

Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging Keverberg 5A voor dagopvang 2026

Korein



Inhoud:

Vestiging in beeld.

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort
- Voorschoolse educatie (VE)

Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Stamgroepen
- Vaste gezichten
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Spelinloop
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Beredeneerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep of naar de basisschool
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Doorgaande lijn met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte
- Duidelijkheid voor ieder kind

Met ruimte voor initiatief.

- Een vast maar flexibel dagritme
- Baby's en dreumesen
- Overgangen in het dagritme
- Belangrijke onderdelen in het dagritme
- Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

Korein
Voor kinderen.





Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

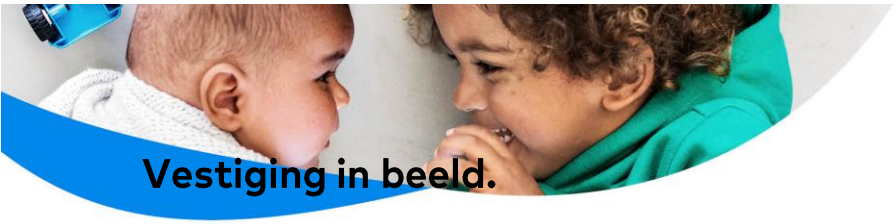
Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach
- VE-opleidingsplan en coachingsplan
- 960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar
- Ons VE-programma
- Bijzonderheden van onze vestiging en gemeentelijke eisen

- **Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij**
- **Bijlage 2. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan**
- **Bijlage 3. Begrippenlijst**
- **Bijlage 4. Gebruikte literatuur**

Korein
Voor kinderen.





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor dagopvang en voorschoolse educatie (VE).

Naam locatie: Korein Keverberg 5A

Adres locatie: Keverberg 5A, 5565 BA Eindhoven

Op onze locatie is de leidinggevende: Maartje Broeren

Zij krijgt leiding van: Sefica Koca

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische kwaliteitseisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Korein
Voor kinderen.





Pedagogisch Kompas in het kort
Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstenmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkel-pad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

Voorschoolse educatie (VE)
Op onze vestiging bieden we in groep Vlinders, Kevertjes en Lieveheersbeestjes voorschoolse educatie (VE). Het pedagogisch kompas is daarbij voor ons de kenmerkende visie op VE, omdat onze visie op hoe kinderen zich ontwikkelen voor kinderen met een VE-indicatie hetzelfde is als voor alle kinderen. Alle kinderen ontwikkelen zich vanuit een veilige en gezonde omgeving. Ons aanbod is gericht op alle ontwikkelingsgebieden in samenhang. In een rijke uitdagende speelomgeving, samen met andere kinderen en de pedagogisch professionals, kunnen kinderen ontdekken en onderzoeken. Ze kunnen handelen, denken en informatie verwerken in eigenheid, op eigen wijze en in eigen tempo. Dat bieden wij vanuit de vier pijlers van het kompas, die terug te vinden zijn in ons (activiteiten)aanbod.
Dit pedagogisch werkplan beschrijft ook hoe we voldoen aan de VE-eisen. Informatie die daarmee te maken heeft, is gedrukt in dezelfde kleur als deze alinea.



Korein
Voor kinderen.



Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijven van de bestiging, de stam

Eigenheid van onze vestiging

Locatie Keverberg 5A heeft een dagopvang bestaande uit drie babygroepen; De Rupsjes, de Bijtjes en de Krekels, Peutergroepen; De Kevertjes en de Lieveheersbeestjes en een peuterwerkgroep met geïntegreerd peuterwerk; De Vlinders. Daarnaast heeft deze locatie nog een BSO-groep de Hommels. De andere BSO groepen zijn gevestigd op locatie Keverberg 5 en vangen daar kinderen op in de leeftijd van 4-12 jaar oud.

Onze KDV locatie is 52 weken per jaar open. Op pakjes-, Kerst en oudejaarsavond sluiten wij om 17:00 uur. De overige dagen zijn wij open van 07:30-18:30 uur.

Onze vestiging

Kenmerkend voor onze locatie
Locatie Keverberg 5A is gelegen in Gestel, naast basisschool 't Startblok waar wij een SPIL mee vormen. In een multiculturele omgeving waar kinderen optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen en hun talenten aan te laten spreken in een zorgzame, veilige en uitdagende omgeving.
Ondanks dat we een grote locatie zijn, kennen kinderen, ouders en teamleden elkaar kennen. Dat schept een sfeer van veiligheid en vertrouwen.
Onze werkwijze is gebaseerd op het pedagogisch kompas. De 4 pijlers vormen het uitgangspunt voor onze pedagogische kwaliteit.
We zijn er voor de kinderen, we zorgen ervoor dat we ze zien en horen. Onze medewerkers zijn beschikbaar voor de kinderen door op de grond tussen hen aanwezig te zijn. Van hieruit bieden wij kinderen een veilige en vertrouwede speel leer omgeving waarin kinderen op ontdekking uit durven gaan. De groepen zijn rijk en uitdagend ingericht, met verschillende speelzones. Elke spelzone bevat spelmaterialen die aansluiten bij de belevingswereld en interesses van kinderen en die hun uitdagen binnen de diverse ontwikkelingsgebieden. We kijken welke kinderen er op de groep zijn en in welke ontwikkelingsfase zij zitten. Hier stemmen wij de materialen op af.

We bieden kinderen, structuur en vertrouwen en geborgenheid zodat ze in een veilige omgeving kunnen experimenteren, onderzoeken en ontdekken.



Korein
Voor kinderen.



Integratie VE
Zowel in de peuterwerkgroep ‘de Vlinders’ als in de peuterdagopvang groepen vangen wij kinderen op met VE-indicatie. In de dagelijkse omgang wordt hierdoor op een natuurlijke wijze de integratie bevorderd. Daarnaast dragen we er zorg voor dat kinderen tijdens activiteiten bewust gemengd worden, zodat ze van elkaar kunnen leren. Verder ontmoeten en spelen kinderen samen tijdens o.a. het buitenspelen en tijdens het aanbod van gezamenlijke activiteiten en thema-openingen/afsluitingen.

We hebben prachtige groene buitenruimtes waarin er voor kinderen de mogelijk is om te klimmen en te klauteren en elkaar te kunnen ontmoeten. Wij hechten veel waarde aan buitenspelen. Het is goed voor de motorische, zintuigelijke en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Buiten maken de kinderen kennis met de elementen van de natuur: met wind, regen en zonneschijn. Ook komen kinderen in aanraking met verschillende materialen en uiteenlopende omstandigheden. In onze natuurlijke buiten ruimte kunnen kinderen zelf dingen ondernemen, hun grenzen verleggen en leren om niet steeds afhankelijk te zijn van volwassenen.

In het midden van onze locatie is een speelruimte die door zowel de babygroepen als de peutergroepen ingezet kunnen worden om activiteiten aan te bieden voor kinderen of door vrij te spelen. Het is een plek voor kinderen om elkaar te ontmoeten en samen te zijn.



Korein
Voor kinderen.



Stamgroepen

Op onze vestigingen hebben wij de volgende stamgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Personele inzet
Krekeltjes	3 mnd – 2 jaar en 3 mnd	9	2
Rupsjes	3 mnd – 2 jaar en 3 mnd	11	4
Bijtjes	3 mnd – 2 jaar en 3 mnd	13	4
Kevertjes	2 jaar en 3 mnd – 4 jaar	16	3
Lieveheersbeestjes	2 jaar en 3 mnd – 4 jaar	16	2
Vlinders	2 jaar en 3 mnd – 4 jaar	16	4

Tijdens het startgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie. Op de vestiging is te zien wie welke dag werkt.

Op onze vestiging werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De stamgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen en vaste medewerkers die de kinderen kennen. Dat zorgt voor stabiliteit en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid bij kinderen. Gedurende de week voegen wij op bepaalde momenten groepen ook samen om tegemoet te komen aan het welbevinden en betrokkenheid van kinderen en pedagogisch professionals (denk aan meer 'speelmaatjes', differentiatie in spelaanbod en flexibiliteit in organisatie van de dag). Dit gebeurt op een gestructureerde en herkenbare wijze.

- Kinderen van de groepen Bijtjes, Krekels, Lieveheersbeestjes en Kevers starten van maandag t/m vrijdag van 7.30-8.00 uur op in de ruimte van de Rupsjes, om 08:00 uur splitsen alle dagopvang groepen naar hun eigen groepen op de locatie Keverberg 5A
- Kinderen van de groepen Bijtjes, Krekels, Lieveheersbeestjes en Kevers sluiten van maandag t/m vrijdag van 18:00-18.30 uur samen af in de ruimte van groep Rupsjes.
- Op woensdag zijn de groepen de Krekels en de lieveheersbeestjes gesloten.
- Op vrijdag zijn de groepen Krekels, Bijtjes en Lieveheersbeestjes gesloten

Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen stamgroep, worden zij opgevangen in een tweede stamgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.



Korein
Voor kinderen.



Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een groep. Is de dagopvang dagelijks tien uur of meer open, wijken we maximaal drie uur per dag af. Tijdens het afwijken van de BKR zetten we minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart. De uren voorschoolse educatie op onze vestiging worden niet in die drie uur aangeboden.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

De meest voorkomende momenten waarop we afwijken van de BRK zijn tijdens openen en sluiten van de groep en gedurende pauzetijden van de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten kunnen kinderen vrij spelen in onze rijke uitdagende omgeving en/of worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit biedt pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren en aan te sluiten bij hun spel en/of activiteit. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals, ook met minder pedagogisch professionals op de groep, tegemoet blijven komen aan de behoeften van kinderen.



Korein
Voor kinderen.



Stamgroepen

Voor onze vestiging hebben wij de volgende stamgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Rupsjes	0 – 2,3 jaar	11
Bijtjes	0 – 2,3 jaar	13
Krekels	0 -2,3 jaar	9
Kevers	2 – 4 jaar	16
Lieveheersbeestjes	2 – 4 jaar	16
Vlinders	2,3 – 4 jaar	16

Naam groep	Geopende dagen	Gesloten dagen
Rupsjes	Maandag, Dinsdag, Donderdag, Vrijdag	Woensdag
Bijtjes	Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag	Vrijdag
Kevers	Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrijdag	n.v.t.
Lieveheersbeestjes	Maandag, Dinsdag, Donderdag	Woensdag, Vrijdag
Krekels	Dinsdag, Donderdag	Maandag, woensdag, vrijdag
Vlinders	Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrijdag	n.v.t.

De eigen stamgroep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de stamgroep of de stamgroepruimte te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met andere kinderen.
Op onze vestiging verlaten de kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte bij de volgende (spel)activiteiten

Opmerking: Als de Kevers meer dan 14 kinderen hebben wordt ruimte 0.17 bij de eigen ruimte (0.16) getrokken.
De Bijtjes groep wordt structureel op vrijdag samengevoegd met de Rupsjes groep. De kinderen worden gezamenlijk opgevangen in de Rupsjes ruimte/groep.

De Lieveheersbeestjes groep wordt structureel op woensdag en vrijdag samengevoegd met de Kevertjes groep. De kinderen worden gezamenlijk opgevangen in de Kevertjes ruimte/groep.

Korein
Voor kinderen.





Iedere dag openen we tussen 07:30-08:00 op de Rupsjesgroep. Om 08:00 uur splitsen de groepen.
Iedere dag sluiten we tussen 18:00-18:30 gezamenlijke afsluiting op de Rupsjesgroep

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie. Op de vestiging is te zien wie welke dag werkt.

Schoolvakantie weken
Tijdens de schoolvakanties kijken we naar de totale kind aantallen van de groepen. De peutergroepen maar ook de babygroepen kunnen op sommige dagen samengevoegd worden. Groepen worden alleen samengevoegd met hun eigen groepen. Babygroepen met babygroepen en peutergroepen met peutergroepen. We kijken natuurlijk altijd naar de leidster kind ratio en dat de kinderen maar gebruik maken van maximaal 2 stamgroepen waarvoor door ouders getekend is.

Groep: Kevers en Lieveheersbeestjes (peuter dagopvang groepen)

	Openingstijden
Maandag	Van 07.30-08.00 en van 17.00 tot 18.30
Dinsdag	Van 07.30-08.00 en van 17.00 tot 18.30
Woensdag	Van 07.30-18.30 Lieveheersbeestjes voegen samen met Kevers, in de Keversgroep
Donderdag	Van 07.30-08.00 en van 17.00 tot 18.30
Vrijdag	Van 07.30 tot 18.30 Lieveheersbeestjes voegen samen met Kevers, in de Keversgroep

Groep: Rupsjes, Bijtjes en Krekels (baby dagopvang groepen)

	Openingstijden
Maandag	Van 07.30-09:00 en van 17:00-18:30 (Krekels gesloten)
Dinsdag	Van 07.30-09:00 en van 17:00-18:30
Woensdag	Van 07.30-09:00 en van 17:00-18:30 (Krekels gesloten)&(Rupsjes gesloten)
Donderdag	Van 07.30-09:00 en van 17:00-18:30
Vrijdag	Van 07.30-18.30 Bijtjes voegen samen met de Rupsjes, in de Rupsjes-groep (Krekels gesloten)

Korein
Voor kinderen.





Informatie voor ouders over het samenvoegen
Ouders worden altijd voorafgaand de schoolvakanties geïnformeerd wanneer er groepen samengevoegd worden.. Ouders krijgen een melding via Konnect/whatsapp of mondeling van de groepsleiding.

Werkwijze stamgroepen.
Op onze vestiging werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De stamgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen en vaste medewerkers. Dat zorgt voor stabiliteit en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid bij kinderen. Tijdens vrij spel buiten (of binnen bij slecht weer) ontmoeten de kinderen van verschillende groepen elkaar en komen ze in contact met andere pedagogisch professionals. Dit draagt bij aan een differentiatie van het speelaanbod, contact- en leermomenten met andere kinderen. Het verbreedt het ervaringsspectrum van de kinderen.

Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen stamgroep, worden zij opgevangen in een tweede stamgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Korein
Voor kinderen.





Activiteiten waarbij de stamgroep of stamgroep-ruimte verlaten wordt

Op onze vestiging verlaten de kinderen soms de stamgroep of stamgroep-ruimte.

De eigen stamgroep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de stamgroep of de stamgroep-ruimte te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met andere kinderen.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep of de stamgroep-ruimte
Bij een spontane wandeling, een uitstapje naar het park, het voeren van de eendjes, de speeltuin, naar de markt, boodschappen doen, een ontmoeting met een opa en/ of oma's van Archipel voor een spel leermoment voor beide leeftijden.

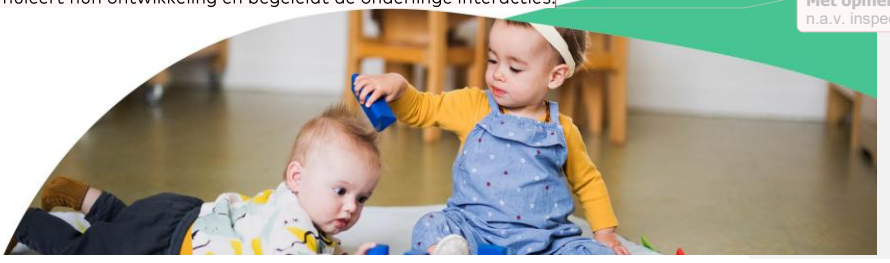
Als kinderen de stamgroep of de stamgroep-ruimte verlaten, dan is dat als volgt geregeld:
Als we de stamgroep verlaten voor bv een wandeling door de wijk , bezoek aan Archipel, een wandeling door het gebouw van school enz. doen we dit altijd met twee personen. Dit zijn altijd 2 pedagogische medewerkers en/of een pedagogische medewerker en een stagiaire . Mocht het kind aantal dusdanig zijn dat er maar 1 Pedagogisch Professional werkt, dan kijken we naar de samenstelling van de groep of het mogelijk is om een uitstapje te maken/ te gaan wandelen alleen. Mocht het zo zijn dat het kind aantal het toelaat , dan gaan we altijd met de bolderkar om evt. risico te verkleinen van bv wegrennen van een kindje. I.v.m. het vier ogen en oren principe begeven we als we alleen gaan ons ook alleen maar op de openbare wegen/gebouwen. We nemen altijd de werk mobiel mee mocht er iets gebeuren waarbij hulpdiensten nodig hebben . Aan onze bolderkarren hangen noodgegevens zodat omstanders altijd kunnen schakelen. Mocht het dusdanig zijn dat er iets ergs gaande is dan wordt de achterwacht regeling opgestart.

Vaste gezichten

Wanneer er onverhoopt een vaste pedagogisch professional uitvalt door ziekte, vakantie of verlof gedurende een periode korter dan 4 weken en er geen andere vaste professional beschikbaar is, wordt er tijdelijk een vervangende pedagogisch professional ingezet. In eerste instantie wordt er gekeken of er een andere vaste professional van de desbetreffende groep of de vestiging ingezet kan worden. Wanneer deze niet beschikbaar is, wordt er een vervangende professional ingezet vanuit ons vaste flexteam. Bij langere afwezigheid wordt een nieuw vast gezicht toegewezen. Ouders worden via het ouderportaal of de mail geïnformeerd over de wijzigingen in het rooster.

Om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen, streven we ernaar het aantal vervangende professionals zo veel mogelijk te beperken, zorgen de vaste pedagogisch professionals voor een zorgvuldige overdracht en zet ook de vervangende pedagogisch professional de zes interactievaardigheden in om de kinderen te leren kennen en af te kunnen stemmen op hun interesses en (ontwikkel)behoefte. De vervangende professional luistert en observeert, reageert op een sensitieve en responsieve manier op de verbale en non-verbale signalen van de kinderen; biedt ruimte aan de eigenheid van kinderen en geeft hen de mogelijkheid om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen; biedt de structuur die kinderen nodig hebben om zelfstandig aan de slag te kunnen; voert gesprekken met de kinderen, stimuleert hun ontwikkeling en begeleidt de onderlinge interacties.

Met opmerkingen [AK1]: Dit hele stuk tekst vervangen, n.a.v. inspecties GGD.



Korein
Voor kinderen.



In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:
Bij openen en sluiten van de groep(en) en tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:
Bij een afwijking kijken we naar de groepsdynamiek en het individuele kind.
Daarvoor is voor ons het kind leidend. Heeft het kind al geslapen en gegeten en welke keuze kunnen we dan het beste maken om af te wijken. Als voorbeeld: soms houden we een kwartiertje later pauze omdat het dan te hectisch is om weg te gaan. En we liever pas pauze gaan houden als de groep het ook toe laat. Of als we zien dat het de afgelopen maandagen al om half 9 heel druk is op de groep, dan passen we de werktijden daarop aan van de medewerker dat ze een kwartiertje eerder begint.

Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:
Bij een duidelijke taakverdeling met daarbij herkenbare rituelen. We zorgen ervoor dat de omgeving rijk en uitdagend is waarbij een gevarieerd aanbod is.
Duidelijke taakverdeling.
Herkenbare rituelen zoals het zingen van liedjes
Voorbereiden omgeving waarin kinderen zich prettig voelen.
Gedifferentieerd werken



Korein
Voor kinderen.



Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs en vrijwilligers op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid en het vrijwilligersbeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs.
Op onze vestiging zijn vaak een of meer BBL'ers en stagiairs aanwezig die worden opgeleid tot pedagogisch professional. Zij doen ervaring op in de dagelijkse verzorging van kinderen, het begeleiden van kinderen in groepsverband en individueel. Ze worden vaardig in het bedenken en ontwikkelen van activiteiten en het creeren van een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een werkbegeleider; een ervaren pedagogisch professional met expertise in het begeleiden en coachen van stagiaires en BBL-medewerkers. Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de BBL'ers en stagiairs toe. De focus ligt op het handelingsbekwaam maken van de BBL'er if stagiar de meest voorkomende werkzaamheden binnen het dagprogramma. De werkbegeleider speelt hierin een centrale rol en wordt daarbij ondersteund door de praktijkopleider. Samen zorgen zij voor een goede begeleiding, onder andere door middel van begeleidingsgesprekken, voortgangsgesprekken met de opleiding en praktische ondersteuning op de werkvloer.

BBL'er
Een BBL'er wordt bij ons ook ingezet als vast gezicht op de groep. Het betreft hier BBL'ers die het eerste leerjaar van de kwalificerende opleiding aantoonbaar hebben afgerond, er is sprake van schriftelijke instemming tussen de BBL'ers, de interne stagebegeleider en de opleidingsbegeleider, het aantal in te zetten BBL'ers is beperkt tot een in de wet bepaald maximum aantal en naast deze persoon werkt altijd minimaal 1 andere gekwalificeerde beroepskracht. Vrijwilligers. Op onze vestiging assisteert een vrijwilliger op de groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. Vrijwilligers worden begeleid door de pedagogisch professionals van de groep waar ze werken.

Vrijwilligers
Op onze vestiging hebben wij momenteel 01-2026 geen vrijwilligers



Korein
Voor kinderen.



Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Op onze vestiging maken wij geen gebruik van anders gekwalificeerde beroepskrachten.

Korein
Voor kinderen.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren, en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Hieronder lees je hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

Kennismaken:

- Op het moment dat ouders en kind(eren) nieuw op de locatie komen krijgen ze een rondleiding door het gebouw. De pedagogische medewerker voorziet de ouder van algemene informatie over de locatie. Het kind mag alvast gaan wennen op zijn/haar groep. Vervolgens krijgen de ouders een rugzakje voor hun kind en een informatieboekje over onze locatie en van de groep.
- Tijdens het intakegesprek maken we tijd om kennis te maken met de ouders en het kind. Tijdens dit gesprek wordt de werkwijze van de groep nader toegelicht en kan de ouder alle bijzonderheden over zijn/haar, zoon/dochter ter sprake brengen.

Baby's:

- Bij de baby's wordt het voedings- en slaapschema met de ouders doorgenomen. De eet- en slaaptijden worden genoteerd, zodat het thuisritme van de baby aangehouden wordt. Als de moeder borstvoeding geeft, wordt er advies gegeven om alvast over te stappen naar borstvoeding in een flesje en dat ook iemand anders de fles geeft i.p.v. de moeder. Mocht een ouder toch besluiten om de borstvoeding te willen blijven geven is daar bij onze locatie een mogelijkheid toe.

Afspraken rondom wennen:

- Kinderen nemen deel aan een of enkele onderdelen van het dagritme op de nieuwe groep
- Mocht het voor het kind belangrijk zijn om van deze regel af te wijken dan worden concrete wenafspraken in overleg met de ouders gemaakt.



Korein
Voor kinderen.



Wat doen de pedagogisch medewerkers om het kind te laten wennen:

- De pedagogisch medewerker biedt het kind de gelegenheid om in een veilige en rustige omgeving te wennen aan de nieuwe situatie. De pedagogisch medewerker schenkt extra aandacht aan het nieuwe kindje en houdt het welbevinden en betrokkenheid van het kind goed in de gaten.

Overgaan naar een andere groep:

- Wanneer een kind overgaat naar een andere groep gaat deze ook eerst op de nieuwe groep wennen. Deze wenafspraken worden door de pedagogisch medewerker gemaakt met de nieuwe groep. De frequentie van het wennen is afhankelijk van de behoefte van het kind. Gemiddeld genomen is dat eerst 1 middag en 2 keer een ochtend en een keertje slapen op de nieuwe groep.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

- Ouders worden een maand van te voren geïnformeerd over het feit dat hun kind overgaat naar een andere groep. De pedagogisch medewerker informeert de ouder over de gemaakte wenafspraken met de vervolggroep. Eindgesprek op de oude groep en kennismakinggesprek op de nieuwe groep worden indien mogelijk gezamenlijk gepland.

Evalueren na 3 maanden

- Na 3 maanden plannen we een oudergesprek in om te bespreken hoe het de afgelopen tijd is gegaan.

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. Ouders worden door de mentor hierover geinformeerd. Dit is eerst telefonisch alvorens er een afspraak wordt ingepland.
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis en de opvang, en – als het kind vier jaar is – naar een goede overgang naar het onderwijs en de BSO. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.



Korein
Voor kinderen.



Breng- en haalmoment
Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privézaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor
Minimaal eenmaal per jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Korein
Voor kinderen.





Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Hieronder lees je hoe we samenwerken en aansluiting zoeken bij de thuissituatie.

- We praten met ouders bij het halen en brengen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken
- We bieden ouders aan om een verjaardag of ander feest mee te vieren
- We laten ouders foto's en filmpjes zien
- We laten ouders gemaakte schatten zien
- We organiseren ouderbijeenkomsten, zoals 'zomerborrel', 'kerstviering', 'opa en oma-ochtend'
- We schrijven nieuwsbrieven over de themaplanning en activiteiten
- We plannen 1 keer per jaar individuele oudergesprekken
- We hebben een familiemuur tijdens het thema 'familie'
- We ontvangen graag materialen voor de thematafel
- We betrekken ouders bij thema's, projecten en activiteiten/spelimpulsen
- Wij werken met een nieuwsbrief vanuit de locatiemanager zodat alle groepen van elkaars projecten op de hoogte zijn hier worden ook ideeën met ouderbetrokkenheid besproken.



Korein
Voor kinderen.



Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, beredeneerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep of naar de basisschool, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden, voor de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Daar laten we onze aanpak op aansluiten.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in onze interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo blijft de betrokkenheid hoog.

Eigenheid en ontwikkelingsniveau

Door goed te kijken naar kinderen, bieden we passende variatie en keuze in interactie met kinderen, in de speelleeromgeving en bij de activiteiten en spelimpulsen. Zo maken we bijvoorbeeld onderscheid in open-, gesloten, doeen denkvragen, in de hoeveelheid van keuzes binnen een activiteit en de complexiteit van materialen.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Tijdens het teamoverleg bekijken ze hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.



Korein
Voor kinderen.



Samen kinderen volgen

Spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling ook systematisch. Dat doen we met een (digitaal) kind volgsysteem. We gebruiken de informatie uit het kind volgsysteem voor keuzes en aanpassingen voor het individuele kind, de groep of de vestiging. De mentor van het kind bespreekt individuele observaties met de ouders (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Onze locatie gebruikt dit kind volgsysteem:
KIJK! Digitaal

Er vindt eenmaal per jaar een oudergesprek plaats, dit staat los van het intake gesprek en het evaluatie gesprek na 3 maanden. Op vraag vanuit medewerker en of ouder/verzorger kunnen tussentijdse gesprekken aangevraagd worden om voortgang of andere punten te bespreken. Het jaarlijkse gesprek vind plaats rondom de verjaardag van het kind.

Er worden op vaste momenten registraties uitgevoerd. De registraties geven ons een duidelijk beeld van de ontwikkeling en de ontwikkelingslijn van de kinderen. Registraties vinden plaats op de volgende momenten;

Na 3 maanden (de wenperiode). Deze registratie vindt plaats bij iedere start/overgang/wijziging van groep)
0,11 jaar
1:11 jaar
2:11 jaar
3:11 jaar
Bij spelen en doelgerichte activiteiten, in combinatie met de SLO-doelen (Speel-Leerontwikkeling), observeren medewerkers doelgericht kinderen en maken hierbij notities en aantekeningen voor de evaluatie.
Hieruit volgt het groepsplan, dat tweemaal per jaar bijgesteld wordt. Vanuit de registraties en het groepsplan krijgen medewerkers een duidelijk beeld en overzicht van de situatie en samenstelling op de groep. Medewerkers zetten daar vervolgacties op in en plannen activiteiten om de ontwikkeling van kinderen verder te stimuleren en ontwikkelen.



Korein
Voor kinderen.



Naar een volgende groep of naar de basisschool

Stroomt een kind door naar een nieuwe groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang en een doorgaande lijn. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep – of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan een volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dat gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn om aandacht te geven aan alle kinderen. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Gaat een kind over naar een andere groep of vestiging, dan dragen we de kennis over het kind – vastgelegd in het kind volgsysteem – over aan de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen, middels het formulier 'uitwisselen gegevens ketenpartners'. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Gaat een kind starten op de basisschool, dan draagt de mentor het kind zorgvuldig over na toestemming van de ouders middels het toestemmings formulier. Tijdens de eerste intake op onze vestiging vragen we die toestemming al, rond de tijd van de overgang naar school dan checken we dit nog een keer bij ouders. Daarnaast stemt de mentor vóór de overdracht met de ouders af welke informatie we de school geven op het overdracht-/doorstroomformulier.

Op onze vestiging gebruiken we voor de overdracht:

Onze locatie maakt gebruik van een warme overdracht. Dit houdt in dat wij bij de overdracht met een direct betrokken medewerker van de basisschool in gesprek gaan over wat wij in het overdrachtsformulier hebben geschreven, bij voorkeur samen met ouders dan vormt het een 3-hoeksgepsrek. PM-er, Leerkracht en ouders zijn dan aanwezig.



Korein
Voor kinderen.



Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach (inclusief VE-coach)

De pedagogisch coach heeft een ondersteunende rol bij opvoeding- en ontwikkelingsvragen vanuit de Pedagogisch Professional. Zij observeert kinderen en geeft advies en informatie aan Pedagogisch Professionel over de handelingswijze. Wanneer de hulpvraag te veel omvattend is of een langere periode aanhoudt schakelt de locatiemanager de hulp in van Kluppluz.
De pedagogisch coach observeert het pedagogisch handelen van de pedagogisch professionals op de groep en biedt coaching on-the-job. De basis hiervoor is het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

Intern begeleider kinderopvang

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kunnen wij een intern begeleider inschakelen. Voor kinderen onder de 3 jaar schakelen wij deze hulp zelf in met behulp van onze eigen Ib'er. Kinderen boven de 3 jaar daar wordt de Ib'er van school voor benaderd.
Er wordt ten alle tijden altijd aan ouders toestemming gevraagd. De Ib'er die komt observeren maart hier een verslag van. Zij geeft onze medewerkers tips en advies hoe wij de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Ambulante medewerker KluppluZ

In sommige gevallen kan er ambulante zorg aangevraagd worden. Dit is meestal op advies van de Ib'er. De ambulante zorg kan voor een kind zijn met een specifieke zorgvraag of voor een groep waarbij extra ondersteuning gewenst is bij meerdere kinderen die iets extra's nodig hebben.

Logopedist

Als de taalontwikkeling van een kind stagneert of de uitspraak niet goed verstaanbaar is bij een kind, kan logopedie een mooie ondersteuning zijn. Hiervoor nemen wij altijd eerst contact op met ouders en school om vervolgens alles in gang te kunnen zetten. Onze locatie mag gebruik maken van de logopedist die ook op basisschool 't Startblok' werkt. Met deze school vormen wij een SPIL. Kinderen zijn dan ook al op school in beeld mochten ze verdere taalondersteuning nodig hebben, dit is ideaal voor eventuele doorstroom mogelijkheden naar de basisschool.





Wij-Eindhoven/Lummens
Lummens bied pedagogische ondersteuning aan voor alle gezinnen met kinderen in de leeftijd van 0-6 jaar oud waarin de ouders vastlopen in de alledaagse opvoeding en/of waar sprake is van een achterstand in taalontwikkeling. Deze vraag komt vaak vanuit ouders zelf, maar wij kunnen ouders in contact brengen met de juiste personen via ons SPIL centrum. Wij-Eindhoven kan voor ondersteuning zorgen in het gezin met het regelen van plaatsingen en ondersteunen bij documentatie, aanvragen en afspraken beheren voor het gezin.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kind volgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het Pedagogisch Kompas, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:
Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?
In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?
Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?
Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?



Korein
Voor kinderen.



Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten:

Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld'). Doorlopend gebruiken wij de vijfpuntsschalen van welbevinden en betrokkenheid om het dagelijkse pedagogisch proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen.

De P.I.B is een digitaal kwaliteitssysteem om de pedagogische kwaliteit, a.d.h.v. vijf domeinen, te toetsen.

- Emotionele veiligheid
- Kwaliteit van de leefomgeving
- Persoonlijke competentie
- Sociale competentie
- Overdracht van waarde en normen
-

P.I.B wordt uitgevoerd door de pedagogisch coach. Na afname wordt de P.I.B geëvalueerd met de vestigingsmanager en het desbetreffende team. Vanuit de P.I.B kunnen nieuwe doelen gesteld worden.

Doorlopend gebruiken wij de vijf-puntenschalen van welbevinden en betrokkenheid om de dagelijkse pedagogische proces te volgen en onze pedagogische aanpak op af te stemmen.



Korein
Voor kinderen.



Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2026 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen.

In 2026 komt de focus voor onze gehele locatie te liggen op kindontwikkeling en het ervaringsgericht leren. Door in te kunnen spelen op het kind (eren) en uitdaging te bieden binnen de zone van naaste ontwikkeling, kijken we goed naar kinderen om hun interesses en behoeftes in beeld te krijgen. We stemmen af op het kind en bieden nieuwe leerervaringen. Het kijken naar kinderen doen we met behulp de vijfpuntsschaal van welbevinden en betrokkenheid. Voelt een kind zich veilig dan zal het op ontdekking uit gaan en open staan om nieuwe ervaringen op te doen. Hiervoor bieden wij een emotioneel veilige omgeving, waarin ieder kind gezien en gehoord wordt. Wanneer ons aanbod is afgestemd op de individuele behoeftes en interesses van het kind vergroten wij de betrokkenheid van kinderen bij hetgeen wij hen bieden. We stemmen ons dagelijks handelen af op het kind.

Ten grondslag aan kindontwikkeling ligt de wijze waarop de Pedagogisch professional de 6 interactievaardigheden in zet binnen het pedagogisch handelen. Om in te kunnen spelen op het kind en zijn behoeftes vragen wij van onze PP dat zij sensitief zijn voor de signalen vanuit het kind. Dat zij op de juiste wijze reageren om het kind in zijn kracht te zetten. We scheppen grenzen die passen bij de leeftijd van de kinderen en stemmen daar af op het individuele kind en de groep in zijn totaliteit.

Inherent aan kindontwikkeling ligt de verbinding die wij als team onderling hebben. Een open en nieuwsgierige houden ten opzichte van elkaar laat ons scherp blijven op ons pedagogisch handelen en staan wij open om van elkaar te kunnen en te mogen leren zonder oordeel.

De focus van 2026:

· Wij observeren kinderen a.d.h.v. de vijfpuntsschaal van welbevinden en betrokkenheid

· We bieden gerichte activiteiten aan met als uitgangspunt de ontwikkeling en interesses van het kind.

· Wij werken cyclus gericht via het APE model om onze aanpak rondom kindontwikkeling te evalueren.

· Wij zetten de 6 interactievaardigheden in binnen ons pedagogisch handelen.

· Wij hebben een open en nieuwsgierige houding en staan open om van elkaar te leren.

De focus binnen V.E ligt het komende jaar op diverse gebieden. We vinden het belangrijk dat wij met hetgeen wat bij bieden aan spelimpulsen en activiteiten rondom de diverse SLO doelen, aan blijven sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te toetsen

maken wij gebruik van diverse evaluatiemiddelen zoals het daarvoor bestemde evaluatieformulier. We gebruiken "uk en Puk" als bron binnen het themagercht werken. We gebruiken logo 3000 als bron om kinderen extra te stimuleren binnen de taalontwikkeling.

De focus in 2026 binnen V.E ligt op:

· Cyclus gericht werken

· Logo 3000 al bron

· Uk en Puk als bron

Korein
Voor kinderen.





Deze doelen willen wij behalen d.m.v. coaching on the job, coachingsgesprekken, inzet van werkoverleggen, inzet van trainingen en opleidingen, P.E.B (pedagogisch educatie beeldvorming,) P.I.B (pedagogiek in beeld, kwaliteitssysteem)

Korein
Voor kinderen.





Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Doorgaande lijn met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Blok Keverberg 5A 2025

Naam basisschool	Samenwerking
Spilpartner BS Startblok	Wij werken intensief samen door: gezamenlijk SPIL centrum; gezamenlijke feesten organiseren, op bezoek bij elkaar en de thema's, , dezelfde visie wat betreft identiteit, pedagogiek, gezonde voeding, zorg. Beiden een lerende gemeenschap zijn, speelleeromgeving van peuters en kleuters sluiten bij elkaar aan, gebruiken hetzelfde VVE-programma, regelmatig overleggen 4 keer per jaar, gezamenlijk peuterkleuteroverleg. VVE coördinator komt geregeld de kinderen op locatie observeren die doorstromen naar de vroegschool. Er is dan al een eerste warme korte overdracht.
BS Hanevoet	Wij hanteren hetzelfde kind volgsysteem. Gaan 2x per jaar bij elkaar op bezoek. Deze school vormt geen SPIL met onze locaties en wij hebben ook geen Korein inpandig in deze school. Wel is er overleg over de buurt en de werkwijze van deze school.

Samenwerken met andere organisaties

Onze locatie werkt samen met:

Bibliotheek:

De contactpersoon van de bibliotheek heeft regelmatig contact met de voorlees coördinator, de vestigingsmanager en met de VE- coördinator van school. Zij helpt mee aan de invulling van de ouderbijeenkomsten, kijkt naar het aanbod binnen het spilcentrum maar zij is ook continu op zoek naar hoe wij de ouders en kinderen op een andere manier thuis kunnen bereiken om zo nog meer taalaanbod te creëren in de thuissituatie.



Korein
Voor kinderen.



Intern begeleider kinderopvang:
Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kunnen we een intern begeleider inschakelen. Voor kinderen onder de 3 jaar schakelen wij de hulp in van onze IB-er binnen Korein, bij kinderen boven de 3 jaar komt de IB-er van school zodat zij al betrokken worden voordat het kind overgaat naar de basisschool. Er wordt altijd eerst aan ouders gevraagd of zij hier toestemming voor geven. De IB-er komt observeren en maakt hier een verslag van. Zij geeft ons tips hoe wij de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Ook kan zij advies geven voor bijvoorbeeld logopedie, ambulante zorg of fysiotherapie.

Ambulante medewerker KluppluZ:
In sommige gevallen kan er ambulante zorg aangevraagd worden. Dit is meestal op advies van de IB-er. De ambulante zorg kan voor één kind zijn met een specifieke zorgvraag of voor een groep waarbij extra ondersteuning nodig is omdat er meerdere kinderen iets extra's nodig hebben.

Samenwerken met andere organisaties

Onze vestiging werkt samen met:
- KluppluZ
- Centrum Jeugd en Gezin
- Logopedie
- Consultatiebureau
- Bibliotheek
- Kentalis
- Audiologisch centrum
- WijEindhoven

Korein
Voor kinderen.





In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte, duidelijkheid voor ieder kind.

Indeling van de ruimte

Onze vestiging heeft een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat open ruimte en hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. Voor de baby's is er bijvoorbeeld een plek voor rammelaars, een ruimte om te draaien of te kruipen, en een zachte plek. Voor dreumesen is er bijvoorbeeld een plek om speelgoed vooruit te duwen, of om alles wat in huis gebeurt na te spelen. Dankzij de gevarieerde hoeken en plekken kunnen dreumesen en peuters hun eigen keuzes maken. Waar wil ik gaan spelen? Wat zal ik daar spelen? Met wie wil ik spelen?

De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor duidelijkheid en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en spelen in kleine groepjes en om met z'n allen te zingen. Elk kind heeft iets eigens in de ruimte, zoals een eigen vakje, kapstok, stoel of foto.

De verdeling van de speelhoeken en -ruimtes past bij de leeftijdsgroep van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen voor in de speelruimtes. Alle kinderen kunnen in de hoeken iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – zoals pollepels, mutsen of een vaatdoekje – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.





Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders is het handig om snel een goed overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. Ook daar reserveren we een plek voor.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. We leggen de nadruk op bewegen en motoriek. Buiten kunnen kinderen rennen, met de bal spelen, fietsen, met zand spelen en van alles in de natuur ontdekken. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We zorgen voor een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we buiten zijn.

Duidelijkheid voor ieder kind

Een rijke uitdagende omgeving houdt in dat de indeling ook geschikt is voor kinderen die aan het wennen zijn of het Nederlands nog moeten leren. De indeling spreekt daarom grotendeels voor zich – zonder dat er mondelinge uitleg nodig is. Kinderen kunnen rustig en geconcentreerd spelen. Dankzij labels begrijpen ze waar de speelhoeken voor staan en wat daar te vinden is. Er is voldoende spelmateriaal dat kinderen zonder woorden kunnen gebruiken, en speelgoed dat makkelijk uit te leggen is door iets voor te doen. Vanuit ons programma passen we de speelhoeken regelmatig aan, zodat ze passen bij de thema's of het spelaanbod. Bijvoorbeeld met andere materialen in de huishoek, andere puzzels, boeken of auto's.



Korein
Voor kinderen.



Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken en de overgang van school naar bso.

Een vast maar flexibel dagritme

Een dagritme of dagindeling is een vaste volgorde van dagelijkse gebeurtenissen. De dag is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Elke dag hebben ze bijvoorbeeld de ruimte om vrij te spelen. Het vrij spelen wordt afgewisseld met begeleide of geleide activiteiten/spelimpulsen. Bij vrij spelen ligt het initiatief geheel bij het kind, bij een begeleide activiteit/spelimpuls doen pedagogisch medewerkers met het kind mee, en bij geleide activiteiten/spelimpulsen ligt het initiatief bij ons. Met het dagritme zorgen we voor een balans tussen herhalen en nieuwe ervaringen opdoen. Bij de geleide activiteiten letten we op een goede afwisseling tussen de ontwikkelingsgebieden. En we blijven kinderen de ruimte bieden voor eigen initiatieven.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:
07-30- 9.00
Brengmoment: Tijdens brengmoment vrij spel. Pedagogisch professionals zorgen voor aanbod op de groep, in de kasten maar ook op de tafels.
9.00-9.30
Opruimen, verhaaltje voorlezen liedjes zingen.
09-30-10.00 / 10.15
Fruitmoment
10.00-10.15
Verschoonmoment
10.15 - 11.15
Lekker naar buiten, VVE gestuurde activiteit en vrij spel of gymzaal moment op school of met school samen.
11.15
Opruimen en handen wassen.
11.30- 12.15
Boterhammen eten
12.15
Opruimen
12.30-13.00
Kinderen kleden zichzelf uit / stimuleren tot zelf aankleden en maken zichzelf bed klaar
13.00- 15.00
Slapen
15.00 uur
Zelfstandig aankleden/ stimuleren tot zelf aankleden
15.30
Eet en drinkmoment
16.00-17.00
Keuzemoment voor de kinderen wat willen ze doen . Vrij spel- knutselen – VVE activiteit – wandelen – disco – rollenspel bv kapper of dokter . Kleien –puzzelen enz.
17.00-18.30
Ophalen van de kinderen



Korein
Voor kinderen.



Baby's en dreumesen

Het dagritme voor de jongste baby's is in de eerste maanden individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het groepsdagritme. Vaak geldt ook voor dreumesen nog dat het dagritme per kind een beetje wordt aangepast (een kind zit bijvoorbeeld iets korter in de kring, gaat iets eerder slapen, of gaat van tafel als het klaar is met eten). Wij spelen in op de behoeftes en de ontwikkeling van individuele kinderen. Wij vinden de gezamenlijke momenten elk belangrijk mits kinderen er aan toe zijn. Een kind dat de Nederlandse taal nog niet goed beheerst en hierdoor het kringmoment heel lastig vindt, bieden wij uitdaging in een andere setting en met een aangepaste activiteit. We blijven het kind stimuleren en uitdagen zodat het kan groeien en uiteindelijk mee kan doen met het kringmoment.

Overgangen in het dagritme

Overgangen van het ene naar het andere onderdeel zijn snel prikkelrijk voor kinderen. Om overgangen soepel te laten verlopen, gebruiken we aantrekkelijke rituelen. Daardoor blijven de kinderen betrokken bezig en behouden de pedagogisch professionals het overzicht. Elke overgang vraagt een eigen ritueel en vorm van samenwerken.

Belangrijke onderdelen in het dagritme

De hele dag zijn er kansen om met kinderen in gesprek te gaan, met ze te spelen, samen te genieten en de ontwikkeling te ondersteunen en stimuleren. Vaak doen ontwikkelkansen zich spontaan voor. Die kansen grijpen we terwijl we naar de kinderen kijken, aansluiten bij hun spel en met ze praten. We creëren ook zelf kansen door bewust activiteiten of spelimpulsen aan te bieden. Natuurlijk blijven we ook tijdens die geplande momenten goed kijken, aansluiten en praten met de kinderen. Op die manier doen zich ontwikkelkansen voor tijdens alle onderdelen van ons dagritme. Hieronder volgt een korte uitleg over de belangrijkste onderdelen.

Vrij spel

Tijdens vrij spel kiezen de kinderen zelf waarmee, waar en met wie ze aan de slag gaan. Waar nodig verhogen de pedagogisch professionals de betrokkenheid, lokken ze een volgende ontwikkelingsstap uit, of helpen ze bij het kiezen. Gedurende de ochtend en middag is er genoeg ruimte om vrij te spelen.

Grote groep

De term 'grote groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals samen met alle kinderen bewust gezamenlijkheid creëren. Bijvoorbeeld door samen te zingen, verhalen te vertellen, feestjes te vieren of rituelen uit te voeren. Daardoor groeit het gevoel dat we een groep zijn, bij elkaar horen en van elkaars gezelschap genieten. Tijdens de gezamenlijke activiteit blijft er ruimte voor eigen initiatieven van kinderen. Elke dag is er een moment voor de 'grote groep'.

Kleine groep

De term 'kleine groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals bewust met een kleine groep kinderen een activiteit doen, een spelimpuls uitlokken of samenwerken. Tijdens een kleine groepsactiviteit is er veel ruimte om in te gaan op initiatieven van kinderen en om die met elkaar te delen. Pedagogisch professionals stellen de kleine groepjes regelmatig doelgericht samen. Een groepje bestaat dan bijvoorbeeld uit de oudste of de jongste kinderen, of uit kinderen die aan de slag gaan met taalontwikkeling. Soms doen alle kinderen dezelfde activiteit, in wisselende kleine groepjes. In de 'kleine groep' is er veel ruimte voor uitwisseling en aandacht voor alle kinderen. Elke dag zijn er kleine groepen waarin kinderen spelen en ontdekken.



Korein
Voor kinderen.



Eten en drinken
Elke ochtend of middag zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. De pedagogisch professionals zorgen voor een veilig, gezellig en rustig moment. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. Dit doen zij ontwikkeling adequaat en in overleg met ouders. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

Verzorgingsmoment
Verzorgingsmomenten zijn regelmatig terugkerende momenten, vaak een-op-een. Pedagogisch professionals zorgen voor aandachtige, respectvolle en rustige momenten.

Slapen
Slapen is een moment om tot rust te komen en weer op te laden. De pedagogisch professionals houden, in overleg met ouders, rekening met het slaapritme en de slaapbehoefte van kinderen.
Het slaapritme van de jongste baby's is in de eerste maanden nog individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het slaapritme van de groep. Het ene kind heeft meer moeite met in slaap komen dan het andere. Om de overgang naar het slaapmoment soepel te laten verlopen, gebruiken de pedagogisch professionals herkenbare rituelen. Naarmate kinderen dit kunnen, doen zij steeds meer zelf zoals omkleden, knuffeldoek pakken, in bed gaan liggen, enzovoort. Benieuwd naar ons protocol veilig slapen? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

Buitenspelen
Bewegen en buiten zijn is heel belangrijk voor kinderen. Buiten kunnen ze veel ervaringen opdoen. Wij laten de kinderen elke dag buitenspelen.

Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind
Voorspelbaarheid is voor alle kinderen belangrijk, maar vooral voor kinderen die aan het wennen zijn of de Nederlandse taal nog niet goed begrijpen. Met een heldere dagindeling weten ze snel wat er wordt verwacht. Pedagogisch professionals maken de dagindeling begrijpelijk met weinig woorden. Ze gebruiken bijvoorbeeld rituelen, zoals liedjes zingen bij het naar buiten gaan, het opruimen of het begroeten. Daarnaast gebruiken ze dagritmekaarten met pictogrammen van de dagindeling.



Korein
Voor kinderen.



Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en zich bij ons kunnen ontwikkelen.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepssfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals en thematisch werken. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijd)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.



Korein
Voor kinderen.



Kinderen zijn volop in ontwikkeling. Op jonge leeftijd zijn ze nog aan het ontdekken wat het effect is van hun gedrag, wat wel en niet werkt, en wat sociaal geaccepteerd is. In deze belangrijke fase spelen pedagogisch professionals een cruciale rol. We begeleiden kinderen in hun groei en helpen hen begrijpen

hoe ze met zichzelf, anderen en hun omgeving kunnen omgaan. Voor kinderen is het essentieel dat ze zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn – met al hun emoties, gedachten en gedragingen. Dit geldt ook op momenten dat ze boos zijn, druk gedrag vertonen of zich juist terugtrekken. We benaderen elk kind met

de overtuiging dat er altijd een bedoeling achter hun gedrag zit. Ook als dat gedrag op het eerste gezicht niet effectief of gewenst lijkt, proberen we te begrijpen wat het kind ons wil vertellen. Ongewenst gedrag kan vele oorzaken hebben. Soms weet een kind simpelweg niet dat iets niet mag. In andere gevallen is het kind van slag door een gebeurtenis, heeft het meer uitdaging nodig, of is het temperamentvol van aard. Ook kan het gedrag passen bij een bepaalde ontwikkelingsfase. In dat geval zien we het als een noodzakelijke stap in het proces waarin het kind leert omgaan met algemeen aanvaarde waarden en normen. Om kinderen hierin op een zorgvuldige en consistente manier te begeleiden, hebben we afspraken vastgelegd in het protocol ‘Grensoverschrijdend gedrag vanuit kinderen’. Dit protocol beschrijft hoe wij als team omgaan met gedrag dat de grenzen van anderen of henzelf overschrijdt, en hoe we kinderen helpen om hiervan te leren. Het protocol ligt ter inzage op onze vestiging en is voor iedereen toegankelijk.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de bso mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen. De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Contactinitiatieven

Alle kinderen zoeken regelmatig contact met (non-)verbale gedragingen. Die grote en kleine signalen vangen we zo vaak mogelijk op, zodat kinderen zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen krijgen. Door kinderen vaker te zien, leren we hun contactinitiatieven kennen. Ook pedagogisch professionals nemen initiatieven tot contact. We vragen bijvoorbeeld aandacht voor een activiteit/spelimpuls of gebeurtenis, we betrekken de kinderen daarbij, of we beginnen gewoon een gezellig praatje.



Korein
Voor kinderen.



Gesprekken

De balans tussen een-op-een gesprekken, kleine groepsgesprekken en gesprekken met de hele groep laten we aansluiten op de leeftijd. De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit en doen we een beroep op het denkvermogen van kinderen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. Wordt het gesprek afgesloten, dan laten we dat duidelijk weten. Ook kinderen geven (non-)verbaal aan wanneer het contact voor hen is afgelopen. Het is belangrijk voor kinderen dat wij dat zichtbaar opmerken.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de bso zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de bso doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepssfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groep)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.



Korein
Voor kinderen.



Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang. Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coaching uren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flex-medewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	Vestigingsmanager voor 7 uur per week
Vormgeving coaching van medewerkers	Pedagogisch Coach voor 4,89 uur per week. Er werken 25 medewerkers op locatie met een FTE van 15,5



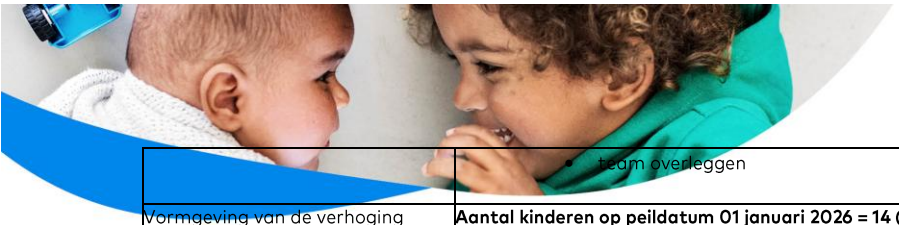
Korein
Voor kinderen.



Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens *Volgend jaar meer passend op VE maken, specifiek beschrijven HOE er coaching plaats vind/ PCDA cyclus*	Taken pedagogisch beleidsmedewerker (locatiemanager) • Het schrijven van een pedagogisch werkplan per locatie - 8 uur • Het bespreken van het pedagogisch werkplan, het VE-werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren, borgen en nieuwe doelen stellen – 8 uur • Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2023 – 4 uur • Het voeren van team overleggen – 20 uur • Het voeren van overleg met de oudercommissie – 1 uur • Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, ondersteunen van onderwerp van binnen en buiten inrichting en de vertaling naar investeringen, het zorgdragen voor de protocollen – 8 uur • De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan – 3 uur • Overleg met de drie samenwerkingspartners over de doorgaande lijn, pedagogisch klimaat, warme overdracht – 30 uur. • Gebruik kind volgsysteem KIJK! – 2 uur • Overleg met consultatiebureau/GGD inzake voedingsbeleid, zorg en ontwikkelingsvragen/SMI t.b.v. een passend aanbod – 10 uur
Vormgeving coaching van medewerkers	**Taken pedagogisch coach:** IKK coaching-uren: 3,3 VE coaching-uren: 3,5 Totaal coaching-uren per week: 6,8 De coaching van medewerkers gebeurt op diverse manieren. • Individuele of team beeld-coaching (P.E.B) • Door het afnemen van de P.I.B (kwaliteitsmonitor) waaruit groepsdoelen bepaald zullen worden. • Trainingen en workshops • Groepsobservaties • Coaching on-the-job

Korein
Voor kinderen.





	• team overleggen
Vormgeving van de verhoging kwaliteit van de voorschoolse educatie	**Aantal kinderen op peildatum 01 januari 2026 = 14 (x10uur)** 140 uur per jaar extra aan VE coaching on-the-job, VE overleggen, VE trainingen en VE pedagogisch-/beleidsontwikkelingen

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.

VE-opleidingsplan en coachingsplan

Pedagogisch professionals moeten hun VE-kennis en -vaardigheden jaarlijks onderhouden. We stellen ieder jaar een opleidingsplan en choachingplan op en voeren dat uit. Na afloop evalueren we het plan, de uitvoering en de behaalde doelstellingen. Het gaat om de volgende onderwerpen:

- Werken met programma's voor voorschoolse educatie
- De ontwikkeling stimuleren van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ouders betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- De voorschoolse eductie inhoudelijk laten aansluiten op de vroegschoolse eductie vanaf 4 jaar en zorgdragen voor een zorgvuldige overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.



Korein
Voor kinderen.



960 VE-uren verdelen in de periode van 2,5 tot 4 jaar

Onderstaande tabellen laten zien hoe we de 960 VE-uren op onze vestiging verdelen over de dagen en weken. Het VE-aanbod omvat niet meer dan 6 uur per dag.

Op onze peuterwerkgroep hebben wij op maandag t/m vrijdag een Ve-aanbod. Een peuter met een VE-indicatie neemt deel aan het VE-aanbod op de volgende manier.

Vlinders:

Aantal weken per jaar dat het kind een VE-aanbod wordt aangeboden	**Tijdstip waarop het VE-aanbod aan het kind wordt aangeboden**	**Aantal dagen per week dat het kind met een VE-indicstie minimaal het Ve-aanbod bij ons volgt**	**Aantal uren VE-aanbod per week dat het kind met VE-indicatie minimaal bij ons volgt**
40 weken	08.30 uur t/m 12.30 uur	4 dagen	16 uur

Kevers:

Aantal weken per jaar dat het kind een VE-aanbod wordt aangeboden	**Tijdstip waarop het VE-aanbod aan het kind wordt aangeboden**	**Aantal dagen per week dat het kind met een VE-indicstie minimaal het Ve-aanbod bij ons volgt**	**Aantal uren VE-aanbod per week dat het kind met VE-indicatie minimaal bij ons volgt**
52 weken	09.00 uur t/m 13.00uur & 14:45 uur t/m 16:45 uur	4 dagen	16 uur

Lieveheersbeestjes:

Aantal weken per jaar dat het kind een VE-aanbod wordt aangeboden	**Tijdstip waarop het VE-aanbod aan het kind wordt aangeboden**	**Aantal dagen per week dat het kind met een VE-indicstie minimaal het Ve-aanbod bij ons volgt**	**Aantal uren VE-aanbod per week dat het kind met VE-indicatie minimaal bij ons volgt**
52 weken	09.00 uur t/m 13.00uur & 14:45 uur t/m 16:45 uur	3 dagen *(veel kinderen komen 3 hele dagen per week of meer de lieveheersbeestjs zijn 3 dagen open het overige deel wordt aangeboden op woensdag biuj de Kevers)*	16 uur

Korein
Voor kinderen.





Korein
Voor kinderen.





Bijzonderheden van onze vestiging en gemeentelijke eisen

Speelinloop
De Speelinloop is er voor kinderen van nul jaar tot twee jaar en drie maanden en hun ouders. Tijdens de speelinloop is één van de ouders aanwezig en actief betrokken bij de activiteit. Terwijl de kinderen samen spelen in een rijke speelleeromgeving, ontmoeten de ouders elkaar. Ze kunnen ervaringen uitwisselen en ondersteuning krijgen bij de opvoeding. Tijdens de speelinloop werken we volgens een vaste structuur en sluiten we aan op de thema's van de kinderopvanggroepen. Ouders kunnen een aantal keren per jaar een speelinloop bezoeken.

BoekStart
BoekStart is een effectief programma om taalontwikkeling en voorlezen in de kinderopvang te professionaliseren. Een vestiging die deelneemt aan BoekStart heeft een goed voorleesklimaat met een actuele collectie dagelijks voorlezen, geschoolde medewerkers en aandacht voor taalzwakkere kinderen. Door deel te nemen aan BoekStart is de boekencollectie op de vestiging altijd up to date en is het aanbod van prenten- en voorleesboeken zeer ruim. De vestigingsmanager en voorleescoördinator (een geschoolde pedagogisch professional) houden toezicht op de coördinatie van het programma.





Bijlage 1.

Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

De ontwikkelgebieden binnen ons pedagogisch kompas
Binnen onze opvang staan acht ontwikkelingsgebieden centraal. Kinderen ervaren deze gebieden in samenhang, waarbij elk gebied afzonderlijk te onderscheiden is, maar tegelijkertijd beïnvloed wordt door de andere, en zelf ook weer invloed uitoefent op de andere. De onderlinge wisselwerking zorgt voor een rijke evenwichtige ontwikkeling.
Met de vier pijlers van het pedagogisch kompas laten wij de kinderen de verschillende ontwikkelingsgebieden ervaren.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling.

De emotionele ontwikkeling van kinderen begint bij het ervaren van veiligheid en welbevinden. Vanuit deze basis ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en in anderen. Vertrouwen in zichzelf stimuleert nieuwsgierigheid en de wil om te ontdekken en te onderzoeken. Vertrouwen in de ander zorgt ervoor dat kinderen durven te leunen op anderen wanneer dat nodig is en troost en aanmoediging kunnen ontvangen.
De sociale ontwikkeling begint met samenzijn en samen spelen – van naast elkaar spelen, naar met elkaar spelen, tot daadwerkelijk samenwerken binnen het spel. Ze overleggen, geven elkaar de ruimte (beurtwisseling) en vullen elkaar aan. Ze oefenen met het opstellen van gezamenlijke regels, het nakomen van afspraken en het oplossen van conflicten. Tijdens deze interacties ervaren ze verschillende emoties. Hoe voelt het als iets lukt? Hoe is het om te winnen? Maar ook: hoe ga je om met teleurstelling of verlies? Wat doe je als een ander verdrietig of boos is? En hoe kun je daarmee omgaan? Vanuit vertrouwen ontwikkelen zij veerkracht, leren ze omgaan met zichzelf en met anderen en geven ze verder vorm aan hun identiteit.

2. De motorische ontwikkeling

Bij de motorische ontwikkeling gaat het over de grote en de kleine motoriek. Het is het proces waarin kinderen hun lichaam leren coördineren en beheersen, van grote bewegingen tot kleine, precieze handelingen. De grote motoriek ontwikkelt zich van het pakken van je voetje, naar omrollen, kruipen, staan en lopen, een bal rollen, klimmen, fietsen, dansen,





voetballen, turnen en rennen. De kleine motoriek richt zich op de kleinere en meer precieze bewegingen. Kinderen oefenen met strepen zetten met een kwast, een autootje laten rijden, een trein aan elkaar koppelen, bouwen met fijne materialen, schrijven, fluiten, puzzelen en rijgen. En ook door ritsen en knopen sluiten, veters strikken, scheuren, knippen, vouwen en tekenen.

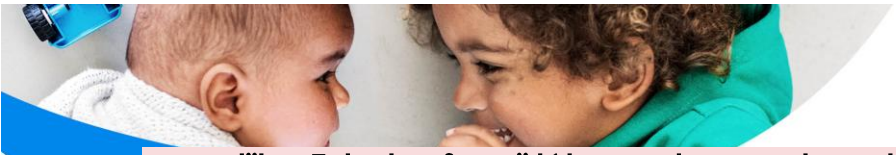
3. De taalontwikkeling

De taalontwikkeling begint vanaf het allereerste begin met horen, kijken, lachen en huilen, brabbelen. Vanuit deze eerste communicatie groeit de taalontwikkeling naar luisteren, praten en gesprekken voeren. Kinderen oefenen de hele dag. Leren constant nieuwe woorden. Taal gaat ook over rijmen, verhalen maken, gedichtjes bedenken, en vaardigheden als lezen, schrijven en het begrijpen van steeds ingewikkeldere en abstractere informatie.
Bij taal wordt vaak een onderscheid gemaakt tussen de passieve en actieve taalvaardigheid. Bij de passieve gaat het om het begrijpen van taal: het kunnen volgen van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes. Kinderen leren luisteren met aandacht en betekenis geven aan wat ze horen of zien.
Bij actieve taalvaardigheid gaat het over de beheersing van taal als 'instrument' om iets wat je ervaart, voelt of denkt tot uitdrukking te brengen. Kinderen oefenen met zelf spreken, vragen stellen, meningen geven, verhalen vertellen en informatie delen. Ze leren hoe taal werkt, hoe zinnen zijn opgebouwd en hoe ze hun gedachten kunnen ordenen en overbrengen.

4. De rekenontwikkeling

Ook de rekenontwikkeling begint spelenderwijs. Kinderen ontdekken de wiskundige wereld om zich heen via hun lichaam en zintuigen. Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van 4 x 12 = 48. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
Rekenen is veelzijdig. Het gaat over sorteren en ordenen (zacht-hard, dik-dun, rood-groen, ruw-zacht etc.) patronen zien en maken (kralenketting, mozaïek), spelen met getallen, ruimte ervaren en ermee bouwen of tekenen, wegen, meten





en vergelijken. En het besef van tijd (dagen, weken, seconden, snel-langzaam) en ritme (melodische en ritmische muziek).

5. De creatieve en expressieve ontwikkeling

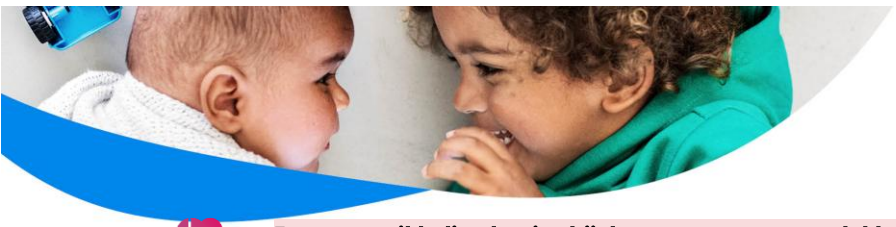
Deze ontwikkeling begint bij de zintuigen, het waarnemen van smaken, geluiden, muziek, beelden en bewegingen, het voelen van diverse soorten materialen. Kinderen luisteren, kijken en ervaren, en zetten deze indrukken om in eigen expressies. Bij de creatieve en expressieve ontwikkeling ontdekken kinderen hoe ze hun gevoelens, gedachten, ideeën en ervaringen kunnen verbeelden of verklanken. De creatieve en expressieve ontwikkeling is heel gevarieerd: zingen, muziek, bewegen of dansen, tekenen, schilderen, kleien, grafische vormgeving. En ook over het bedenken van creatieve oplossingen, nieuwe verbanden zien, risico's inschatten en fouten te zien als leermogelijkheid. Kinderen experimenteren met klanken, kleuren, ritmes, melodieën, bewegingen, ideeën en leren hoe ze met kleur, lijn, vorm, structuur en ruimte iets kunnen uitdrukken.

6. De morele ontwikkeling

Deze ontwikkeling begint bij het voelen dat je erbij hoort en dat je wordt geliefd en gewaardeerd om wie je bent. Vanuit deze veiligheid en verbondenheid ontwikkelen kinderen een gevoel voor goed en kwaad, en leren ze nadenken over wat mag en niet mag – en waarom. Ze ontdekken dat hun gedrag invloed heeft op anderen. Ze leren verschillen tussen mensen herkennen en respecteren. Als ik mag zijn wie ik ben, mag jij zijn wie jij bent. Stap voor stap ontwikkelt zich het vermogen om zich te verplaatsen in de gevoelens, gedachten en situaties van anderen. Kinderen leren empathie te tonen en verbondenheid te ervaren én te bieden. Kinderen gaan sociale regels en normen begrijpen, zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Ze oefenen met morele keuzes, conflicten oplossen, en rekening houden met anderen. Ze merken dat democratisch samenleven vraagt om wederzijds respect en samenwerking. Daarbij ontwikkelen kinderen ideeën over hoe ze naar de wereld en mensen kijken, met wie ze zich identificeren en wat het betekent om een 'goed' mens te zijn.

7. De cognitieve ontwikkeling





Deze ontwikkeling begint bij doen, ervaren en ontdekken. Kinderen leren door zelfstandig en samen met anderen te handelen, te onderzoeken en oplossingen te bedenken, met alles wat ze in hun omgeving tegenkomen. Dit begint bij baby's willekeurig. Gaandeweg (met de kennis en ervaringen die een kind steeds opdoet) wordt dit meer doel- en uiteindelijk resultaatgericht. De nieuwe kennis en vaardigheden worden door jonge kinderen vooral nog vanuit eigen perspectief ervaren. Als kinderen ouder worden breiden de manieren van ontwikkelen en leren zich uit. Hun toenemend denkvermogen zorgt ervoor dat ze niet alles meer hoeven uit te vinden door het zelf te doen. Het denken wordt door de jaren heen steeds logischer en er worden meer verbanden gelegd. Kinderen zoeken steeds meer gericht naar bepaalde kennis en vaardigheden. Daarbij zijn ze steeds beter in staat om zaken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.
Ze ontwikkelen steeds meer concrete kennis over mensen, dieren, natuur en techniek, en maken geleidelijk de stap naar het begrijpen van abstracte begrippen en filosofische vragen. Ze raken vertrouwd met de fysische wereld – van een zandkorrel tot een sterrenstelsel – en leren hoe voorwerpen zich gedragen in verschillende situaties. Bijvoorbeeld: wat gebeurt er als je water op papier giet, of hoe een bal zal rollen afhankelijk van de ondergrond en kracht. Kinderen leren ook de effecten van hun handelingen voorspellen. Ze ontdekken hoe dingen werken, hoe ze iets kunnen maken of veranderen, en hoe ze informatie kunnen gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. In deze ontwikkeling speelt ook technologie en digitalisering een steeds grotere rol. Kinderen raken vertrouwd met technische en digitale middelen en toepassingen.

8. Zelfsturing en ondernemingszin

Ook deze ontwikkeling begint bij het willekeurig exploreren van de omgeving. Kinderen proberen uit, ontdekken en ervaren. Gaandeweg leren ze bewust keuzes te maken in hun spel en activiteiten: ze weten wat ze willen, nemen initiatief en zetten stappen om hun doelen te bereiken. Ze ontwikkelen wilskracht en leren doelen stellen, keuzes maken en gericht handelen. Ze bedenken scenario's voor acties, kunnen afstand nemen van een situatie en reflecteren op hun ervaringen. Zo leren van wat goed ging én van wat beter kan. Kinderen leren omgaan met moeilijkheden en obstakels. Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen, flexibiliteit en het vermogen om problemen op te lossen. Ze ontdekken dat fouten maken erbij hoort en dat je met creativiteit en doorzettingsvermogen nieuwe oplossingen kunt vinden.

Korein
Voor kinderen.



Met opmerkingen [AK2]: De hele tekst bij bijlage 1 vervangen door deze tekst. Tekst is aangevuld en verduidelijkt.



Bijlage 2.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- **Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers**
- **Formulier akkoordverklaring opvang in een 2e stamgroep in de dagopvang**
- **Formulier Mentorschap (of digitaal via Konnect)**
- **Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach**
- **Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding**
- **Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan**
- **Jaarkalender P&K Vestigingen**

Korein
Voor kinderen.





Bijlage 3.

Begrippenlijst

LRK nummer
Uniek registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het landelijk Register Kinderopvang

Beroepskracht-kindratio (BKR)
De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de vestiging.

PC
Pedagogisch Coach

VM
Vestigings manager

Korein
Voor kinderen.





Bijlage 4.

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang,* Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang.* BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJi), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december*, 2014 Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid.* Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016*) Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind.* Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang.* Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang.*

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek.* Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor.* SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO.* SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig.* SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.

Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend.* Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering.* Bon Stafleu van Loghum, Houten.

Korein
Voor kinderen.

