

A young child with curly hair is playing with wooden blocks in a playroom. The child is wearing a light blue dress with a dark blue cardigan and is holding a wooden block. The playroom has a wooden floor with scattered blocks and a red chair in the background.

locatie in
beeld
bso
De Fonkeling



De locatie in beeld bso

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlage 1 pedagogische scan
- Bijlage 2 pedagogische coaching

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Bij speelleerplein de Fonkeling voel je de ruimte. Door het open en transparante gebouw en vooral ook door de sfeer die er heerst. Bij de Fonkeling krijgt namelijk iedereen de ruimte te ontdekken wie hij of zij is. Door onderwijs en opvang te bieden op basis van succeservaringen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid leren kinderen wat ze zelf willen bereiken én hoe ze dat doen. Er heerst een gevoel van saamhorigheid.

We kijken naar de individuele behoefte van kinderen. Het op een positieve manier stimuleren en motiveren van de kinderen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat het welbevinden van het kind optimaal is omdat wij geloven dat een kind dan tot ontwikkeling kan komen. Wij stimuleren de zelfredzaamheid van kinderen. Wij zijn in dialoog met ouders. Wij nemen de tijd voor een gesprek en het opbouwen van een relatie met de ouder en het kind.





Ieder kind is welkom

Inclusief

Op onze locatie werken we inclusief, dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind. Inclusie is een dialogisch proces waarin de belangen van het kind besproken worden zowel met de ouders als de onderwijspartner.

Wij zijn een plaats waar ieder elkaar ontmoet, leert kennen, verschillen ontdekt en van elkaar leert. Op onze locatie worden deze verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn. We kijken naar mogelijkheden, talenten en eigen vaardigheden.

Wij vragen met instemming van ouders een deskundige mee te laten kijken op de groep als we tegen vraagstukken aanlopen waar we met ouders en onderwijscollega's niet uitkomen. Dit kan zowel extern als interne hulp zijn. Samen met een deskundige doen we er alles aan om een goed passend aanbod voor kinderen neer te zetten. Daarnaast is er een kort lijntje met onderwijs zodat de aanpak bij vraagstukken op elkaar afgestemd wordt zodat een kind zich soepel kan bewegen tussen onderwijs en opvang. Wij voeren de dialoog met ouders om af te stemmen wat het beste voor het kind is. Praktisch voorbeeld: indien een kind de structuur van pictogrammen nodig heeft dan worden bij zowel onderwijs als opvang dezelfde pictogrammen gebruikt.

Op onze locatie mag iedereen zich thuis voelen

Dit betekent dat wij met zorg een intake, kennismaking en evaluatiemomenten vormgeven. Er is aandacht voor sfeer. Kinderen voelen zich veilig om ondernemend te zijn en te experimenteren. Er is veel aandacht voor de autonomie. We hebben aandacht voor het inleven in de ander. We zijn respectvol naar de ander en luisteren naar elkaar. Zo proberen we van Speelleerplein de Fonkeling een fijne plek te maken waar iedereen zich thuis mag voelen.

Diversiteit

Respect voor diversiteit is in onze ogen het samenleven van kinderen in een groep. We kunnen allemaal leren van elkaar. De kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om leeftijdsgerichte activiteiten vorm te geven.

Activiteitsaanbod

Met een breed aanbod van activiteiten die ontwikkelt zijn vanuit de interesses en fantasieën van onze kinderen, dagen we kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs, uit initiatief van het kind en op vrijwillige basis krijgen kinderen de ruimte om diverse ontwikkelgebieden te prikkelen. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden van het kind. Onze kinderen ontwikkelen samen en voor elkaar activiteiten, waarbij ieder op zijn of haar eigen manier kan en mag aansluiten.





Het pedagogisch proces

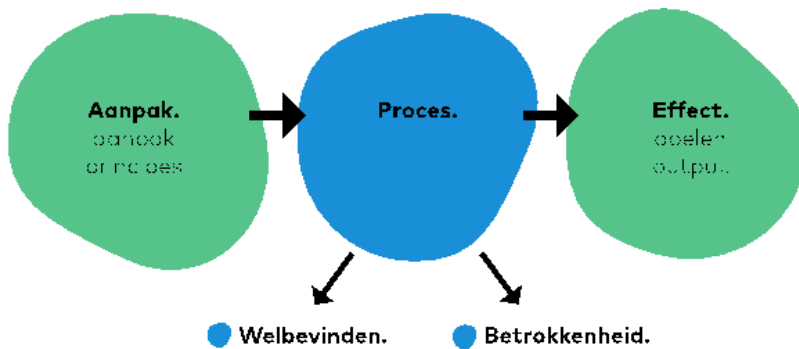
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Bij Speelleerplein de Fonkeling betreft de locatiemanager de pedagogisch professionals actief bij het pedagogische beleid. Dit wordt gedaan door het structureel terug laten komen van beleidsstukken tijdens teamvergaderingen. Daarnaast bespreekt de locatiemanager het pedagogische beleid met de onderwijspartner en deelt zij het met de ouders. Speelleerplein de Fonkeling heeft momenteel geen oudercommissie. Bij een intake wordt aan de ouder gevraagd of zij interesse hebben om lid te worden van de oudercommissie. Het pedagogisch werkplan wordt actief gedeeld met de ouders, daarnaast staat het op de website van Korein, Speelleerplein de Fonkeling en is tevens op locatie in te zien in de informatiemap voor ouders.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (aanpak-proces-effect) en de tussentijdse bijstellingen. Deze zijn terug te zien in bijlage 1 en 2 van dit document. Daarnaast draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van nieuwe protocollen. Het instrueren van medewerkers waar zij deze protocollen kunnen vinden is hier onderdeel van. Tevens draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van de (nieuwe) wet- en regelgeving.

De samenwerking tussen groepen van eigen locatie, samenwerking met partner onderwijs en het positief en actief dragen van inclusief werken zijn ook onderdeel van het pedagogische beleid.

Samengevat doet een locatieverantwoordelijke;

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Zorgvuldig inwerken van nieuwe pedagogisch medewerkers
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Rijke en uitdagende omgeving
 Samen met de pedagogisch coach gaan wij de ruimte rijker en uitdagender inrichten, zodat de kindontwikkeling extra kan worden verrijkt. Hierbij gaan wij kritisch kijken naar ons aangeboden materiaal en gaan we duurzame en kosteloze materialen inzetten waarbij kinderen worden uitgedaagd in spel.

Ruimte voor initiatief
 Ook de pijler ruimte voor initiatief heeft de aandacht. Kinderen krijgen de ruimte om het zelf te doen en keuzes te maken. De pedagogisch professional ondersteund hen in het zelf te doen.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV en Kinder EHBO herhaling	KLS van de berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	1	Nov 2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Kijkend naar de kinderen middels de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Pijler 1 t/m 3 herhalen, pijler 4 implementeren Pijler; in een rijk uitdagende omgeving Pijler met ruimte voor initiatief Pijler; altijd in dialoog Pijler; opvoeden doen we samen	1 1	Verschillende data in 2021 16 september 2021 avond opvoeden doen we samen
Bijeenkomsten Veiligheid, gezondheid en Pedagogiek	Wij zijn Jong	Kwaliteitsprocessen binnen Korein monitoren en bijstellen/onderhouden.	1	Verschillende data in 2021





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Bso	4-12 jaar	22
Vso	4-12 jaar	22

Groep 1: Vso

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Gesloten	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Dinsdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Woensdag	Gesloten	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Donderdag	Gesloten	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Vrijdag	Gesloten	Niet van toepassing	Niet van toepassing

Groep 2: Bso (schoolweken)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Dinsdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Geen afwijking
Woensdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Donderdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Geen afwijking
Vrijdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Niet van toepassing

Groep 3: Bso (studiedagen + vakantiedagen)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd: zie hierboven.

Groepen geclusterd

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

De BSO van Kindcentrum de Linde en Speelleerplein de Fonkeling, beide onderdeel van Korein, sluiten aan bij de BSO van kindcentrum de Plataan. Afhankelijk van het kindaanbod verdelen we de groep in twee kleinere groepen, waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden van de kinderen en leidster-kind ratio. Wij streven ernaar om per locatie minimaal één medewerker in te plannen als er kinderen van de desbetreffende locatie zijn.





Studiedagen

Wanneer een studiedag op dinsdag plaats vindt maakt ook peuterwerk gebruik van de ruimte van de bso. We bekijken per studiedag hoe we dit vormgeven. We spelen dan in de overige ruimtes in het speelleerplein zoals de aula, de speelzaal en de gang of in een klaslokaal. Als kinderen het leuk vinden en het welbevinden van zowel de peuters als de bso kinderen laat het toe wordt er ook samen gespeeld met de peuters in de eigen groepsruimte.

Op onze locatie is de leidinggevende Tessie Couturier
Op onze locatie is de pedagogisch coach (naam PC) Sabine van de Zanden

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG . Momenteel hebben wij geen stagiaires.

BKR

Wij voldoen ten alle tijden aan de BKR

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Een nieuwsbericht in het ouderportaal.

Op onze locatie voegen we geen groepen structureel samen.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Kinderen mogen zich binnen het kindcentrum bewegen en dus ook de stamgroep verlaten. Zo mogen zij spelen in de aula of in overleg ook met een pedagogisch professional in de speelzaal die naast de groepsruimte gelegen is.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Activiteiten binnen het Kindcentrum, met uitzondering van de eigen ruimte.

Activiteiten bij andere locaties van Korein (sport, spel, workshopaanbod).

Activiteiten bij externe zoals een uitstapje naar de speeltuin, het bos, de ontdekfabriek, dorp o.i.d.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Dan stemt het kind dit met de pedagogisch professional af. Bij uitstapjes buiten het kindcentrum en niet op een andere locatie van Korein krijgen de kinderen een polsbandje om met de naam van het kind en het telefoonnummer waarop de pedagogisch professional te bereiken is.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Wanneer er maar een beroepskracht aanwezig is dan zijn de medewerkers van Korein kindcentrum de Plataan achterwacht. Meestal zijn de collega's van school nog tot een uur of 17.45u / 18.00u aanwezig of de schoonmaker van school.





Op onze locatie bieden we flexibele BSO: nee

Er is op ons kindcentrum geen structureel flexibele opvang. Ouders hebben de mogelijkheid om opgebouwde ruiluren in te zetten indien de BKR en de maximale groepsmaat dit toelaten.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kindparticipatie:

Wij zien kinderen als ontdekkingsreizigers aan de meest boeiende ontdekkingsreis die er bestaat; het leven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geloven dat kinderen competent zijn, met unieke kwaliteiten en diverse mogelijkheden. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om zelf initiatief te nemen. Dit is voor ons een krachtig middel om de betrokkenheid te verhogen en de zelfstandigheid te stimuleren.

Wij voeren de dialoog met kinderen en kijken naar mogelijkheden wanneer kinderen initiatieven tonen om deze tot uitvoer in het activiteiten aanbod of aanpassing van materiaal of de ruimte om te zetten.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

Als we op uitstapje gaan wordt dit gecommuniceerd via het ouderportaal. Daarin vermelden wij de locatie van ons uitstapje en de verwachte terugkom tijd. Er is een telefonische achterwacht voor het geval van nood.

Mentor

Elk kind is gekoppeld aan een mentor, de mentor volgt het kind in zijn/haar ontwikkeling en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Uiteraard kunnen kinderen en ouders bij het hele team terecht met vragen.





BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdscategorie groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

Verantwoording:

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

Verantwoording:





Lokale oudercommissie.

KOREIN BSO SPEELLEERPLEIN DE FONKELING HEEFT GEEN OUDERCOMMISSIE, MOCHT U INTERESSE HEBBEN OM LID VAN DE OUDERCOMMISSIE TE WORDEN DAN KUNT U CONTACT OPNEMEN MET TESSIE COUTURIER, LOCATIEMANAGER. T.vanbeek@korein.nl.

Hierbij biedt Tessie Couturier (LM) van locatie Speelleerplein de Fonkeling Het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2021. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatiemanager: Tessie Couturier

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

