem (bijv. KIJK! of MijnKind).

Dagindeling en structuur

Een typische dag bevat:

- **Vrije werkperiode (min. 1,5 uur)**: Kinderen kiezen zelfstandig werkmateriaal. Medewerkers observeren en noteren leerdoelen.
- **Kringen**: Gericht op taal, sociale interactie en groepsgevoel. Voorlezen, liedjes, gesprekjes.
- **Buitenspel**: Vrij spel en gerichte motorische activiteiten.
- **Rustmomenten**: Na de lunch en in de middag, afgestemd op het ritme van het kind.

Rol van de pedagogisch medewerker

- **Observeren en begeleiden**: Medewerkers gebruiken observatieformulieren en kindvolgsystemen om ontwikkeling te monitoren.
- **Individuele begeleiding**: Kinderen krijgen gerichte ondersteuning bij bijvoorbeeld taalachterstand of motorische ontwikkeling.

Documentatie:

- Wekelijkse observatieverslagen.
- Jaarlijkse tot halfjaarlijkse ontwikkelingsgesprekken met ouders.
- Portfolio met foto's, werkjes en ontwikkelingsnotities.

Educatieve doelen en activiteiten

Taalontwikkeling (Doel: Woordenschat, uitspraak, klankherkenning)

Activiteiten: voorlezen, rijmspelletjes, letterherkenning met sandpapieren letters.

- **Sandpapieren letters**: Kind voelt en benoemt klanken. Stimuleert klankbewustzijn en voorbereiding op lezen.
- **Objecten en kaartjes matchen**: Kind koppelt miniatuurvoorwerpen aan woordkaartjes.
- **Dagelijkse gesprekjes**: Tijdens kring of werkmomenten, met open vragen en uitbreiding van zinnen.
- **Voorlezen en navertellen**: Kind vertelt in eigen woorden wat het heeft gehoord.

Rekenvaardigheden (doel: Getalbegrip, ordenen, vergelijken)

Activiteiten: tellen met kralen, sorteren, vergelijken van hoeveelheden.

- Gebruik van rekenmaterialen gekoppeld aan ontwikkelingsdoelen (bijv. tellen tot 10, begrippen als meer/minder).
- **Telstaafjes**: Kind legt staafjes in volgorde van lengte en telt mee.
- **Gouden kralen**: Introductie van eenheden, tientallen, honderdtallen.
- **Sorteren op kleur/vorm/grootte**: Met knopen, kralen of blokken.





- **Getallenlijn:** Kind plaatst cijfers op volgorde of springt met stappen van 1 of 2.

Motorische ontwikkeling

Activiteiten: schenken, knippen, gieten, bouwen.

- Observatie van fijne en grove motoriek, vastgelegd in kindvolgsysteem.
- Kleur en knipwerkjes gerelateerd aan het thema en de ontwikkeling passend bij het kind en de leeftijd.
- Zelf inschenken van drinken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (Doel: Zelfvertrouwen, samenwerking, empathie)

Activiteiten: samen spelen, beurt nemen, gevoelens benoemen.

- **Samenwerkend spel:** Kinderen bouwen samen met blokken of verzorgen een pop.
- **Emotiekaartjes:** Kind benoemt gevoelens en situaties waarin die voorkomen.
- **Beurtenspelletjes:** Kind leert wachten, delen en reageren op anderen.
- **Verantwoordelijkheidstaken:** Kind is 'plantjesverzorger' of 'stoelenopruimer' van de dag.

Samenwerking met ouders

- **Intakegesprek:** Bij start van opvang, inclusief ontwikkelingsprofiel van het kind.
- **Oudercontactmomenten:** Minimaal twee per jaar, met ontwikkelingsverslag.
- **Transparantie:** Ouders krijgen toegang tot het portfolio en observatieverslagen.

Korte beschrijving van het programma

In het werken in de voor- en vroegschool van Montessori wordt uitgegaan van de totale ontwikkeling van het kind en van de zelfstandigheid en het zelflerende vermogen van kinderen. Het Montessori onderwijs is immers een vorm van onderwijs waarbij we het optimale uit het kind willen halen, zodat kinderen actief deelnemen aan onze samenleving (kosmische opvoeding). Verder gaan wij uit van de kerndoelen die beschreven zijn voor de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen en de cognitieve ontwikkeling. Deze kerndoelen zijn door de stichting Leerplan Ontwikkeling uitgewerkt in doelen en subdoelen voor de voor- en vroegschool.

In de uitwerking van Montessori - VE is een koppeling gemaakt met de SLO-doelen en de materialen, werkwijze en kosmische thema's van Montessori. We hebben getracht dit zo praktisch en visueel mogelijk te maken, zodat het werkbaar is voor de pedagogisch medewerkers / leidsters op de peutergroepen. De taalontwikkeling en de woordenschatdidactiek heeft hierin veel aandacht gekregen, omdat we er voor zorg willen dragen dat alle kinderen zonder taalachterstand in groep 3 instromen.

VE-Montessori is uitgewerkt in lijn met de pedagogische visie van Montessori. Het uitgangspunt daarbij is dat het kind zich in de juiste voorbereide speelleeromgeving op een natuurlijke wijze in vrijheid kan ontwikkelen. Naast het vertrouwen hebben in de ontwikkeling en begrijpen van het kind zal de Montessori-leidster het kind ook prikkelen, stimuleren en tot eigen kracht uitdagen. Het kind wordt uitgedaagd om te ontdekken, te onderzoeken en te ontwerpen en wordt zo in de gelegenheid gesteld zijn talenten te ontwikkelen.





We hebben gebruik gemaakt van onderstaande boeken en materialen. In de eerste 3 boeken wordt de visie en de werkwijze verwoord, samengevat in de uitspraak: "help mij het zelf te doen!"

- Het werkboek- Het Montessori Materiaal (NMV)
- En nú: Montessori
- Het kind centraal
- Begrijpen met je handen
- KIJK! 0 – 4 jaar
- Kijk, Kies, Doe

Bijzonderheden van onze vestiging en gemeentelijke eisen

Deze extra eisen stelt onze gemeente aan VE:

Integratie van kinderen met en zonder VE indicatie

In het dagelijks werk met spelende kinderen zorgen pedagogisch medewerkers ervoor dat kinderen met en zonder een VE indicatie elkaar zo regelmatig mogelijk kunnen ontmoeten, samenspelen en communiceren. De speelomgeving is verdeeld in verschillende voor alle kinderen uitnodigende speelhoeken en speelplekken (rijke uitdagende omgeving). Deze speelhoeken zijn geschikt om met drie of vier kinderen naast of met elkaar te kunnen spelen. Elk dagdeel is er volop ruimte voor het vrije spel van kinderen (ruimte voor initiatief), waarbij pedagogisch medewerkers regelmatig meespelen of het kinderspel begeleiden voor het verrijken van taal of spel, of om het spel van een aantal kinderen aan elkaar te verbinden. Naast het vrij, begeleid of geleid spel is er elk dagdeel een activiteit met de grote groep. Werken in de grote groep gekoppeld aan een activiteit wordt niet standaard ingezet. Dit is afhankelijk van de groep (betrokkenheid). Met zijn allen samen zingen, een verjaardag vieren, een spelletje spelen zorgt voor een andere manier van verbinding en leren van elkaar. Verder plannen pedagogisch medewerkers regelmatig spel/activiteiten voor kleine groepjes kinderen. De groepjes worden bewust samengesteld. Door de voorbereiding en begeleiding van pedagogisch medewerkers bij deze kleine groepsactiviteiten is er volop aandacht voor elkaar en uitwisseling tussen kinderen mogelijk (zien wat de ander doet, nadoen van elkaar, praten over wat je doet, altijd in dialoog). Naast deze manieren van aandacht voor integratie van kinderen met en zonder VE indicatie is de integratie in de groep ook afhankelijk van de diverse situaties van locaties.

Locatie afhankelijke afspraken:

Onze peuterwerkgroep is gevestigd in een kinderdagverblijf waar nog 2 peutergroepen gevestigd zijn. De peuterwerkgroep bestaat uit kinderen met en zonder VE indicatie, op reguliere peutergroepen is een VE indicatie ook mogelijk, ook deze groepen kunnen dan bestaan uit kinderen met en zonder VE indicatie. Bij ons hebben kinderen de volgende extra mogelijkheden om kinderen zonder een VE indicatie te ontmoeten:

1. Er wordt 2 keer in de week met alle 3 de groepen op hetzelfde plein buiten gespeeld waardoor de pedagogisch medewerkers ruimte hebben voor spel/activiteiten voor kleine groepjes kinderen, deze worden kleine groepjes worden samengesteld uit diverse groepen. Afhankelijk van hun ontwikkelingsgroep zoals terug te vinden in onze thema planning.

Peuterwerk speelt altijd buiten met een andere peutergroep

2. Themaplanning is op elkaar afgestemd zodat de kinderen hetzelfde aanbod krijgen waardoor samenspel in elkaar op kan gaan.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

De ontwikkelgebieden binnen ons pedagogisch kompas

Binnen onze opvang staan acht ontwikkelingsgebieden centraal. Kinderen ervaren deze gebieden in samenhang, waarbij elk gebied afzonderlijk te onderscheiden is, maar tegelijkertijd beïnvloed wordt door de andere, en zelf ook weer invloed uitoefent op de andere. De onderlinge wisselwerking zorgt voor een rijke evenwichtige ontwikkeling. Met de vier pijlers van het pedagogisch kompas laten wij de kinderen de verschillende ontwikkelingsgebieden ervaren.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling.



De emotionele ontwikkeling van kinderen begint bij het ervaren van veiligheid en welbevinden. Vanuit deze basis ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en in anderen. Vertrouwen in zichzelf stimuleert nieuwsgierigheid en de wil om te ontdekken en te onderzoeken. Vertrouwen in de ander zorgt ervoor dat kinderen durven te leunen op anderen wanneer dat nodig is en troost en aanmoediging kunnen ontvangen.

De sociale ontwikkeling begint met samenzijn en samen spelen – van naast elkaar spelen, naar met elkaar spelen, tot daadwerkelijk samenwerken binnen het spel. Ze overleggen, geven elkaar de ruimte (beurtwisseling) en vullen elkaar aan. Ze oefenen met het opstellen van gezamenlijke regels, het nakomen van afspraken en het oplossen van conflicten. Tijdens deze interacties ervaren ze verschillende emoties. Hoe voelt het als iets lukt? Hoe is het om te winnen? Maar ook: hoe ga je om met teleurstelling of verlies? Wat doe je als een ander verdrietig of boos is? En hoe kun je daarmee omgaan? Vanuit vertrouwen ontwikkelen zij veerkracht, leren ze omgaan met zichzelf en met anderen en geven ze verder vorm aan hun identiteit.

2. De motorische ontwikkeling



Bij de motorische ontwikkeling gaat het over de grote en de kleine motoriek. Het is het proces waarin kinderen hun lichaam leren coördineren en beheersen, van grote bewegingen tot kleine, precieze handelingen. De grote motoriek ontwikkelt zich van het pakken van je voetje, naar omrollen, kruipen, staan en lopen, een bal rollen, klimmen, fietsen, dansen, voetballen, turnen en rennen. De kleine motoriek richt zich op de kleinere en meer precieze bewegingen. Kinderen oefenen met strepen zetten met een kwast, een autootje laten rijden, een trein aan elkaar koppelen, bouwen met fijne materialen, schrijven, fluiten, puzzelen en rijgen. En ook door ritsen en knopen sluiten, veters strikken, scheuren, knippen, vouwen en tekenen.

3. De taalontwikkeling



De taalontwikkeling begint vanaf het allereerste begin met horen, kijken, lachen en huilen, brabbelen. Vanuit deze eerste communicatie groeit de taalontwikkeling naar luisteren, praten en gesprekken voeren. Kinderen oefenen de hele dag. Leren constant nieuwe woorden. Taal gaat ook over rijmen, verhalen maken, gedichtjes bedenken, en vaardigheden als lezen, schrijven en het begrijpen van steeds ingewikkeldere en abstractere informatie.

Bij taal wordt vaak een onderscheid gemaakt tussen de passieve en actieve taalvaardigheid. Bij de passieve gaat het om het begrijpen van taal: het kunnen volgen van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes. Kinderen leren luisteren met aandacht en betekenis geven aan wat ze horen of zien.

Bij actieve taalvaardigheid gaat het over de beheersing van taal als 'instrument' om iets wat je ervaart, voelt of denkt tot uitdrukking te brengen. Kinderen oefenen met zelf spreken, vragen stellen, meningen geven, verhalen vertellen en informatie delen. Ze leren hoe taal werkt, hoe zinnen zijn opgebouwd en hoe ze hun gedachten kunnen ordenen en overbrengen.





4. De rekenontwikkeling



Ook de rekenontwikkeling begint spelenderwijs. Kinderen ontdekken de wiskundige wereld om zich heen via hun lichaam en zintuigen. Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc. Rekenen is veelzijdig. Het gaat over sorteren en ordenen (zacht-hard, dik-dun, rood-groen, ruw-zacht etc.) patronen zien en maken (kralenketting, mozaïek), spelen met getallen, ruimte ervaren en ermee bouwen of tekenen, wegen, meten en vergelijken. En het besef van tijd (dagen, weken, seconden, snel-langzaam) en ritme (melodische en ritmische muziek).

5. De creatieve en expressieve ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij de zintuigen, het waarnemen van smaken, geluiden, muziek, beelden en bewegingen, het voelen van diverse soorten materialen. Kinderen luisteren, kijken en ervaren, en zetten deze indrukken om in eigen expressies. Bij de creatieve en expressieve ontwikkeling ontdekken kinderen hoe ze hun gevoelens, gedachten, ideeën en ervaringen kunnen verbeelden of verklanken. De creatieve en expressieve ontwikkeling is heel gevarieerd: zingen, muziek, bewegen of dansen, tekenen, schilderen, kleien, grafische vormgeving. En ook over het bedenken van creatieve oplossingen, nieuwe verbanden zien, risico's inschatten en fouten te zien als leermogelijkheid. Kinderen experimenteren met klanken, kleuren, ritmes, melodieën, bewegingen, ideeën en leren hoe ze met kleur, lijn, vorm, structuur en ruimte iets kunnen uitdrukken.

6. De morele ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij het voelen dat je erbij hoort en dat je wordt geliefd en gewaardeerd om wie je bent. Vanuit deze veiligheid en verbondenheid ontwikkelen kinderen een gevoel voor goed en kwaad, en leren ze nadenken over wat mag en niet mag – en waarom. Ze ontdekken dat hun gedrag invloed heeft op anderen. Ze leren verschillen tussen mensen herkennen en respecteren. Als ik mag zijn wie ik ben, mag jij zijn wie jij bent. Stap voor stap ontwikkelt zich het vermogen om zich te verplaatsen in de gevoelens, gedachten en situaties van anderen. Kinderen leren empathie te tonen en verbondenheid te ervaren én te bieden. Kinderen gaan sociale regels en normen begrijpen, zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Ze oefenen met morele keuzes, conflicten oplossen, en rekening houden met anderen. Ze merken dat democratisch samenleven vraagt om wederzijds respect en samenwerking. Daarbij ontwikkelen kinderen ideeën over hoe ze naar de wereld en mensen kijken, met wie ze zich identificeren en wat het betekent om een 'goed' mens te zijn.

7. De cognitieve ontwikkeling



Deze ontwikkeling begint bij doen, ervaren en ontdekken. Kinderen leren door zelfstandig en samen met anderen te handelen, te onderzoeken en oplossingen te bedenken, met alles wat ze in hun omgeving tegenkomen. Dit begint bij baby's willekeurig. Gaandeweg (met de kennis en ervaringen die een kind steeds opdoet) wordt dit meer doel- en uiteindelijk resultaatgericht. De nieuwe kennis en vaardigheden worden door jonge kinderen vooral nog vanuit eigen perspectief ervaren. Als kinderen ouder worden breiden de manieren van ontwikkelen en leren zich uit. Hun toenemend denkvermogen zorgt ervoor dat ze niet alles meer hoeven uit te vinden door het zelf te doen. Het denken wordt door de jaren heen steeds logischer en er worden meer verbanden gelegd. Kinderen zoeken steeds meer gericht naar bepaalde kennis en vaardigheden. Daarbij zijn ze steeds beter in staat om zaken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.





Ze ontwikkelen steeds meer concrete kennis over mensen, dieren, natuur en techniek, en maken geleidelijk de stap naar het begrijpen van abstracte begrippen en filosofische vragen. Ze raken vertrouwd met de fysische wereld – van een zandkorrel tot een sterrenstelsel – en leren hoe voorwerpen zich gedragen in verschillende situaties. Bijvoorbeeld: wat gebeurt er als je water op papier giet, of hoe een bal zal rollen afhankelijk van de ondergrond en kracht. Kinderen leren ook de effecten van hun handelingen voorspellen. Ze ontdekken hoe dingen werken, hoe ze iets kunnen maken of veranderen, en hoe ze informatie kunnen gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. In deze ontwikkeling speelt ook technologie en digitalisering een steeds grotere rol. Kinderen raken vertrouwd met technische en digitale middelen en toepassingen.

8. Zelfsturing en ondernemingszin



Ook deze ontwikkeling begint bij het willekeurig exploreren van de omgeving. Kinderen proberen uit, ontdekken en ervaren. Gaandeweg leren ze bewust keuzes te maken in hun spel en activiteiten: ze weten wat ze willen, nemen initiatief en zetten stappen om hun doelen te bereiken. Ze ontwikkelen wilskracht en leren doelen stellen, keuzes maken en gericht handelen. Ze bedenken scenario's voor acties, kunnen afstand nemen van een situatie en reflecteren op hun ervaringen. Zo leren van wat goed ging én van wat beter kan. Kinderen leren omgaan met moeilijkheden en obstakels. Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen, flexibiliteit en het vermogen om problemen op te lossen. Ze ontdekken dat fouten maken erbij hoort en dat je met creativiteit en doorzettingsvermogen nieuwe oplossingen kunt vinden.





Bijlage 2.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Formulier akkoordverklaring opvang in een 2^e stamgroep in de dagopvang
- Formulier mentorschap (of digitaal via Konnect)
- Formulier themaplanning VE
- Formulier evaluatie themaplanning VE
- Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan
- Jaarkalender P&K vestigingen





Bijlage 3.

Begrippenlijst

VE

VE staat voor Voorschoolse Educatie en is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool.

LRK-nummer

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep.





Bijlage 4.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.

Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

