



locatie in
beeld
Peuterwerk
De Fonkeling



Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan (bijlage 1)
- Pedagogische coaching (Bijlage 2)

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Op ons speelleerplein voel je de ruimte. Door het open en transparante gebouw en vooral ook door de sfeer die er heerst. Bij de Fonkeling krijgt namelijk iedereen de ruimte te ontdekken wie hij of zij is. Door onderwijs en opvang te bieden op basis van succeservaringen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid leren kinderen wat ze zelf willen bereiken én hoe ze dat doen. Er heerst een gevoel van saamhorigheid.

Bij peuterwerk wordt er net als bij onderwijs themagericht gewerkt waarbij de kinderen een rijk taal- en divers ontwikkelaanbod krijgen. De medewerker luistert naar wat de kinderen vertellen en speelt hier op in. De thema's bij peuterwerk en de kleuters sluiten op elkaar aan. Zo kunnen we een nog rijker aanbod vormgeven door gebruik te maken van elkaars ruimtes, materialen en samen te spelen. Wij zijn trots op de fijne samenwerking van het team in het speelleerplein. Doordat we samenwerken met elkaar, kinderen en medewerkers elkaar ontmoeten in en om het speelleerplein kennen we elkaar. De leerkrachten en kleuters leren de peuters voordat zij instromen kennen en de peuters leert hen en de ruimte kennen. Dit maakt dat de overgang naar onderwijs vaak soepel verloopt en de leerkracht

We kijken naar de individuele behoefte van kinderen. Het op een positieve manier stimuleren en motiveren van de kinderen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat het welbevinden van het kind optimaal is omdat wij geloven dat een kind dan tot ontwikkeling kan komen. Wij stimuleren de zelfredzaamheid van kinderen. Wij zijn in dialoog met ouders. Wij nemen de tijd voor een gesprek en het opbouwen van een relatie met de ouder en het kind.





Ieder kind is welkom

Inclusief

Op onze locatie werken we inclusief, dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, de ontwikkeling van elk kind. Inclusie is een dialogisch proces waarin de belangen van het kind besproken worden met de ouders. Wij zijn een plaats waar ieder elkaar ontmoet, leert kennen, verschillen ontdekt en van elkaar leert. Op onze locatie worden deze verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn. We kijken naar mogelijkheden, talenten en eigen vaardigheden.

Wij vragen met instemming van ouders een deskundige mee te laten kijken op de groep als we tegen vraagstukken aanlopen waar we met ouders niet uitkomen. Dit kan zowel extern als interne hulp zijn. Samen met een deskundige doen we er alles aan om een goed passend aanbod voor kinderen neer te zetten. Ook is er een kort lijntje met onderwijs en de bso zodat bij de overstap naar de basisschool/bsb bijzonderheden en aanpak gedeeld worden en het kind hierbij soepel door kan stromen binnen het kindcentrum. Wij voeren de dialoog met ouders om af te stemmen wat het beste voor het kind is.

Op onze locatie mag iedereen zich thuis voelen

Dit betekent dat wij met zorg een intake, kennismaking en evaluatiemomenten vormgeven. Er is aandacht voor sfeer. Kinderen voelen zich veilig om ondernemend te zijn en te experimenteren. Er is veel aandacht voor de autonomie. We hebben aandacht voor het inleven in de ander. We zijn respectvol naar de ander en luisteren naar elkaar. Zo proberen we voor iedereen van speelleerplein de Fonkeling een fijne plek te maken waar iedereen zich thuis mag voelen.

Diversiteit

Respect voor diversiteit is in onze ogen het samenleven van kinderen in een groep. We kunnen allemaal leren van elkaar. De kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om ontwikkelgerichte activiteiten te ondernemen.

Activiteitsaanbod

Er wordt gekeken naar de individuele behoefte van kinderen. Het op een positieve manier stimuleren en motiveren van de kinderen staat centraal. Samen met onderwijs wordt er gewerkt vanuit hetzelfde thema we koppelen hieraan activiteiten waarin kinderen op verschillende ontwikkelgebieden uitgedaagd worden. We kijken hierbij altijd naar het individu en welke mogelijkheden aansluiten bij de ontwikkeling van het desbetreffende kind.





Het pedagogisch proces

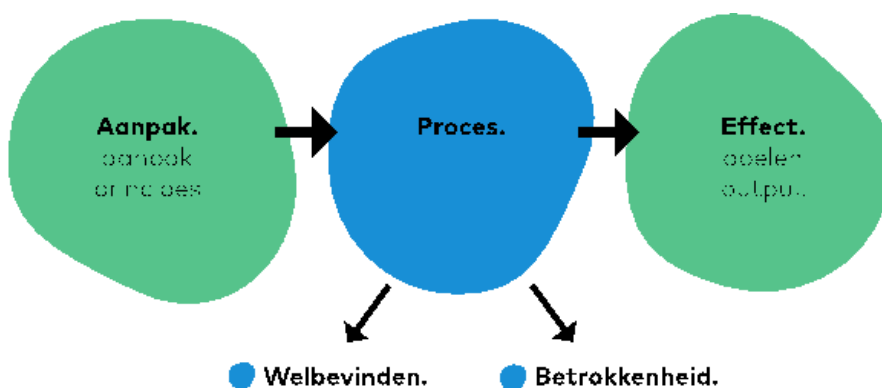
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Bij speelleerplein de Fonkeling betreft de locatiemanager de pedagogisch professionals actief bij het pedagogische beleid. Dit wordt gedaan door het structureel terug laten komen van beleidsstukken tijdens teamvergaderingen. Daarnaast bespreekt de locatiemanager het pedagogische beleid met de onderwijspartner en deelt zij het met de ouders. Speelleerplein de Fonkeling heeft momenteel geen oudercommissie. Bij een intake wordt aan de ouder gevraagd of zij interesse hebben om lid te worden van de oudercommissie. Het pedagogisch werkplan wordt actief gedeeld met de ouders, daarnaast staat het op de website van Korein, speelleerplein de Fonkeling en is tevens op locatie in te zien in de informatiemap voor ouders.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (aanpak-proces-effect) en de tussentijdse bijstellingen. Deze zijn terug te zien in bijlage 1 en 2 van dit document. Daarnaast draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van nieuwe protocollen. Het instrueren van medewerkers waar zij deze protocollen kunnen vinden is hier onderdeel van. Tevens draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van de (nieuwe) wet- en regelgeving.

De samenwerking tussen groepen van eigen locatie, samenwerking met partner onderwijs en het positief en actief dragen van inclusief werken zijn ook onderdeel van het pedagogische beleid.

Samengevat doet een locatieverantwoordelijke;

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Zorgvuldig inwerken van nieuwe pedagogisch medewerkers
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Rijke en uitdagende omgeving
 Samen met de pedagogisch coach gaan wij de ruimte rijker en uitdagender inrichten, zodat de kindontwikkeling extra kan worden verrijkt. Hierbij gaan wij kritisch kijken naar ons aangeboden materiaal en gaan we duurzame en kosteloze materialen inzetten waarbij kinderen worden uitgedaagd in spel.

Ruimte voor initiatief
 Ook de pijler ruimte voor initiatief heeft de aandacht. Kinderen krijgen de ruimte om het zelf te doen en keuzes te maken. De pedagogisch professional ondersteund hen in het zelf te doen.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV en Kinder EHBO herhaling	KLS van de berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	1	Nov 2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Kijkend naar de kinderen middels de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Pijler 1 t/m 3 herhalen, pijler 4 implementeren Pijler; in een rijk uitdagende omgeving Pijler met ruimte voor initiatief Pijler; altijd in dialoog Pijler; opvoeden doen we samen	1 1	Verschillende data in 2021 16 september 2021 avond opvoeden doen we samen
Bijeenkomsten Veiligheid, gezondheid en Pedagogiek	Wij zijn Jong	Kwaliteitsprocessen binnen Korein monitoren en bijstellen/onderhouden.	Het gehele team	Verschillende data in 2021





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Peuterwerk	24 maanden tot 48 maanden	16

Groep 1: peuterwerk

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	Geen afwijkingen	Gesloten	Gesloten
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Vrijdag	Geen afwijkingen	Gesloten	Gesloten

Op onze locatie is de locatiemanager Tessie Couturier
 Op onze locatie is de pedagogisch coach Lotte van Oosterhout

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG. Op onze locatie werkt momenteel geen stagiaires.

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:
 Van 08.30 uur tot 11.30 uur

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
 Een nieuwsbericht in het ouderportaal.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee
 De dagelijkse routines zijn op de eigen groep. Om de kinderen te laten ontdekken, samen te spelen, activiteiten te doen mogen de kinderen zich incidenteel bewegen in de kleuterklas met de pedagogisch professional.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:
 De kinderen verlaten de stamgroep tijdens activiteiten binnen het kindcentrum, activiteiten op een andere locatie van Korein, bezoeken aan de kleutergroep, uitstapjes buiten het kindcentrum zoals een bezoekje aan de winkel of de bibliotheek. De pedagogisch professional gaat met de kinderen mee.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:
 Als er sprake is van een gepland uitstapje dan zijn ouders hiervan op de hoogte gebracht dan wel mondeling en/of via het ouderportaal (voorbeeld bezoeken aan de boerderij). Als de kinderen zich bewegen tussen de kleuterklas en de peuterwerkgroep vindt er altijd afstemming tussen de collega's van onderwijs en peuterwerk plaats. Er zal altijd een pedagogisch professional mee gaan wanneer we aansluiten bij een activiteit of viering vanuit school.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:
 School is aanwezig in het gebouw wanneer peuterwerk open is, zij zijn achterwacht.



**Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee**

Wij bieden op de locatie geen structurele flexibele opvang aan. Ouders kunnen dagen ruilen of incidenteel (extra) uren afnemen als de bezetting van de groep het toe laat.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Alle nieuwe ouders en kinderen krijgen een rondleiding en een week of twee voordat zij starten een intake op de groep. De mentor van het kind voert het gesprek met de ouders. In de intake worden de algemene gegevens gecheckt, de gebruiken van thuis besproken en wordt er aandacht besteed aan wat het kind leuk vindt. Eventuele bijzonderheden worden opgenomen in het digitale portaal. Alle kinderen hebben een eigen mentor welke bij ouders bekend is. Ouders kunnen naast bij de mentor ook bij de andere pedagogisch professionals terecht met vragen etc. Ouders krijgen informatie over de globale dagindeling van peuterwerk, speciale zaken m.b.t. samenwerking met onderwijs, ruilservice enz. Peuters mogen voordat zij starten een ochtend komen wennen. Als een kind komt wennen wordt hij of zij ontvangen door de pedagogisch professional van de groep. Deze laat het kind kennismaken met de andere kinderen en geeft bijvoorbeeld uitleg over waar het kind iets kan vinden. Indien gewenst voor het kind en de ouder kan de wenperiode van de peuter ook opgebouwd worden. Met school worden afspraken gemaakt voor het wennen in de klas door de ouders zelf.

Er vindt een warme overdracht naar school plaats waarbij de ouders, pedagogisch professional en leerkracht aansluiten. Zo borgen we de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en bewerkstelligen we een fijne instroom in onderwijs.

Hoe wordt het mentorschap vormgegeven?

Ieder kind heeft een eigen mentor, de mentor doet het kennismakingsgesprek en stelt zich voor aan het kind en de ouder. Over het algemeen wordt de pedagogisch professional die het kind het meeste ziet de mentor van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders. De mentor plant en voert het intakegesprek en voortgangsgesprekken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:

We werken met Looqin

Doorgaande ontwikkelingslijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met de leerkrachten van speelleerplein De Fonkeling. De onderbouwleerkrachten en pedagogisch professional stemmen af bij welke activiteiten peuters aan kunnen sluiten binnen het thema. Er wordt met regelmaat samen gespeeld met de kleuters. De overgang van de opvang naar onderwijs verloopt meestal zeer soepel omdat de kinderen al bekend zijn met de leerkracht, kinderen en de werkwijze in de klas.

Aan het einde van de kinderopvangperiode vindt er een warme overdracht plaats in de vorm van een gesprek tussen ouders, de mentor en de onderbouwleerkracht.





BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdscategorie groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





Lokale oudercommissie.

KOREIN SPEELLEERPLEIN DE FONKELING HEEFT GEEN OUDERCOMMISSIE, MOCHT U INTERESSE HEBBEN OM LID VAN DE OUDERCOMMISSIE TE WORDEN DAN KUNT U CONTACT OPNEMEN MET TESSIE COUTURIER, LOCATIEMANAGER. T.vanbeek@korein.nl.

Hierbij biedt Tessie Couturier, locatiemanager van locatie Korein Speelleerplein de Fonkeling het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2021. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatiemanager:
Tessie Couturier

4 juni 2021

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

