



locatie in  
beeld  
dagopvang



## Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan ( bijlage 1)
- Pedagogische coaching ( Bijlage 2)

### Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

### Het verhaal van onze locatie

De Stokpaardjes is open in de ochtenden op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag tijdens schoolweken. Bij de Stokpaardjes willen wij elk kind alle kansen geven een goed voorbereide stap naar school te laten maken. Door een duidelijk ritme van de dag waarin we veel taal gebruiken geven we kinderen structuur. We benoemen alles wat we doen en gebruiken dagritme kaarten zodat kinderen weten waar ze gedurende de dag aan toe zijn en wat er verwacht wordt.

In een warme en veilige omgeving kijken wij naar wat elk kind al kan en vanuit daar stimuleren we de ontwikkeling van het kind en vergroten we hun zelfredzaamheid. Dit zie je terug in de begeleiding in kleine groepjes of juist in de grotere groep waar kinderen elkaar ook mogen helpen.

De kinderen helpen bij het dekken van de tafel voor de eet- en drinkmomenten en zij schenken zelf hun drinken in en smeren zo zelfstandig mogelijk hun boterham. Hierin begeleiden wij hen daar waar nodig is. Wij stimuleren kinderen ook samen te spelen, wij hebben hier niet alleen een begeleidende en beschikbare rol in maar spelen ook echt samen met de kinderen zodat kinderen leren wat hun rol in een groep is en hoe ze iets samen kunnen doen.

Tijdens activiteiten zullen we soms dingen toevoegen voor extra uitdaging of laten we dingen weg waardoor het kind zelfvertrouwen kan ontwikkelen door wat goed gaat. Heeft het kind voldoende vertrouwen in zichzelf dan kunnen we weer iets toevoegen. Bijvoorbeeld; uitbreiden met sorteren en ordenen van materialen, een puzzel met meer stukjes aanbieden of een liedje of versje langer maken of aanpassen.

De ruimtes proberen we zo uitdagend mogelijk te maken. Kinderen mogen in de groep zelf materiaal uit de open kasten pakken en wij wisselen bewust materialen zodat deze afgestemd blijven op wat het kind en de groep nodig heeft. Ook proberen wij regelmatig met het groepje kinderen die bijna de overstap naar onderwijs maken aan te sluiten bij de kleuters.

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van het kind, hebben ouders nodig om hun kind goed te kunnen begeleiden. Ouders kennen hun kind immers het best. Met ouders waarvan de kinderen een VE-indicatie hebben nemen wij het thema/ de themabrief door tijdens de overdracht. Hierbij geven we hen ook extra materiaal mee waardoor taal in de thuissituatie ook gestimuleerd kan worden. Denk hierbij aan bijv. woordkaarten, boekjes of praatplaten. Een goede overdracht is voor elk kind belangrijk, daar besteden wij dan ook veel aandacht aan.





## Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind.

Voordat kinderen starten bij het Peuterwerk is er een kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerker die tevens de mentor wordt van het kind. Ieder kind heeft een eigen mentor, meestal de pedagogisch medewerker die het kind het meeste ziet. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders/ verzorgers. Tijdens het kennismakingsgesprek worden gegevens en bijzonderheden uitgewisseld en doorgenomen. Wij vinden het belangrijk elk kind goed te leren kennen waardoor het Peuterwerk een fijne en veilige omgeving voor hen is, waar elke kind zichzelf kan en mag zijn. Meer informatie over de persoonlijke kennismaking en het contact leest u onder: *Wennen en overgaan naar een andere/ nieuwe groep.*

“Doen we het goed, ook in de ogen van de groep kinderen én het individuele kind?” Goed kijken naar het kind en de groep kinderen. Wij dagen onszelf uit tot zelfevaluatie, zodat er een dynamische leeromgeving ontstaat voor kinderen én volwassenen. Door het maken van pedagogische scans, de pedagogische coaching en het gebruik van de matrixen in het Pedagogisch beleid; Ik ben in beeld bevragen we en verbeteren we ons pedagogisch handelen voortdurend. Hierbij is ons uitgangspunt dat elk kind zichzelf mag laten zien en mag zijn wie het is.

Kinderen worden gevolgd in wie ze zijn en wat hun behoefte is. Activiteiten, materialen en dagritme worden hier dagelijks op aangepast. We respecteren hoe het kind is, volgen het ritme van het kind en laten het kind vooral zichzelf zijn. We stimuleren kinderen tot uitdaging in het spel en contact maken. We gebruiken veel taal en benoemen vooraf wat we gaan doen. Zo kan elk kind op een veilige manier wennen aan de andere kinderen/ pedagogisch medewerkers en de (groeps)ruimtes.

Elk kind mag zichzelf zijn in de groep. Wij begeleiden elk kind hierin door aan te sluiten op wat het kind nodig heeft. Dit is voor elk kind anders, het ene kind wil ‘aan de hand meegenomen worden’ en het andere kind heeft meer vrijheid nodig waardoor we op afstand observeren en begeleiden wanneer nodig.





## Het pedagogisch proces

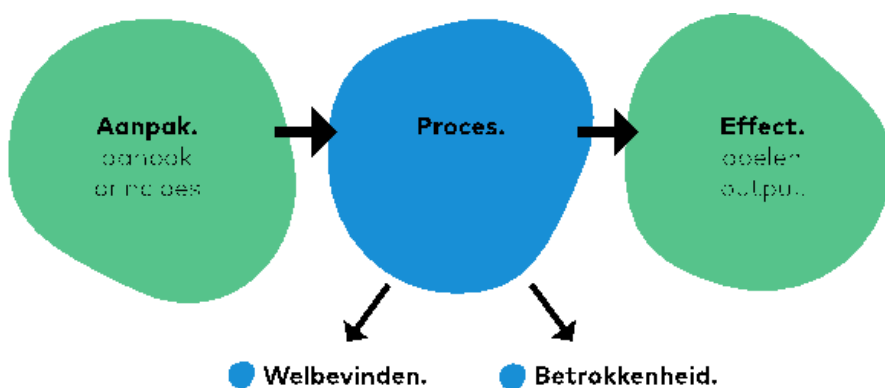
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
- 

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





## De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

De basis voor het pedagogisch klimaat is het pedagogisch beleid. Het tot stand komen van het pedagogisch werkplan is een samenspel tussen pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach, ouders/ verzorgers en de oudercommissie. Het samenspel is intensief, actief, positief en dynamisch en vindt dagelijks plaats; De pedagogisch medewerkers werken dagelijks met de kinderen bij Korein Jupiterstraat, zij spreken ouders/ verzorgers en weten hierdoor wat speelt bij de kinderen en hun ouders/ verzorgers. Ook is er contact tussen de locatiemanager en ouders/ verzorgers en de oudercommissie. En de pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en locatiemanager werken dagelijks samen.

Het samenspel wordt geborgd in de volgende structuur:

Jaarlijks zijn er 4 tot 5 momenten waarop de locatiemanager overleg heeft met de oudercommissie. Tijdens deze overleggen worden verschillende onderwerpen besproken die o.a. invloed hebben op het pedagogisch werkplan. Onderwerpen die besproken worden zijn o.a.: De voortgang op de groep; wat zijn de ontwikkelingen m.b.t. de personele bezetting en waar is de groep mee bezig op pedagogisch vlak, wijze van implementatie van wet- en regelgeving, VE-beleid, het kind volgsysteem en de samenwerking, afstemming en doorgaande lijn met onze onderwijspartner. Ook wordt feedback vanuit de ouders/ verzorgers en oudercommissie meegenomen en de resultaten die uit de Verbetermeter (continue lopende enquête onder ouders/ verzorgers) komen.

Ongeveer 10 keer per jaar heeft de locatiemanager werkoverleg met de groepen binnen Korein Jupiterstraat. Hierin wordt o.a. besproken; het pedagogisch beleid en het pedagogisch werkplan, nieuwe/ aangepaste en bestaande protocollen worden besproken, het veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt doorgenomen en daar waar nodig aangepast en wijze van implementatie van wet- en regelgeving. Daarnaast wordt het individuele kind en de groep besproken. Met de peuterwerkgroep wordt het VE-beleid (door)ontwikkeld. Met alle groepen wordt de doorgaande lijn tussen de groepen bij Korein Jupiterstraat afgestemd, net als de doorgaande lijn die er is tussen opvang en onderwijs. Denk hierbij o.a. aan de samenwerking die de pedagogisch medewerkers van de peuterwerkgroep hebben met collega's van onderwijs die met de kleuters werken en de pedagogisch medewerkers van de bso met de collega leerkrachten van Basisschool Stokland.

De locatiemanager heeft structureel overleg met de (adjunct)directeur van Basisschool Stokland, waarbij geëvalueerd en vooruitgekeken wordt. De pedagogisch medewerkers en de locatiemanager hebben ook een nauw contact met de leerkrachten in de dagelijkse praktijk waardoor tijdig kan worden afgestemd in de doorgaande lijn en de dagelijkse samenwerking.

Dit alles gebeurt in een positief en actief cyclisch proces waarbij het contact laagdrempelig en oplossingsgericht is.





## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Bij peuterwerk Korein Jupiterstraat werken we verder aan:

- **Een rijkere speel/ leeromgeving aanbieden zowel binnen als buiten waarin het kind in elke groep kan ervaren en ontdekken om zelfredzaamheid welbevinden en betrokkenheid te verhogen.**  
*Peuterwerk: De ruimte en de hoeken zijn uitdagend ingericht en de kinderen hebben de mogelijkheid zelfstandig materiaal te pakken en te gebruiken.  
 Het aanbod van materiaal en het spel buiten is uitdagender en gestructureerd.*
- **Stimuleren van zelfredzaamheid.**  
*Peuterwerk: Er is zelfredzaamheid van de kinderen tijdens de tafelmomenten. Kinderen helpen mee met het voorbereiden van de tafelmomenten en mogen zelf hun eten bereiden en drinken inschenken.  
 Er is meer variatie in het aanbod tijdens de lunch, zoals warme gerechten, zelfgemaakte salades of zuivelproducten met verschillende soorten fruit e.d.  
 Kinderen hebben mogelijkheden tijdens het vrij spel zelfstandig in verschillende hoeken te spelen waarin uitdagende materialen aangeboden worden.*
- **Samenwerking in team en samenwerking met leerkrachten/ onderwijs verder versterken om de doorgaande lijn te verbeteren.**  
*Peuterwerk: De verwachtingen van wat een kind zelf kan met betrekking tot zelfredzaamheid zijn afgestemd en duidelijk voor elke pedagogisch medewerker.  
 De kinderen die van peuterwerk naar school gaan sluiten vanaf dat zij 3,5 jaar zijn wekelijks aan bij een activiteit in het onderwijs onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Er is structureel overleg tussen pedagogisch medewerkers van de peutergroep en leerkrachten van de kleutergroepen.*
- **Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.**  
*Peuterwerk: Het contact met ouders is optimaal, er wordt een actieve overdracht gedaan waarbij ouders elke dag dat hun kind aanwezig is op de hoogte zijn van wat hun kind heeft gedaan bij Korein Jupiterstraat. Dagelijks worden er berichten in het ouderportaal geplaatst.  
 Ouders worden actief benaderd voor het drie-maanden gesprek na start van hun kind bij Korein Jupiterstraat en de jaarlijkse gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn bevroegd naar wat zij belangrijk vinden in de ontwikkeling van hun kind waarop wij daarvoor extra aandacht hebben tijdens het dagelijkse ritme en observaties.  
 In het voor- en najaar wordt er minimaal één activiteit met ouders in de groep of gezamenlijk in de dagopvang georganiseerd en er jaarlijks een ouderavond.*

De doelen van de bso zijn beschreven in het pedagogisch werkplan van de bso.

De doelen worden op verschillende momenten in het cyclische samenspel tussen pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach, ouders/ verzorgers en de oudercommissie geëvalueerd en gemonitord door de locatiemanager van Korein Jupiterstraat. De evaluatie wordt gebruikt om nieuwe doelen te stellen en kinderen zich verder te laten ontwikkelen.

De gewenste output is meer aansluiting op de behoeftes van de kinderen, het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op de verschillende domeinen, het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van het kind met het oog op zelf ervaren en ontdekken, een blijvende ouderbetrokkenheid, en een prettige en betekenisvolle samenwerking met het basisonderwijs.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
3 F taaltoets	Edux (onderdeel van WZI)	Voldoen aan de taaltoets 3F/  De juiste woorden en Nederlandse taal gebruik naar de peuters ter stimulering van taalontwikkeling van het jonge kind.	Pw: 3 Bso: 1	Reeds gevolgd. Opleiden gaat door, waar vanuit kwaliteit en/ of wet- en regelgeving bij- en/ of nascholing nodig is.
<b>VVE Basis VVE Verrijkt, aanvullende scholingen:</b>	Edux (onderdeel van WZI)	Evaluëren, doelen stellen en ontwikkelingsgerichte activiteiten t.b.v. de	Pw: 3 Bso:1	Tweede helft 2021.



- SLO-doelen taal/rekenen in de hoeken - Het voeren van taal-denkgesprekken		ontwikkeling van het jonge kind. Gerichter stimuleren op de domeinen taal, rekenen, motoriek en sociale ontwikkeling. Vergroten van de ouderbetrokkenheid. Inrichting hoeken juist afgestemd.		
<b>VE evaluatie</b>	Intern tijdens werkoverleggen	Vergroten van de ouderbetrokkenheid.  Evalueren, doelen stellen en ontwikkelingsgerichte activiteiten uitvoeren zodat we de ontwikkeling van het jonge kind gerichter stimuleren op de domeinen taal, rekenen, motoriek, sociale ontwikkeling en zelfredzaamheid.	Pw: 3	Doorlopend tijdens elk werkoverleg.  Binnen Son en Breugel zijn er intervisie bijeenkomsten voor iedereen die werkt op een peutergroep.
<b>Pedagogisch kompas: 4de pijler Opvoeden doen we samen</b>	Edux (onderdeel van WZJ)	Communicatie met ouders en passende ouderactiviteiten versterken. Een wederzijdse betrokkenheid van pm-ers en ouders, educatief partnerschap, betekent met elkaar in gesprek te gaan, elkaar informeren en zoveel mogelijk samen werken. Het verbreden van kennis en kwaliteit t.b.v. van pijler opvoeden doen we samen.	Allen	Start eerste helft 2021.
<b>Oudercommunicatie</b> (gesprekken/ overdracht/ interactie vaardigheden)	Edux en/ of via rollenspel trainer	Het verbreden van kennis en kwaliteit t.b.v. van pijler opvoeden doen we samen. De dialoog aangaan met opvoeder.	Allen	Start eerste helft 2021.
<b>VIB (Video Interactie Begeleiding)</b>	VIB-tainer Korein Jupiterstraat. Opgeleid door Edux (onderdeel van WZJ).	Het doel van VIB met betrekking tot deskundigheidsbevordering is inzicht geven in basiscommunicatie en het kunnen hanteren van de principes m.b.t. basiscommunicatie. Individuele en groepsgerichte vertaalslag naar het handelen van de professionals. Professionals stimuleren en begeleiden in het verhogen van de kwaliteit van hun pedagogisch handelen.	Allen	Doorlopende training.
<b>BHV en Kinder EHBO</b>	KLS vd Berg/ Oranje Kruis	Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten. Voldoen aan de eis van IKK.	Pw: 3 Bso: 5 Lm: 1	Reeds gevolgd. Opleiden gaat door, waar vanuit kwaliteit en/ of wet- en regelgeving bij- en/ of nascholing nodig is.
<b>Training meldcode kindermishandeling</b>	CMD en Korein	Kennen en weten te handelen naar meldcode kindermishandeling.	Allen	Opgeleid in april 2019. Wordt doorlopend besproken tijdens inwerken en werkoverleg.
<b>Onderzoekend en ontwerpnd leren bso: natuur techniek</b>	Edux (onderdeel van WZJ)	Verdieping Natuur en Techniek: Handvatten om het verkennen en experimenteren van de kinderen te verrijken. Ontdekken dat kinderen door de juiste vragen en uitdagende activiteiten nog enthousiaster opgaan in hun spel.	Bso: 5	Start 2021.
<b>Pedagogische coaching</b>	Korein, door inzet pedagogisch coach	Ervaringsgericht coachen op de werkvloer. Met extra aandacht voor alle groepen naar: Opvoeden doen we samen.	Allen	Doorlopende coaching.
<b>Pedagogisch kompas:</b> inwerken nieuwe medewerkers/leidinggevenden	Edux (onderdeel van WZJ)	Het verbreden van kennis en kwaliteit, een rijke leeromgeving kunnen bieden waarin hoge mate van welbevinden en betrokkenheid van het kind belangrijk is. Het kind volgen en zodanig aanbod ontwikkelen waarin het kind zelf kan ervaren en ontdekken.	Elke nieuwe pedagogisch medewerker.	Volgt training bij indiensttreden.
<b>Bijeenkomsten Veiligheid Gezondheid en Pedagogiek</b>	Wij Zijn JONG	Kwaliteitsprocessen binnen Korein op orde houden.	Lm:1	Delen tijdens werkoverleg met pm. Indien nodig sluit pm aan.
<b>KIJK!-digitaal do</b>	Edux (onderdeel van WZJ)	Observeren, registreren en signaleren kindontwikkeling. Met als doel gerichter stimuleren van ontwikkeling van het jonge kind. De ontwikkelingslijnen van KIJK! 0-4 jaar bieden de pedagogisch medewerkers houvast	Pw: 3	Reeds gevolgd. Digitaliseren in 2021. Opleiden gaat door, waar vanuit kwaliteit en/ of wet- en regelgeving bij- en/ of nascholing nodig is.





		bij het volgen van de ontwikkeling. Kennis werkwijze en theoretische achtergrond.		
<b>KIJK! bso</b>	Edux (onderdeel van WZJ)	Observeren, registreren en signaleren kindontwikkeling. Met als doel gericht stimuleren van ontwikkeling van het jonge kind en de groep. De ontwikkelingslijnen van KIJK! 4-7 jaar/ KIJK bso bieden de pedagogisch medewerkers houvast bij het volgen van de ontwikkeling. Kennis werkwijze en theoretische achtergrond.	Bso: 5	Reeds gevolgd. Opleiden gaat door, waar vanuit kwaliteit en/of wet- en regelgeving bij- en/of nascholing nodig is.
<b>Praktijkbegeleiding (BOL en BBL stagiaires)</b>	Stage, WZJ	Begeleiding stagiaires	Pw: 1 Bso: 2	Reeds gevolgd. Opleiden gaat door op aanbod en op vraag.





## Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Stokpaardjes	24 – 48 maanden	16

### Groep 1: Stokpaardjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Dinsdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Woensdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Donderdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Vrijdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing

#### In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Peuterwerk wordt gedurende 40 schoolweken aangeboden, niet in de vakantieperiodes. Hierdoor wordt niet van de BKR afgeweken.

#### Op onze locatie is de leidinggevende (naam LM);

Guillemine Verhoeven

#### Op onze locatie is de pedagogisch coach (naam PC);

Marije de Boer





## Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt 1 stagiaire.

De stagiaires volgen de opleiding ( naam opleiding):

- Pedagogisch medewerker kinderopvang (bbl)

## BKR

### De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 08.30 uur tot 13.00 uur in de ochtend, de tijd waarin de groep geopend is.

### Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Nieuwsberichten in het ouderportaal.

### Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee

Er is 1 groep waardoor er geen open deuren beleid is. Wanneer de kinderen in de speelzaal of buitenspelen is dit altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

### Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

Kinderen zullen altijd met een vaste pedagogisch medewerker de groep verlaten voor een eventuele activiteit buiten de eigen stamgroep (bijv.: bij aansluiten bij kleuters, zomerfeest, paaspicknick of een wandeling).

### Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Wanneer een kind definitief naar een andere stamgroep gaat (het kind gaat naar de bso of een andere dagopvang), is er een overdracht met ouder en de pedagogisch medewerker van de Stokpaardjes en de pedagogisch medewerker van de nieuwe stamgroep en/of leerkracht. Naar de basisschool wordt een overdracht gedaan, hierbij worden persoonlijk de gegevens van het kind (in overleg en/of met ouders en kind) doorgegeven.

### Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig.

### Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang:

De flexibele opvang bestaat uit het ruilen van dagen of dagdelen, volgens ruilbeleid.

## Wennen en overgaan naar een andere groep

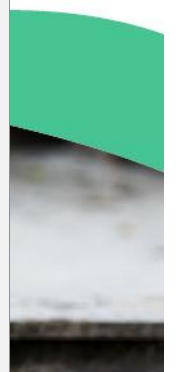
### De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt alle noodzakelijke informatie over het kind besproken om ervoor te kunnen zorgen dat het kind zich veilig zal voelen in de nieuwe omgeving. Tijdens het gesprek wordt er samen naar de mogelijkheden en de behoeften van het kind en de ouder gekeken om in de groep te wennen. We bespreken op welke wijze het kind komt wennen, rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio. Afhankelijk van de behoeften van het kind, bekijken we of er meer wennementen nodig zijn, dit wordt met de ouders besproken. Wanneer het kind 3 maanden bij ons is, volgt er een evaluatiegesprek met de ouders. De communicatie/ overdracht vindt plaats tijdens de haal-en brengmomenten. Bij bijzonderheden maken we een afspraak met ouders om in gesprek te gaan. Als ouders iets door willen geven dan kan dat buiten de mondelinge overdracht ook telefonisch of via de e-mail.

### Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

We respecteren hoe het kind is, volgen het ritme van het kind en laten het kind vooral zichzelf zijn.

We stimuleren kinderen tot spel en contact maken en benoemen we vooraf wat we gaan doen. Zo kan het kind op een veilige manier wennen aan de andere kinderen/pedagogisch medewerkers en de groepsruimte.





#### **Hoe wordt het mentorschap vormgegeven?**

Ieder kind heeft een eigen mentor, deze wordt tijdens de intake aan de ouder voorgesteld. Over het algemeen wordt de pedagogisch medewerker die het kind het meeste ziet de mentor van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders. De mentor plant en voert het kennismakingsgesprek en de voortgangsgesprekken samen met de ouder, volgens KIJK!.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*





## Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:  
KIJK!

## VE Plan 2021

### VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

### VE-programma

We werken met het VE-programma genaamd:

#### Startblokken.

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Startblokken.

#### Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen.

Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?

#### Werkwijze.

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter materialen toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).





Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

### **Rijke speelleeromgeving.**

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema.
- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

### **Startblokken en ouders.**

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.





- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd. Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem:
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

wat	doel	hoe
Themabrief.	De themabrief neemt ouders mee in wat wij op de groep doen en dit thuis met de kinderen op te pakken.	Boekjes, liedjes en woorden kunnen in de thuissituatie gebruikt worden en er wordt met regelmaat ouders gevraagd iets voor de groep mee te nemen.
Themabrief doornemen met ouders die de Nederlandse taal niet beheersen.	Ouders die de Nederlandse taal niet beheersen de informatie uit de themabrief over te dragen.	Tijdens de overdracht of een gepland moment.
Feestdagen/ vieringen	Ouders in een andere situatie als enkel de overdracht te ontmoeten.	De Kerstviering, het voorjaarsfeest.

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

#### Doorgaande ontwikkellijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met de basisschool De Stokland. Enkele thema's bereiden we gezamenlijk voor, bij andere thema's sluiten we aan op het niveau, interesses en behoeften van de kinderen in de groep. We werken met het Kijk!-overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool te laten doorlopen.

We zorgen dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en (zeer wenselijk) de ouder en het kind aanwezig zijn.





## BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator: \_\_\_\_\_

Naam Locatie: \_\_\_\_\_

Naam geobserveerde groep: \_\_\_\_\_

Leeftijdscategorie groep:  0 – 2 jaar  2- 4 jaar  0- 4 jaar  3+ jaar  
 4-12 jaar  4-8 jaar  8-12 jaar  TeenZ  
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs:  Nee  Ja (welk? \_\_\_\_\_)

Totaal aantal PM'ers: \_\_\_\_\_

*(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).*

Totaal aantal externe volw.: \_\_\_\_\_

*(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).*

Totaal aantal aanwezige kinderen: \_\_\_\_\_

*(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).*

Datum observatie: \_\_\_\_\_

Ochtend (9.00-12.00 uur)

Middag (14.00-17.00 uur)







<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
<b>1.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
<b>2.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
<b>3.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
<b>4.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
<b>5.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>



<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
<b>1.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>2.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>3.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>4.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>5.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>



**FORMULIER**  
**BALANS AANPAKFACTOREN.**  
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING  (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
<b>Verantwoording:</b>		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG  <b>Sfeer en relaties</b> (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
<b>Verantwoording:</b>		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<b>Begeleidersstijl</b> <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>SENSITIVITEIT.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>AUTONOMIE VERLENEN.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Keuzevrijheid</b>  <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

**Verantwoording:**

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Organisatie</b>  <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

**Verantwoording:**





## BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

**Naam Locatie:** Peuterwerk Korein Jupiterstraat (Stokpaardjes)

Aandachtsgebied	Data	Groep	Acties	Effect
Een rijkere speel/leeromgeving aanbieden zowel binnen als buiten waarin het kind in elke groep kan ervaren en ontdekken om zelfredzaamheid welbevinden en betrokkenheid te verhogen.				
Stimuleren van zelfredzaamheid.				
Samenwerking in team en samenwerking met leerkrachten/onderwijs verder versterken om de doorgaande lijn te verbeteren.				
Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.				





## Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt .....( LM) van locatie .....  
het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór ..... 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatiemanager: .....

Handtekening:  
.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:  
.....

**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

