



Locatie in
beeld

DO Kindcentrum
de Plataan



De locatie in beeld dagopvang kindcentrum de Plataan

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan (bijlage 1)
- Pedagogische coaching (Bijlage 2)

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

De dagopvang van Kindcentrum de Plataan is een plek waar zelf ervaren, ontdekken en ontwikkelen van kinderen gestimuleerd wordt. Dit zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste volwassene die op een positieve wijze kunnen participeren in de maatschappij. Een plek waar medewerkers geïnspireerd raken door kinderen en kinderen zelf een inspiratiebron zijn. We hechten waarde aan een gezond pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, veiligheid en open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt een basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Bij kindcentrum de Plataan mogen kinderen buiten de lijntjes kleuren, zelf ontdekken, vallen en weer opstaan.

Bij ons op de dagopvang van Kindcentrum de Plataan kijken wij naar de talenten van ieder individu en proberen wij het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten.

Babygroep

Bij de babygroep zien wij veel vrolijke en blije kinderen. Dit maakt ons als pedagogisch medewerkers ook blij! Wij proberen de groep regelmatig te splitsen om de kinderen op ontwikkelingsniveau uit te dagen en rust te bieden. Dit doen wij door bijvoorbeeld in variërend materiaal, splitsen in verschillende ruimte (buiten), wandelen of spelen bij de peuters.

Peutergroep en peuterwerk

Bij de peuters wordt er themagericht gewerkt. De thema's worden levend gemaakt door middel van kringgesprekken, een rijke speelleeromgeving en het activiteitenaanbod. De medewerkers luisteren naar wat de kinderen vertellen en spelen hier op in.





Ieder kind is welkom

Inclusief

Op onze locatie werken we inclusief, dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender en ontwikkelniveau van elk kind. Inclusie is een dialogisch proces waarin de belangen van het kind besproken worden. Samen kijken we naar passende oplossingen.

Wij zijn een plaats waar ieder elkaar ontmoet, leert kennen, verschillen ontdekt en van elkaar leert. Op onze locatie worden deze verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn. We kijken naar mogelijkheden, talenten en vaardigheden.

Wij vragen met instemming van ouders een deskundige mee te laten kijken op de groep als we tegen vraagstukken aanlopen waar we met ouders en onderwijscollega's niet uitkomen. Dit kan zowel extern als interne hulp zijn. Samen met een deskundige doen we er alles aan om een goed passend aanbod voor kinderen neer te zetten. Daarnaast is er een lijn met onderwijs zodat de aanpak bij vraagstukken op elkaar afgestemd wordt zodat een kind zich soepel kan bewegen tussen onderwijs en opvang. Wij voeren de dialoog met ouders om af te stemmen wat het beste voor het kind is.

Babygroep

Wij volgen het initiatief van het kind en blijven kinderen op een passend niveau uitdagen. We kijken naar de behoefte van kinderen en sluiten hierbij aan.

Peutergroep en peuterwerk

Er wordt gekeken naar de individuele behoefte van kinderen. Het op een positieve manier stimuleren en motiveren van de kinderen staat centraal. Wij zijn in dialoog met ouders. Wij nemen de tijd voor een gesprek en het opbouwen van een relatie met de ouder en het kind.





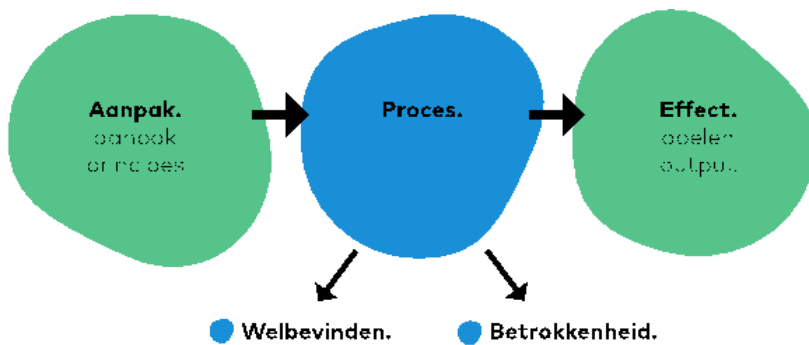
Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch professionals in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch Professionals, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Vanuit Kindcentrum de Plataan betreft de locatiemanager de pedagogisch professionals actief bij het pedagogische beleid. Dit wordt gedaan door het structureel terug laten komen van beleidsstukken tijdens teamvergaderingen. Daarnaast bespreekt de locatiemanager het pedagogische beleid met de onderwijspartner en de oudercommissie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (aanpak-proces-effect) en de tussentijdse bijstellingen. Deze zijn terug te zien in bijlage 1 en 2 van dit document. Daarnaast draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van nieuwe protocollen. Het instrueren van medewerkers waar zij deze protocollen kunnen vinden is hier onderdeel van. Tevens draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van de (nieuwe) wet- en regelgeving.

De (door)ontwikkeling van het VE-beleid (voorschoolse educatie), borging van het kind volg systeem, samenwerking tussen groepen van eigen locatie, samenwerking met partner onderwijs en het positief en actief dragen van inclusief werken zijn ook onderdeel van het pedagogische beleid.

Samengevat doet een locatieverantwoordelijke;

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Zorgvuldig inwerken van nieuwe pedagogisch medewerkers
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- (Door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners

Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch professionals de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Zelfstandigheid / kind participatie (eigenaarschap)

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig gedrag ontwikkelen en hun eigen keuzes leren maken. De kinderen mogen in en om ons kindcentrum op onderzoek uitgaan.

Rijke en uitdagende omgeving

Samen met de pedagogisch coach gaan wij de ruimte rijker en uitdagender inrichten, zodat de kindontwikkeling extra kan worden verrijkt. Hierbij gaan wij kritisch kijken naar ons aangeboden materiaal en gaan we duurzame en kosteloze materialen inzetten waarbij kinderen worden uitgedaagd in spel.

Focus op baby's

Wij vinden de ontwikkeling van onze medewerkers belangrijk. De medewerkers van de babygroep hebben of krijgen de opleiding focus op baby's aangeboden. Op deze wijze willen wij een optimale begeleiding ruimte en activiteiten aanbieden die passen bij deze leeftijd.

Video interactie begeleiding (VIB)

Wij willen video interactie begeleiding (VIB) structureel gaan inzetten om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen te scannen en om gericht te kijken naar de interactie van het kind.

De gewenste output is een ruimte waarin het kind op eigen initiatief op ontdekking uitkan. Door de variatie in hoeken en (kosteloze) materialen bieden wij het jonge kind op verschillende domeinen ontwikkelkansen aan. Door het kind (passende) verantwoordelijkheden te geven en in dialoog te gaan, stimuleren wij eigenaarschap en het zelfvertrouwen van het kind. Door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen verhogen wij onze pedagogische kwaliteit.

De bovenstaande aspecten worden geëvalueerd door de leidinggevende in overleg met de pedagogisch coach en uiteraard met het team.





Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV en Kinder EHBO herhaling	KLS van de berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	4	Diverse data 2021
BHV en Kinder EHBO Basis	KLS van de berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	1	17-05-2021 18-05-2021
SLO doelen en spelimpulse	Edux	Werken volgens de cirkel opbrengstgericht werken. Werken met gedifferentieerd en beredeneerd aanbod. Initiatieven van kinderen. Begeleidersstijl. Rijke uitdagende (speelleer) omgeving. Betekenis, bedoelingen en spelimpulsen	2	Diverse data
Focus op Baby's	Edux		1	22 maart 2021 12 april 2021 10 mei 2021 31 mei 2021 21 juni 2021
VE	Edux	Evaluëren, doelen stellen en ontwikkelingsgerichte activiteiten uitvoeren zodat we de ontwikkeling van het jonge kind gericht stimuleren op de domeinen: Taal, rekenen, motoriek en sociale ontwikkeling.	1	2 februari 2021 16 maart 2021 6 april 2021 29 april 2021 18 mei 2021 7 juni 2021 1 juli 2021 19 juli 2021 10 september 2021 23 september 2021 12 oktober 2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Kijkend naar de kinderen middels de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Pijler 1 t/m 3 herhalen, pijler 4 implementeren Pijler; in een rijk uitdagende omgeving Pijler met ruimte voor initiatief Pijler; altijd in dialoog Pijler; opvoeden doen we samen	Het gehele team	Verschillende data in 2021
Groepen met veel geïndiceerde VE kinderen	Edux	verrijken kennis en inzichten	1	Verschillende data 2021, cursus is uitgesteld ivm corona en personeelstekorten. Start eind 2021



				doorlopend in 2022 geboden
--	--	--	--	-------------------------------





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Duizendpoten	0-2 jaar	12 kinderen
Sprinkhanen	2-4 jaar	16 kinderen
Krekels (peuterwerk)	2-4 jaar	16 kinderen

Groep 1: De duizendpoten (0-2 jaar)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.15u tot 08.45u	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur
Dinsdag	Van 08.15u tot 08.45u	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur
Woensdag	Van 08.15u tot 08.45u	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur
Donderdag	Van 08.00u tot 08.30u	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur
Vrijdag	Van 08.00u tot 08.30u	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur

Groep 2: De sprinkhanen (2-4 jaar)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.30 uur	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur
Woensdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Donderdag	Van 08.00 tot 08.30 uur	Van 13.00 tot 14.30 uur	Van 17.00 tot 18.00 uur
Vrijdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking

Groep 3: De krekels (peuterwerk 2-4)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Dinsdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Woensdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Donderdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Vrijdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd: zie hierboven, dit is hetzelfde als in schoolweken.

Groepen geclusterd

Er worden geen dagdelen groepen structureel geclusterd. Om zes uur voegen de babygroep en peutergroep samen.

Op onze locatie is Tessie Couturier de locatiemanager. Op onze locatie is Sabine van de Zanden de pedagogisch coach.





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werken momenteel geen stagiaires





BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is

Zie het schema met de afwijkingen. De uren daarbuiten voldoen we aan de BKR. Maximaal 3 uur per dag wijken we af.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via

Een nieuwsbericht in het ouderportaal

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op

Er worden geen dagdelen groepen structureel samengevoegd. Om zes uur voegt de baby en peutergroep samen

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Ja

De start en de dagelijkse routines zijn op de eigen groep. Om de kinderen te laten ontdekken, samen te laten spelen en om activiteiten te doen, mogen de kinderen zich incidenteel bewegen in andere groepen binnen het kindcentrum. Het kindcentrum de Plataan hecht waarde aan een doorlopende ontwikkelingslijn, interacties tussen de kinderen en samen ondernemen. "Ruimte om te groeien" is kindcentrum breed onze leidraad.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep

De kinderen verlaten de stamgroep tijdens activiteiten binnen het Kindcentrum. Bijvoorbeeld: De oudste peuters voor activiteiten bij de BSO. Ook verlaten de kinderen de stamgroep bij een activiteit buiten het Kindcentrum. Bijvoorbeeld wandelen in het bos of een bezoek aan het ouderenhuis.

Op maandagen en donderdagen (volgens planning) van 9 tot 10 u spelen enkele kinderen van de Sprinkhanen (peutergroep) en enkele kinderen van de Krekels (Peuterwerk) onder begeleiding van een pedagogisch professional mee in de kleuterklas van Kindcentrum de Plataan.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld

Als er sprake is van een gepland uitstapje dan zijn ouders hiervan op de hoogte gebracht danwel mondeling en/of via het ouderportaal (voorbeeld bezoekje aan het bos). Als de kinderen zich bewegen tussen de verschillende groepen binnen het kindcentrum zoals op de hal tussen de sprinkhanen, duizendpoten en de krekels in dan vindt er altijd afstemming tussen de collega's plaats. Er zal altijd een pedagogisch medewerker mee gaan wanneer we aansluiten bij een activiteit of viering vanuit school. Peuterwerk en de peuters spelen regelmatig samen en ook in elkaars ruimtes om zo een breder ontwikkelaanbod aan te kunnen bieden.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

De opvang vindt plaats in het kindcentrum waar meerdere groepen gevestigd zijn. Naast de collega's van Korein zijn er vaak ook leerkrachten of facilitaire medewerkers binnen het gebouw. Er wordt gezamenlijk met de bso geopend en afgesloten. Er is dus nooit maar één beroepskracht met de kinderen in het gebouw.

Op onze locatie bieden we flexibele dagopvang: Nee

Er is op ons kindcentrum geen structureel flexibele opvang. Ouders hebben de mogelijkheid om opgebouwde ruiluren in te zetten indien de BKR en de maximale groepsgrootte dit toelaten.





Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kinderparticipatie:

Wij zien kinderen als ontdekkingsreizigers aan de meest boeiende ontdekkingstocht die er bestaat; het leven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geloven dat kinderen competent zijn, met unieke kwaliteiten en diverse mogelijkheden. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om zelf initiatief te nemen. Dit is voor ons een krachtig middel om de betrokkenheid te verhogen en de zelfstandigheid te stimuleren.

Babygroep

Wij gaan in op de initiatieven van het kind en wij observeren het moment om te kijken wat wij nog zouden kunnen toevoegen om de ontwikkeling van het kind te verrijken.

Peutergroep en peuterwerk

Kinderen mogen bij ons bepalen hoe ze met de materialen spelen. Daarnaast kunnen zij kiezen uit een divers aanbod. Wij spelen in op de inbreng van kinderen tijdens de gekozen activiteiten. Het luisteren naar en zien van de kinderen staat bij ons centraal. Wij spelen in op situaties of gebeurtenissen die kinderen met ons delen.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken wordt dit gecommuniceerd via het ouderportaal. Daarin vermelden wij de locatie van ons uitstapje en de verwachte terug kom tijd. De kinderen dragen bij activiteiten buiten Korein een polsbandje met daarop de naam van het kind en het telefoonnummer waarop de pedagogisch professional te bereiken is. M.u.v een wandeling of een bezoekje aan het bos/ het dorp.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Overgaan naar een andere groep

Ouders en kind(eren) krijgen ongeveer twee weken voordat zij overgaan naar een nieuwe groep een (intake)gesprek met de mentor van het kind. Dit gesprek vindt omtrent de corona maatregelen momenteel via beeldbellen, buiten of via een telefonisch gesprek plaats. Tijdens deze intake worden de algemene gegevens herhaald, de gebruiken van thuis besproken (rituelen zoals naar bed gaan e.d.) en wordt er aandacht besteed aan het dagritme en interesses van het kind. Eventuele bijzonderheden worden opgenomen in het digitale portaal. Het kind krijgt een mentor toegewezen. Ouders krijgen informatie over de globale dagindeling, speciale zaken m.b.t. vakantieopvang, ruilservice, ouderportaal enz.

Babygroep naar peutergroep

Als kinderen doorstromen vanuit de babygroep naar de peutergroep dan gaat de vaste pedagogische professional met het kind (of meerdere kinderen) al regelmatig een kijkje nemen in de groep. Via de ouders en de nieuwe mentor van het kind wordt de noodzakelijke informatie overgedragen en wordt de ouders een intake op de nieuwe groep aangeboden. Door het open deuren beleid kennen de kinderen vaak al andere kinderen van de nieuwe groep. Ook kennen zij de pedagogisch professionals die hier werken.

Peutergroep naar BSO

Kinderen die doorstromen naar de BSO mogen voordat dit gebeurd een kijkje nemen op de BSO en bij behoefte ook oefenen op de BSO.

Wennen

Wanneer ouder(s) en kind(eren) nieuw zijn krijgen ouders een intakegesprek. Vanwege de corona maatregelen gebeurt dit momenteel via buiten, videobellen of een telefonisch gesprek. Wanneer het kind komt wennen wordt hij of zij ontvangen door de pedagogisch professional buiten de groep. De pedagogisch professional laat het kind kennismaken met de andere kinderen van de groep. Ook wordt er aandacht besteed waar materialen te vinden zijn en hoe de groep eruit ziet. Indien gewenst voor het kind en de ouder(s) kan de wenperiode van de peuter ook opgebouwd worden. Voor baby's is er een zorgvuldige wenperiode van belang. Een baby komt minimaal 2 keer een dagdeel wennen en bouwt de wenperiode op naar behoefte.





Hoe wordt het mentorschap vormgegeven?

Ieder kind heeft een eigen mentor, de mentor doet het kennismakingsgesprek en stelt zich voor aan het kind en de ouder(s). Over het algemeen wordt de pedagogisch professional die het kind het meeste ziet de mentor van het kind. De mentor plant en voert het intake gesprek en voortgangsgesprekken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem: Looqin.

Looqin is een procesgericht kindvolgsysteem wat helpt om de gehele ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen: welbevinden, betrokkenheid en ontwikkelingsdomeinen. Het kindvolgsysteem biedt houvast om kinderen op een effectieve manier te volgen en te begeleiden in hun ontwikkel- en groeiproces. De samenvatting van dit proces is eenvoudig, waardoor je in één oogopslag zicht hebt op je gehele groep. Een inspiratiebron van interventies op basis van de vijf betrokkenheidsverhogende factoren en pedagogische begeleidersstijl zorgt ervoor dat zorgen voor een directe vertaling in concrete acties op groepsniveau.

De algemene vraag 'Hoe gaat het met dit kind?' valt uiteen in twee deelvragen: 'Hoe staat het met het welbevinden van dit kind?' en 'Hoe is de betrokkenheid van dit kind?'

WELBEVINDEN wijst erop dat de wisselwerking tussen kind en omgeving optimaal verloopt, dat de basisbehoeften bevredigd worden.

BETROKKENHEID wijst erop dat kinderen vanuit hun exploratiedrang in die omgeving tot (intense) mentale activiteit komen.





VE Plan 2021

VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

VE-programma **

We werken met het VE-programma genaamd: Uk & Puk

Uk&puk (of puk&ko).

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelfontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.





Werkwijze.

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema geldt alleen voor Uk&Puk en niet voor Puk&Ko.

De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: Looqin

Vanuit de observaties van de kinderen maken we per thema een planning met welk aanbod we met welk kind aan de slag gaan. Bij het maken van de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. We kijken hierbij naar de ontwikkeling van elk kind specifiek. Dit maakt dat niet alle kinderen eenzelfde aanbod krijgen maar dat dit aansluit op elk individu.

Het activiteitenaanbod gericht op taalontwikkeling

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het spel wordt door de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit omenspan het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt veel voorgelezen en gezongen, is aandacht voor versjes en stimuleren zij kinderen om in de kring iets te vertellen. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en in het kader van de letterleerbaarheid gelabeld.





Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen e.d. Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd. Per thema wordt eenvoudig gestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze.

De stimulering van de taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen de opvang. De ruimtes zijn taal stimulerend ingericht; er wordt gebruik gemaakt van vertelplaten/woordkaarten, verteltafel. Materialen binnen de peuterwerk/peuterdagopvang zijn gelabeld om de ontluikende geletterdheid te stimuleren. Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel; in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel. Ook kring/tafelgesprekjes zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma.

Peuters zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over gebeurtenissen in het weekend. Het geeft ze het gevoel serieus genomen te worden; 'ik hoor erbij'! De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal.

We maken sinds kort ook gebruik van materialen vanuit Logo 3000 waar ook onderwijs in het kindcentrum gebruikt. De woordkaarten en deze methode maakt het taalaanbod nog rijker voor kinderen. We kijken welke kaarten aansluiten op welk thema en maken hiervan gebruik tijdens de kringmomenten.

Rekenaanbod

We bieden activiteiten aan op het gebied van rekenen tijdens het vrijspelen en geplande activiteiten. We laten kinderen sorteren, van groot naar klein, klein naar groot, op kleur of dezelfde materialen bij elkaar zoeken. Ook wordt er geteld zoals bijvoorbeeld bij het dekken van de tafel of het verzamelen van spulletjes. Gedurende de dag zijn we spelenderwijs met de kinderen bezig met rekenen. Wat is groot en wat is klein, wat is zwaar en wat is licht, wat is langer en wat korter.

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling stimuleren we gedurende de hele ochtend. De pedagogisch medewerker is sowieso sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die de peuter uitzendt. De pedagogisch medewerker probeert aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt. Daarnaast is ze responsief: ze reageert positief op de signalen van de peuter. De pedagogisch medewerker reageert op het niveau van het kind – non-verbaal of verbaal – als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. De pedagogisch medewerker heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kindhoogte. De peuter voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

De medewerker is betrokken en beschikbaar. We proberen het inleven in een ander te stimuleren door op gevoelens te wijzen en erover te praten. Door bijvoorbeeld te zeggen 'Kijk, Puk huilt, ze is verdrietig omdat ze haar vriendje kwijt is'. De pedagogisch medewerkers verwoorden ook de gevoelens van de kinderen. Zoals 'Je bent trots op die mooie tekening hè'. De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld. Verteld ook waarom zij iets doet zodat het kind hiervan kan leren. Daarnaast lezen we boekjes voor waarin in gevoelens worden weergegeven, deze te benoemen en hierover het gesprek aan te gaan. We stimuleren de zelfredzaamheid van elk kind en motiveren kinderen om ook hulp te vragen en elkaar te helpen.

Aanbod motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd van fijne tot grove motoriek. Zo spelen we veel buiten, wandelen naar een speeltuintje en gymen soms mee met de kleuters. We hebben loopfietsjes en toestellen om te klimmen, een zandbak om met zand en water te kunnen spelen. We bieden materialen en activiteiten aan die de motorische ontwikkeling stimuleren. Ook weer op het niveau van elk kind. Zo leren we kinderen omgaan met scharen en knippen, we plakken en verven. We hebben een bouwhoek waarin gebruik wordt gemaakt van verschillende materialen. We wisselen materialen af om spel te stimuleren en kinderen uit te dagen. We hebben een diversiteit aan puzzels en spelmaterialen van verschillende niveaus. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen, dit stimuleert de zelfredzaamheid van elk kind maar ook de motorische ontwikkeling.





- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

wat	doel	hoe
Een themabrief te verzenden	Ouder(s)/Verzorger(s) meenemen in het geen wat wij aanbieden en handvaten geven om het thuis verder voort te zetten. Dit om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te verrijken.	Via het ouderportaal
Communicatie via het ouderportaal	De dagelijkse gang van zaken communiceren met ouder(s)/verzorger(s).	Via het ouderportaal
Overdracht	Het bieden van een veilige omgeving door op de hoogte te zijn van de situatie van het kind	Mondeling / via de telefoon

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

Doorgaande ontwikkellijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool Kindcentrum de Plataan. De onderbouwleerkrachten en pedagogisch professionals stemmen af bij welke activiteiten peuters aan kunnen sluiten binnen het thema. Er wordt meerdere keren per week samen buiten gespeeld zodat peuters en kleuters elkaar kunnen ontmoeten. Ook sluiten de peuters twee keer per maand aan bij de gymles van de kleuters. Daarnaast gaan peuters die eraan toe zijn met regelmaat met de pedagogisch professional spelen in de kleuterklas. De overgang van de opvang naar onderwijs verloopt meestal zeer soepel omdat de kinderen al bekend zijn met de leerkracht, kinderen en de werkwijze in de klas.

We werken beide in Looqin waardoor de doorgaande ontwikkeling gewaarborgd wordt. Aan het einde van de kinderopvangperiode vindt er een warme overdracht plaats in de vorm van een gesprek tussen ouders, de mentor en de onderbouwleerkracht.





960 uur VE

De wijze waarop het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

De peuterwerk groep is van maandag tot en met vrijdag geopend tussen 8.30u en 12.30u. Kinderen met een VE indicatie krijgen vier ochtenden van elk vier uur een aanbod wat in totaal op 16 uur per week komt. Peuterwerk is tijdens de schoolvakanties gesloten.

Op deze wijze waarborgen wij dat er tenminste 960 uur VE in anderhalf jaar geboden wordt.





BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN (ter voorbeeld)

Naam observator: _____

Naam locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdscategorie groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

- Ochtend (9.00-12.00 uur)
- Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER

BALANS AANPAKFACTOREN.

VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<i>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING</i> <i>(infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)</i>		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<i>ALTIJD IN DIALOOG</i> Sfeer en relaties <i>(positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)</i>		
Verantwoording:		



ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p>Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i></p>		
<p>Verantwoording:</p>		
<p>SENSITIVITEIT.</p>		
<p>Verantwoording:</p>		
<p>AUTONOMIE VERLENEN.</p>		
<p>Verantwoording:</p>		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt **Tessie Couturier (locatiemanager)** van locatie Korein Rademekerstraat dagopvang het **Pedagogisch Werkplan voor het jaar 2021** aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 10 februari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 22 januari 2021

Naam locatiemanager: Tessie Couturier

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch Werkplan

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

-
-
-

