



locatie in
beeld
dagopvang
AvontuurRijk



Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan (bijlage 1)
- Pedagogische coaching (Bijlage 2)

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Dalton Kindcentrum AvontuurRijk is een kleinschalig Kindcentrum, landelijk gelegen tussen de kernen Oirschot en Best, waar men vanuit de Daltonkernwaarden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar vormgeeft. Dit doen we vanuit de gedachte dat ieder kind bij Dalton Kindcentrum AvontuurRijk, van 0 tot en met 12 jaar, zich ontwikkelt tot:

- Een zelfstandig, zelfverantwoordelijk en ondernemend individu, die in staat is, onbevreesd, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor deze keuzes. En die zich, door bewust gebruik te maken van de eigen kwaliteiten, talenten en ontwikkelkansen, breed ontwikkelt.
- Een sociaal maatschappelijk en duurzaam burger, die rekening houdt met zichzelf, de ander en de omgeving.
- Een persoon, die met een open blik de wereld tegemoet treedt en daarbij denkt in mogelijkheden en kansen vanuit de gedachte van een leven lang leren.

Wij zijn trots op de fijne sfeer en het hoge welbevinden wat de kinderen in onze groep laten zien. We hebben het afgelopen jaar een doorontwikkeling gemaakt in het aanbod voor kinderen op diverse ontwikkelgebieden. We zijn aan het vergroenen en duurzamer aan het werk. Dit is terug te zien in het aanbod voor de kinderen. We bieden meer activiteiten aan in de buitenlucht en vanuit respect voor de natuur. We spelen veel buiten en halen buiten naar binnen. We maken bewuste keuzes in aanschaf van nieuwe materialen in het kader van duurzaamheid. Op deze wijze willen we kinderen de wereld om hen heen laten ontdekken en leren om met respect met de natuur om te gaan.

We kijken naar de mogelijkheden van elk kind en passen hierop activiteiten aan. We proberen kinderen te stimuleren om nieuwe uitdagingen aan te gaan om hen te laten groeien en zelfvertrouwen te geven. De doorgaande lijn binnen het kindcentrum krijgt steeds meer vorm. Kinderen ontmoeten zowel de kinderen op de groep als andere kinderen binnen het kindcentrum. Thema's tussen onderwijs en opvang zijn op elkaar afgestemd. Peuters en kleuters krijgen de mogelijkheid elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren door gezamenlijk buitenspel maar ook doordat peuters met de pedagogisch professional deelnemen aan gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters. We willen kinderen hierdoor de ruimte geven in ontwikkeling en de nieuwsgierigheid van het kind prikkelen. Het spelen en ontmoeten van de kleuters en de juf maakt dat de overgang naar onderwijs minder groot is.





Ieder kind is welkom

Inclusief

Op onze locatie werken we inclusief, dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind. Inclusie is een dialogisch proces waarin de belangen van het kind besproken worden. Samen bekijken we wat we het kind kunnen bieden en op welke manier. Wanneer er vragen zijn over het welbevinden of opvallendheden in de ontwikkeling van kinderen dan gaan we hierover in gesprek met de ouder. We schakelen in overleg met ouders eventueel de ib-er van school of een andere professional in om te onderzoeken wat een kind nodig heeft en hoe wij onze begeleiding hierop aan kunnen passen.

Wij zijn een plaats waar ieder elkaar ontmoet, leert kennen, verschillen ontdekt en van elkaar leert. Op onze locatie worden deze verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn. We kijken naar mogelijkheden, talenten en eigen vaardigheden.

Op onze locatie mag iedereen zich thuis voelen

Dit betekent dat wij met zorg een intake, kennismaking en evaluatiemomenten vormgeven. We kijken naar het welbevinden van de kinderen en passen onze werkwijze aan om elk kind zich fijn te laten voelen in de groep.

Diversiteit

Respect voor diversiteit is in onze ogen het samenleven van kinderen in een groep. We kunnen allemaal leren van elkaar.

Activiteitsaanbod

Spelenderwijs, uit initiatief van het kind en op vrijwillige basis krijgen kinderen de ruimte om diverse ontwikkelingsgebieden te prikkelen. Hierbij kijken we naar het ontwikkelniveau en de mogelijkheden van het kind. We bieden open einde materialen aan om de kinderen de vrije ruimte te geven te ontdekken en experimenteren. We dagen kinderen uit om iets nieuws te proberen om hen te laten groeien in de ontwikkeling.





Het pedagogisch proces

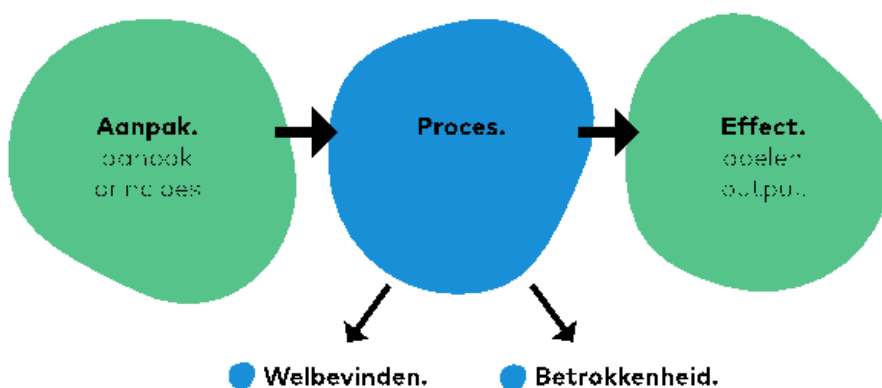
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
-

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Bij Dalton kindcentrum AvontuurRijk betreft de locatiemanager de pedagogisch professionals actief bij het pedagogische beleid. Dit wordt gedaan door het structureel terug laten komen van beleidsstukken tijdens teamvergaderingen. Daarnaast bespreekt de locatiemanager het pedagogische beleid met de onderwijspartner en de oudercommissie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (aanpak-proces-effect) en de tussentijdse bijstellingen. Deze zijn terug te zien in bijlage 1 en 2 van dit document. Daarnaast draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van nieuwe protocollen. Het instrueren van medewerkers waar zij deze protocollen kunnen vinden is hier onderdeel van. Tevens draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van de (nieuwe) wet- en regelgeving.

De samenwerking tussen groepen van eigen locatie, samenwerking met de partner onderwijs en het positief en actief dragen van inclusief werken zijn ook onderdeel van het pedagogische beleid.

Samengevat doet een locatieverantwoordelijke;

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- Zorg dragen voor een goed inwerkprogramma van nieuwe medewerkers
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Een breder aanbod op diverse ontwikkelgebieden creëren in een groene en duurzame context. We zijn nu vooral bezig met de pijler rijke uitdagende omgeving.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV en Kinder EHBO Herhaling	KLS van de Berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	2	Diverse data 2021
Focus op baby's	Edux	Ontwikkeling van baby's stimuleren	1	Diverse data 2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Kijkend naar de kinderen middels de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Pijler 1 t/m 3 herhalen, pijler 4 implementeren Pijler; in een rijke uitdagende omgeving Pijler met ruimte voor initiatief Pijler; altijd in dialoog Pijler; opvoeden doen we samen	3	Diverse data 2021
SLO doelen en spelimpulse	Edux	Werken volgens de cirkel opbrengstgericht werken. Werken met gedifferentieerd en beredeneerd aanbod. Initiatieven van kinderen. Begeleidersstijl. Rijke uitdagende (speelleer) omgeving. Betekenis, bedoelingen en spelimpulsen.	1	25-02-2021 28-03-2021 15-04-2021





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Kikkers	0-4 jaar	12

Groep 1: Kikkers

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08:00u tot 08:30u	Van 13:00u tot 14:30u	Van 17.00u tot 17.45u
Dinsdag	Van 08:00u tot 08:30u	Van 13:00u tot 14:30u	Van 17.00u tot 17.45u
Woensdag	Van 08:00u tot 08:30u	Van 13:00u tot 14:30u	Van 17.00u tot 17.45u
Donderdag	Van 08:00u tot 08:30u	Van 13:00u tot 14:30u	Van 17.00u tot 17.45u
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Deze wijkt niet af

Op onze locatie is de leidinggevende **Tessie Couturier, locatiemanager**

Op onze locatie is de pedagogisch coach (naam PC): **Sabine van der Zanden**

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt momenteel geen stagiaire

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 07:30u tot 08.00 en 8.00u tot 13.00u in de ochtend
van 14:30u tot 17.00u en 17.45 tot 18.30u in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Een bericht in het ouderportaal





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Nee

Kinderen spelen wel op bepaalde momenten in andere ruimtes dan de stamgroep zoals in de speelzaal, op de gang of met de kleuters in de themahoek. De pedagogisch professional gaat met hen mee.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Een uitstapje naar bijvoorbeeld de bossen, de bibliotheek, spelen bij de kleuters of het spelen in de speelzaal.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

De kinderen verlaten de groep tijdens activiteiten binnen het kindcentrum, activiteiten op een andere locatie van Korein, wennen bij groep ½ of bij de bso, uitstapjes buiten het kindcentrum zoals een bezoekje aan de winkel, speeltuin of bibliotheek.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er is nooit maar een beroepskracht aanwezig in het gebouw. Het gebouw is open en transparant vanuit de gang kan door de ramen in de groep gekeken worden. Aangezien we in een kindcentrum gevestigd zijn is er naast personeel van de opvang ook personeel van onderwijs aan het werk in de schoolweken. De medewerker van de vso/bsso openen en sluiten samen.

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee

Wij bieden op de locatie geen structurele flexibele opvang aan. Ouders kunnen dagen ruilen of incidenteel (extra) uren afnemen als de bezetting op de groep het toelaat (leidster-kind-ratio vanuit de overheid).

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Alle nieuwe ouders/verzorgers en kinderen krijgen een rondleiding en een week of twee voordat zij starten een intake op de groep. De mentor van het kind voert het gesprek met de ouders/verzorgers. In de intake worden de algemene gegevens gecheckt, de gebruiken van thuis besproken (rituelen zoals naar bed gaan e.d.) en wordt er aandacht besteed aan het dagritme en wat het kind leuk vindt. Eventuele bijzonderheden worden opgenomen in het ouderportaal. Alle kinderen hebben een eigen mentor welke bij de ouders bekend is. Ouders kunnen naast bij de mentor ook bij de andere pedagogische professionals terecht met vragen etc. Ouders krijgen informatie over de globale dagindeling, speciale zaken m.b.t. vakantieopvang, ruilservice enz. Kinderen mogen voordat ze starten een dagdeel komen wennen. Als een kind komt wennen wordt hij of zij ontvangen door de pedagogisch professional van de groep. Deze laat het kind kennismaken met de andere kinderen en geeft uitleg over waar het kind iets kan vinden etc.

Kinderen die doorstromen naar de bso mogen voordat dit gebeurd een kijkje nemen op de bso en bij behoefte ook oefenen op de bso. De pedagogisch professional van dagopvang en bso hebben contact met elkaar voor een warme overdracht en bijzonderheden over te dragen. In afstemming met de ouders vind er ook een warme overdracht en de mogelijkheid om te oefenen in de kleuterklas plaats.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie werken we met het kindvolgsysteem Looqin waar ook onze onderwijspartner mee werkt. Dit volgsysteem is gericht op het welbevinden en betrokkenheid van het kind. De mentor van het kind vult het Looqin systeem in vanuit observeren van het kind en de dialoog met collega's.





BIJLAGE 1 VOORBEELD PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: _____

Naam Locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdswaardere groep: 0 – 2 jaar 2- 4 jaar 0- 4 jaar 3+ jaar
 4-12 jaar 4-8 jaar 8-12 jaar TeenZ
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs: Nee Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

Datum observatie: _____

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> WB BT



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
2.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
3.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
4.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT
5.	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	WB BT



FORMULIER
BALANS AANPAKFACTOREN.
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG Sfeer en relaties (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		
<p>Verantwoording:</p>		
RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p>Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		
<p>Verantwoording:</p>		





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt **Tessie Couturier (Locatiemanager)** van locatie Dalton Kindcentrum AvontuurRijk het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 31 januari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 15 januari 2021

Naam locatiemanager: **Tessie Couturier**

.....

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

