



locatie in
beeld
bso
AvontuurRijk



De locatie in beeld bso

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlage 1 pedagogische scan
- Bijlage 2 pedagogische coaching

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Dalton Kindcentrum AvontuurRijk is een kleinschalig Kindcentrum, landelijk gelegen tussen de kernen Oirschot en Best, waar men vanuit de Daltonkernwaarden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar vormgeeft. Dit doen we vanuit de gedachte dat ieder kind bij Dalton Kindcentrum AvontuurRijk, van 0 tot en met 12 jaar, zich ontwikkelt tot:

- Een zelfstandig, zelfverantwoordelijk en ondernemend individu, die in staat is, onbevreesd, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor deze keuzes. En die zich, door bewust gebruik te maken van de eigen kwaliteiten, talenten en ontwikkelkansen, breed ontwikkelt.
- Een sociaal maatschappelijk en duurzaam burger, die rekening houdt met zichzelf, de ander en de omgeving.
- Een persoon, die met een open blik de wereld tegemoet treedt en daarbij denkt in mogelijkheden en kansen vanuit de gedachte van een leven lang leren.

Bij ons op de bso voeren we de dialoog met kinderen. We gaan in gesprek met hen en zij hebben een stem in het aanbod en de regels van de bso. We maken kinderen bewust van duurzaamheid en de voetstap die zij achterlaten. We spelen veel buiten en met natuurlijke materialen.

Wij zijn trots op onze rijke speelleeromgeving zowel binnen als buiten het kindcentrum. De kinderen hebben door de omgeving de ruimte om te ontdekken en te ervaren. Buiten is er een moestuin, voldoende ruimte om op verschillende manieren te bewegen, er zijn klimtoestellen, mogelijkheid tot basketbal, voetbal en tafeltennis. Ook is er ruimte om even rust te nemen of te spelen met zand en water. Begin januari is er een vuurplek gecreëerd. Er zijn pannen aangeschaft zodat er op echt vuur gekookt kan worden met o.a. producten uit onze eigen moestuin. We zijn er trots op dat we kinderen hierin mee laten denken. Hoe zou een vuurplaats eruit moeten zien en wat hebben we daarvoor nodig? Hoe kunnen we aan de materialen komen? En wat mag zeker niet ontbreken. Samen met de kinderen maken we op deze manieren plannen om het nog leuker te maken op de bso maar ook om hen te laten ontwikkelen door mee te denken, plannen te maken en deze tot uitvoer te brengen.

De binnenruimte mag er ook zeker zijn. We kunnen gebruik maken van de bso ruimte en de speelzaal. Maar ook de andere ruimtes in het kindcentrum mogen tijdens de bso gebruikt worden. Zo hebben we spelletjes, een techniektafel, een keuken om in te koken, is er de mogelijkheid tot het maken van muziek, een legohoek, crea/kunsthoeke, verkleedhoek en de mogelijkheid om te experimenteren met schmink en make up. Ook binnen kunnen de kinderen bewegen in de speelzaal. We vinden het belangrijk dat kinderen ook een digitaal aanbod krijgen aangezien zij opgroeien in een wereld waar digitale middelen niet meer weg te denken zijn. De kinderen hebben bijvoorbeeld de ruimte om spelletjes te doen op een laptop of te gamen op de playstation. Ook hebben we een greenscreen en 3D bril waarmee kinderen kunnen experimenteren.

We experimenteren met pedagogisch vraagstukken en nemen kinderen en ouders hierin mee. Bij de overdracht informeren wij ouders met welke dilemma's we kampen en hoe we een experiment vorm geven. In de bijlage is een verwoording van het pedagogisch experiment met betrekking tot computergebruik toegevoegd welke ook naar de ouders is verzonden. (bijlage 3) Daarnaast gaan de gesprekken met de ouders ook over het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.





Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaal economische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

Inclusief

Op onze locatie werken we inclusief, dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind. Inclusie is een dialogisch proces waarin de belangen van het kind besproken worden zowel met de ouders als de onderwijspartner.

Wij zijn een plaats waar ieder elkaar ontmoet, leert kennen, verschillen ontdekt en van elkaar leert. Op onze locatie worden deze verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn. We kijken naar mogelijkheden, talenten en eigen vaardigheden.

Wij vragen met instemming van ouders een deskundige mee te laten kijken op de groep als we tegen vraagstukken aanlopen waar we met ouders en onderwijscollega's niet uitkomen. Dit kan zowel extern als interne hulp zijn. Samen met een deskundige doen we er alles aan om een goed passend aanbod voor kinderen neer te zetten. Daarnaast is er een kort lijntje met onderwijs zodat de aanpak bij vraagstukken op elkaar afgestemd wordt zodat een kind zich soepel kan bewegen tussen onderwijs en opvang. Wij voeren de dialoog met ouders om af te stemmen wat het beste voor het kind is. Praktisch voorbeeld: indien een kind de structuur van pictogrammen nodig heeft dan worden bij zowel onderwijs als opvang dezelfde pictogrammen gebruikt.

Op onze locatie mag iedereen zich thuis voelen

Dit betekent dat wij met zorg een intake, kennismaking en evaluatiemomenten vormgeven. Er is aandacht voor sfeer. Kinderen voelen zich veilig om ondernemend te zijn en te experimenteren. Er is veel aandacht voor de autonomie. We hebben aandacht voor het inleven in de ander. We zijn respectvol naar de ander en luisteren naar elkaar. Zo proberen we voor iedereen van Dalton Kindcentrum AvontuurRijk een fijne plek te maken waar iedereen zich thuis mag voelen.

Diversiteit

Respect voor diversiteit is in onze ogen het samenleven van kinderen in een groep. We kunnen allemaal leren van elkaar. De kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om leeftijdsgerichte activiteiten vorm te geven.

Activiteitsaanbod

Met een breed aanbod van activiteiten die ontwikkelt zijn vanuit de interesses en fantasieën van onze kinderen, dagen we kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs, uit initiatief van het kind en op vrijwillige basis krijgen kinderen de ruimte om diverse ontwikkelgebieden te prikkelen. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden van het kind. Onze kinderen ontwikkelen samen en voor elkaar activiteiten, waarbij ieder op zijn of haar eigen manier kan en mag aansluiten.





Het pedagogisch proces

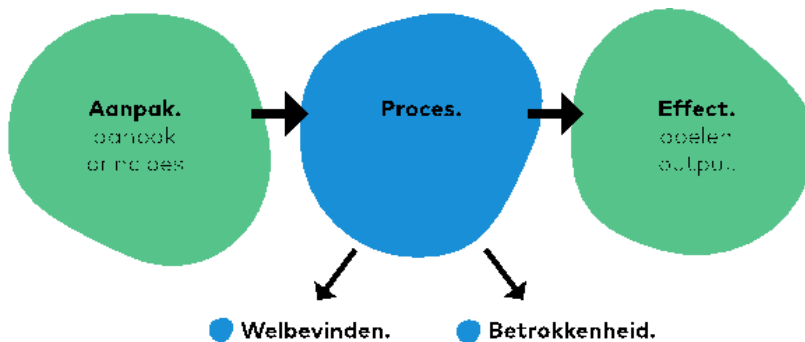
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Bij Dalton kindcentrum AvontuurRijk betreft de locatiemanager de pedagogisch professionals actief bij het pedagogische beleid. Dit wordt gedaan door het structureel terug laten komen van beleidsstukken tijdens teamvergaderingen. Daarnaast bespreekt de locatiemanager het pedagogische beleid met de onderwijspartner en de oudercommissie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (aanpak-proces-effect) en de tussentijdse bijstellingen. Deze zijn terug te zien in bijlage 1 en 2 van dit document. Daarnaast draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van nieuwe protocollen. Het instrueren van medewerkers waar zij deze protocollen kunnen vinden is hier onderdeel van. Tevens draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van de (nieuwe) wet- en regelgeving.

De samenwerking tussen groepen van eigen locatie, samenwerking met de partner onderwijs en het positief en actief dragen van inclusief werken zijn ook onderdeel van het pedagogische beleid.

Samengevat doet een locatieverantwoordelijke;

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet- en regelgeving
- Zorg dragen voor een goed inwerkprogramma van nieuwe medewerkers
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema is een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie.

De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?
 Een breder aanbod op diverse ontwikkelgebieden creëren in een groene en duurzame context. We willen de kinderen meer ruimte voor initiatief geven.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Groen Cement College	Groen Cement	Medewerkers ontwikkelt tot groene professionals	1	Afhankelijk van aanbod groen cement college
BHV en Kinder EHBO Herhaling	KLS van de Berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	2	Diverse data 2021
Techniek en Ik	Edux	Workshops voor de techniek en ik coaches om kinderen door middel van techniek onderzoekend en ontdekkend te laten leren.	1	Diverse data 2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Kijkend naar de kinderen middels de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Pijler 1 t/m 3 herhalen, pijler 4 implementeren Pijler; in een rijke uitdagende omgeving Pijler met ruimte voor initiatief Pijler; altijd in dialoog Pijler; opvoeden doen we samen	2	Diverse data 2021
Pedagogische keuzes en uitdagingen op de bso	Edux	Professionaliseringsslag tav seksuele ontwikkeling en grensoverschrijdend gedrag, Inclusie en pedagogische tact, Breinontwikkeling bij de bso, computergebruik/gamen.	1	3 bijeenkomsten januari februari maart 2021, 1 bijeenkomst heeft in 2020 plaats gevonden





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Bunnies	4 tot en met 12 jaar	22
VSO	4 tot en met 12 jaar	22

Groep 1: Bunnies schoolweken

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17:15u tot 17:45u
Dinsdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17:15u tot 17:45u
Woensdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Geen afwijking
Donderdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17:15u tot 17:45u
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

Groep 1: Bunnies vakantieweken en studiedagen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00u tot 09.00u	Van 13.00u tot 14.30u	Van 17.00 tot 17.30u
Dinsdag	Van 08.00u tot 09.00u	Van 13.00u tot 14.30u	Van 17.00 tot 17.30u
Woensdag	Geen Afwijking	Geen Afwijking	Geen Afwijking
Donderdag	Van 08.00u tot 09.00u	Van 13.00u tot 14.30u	Van 17.00 tot 17.30u
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

Groep 2: VSO

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Dinsdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Woensdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Donderdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten





In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd: zie hierboven.

Op onze locatie is de locatiemanager Tessie Couturier en de pedagogisch coach Lotte van Oosterhout

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt 1 stagiaire. De stagiaire volgt de opleiding:

- MBO pedagogisch medewerker niveau 3

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Schooldagen:

Van 14.15 tot 17.15 en van 17.45u tot 18.30u

Studiedagen en vakantiedagen

Van 07.30u tot 8.00u en van 09.00 uur tot 13.00u uur in de ochtend en van 14.30 uur tot 17.00u uur en 17.30u tot 18.30u in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Een bericht in het ouderportaal.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Ja

Kinderen mogen naast de stamgroep ook gebruik maken van andere ruimtes in het kindcentrum zoals de speelzaal en de bibliotheek. Kinderen stemmen dit wel altijd even af met de pedagogisch professional. Afhankelijk van de ontwikkelleeftijd van het kind doen kinderen dit alleen of onder begeleiding.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

- Activiteiten binnen het kindcentrum buiten de eigen bso ruimte zoals in de gangen en speelzaal.
- Activiteiten bij andere locaties van Korein (sport, spel, workshopaanbod)
- Activiteiten op de dagopvang
- Activiteiten bij externe zoals een uitstapje naar het bos, speeltuin, textielkeuken, ontdekfabriek.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Bij uitstapjes buiten het kindcentrum en andere vestigingen van Korein krijgen kinderen polsbandjes om met daarop de naam van het kind en het telefoonnummer van de groep.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

De opvang vindt plaats in het kindcentrum waar ook de dagopvang gevestigd is. Naast de collega's van Korein zijn er ook vaak leerkrachten of facilitaire medewerkers binnen het gebouw. Er wordt gezamenlijk met de dagopvang afgesloten. Er is dus nooit maar een beroepskracht met de kinderen alleen in het gebouw.





Op onze locatie bieden we flexibele BSO: Nee

Wij bieden op de locatie geen structurele flexibele opvang aan. Ouders kunnen dagen ruilen of incidenteel (extra) uren afnemen als de bezetting op de groep het toelaat (leidster-kind-ratio vanuit de overheid).

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan kindparticipatie:

Wij zien kinderen als ontdekkingsreizigers aan de meest boeiende ontdekkingstocht die er bestaat; het leven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geloven dat kinderen competent zijn, met unieke kwaliteiten en diverse mogelijkheden. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om zelf initiatief te nemen. Dit is voor ons een krachtig middel om de betrokkenheid te verhogen en de zelfstandigheid te stimuleren.

Onze medewerkers zijn in dialoog met de kinderen. Kinderen krijgen het vertrouwen om aspecten zelf op te lossen. Het vallen en opstaan hoort hierbij. In dialoog wordt gekeken naar de verantwoordelijkheden van kinderen. Zo worden kinderen actief betrokken bij het verzinnen, vormgeven en uitvoeren van activiteiten. Ook denken onze kinderen mee in de aanschaf van materialen, de vormgeving van de ruimte en de afspraken op de groep.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

Bij uitstapjes buiten het kindcentrum en andere vestigingen van Korein krijgen kinderen polsbandjes om met daarop de naam van het kind en het telefoonnummer van de pedagogisch professional die mee gaat.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Alle nieuwe ouders en kinderen krijgen een rondleiding en een week of twee voordat zij starten een intake op de groep, in de intake worden de algemene gegevens gevraagd en wordt er aandacht besteed aan wat het kind leuk vindt. Eventuele bijzonderheden worden opgeslagen in het ouderportaal. Ouders krijgen informatie over de globale dagindeling, speciale zaken m.b.t. vakantieopvang, ruilservice enz. Kinderen mogen voordat zij starten een dagdeel komen wennen. Als een kind komt wennen wordt hij of zij ontvangen door de pedagogisch professional van de groep. Deze laat het kind kennismaken met de andere kinderen en legt uit wat de gang van zaken op de groep is.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem: KIJK bso.





BIJLAGE 1 VOORBEELD PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdscategorie groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		
<p>Verantwoording:</p>		
RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		
<p>Verantwoording:</p>		





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt **Tessie Couturier (Locatiemanager)** van locatie Dalton Kindcentrum AvontuurRijk het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 31 januari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 19 januari 2021

Naam locatiemanager : **Tessie Couturier**

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:





BIJLAGE 3 EXPERIMENT COMPUTERGEBRUIK (november 2020 aan de ouders verzonden)

Een maand geleden zijn we gestart met een experiment rondom computergebruik op de bso.

Oorzaak

Al een tijdje liepen we enorm te worstelen met ontevreden kinderen, kinderen die die nog niet klaar waren op de computer na de gebruikelijke max van 20 minuten. Meer tijd wilden om te gamen, smokkelden met de tijd, niets anders wilden dan computeren. We merkten dat we als pedagogisch professionals hierover steeds issues hadden met kinderen en dat we voortdurend politieagent aan het spelen waren. Iets wat helemaal niet fijn voelde en ook de sfeer op de groep niet ten goede kwam. Dit moest anders.

We hebben ons hardop afgevraagd, wat vinden we acceptabel in het computergebruik? Hoe lang is oké en waarom? We zijn een groene locatie moeten we niet gewoon stoppen met computers bij ons op de groep?

Tegelijkertijd beseffen we ons ook dat kinderen ook veel kunnen leren van het spelen op computers. Zo stimuleren ze linker- en rechterhersenhelften door met twee handen tegelijk te gamen wat goed is voor de ontwikkeling van het brein. Leren ze spelenderwijs ook Engelse woorden/zinnen. Leren ze samenwerken en sociale vaardigheden, daar ze vaak in het spel ook samenwerken met andere kinderen. Bovendien zijn computers ook niet meer weg te denken in onze huidige maatschappij. Conclusie het spelen met computers/gamen hoort erbij als we onze kinderen helpen te ontwikkelen tot bekwame sociale en zelfstandige volwassenen die zich staande kunnen houden in de maatschappij van de toekomst. Dus geen computers op de groep is geen optie.

Wat zou er gebeuren als

Wat zou er gebeuren als we alle regels rond het computergebruik op de bso loslaten? Geen afspraken meer over hoe laat of hoe lang je op de computer mag. Geen regels over meekijken bij een ander of niet. We laten dit alles los. We geven de kinderen zelf de verantwoordelijkheid en laten het gebeuren.

We vonden het enorm spannend hoe dat zal verlopen. Zullen de kinderen nu hele middagen computeren? Wat vinden ouders van ons experiment? Wat nu als... Nee we moeten het loslaten en niet nadenken over doemscenario's. We gaan starten met dit experiment en we noemen het 'Let it go'. En wat nou als.. dat zien we dan wel weer.





Uitvoering

We namen de kinderen mee in ons experiment en vertelden wat ons plan was. Dit werd uiteraard heel goed ontvangen door iedereen. Aan dit experiment deed de hele groep unaniem mee. En wat gebeurde er die eerste middag: kinderen gingen doen wat ze altijd deden en de club die meestal op de laptop speelden deden dit nu ook. De meerderheid van deze kinderen ruimden binnen een uur de laptop op om wat anders te gaan doen en veelal buiten te gaan spelen.

We merkten gelijk dat er veel meer rust op de groep was. Geen strijd met kinderen over het laptopgebruik. Er ontstond een hele relaxte sfeer, meer rust, ruimte en aandacht voor alle kinderen.

Daarnaast merkten we op dat kinderen heel goed zelf keuzes kunnen maken. Kinderen die voorheen niet tot ander spel kwamen omdat ze teleurgesteld waren dat de tijd om was gingen nu vrijwillig iets anders doen en spelen. Zij maakten zelf de keuze om buiten te spelen of bijvoorbeeld creatief bezig zijn doordat we regels hebben losgelaten.

Nu het experiment langer loopt is er nog maar een klein groepje wat langer dan de eerdere maximale 20 minuten gaat computeren. Deze kinderen komen nu wel makkelijker ook tot ander spel waarin ze eerst geen zin hadden. De meerderheid van de kinderen maakt niet of nauwelijks gebruik van de computer gedurende een BSO middag.

Conclusie

Wij kijken terug op een prachtig experiment waarbij onze conclusie is: Zorg voor zo min mogelijk regels, geef kinderen verantwoordelijkheid en de ruimte om het zelf te doen. Kinderen kunnen heel erg goed keuzes maken die goed voor ze zijn. Kinderen het enorm waarderen wanneer ze ruimte krijgen. Het zelfvertrouwen van kinderen groeit als wij ze laten merken dat ze zelf de beste keuzes kunnen maken. En dat dit alles zorgt voor een fijne sfeer op de groep. Wij zijn trots dat we regels hebben losgelaten en het gewoon hebben laten gebeuren. Wij zijn trots als we de kinderen zien groeien!

Wieske & Linda

