



locatie in
beeld



Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Bijlages

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie



In het Hart van het Hout is geopend in de zomer van 2019. Samen met drie QliQ scholen zijn we tegelijkertijd gefuseerd tot één integraal kindcentrum. In ons kindcentrum worden onderwijs, opvang en ondersteuning geboden vanuit één kindgericht plan en vanuit een doorgaande lijn voor kinderen van 0 - 13 jaar. Op een vertrouwde en sfeervolle plek, midden in de wijk, waar je elkaar kunt ontmoeten, samen kunt ontwikkelen en waar je mag ontdekken wat je talenten zijn. Leren, spelen, sport, muziek, creativiteit, techniek, zorg en ondersteuning; het hoort er allemaal bij. We vinden het heel gewoon dat je alles in en rond het kindcentrum kunt doen.

Ouders hebben een speciale positie in ons kindcentrum. We zien hen als onze meest belangrijke partners in het realiseren van een optimale omgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooiën en ontwikkelen. De verantwoordelijkheid





voor de opvoeding ligt in de basis bij hen. Samen dragen we zorg voor het geluk van hun kinderen, en dat wat ze aan bagage meenemen in hun verdere leven. We willen ook voor ouders een veilige en vertrouwde plek zijn, waar ze zich welkom voelen en kennis kunnen halen en brengen.

In onze gezamenlijke visie staan de 3 O's centraal:

Ontwikkelen

Het gemiddelde kind bestaat niet. Dus hoeft je niet allemaal hetzelfde te kunnen, want iedereen ontwikkelt zich anders. In ons kindcentrum mag je jezelf zijn, en krijg je de benodigde bagage mee voor een goede start in de maatschappij.

Ontdekken

Kinderen ontdekken al doende en doen voortdurend nieuwe ervaringen op, waarmee ze hun grenzen verleggen. Het prikkelen van nieuwsgierigheid in een uitdagende omgeving is onze belangrijkste opdracht. De omgeving is dan ook ingericht dat deze uitnodigt om op onderzoek uit te gaan. Kinderen doen dat op hun eigen manier, met vallen en opstaan en in hun eigen tempo.

Ontmoeten

Kinderen ontwikkelen zich met elkaar in een omgeving waar volop gelegenheid is om samen op te trekken. In het nieuwe kindcentrum werken kind, ouder en professional samen. In het Hart van het Hout is voor iedereen een vertrouwde plek waar je samen leeft, leert en speelt.

De 3 O's zijn gebaseerd op de beide visies van Wij zijn Jong en QliQ. Voor wij Zijn Jong hebben we het dan over het Pedagogisch Compas. Zo zie je de rijke, uitdagende omgeving uit het Pedagogisch Compas terug komen in het ontdekken, ruimte voor initiatief in het ontwikkelen en altijd in dialoog en opvoeden doen we samen in het ontmoeten.

Omdat we zo specifiek kijken naar kinderen en onze visie altijd het uitgangspunt is, zijn we erg kritisch op onze manier van werken en welke methodes we hiervoor gebruiken. Zo hebben we vanuit de SLO-doelen een eigen doelenboek samengesteld waarin de kinderen meer regie kunnen nemen over hun eigen proces. Alle doelen zijn bijvoorbeeld omgezet naar de ik-vorm op een manier dat het kind zelf ook kan begrijpen met welk doel hij aan het oefenen is. Deze doelen vormen ook de basis voor het vormgeven van het gethematiseerd werken. Het uitwerken hiervan hebben we als opvang zijnde in een jaar tijd weten te bewerkstelligen. Voor ons iets om echt trots op te zijn!

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind.

In het Hart van het Hout is een inclusief, integraal kindcentrum. Onze basis is dat iedereen welkom is. Doordat we ons doelenboek hebben en de medewerkers afgelopen jaar geschoold zijn in Beredeneerd Aanbod kunnen we differentiëren binnen de activiteiten die we aanbieden. Zo kan ieder kind mee doen.

Bijvoorbeeld:

Als we bezig zijn met Boekorientatie en verhaalbegrip door middel van het lezen van een prentenboek kan het ene kind aan het oefenen zijn met het goed vasthouden van het boek terwijl een ander kind al bezig is met wat de voor- en achterkant van een boek is. We geven de kinderen allemaal de kans om met het boek bezig te zijn op zijn/haar eigen manier.

Hoewel ieder kind welkom is, heeft niet ieder kind hetzelfde nodig. Om ons te helpen bij de kindontwikkeling en ieder kind mee te kunnen laten doen werken we met meerdere partners in ons kindcentrum. Zo hebben





we een inpanidige logopedie. Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van logopedie worden door de logopediste even uit de groep gehaald en kunnen onder opvangtijd oefeningen doen met hem/haar. Dit zorgt ervoor dat de kinderen in hun veilige omgeving blijven en ontlast tegelijkertijd de ouders.

Ouders worden bij binnenkomst al meegenomen in ons inclusief denken en handelen. Bij een rondleiding en intake dragen we al uit dat ieder kind welkom is en bieden informatie en hulp aan waar de ouder dat nodig heeft. We hebben een zeer diverse populatie en denken graag mee met de ouder.

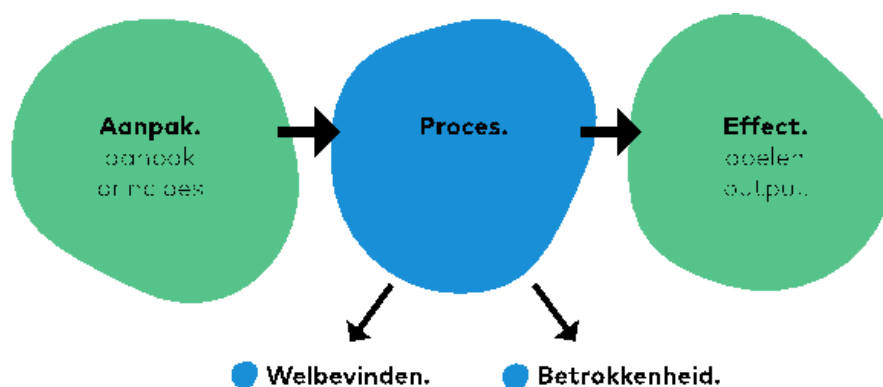
Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling





Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers

De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

De pedagogische kwaliteit wordt bewaakt middels evaluaties die plaatsvinden in de groeps- of teamoverleggen. Hiervoor gebruikt de locatiemanager eigen input, die van haar medewerkers en die van de pedagogisch coach. Ook het VE-aanbod en kindbesprekingen/ kind volg systeem komen tijdens groepsoverleggen aan bod.

Om de doorgaande lijn te creëren zit de locatiemanager met een afvaardiging bij de overkoepelende overleggen met de kleuters, en geeft daar input op VVE en het doelenboek. Deze zaken komen ook terug in de groepsoverleggen. Daarnaast is er een werkgroepje VVE-methode en werkgroepje Doelenboek/Groeiwijs geformeerd waar afgevaardigen in zitten van zowel de peutergroep, als de kleutergroepen. De locatiemanager zit deze werkgroepjes voor. Binnen deze werkgroepjes worden de VVE-methode en het doelenboek/Groeiwijs geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw geïmplementeerd.

Daarnaast zit de locatiemanager om de week met het MT van onderwijs om tafel om zo samen leiding te geven aan het hele kindcentrum. Op deze manier zijn de lijnen kort en werken we zo inclusief mogelijk. Door structureel overleg te houden met andere locatiemanagers binnen Korein borgen we dat we ook de samenwerking met andere locaties blijven opzoeken en daar verbinding creëren.

De locatiemanager zorgt daarnaast voor een kort lijntje met de gemeente over het VE-aanbod door bij verschillende bijeenkomsten aan te sluiten en de contactpersoon op de hoogte te houden van de stand van zaken. Dit gebeurt onder andere door middel van het locatie- en kwaliteitsplan maar ook tussentijds waar nodig.

Nieuwe protocollen en wet- en regelgeving worden door de locatiemanager onder de aandacht gebracht en besproken. Tussentijds schriftelijk en in persoonlijk contact, structureel via de groeps- en teamoverleggen. Samen kijken we hoe we nieuwe zaken implementeren op locatie.





Inzet voor pedagogisch beleid:

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

Deze wordt als volgt verdeeld:

Wat:	Wie:	Tijd:
Beleidsontwikkeling	RIJKT	4 uur
Teamvergadering	Pedagogisch beleidsmedewerker	4x per jaar 2 uur = 8 uur per PM-er
Groepsoverleg	Pedagogisch beleidsmedewerker	8x per jaar 1,5 uur x 2 groepen = 12 uur per PM-er bij 1 groep en 24 uur bij 2 groepen
Implementatie beleid op locatie	Pedagogisch beleidsmedewerker	25 uur
Samenwerking doorgaande lijn	Pedagogisch beleidsmedewerker	Eens per 2 maanden 1 uur, Eens per 2 maanden 1,5 uur = 15 uur

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om tot doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

Deze worden als volgt verdeeld:

Wat:	Wie:	Tijd:
Groepsoverleg	Pedagogisch coach	8x per jaar 1,5 uur x 2 groepen = 12 uur per PM-er bij 1 groep en 24 uur bij 2 groepen
Pedagogische scan	Pedagogisch coach	Tweemaal per jaar 3 uur = 6 uur
Samenwerking met pedagogisch beleidsmedewerker	Pedagogisch coach	9x per jaar 1 uur = 9 uur
Coaching on the job	Pedagogisch coach	Gemiddeld genomen 2 uur per PM-er





De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Samen met onze onderwijspartner volgen we het traject Pedagogisch Tact. In het najaar van 2020 en voorjaar van 2021 gaan hiervoor een aantal medewerkers de scholing Sturen op Autonomie volgen. Sturen op Autonomie gaat ons meer inzicht geven en handvatten geven over ons eigen (pedagogisch) handelen en de begeleidingsstijlen die we kiezen naar kinderen toe. Hoe zorgen we ervoor dat een kind zo veel mogelijk eigen beslissingen mag maken en wat houdt ons tegen om deze ruimte te bieden aan kinderen? Door deze scholing samen te volgen, wordt ook de samenwerking met onderwijs versterkt. Binnen de scholing staat het eigen proces centraal, waardoor medewerkers elkaar goed leren kennen en weten waarvoor ze bij elkaar terecht kunnen.

Daarnaast willen we in 2021 Groeiwijs als digitaal kind volg systeem implementeren. Groeiwijs biedt de mogelijkheid om ons doelenboek om te zetten waardoor we de kinderen blijven volgen via onze visie. Het zorgt er echter ook voor dat we de ontwikkeling van de kinderen makkelijker met ouders kunnen delen, zelf beter in beeld hebben en dat we een doorgaande lijn creëren van 2 tot 6 jaar. Groeiwijs implementeren we dan ook samen met de kleutergroepen van onderwijs. Ook hier heeft samenwerking en verbinding dus weer een sterke rol. Naast het volgen van de kindontwikkeling is Groeiwijs ook een handvat om ons methodisch werken te vergemakkelijken en digitaliseren. Binnen Groeiwijs kunnen er bijvoorbeeld per activiteit groepjes kinderen aangemaakt worden. Zo kan de pedagogisch medewerker voordat een activiteit begint in één oogopslag zien waar ieder kind staat in zijn ontwikkeling voor deze activiteit. Het differentiëren en kind specifiek begeleiden wordt zo dus nog beter en vooral makkelijker geïmplementeerd.

Bij de peutergroep willen we de VVE-methode evalueren. Hoe wordt deze in de praktijk gebruikt, past deze wel binnen onze visie en is dit werkbaar voor ons? Of zou de overstap naar een andere methode een beter keuze zijn voor het gehele kindcentrum, en welke methode wordt dit dan? Er is een werkgroepje gevormd met afgevaardigden uit alle lagen en groepen die te maken hebben met VVE om hier mee aan de slag te gaan.

Bij de BSO willen we ons activiteitenaanbod versterken en beter implementeren. We zijn pas net gestart met een gestructureerd aanbod neer zetten. Komend jaar willen we dit zodanig implementeren dat het voor de medewerkers en de kinderen vanzelfsprekend wordt. We gaan tussentijds evalueren of de huidige thema's werken en stellen bij waar nodig. Daarnaast willen we een slag maken in de activiteiten binnen de vakantieperiodes. Deze mogen uitdagender en een prominentere plek krijgen in de dagindeling zodat kinderen ook in de vakanties worden uitgedaagd en het gaaf vinden om hun vakantie bij de BSO te spenderen.





Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Richt zich op pedagogisch beleid wetgeving (VVE a t/m e)	Aantal pedagogisch medewerk ers.	Planning.
Pedagogisch tact – Sturen op Autonomie	Centrum Pedagogisch Tact	Pedagogisch Fundament creëren met onderwijs en ons (pedagogisch) handelen verbeteren door kritisch te kijken naar eigen reacties en begeleidersstijlen	A t/m e	3	Voorjaar, is najaar 2021 geworden
Groeiwijs	Novilo	Implementeren van een digitaal kind volg systeem, gebaseerd op het doelenboek.	B, c, d	Allen	2021
VE en VIB	Edux	Nieuwe medewerkers scholen in VVE zodat zij bevoegd zijn om op VVE-groepen te mogen werken.		1	Voorjaar 2021
BHV en kinder EHBO	KLS van den Berg	Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen bij incidenten.		Waar nodig	Gedurende het hele jaar
Pedagogisch Compas	Edux	Nieuwe medewerkers leren hoe te werken vanuit onze pedagogische visie	A t/m e	2	Maart tot september 2021
Beredeneerd Aanbod	Edux	Het opbrengstgericht werken binnen de voorschool wordt gerealiseerd door een beredeneerd aanbod in een voorbereide speelleeromgeving. Voor de uitvoering hiervan is vakkennis nodig over de verschillende ontwikkelingsgebieden. In de training is de theoretische achtergrond gekoppeld aan het praktisch werken in de groep.	A t/m e	1	2021
Ontdekkend en Ontwerpend leren	Edux	De manier van aanbod aan activiteiten en spelimpulsen aan de kinderen bieden verder trainen op een ontdekkende en ontwerpde manier. Hoe nemen we kinderen hierin mee en hoe kunnen we dit uitdagend aanbieden.		2	Najaar 2021





Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Peutergroep	27 – 48 maanden	14
BSO	48 – 144 maanden	22

De peutergroep is een combinatiegroep van dagopvang en peuterwerk. Peuterwerk kinderen kunnen gedurende schoolweken van maandag t/m vrijdag tussen 08:30 uur en 12:30 uur en op maandag, dinsdag en donderdag tussen 13:15 uur en 17:15 uur komen. Gedurende deze tijden wijken wij niet af van de BKR. Onderstaande afwijkingen gelden dus alleen in vakanties of buiten de peuterwerktijden om.

Voor peuterwerk kunnen ouders dus uit acht verschillende dagdelen kiezen. Kinderen met een VVE-indicatie dienen tenminste vier van deze dagdelen per week te komen om de 960 uur per 1,5 jaar te borgen.

Peutergroep:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	07:30 – 08:15 uur	Van 12:30 uur tot 14:45 uur	Wij wijken hier niet af
Dinsdag	07:30 – 08:15 uur	Van 12:30 uur tot 14:45 uur	Wij wijken hier niet af
Woensdag	07:30 – 08:15 uur	Van 12:30 uur tot 14:45 uur	Wij wijken hier niet af
Donderdag	07:30 – 08:15 uur	Van 12:30 uur tot 14:45 uur	Wij wijken hier niet af
Vrijdag	07:30 – 08:15 uur	Van 12:30 uur tot 14:45 uur	Wij wijken hier niet af

BSO schoolweken:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Wij wijken hier niet af	Wij wijken hier niet af	Van 14:45 – 15:15 uur
Dinsdag	Wij wijken hier niet af	Wij wijken hier niet af	Van 14:45 – 15:15 uur
Woensdag	Wij wijken hier niet af	Van 13:00 uur tot 13:30 uur	Wij wijken hier niet af
Donderdag	Wij wijken hier niet af	Wij wijken hier niet af	Van 14:45 – 15:15 uur
Vrijdag	Wij wijken hier niet af	Van 13:00 uur tot 13:30 uur	Wij wijken hier niet af

BSO vakantieperiodes:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Wij wijken hier niet af	Van 12:30 uur tot 15:30 uur	Wij wijken hier niet af
Dinsdag	Wij wijken hier niet af	Van 12:30 uur tot 15:30 uur	Wij wijken hier niet af
Woensdag	Wij wijken hier niet af	Van 12:30 uur tot 15:30 uur	Wij wijken hier niet af
Donderdag	Wij wijken hier niet af	Van 12:30 uur tot 15:30 uur	Wij wijken hier niet af
Vrijdag	Wij wijken hier niet af	Van 12:30 uur tot 15:30 uur	Wij wijken hier niet af

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

Bovenstaand schema voor de peutergroep geldt als basis (ook) in de vakantieperiodes. Mocht dit anders zijn dan communiceren we in deze via het ouderportaal per vakantie.

Voor de BSO hanteren wij op studiedagen en in vakanties het boven genoemde schema. Als dit afwijkt communiceren we in deze via het ouderportaal.

Tijdens de vakantieperiode kunnen we de BSO samenvoegen met locatie Westwijzer, op hun locatie. (mits door coronamaatregel niet mogelijk). We hanteren hierbij dan de BKR-regeling van de Westwijzer.





In vakantieperiodes worden bso-groepen geclusterd. Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan één locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd.

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

De bso-groep gaat in de vakanties samen met de locatie Westwijzer.

Kinderen worden gebracht en gehaald bij de Westwijzer. Er is de eerste periode een vast gezicht van In het Hart van het Hout aanwezig. Daarna blijft dit streven ook, maar wordt er wel gekeken naar het rooster en de BKR van de locaties samen.

Per vakantie communiceren we dit in het ouderportaal of tijdens de overdracht met ouders.

Op onze locatie is de leidinggevende (naam LM) ; Karlijn de Bie-Berkers

Op onze locatie is de pedagogisch coach (naam PC):Diana Keizer - van Pinxteren

Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt 1 stagiaire. Zij volgt de opleiding PW-3 aan het ROC ter AA.

BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Van 08:15 uur tot 12:30 uur in de ochtend en

van 14:45 uur tot 18:30 uur in de middag (met uitzondering van ma-di-do in schoolweken, dan van 13:15 – 18:30 uur)

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Het ouderportaal

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Maandag t/m vrijdag van 7:00 tot 08:15 uur

Peutergroep

VSO

Woensdag en vrijdagmiddag in pauze-tijd

Peutergroep

Kidsclub





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Ja

In het Hart van het Hout is een integraal en inclusief kindcentrum.

Voor zowel de peuters als de kidzclub geldt dat ze vrij zijn om bij elkaar in de groep (deze liggen naast elkaar) te spelen, mits dit uitkomt in het dagritme van de andere groep.

De peuters kunnen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker bezoeken brengen aan de kleuterklassen en met hen mee activiteiten doen zodat de overgang van de groep soepel verloopt. Daarnaast kunnen ze in de speelzaal spelen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

De BSO kinderen kunnen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker bezoeken brengen aan het handvaardigheidslokaal, de bibliotheek, de speelzaal, de gymzaal of de keuken om daar activiteiten te ondernemen.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:

De kinderen kunnen de stamgroep verlaten bij activiteiten die samen met de andere groepen en/of locaties in het kindcentrum worden ondernomen of buiten het kindcentrum plaatsvinden.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Als kinderen de stamgroep verlaten gebeurt dit onder professionele begeleiding waarbij het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in acht wordt genomen en hierop geanticipeerd kan worden. Zodra de kinderen de stamgroep verlaten hanteren wij het leidster-kind ratio binnen de locatie.

Slapen/rusten:

Dagopvang kinderen die een hele dag blijven, kunnen bij ons in de middag slapen/rusten. We gebruiken vaste rituelen om het kind voor te bereiden op het naar bed gaan. We houden rekening met de individuele behoeften van het kind. Onze pedagogisch professionals herkennen bepaald gedrag van het kind als vermoeidheid. Dan geven we het kind rust. Zo wordt het dagritme van het kind gereguleerd. Ouders vertellen hoe zij thuis omgaan met het slaapmoment van hun kind en hoe zij het graag bij het kinderopvang zien gebeuren.

Bij de peutergroep laten we de kinderen slapen op stretchers in de groep.

Als er kinderen zijn die een hele dag blijven, is er die dag van 12.30/12:45 uur tot 14.30 uur een rustmoment op de groep. Er wordt een rustig muziekje opgezet, stretcher(s) worden klaargezet. Een pedagogisch professional begeleidt de kinderen zodat ze rustig blijven liggen en in slaap kunnen vallen. De kinderen die wakker blijven doen rustige activiteiten op de groep zelf of gaan naar een andere ruimte om daar te spelen of een activiteit te doen. Tussen 14:00 uur en 14:30 uur wordt het rust moment afgebouwd doordat de kinderen die wakker blijven terug komen of tot ander spel in de eigen ruimte kunnen komen. De rustende kinderen kunnen op deze manier op hun eigen tempo wakker worden.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Het streven is dat er altijd iemand in het kindcentrum aanwezig is naast de beroepskracht die op de groep staat. Dit kan zowel een professional vanuit Korein zijn als vanuit QliQ. Denk hierbij aan een locatiemanager, leerkracht of schoonmaker. Zowel de achterwacht als de beroepskracht zijn op de hoogte van elkaars aanwezigheid en bereikbaarheid.

In de ochtenden tot 08:15 uur zijn twee professionals van QliQ achterwacht, zij zijn om 07:00 uur aanwezig en weten dat zij achterwacht zijn.





Op woensdag en vrijdagmiddag als alleen de BSO open is kan gebruik gemaakt worden van de Westwijzer als achterwacht. Zij liggen op 3 min auto afstand en 14 min loop afstand van ons af. Wanneer dit het geval is, worden de professionals van beide locaties op de hoogte gebracht.

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: Nee

Er is wél een productafname, maar deze is flexibel in te zetten waar mogelijk. Wij werken met een ruilservice, waar ouders de mogelijkheid hebben om uren in te zetten op andere dagen waar ratio het toelaat. Het team is erg toegankelijk en onze ruilspecialiste zal altijd kijken naar een passende oplossing. Goede communicatie met ouders is hierin essentieel.

Op onze BSO locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kinderteilname:
Binnen het kindcentrum is er een kinderraad. Hierbij gaan de kinderen regelmatig in gesprek met de directie van het hele kindcentrum om te kijken wat hun gedachten zijn voor het kindcentrum en wat zij graag zouden willen zien.

Daarnaast vragen we op groepsniveau aan de kinderen input bij het vormgeven van ons activiteitenaanbod en regelmatig wat zij graag op de BSO zouden willen zien aan dagindeling, spelmateriaal etc.

Op onze BSO locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:
Ouders hebben schriftelijk toestemming gegeven dat hun kind mee op uitstapje mag. Zowel rondom de locatie, op fietsafstand (voor de oudere kinderen) als verder weg met busvervoer.

In vakantieperiodes staan standaard uitstapjes gepland. Deze worden vaak met een deel van de aanwezige kinderen gedaan. De beroepskrachten houden bij welke kinderen wanneer mee zijn geweest en houden bij het plannen van de uitstapjes rekening met een afwisseling in dagen, leeftijden en aanwezige kinderen.

Tijdens het uitstapje zelf gaat de telefoon mee zodat zowel de aanwezigheidslijst en kindgegevens mee zijn als dat de beroepskracht altijd bereikbaar is. Voor de zichtbaarheid wordt in veel gevallen een Korein-hesje gedragen. Uitzondering kunnen Korein overstijgende uitstapjes zijn waardoor iedereen een hesje zou dragen en de zichtbaarheid niets oplevert.

We zorgen ervoor dat ieder kind hun naam en het telefoonnummer van de BSO bij zich draagt en dat de beroepskracht een basisset EHBO-spullen mee heeft.

Wennen en overgaan naar een andere groep

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Bij het overgaan naar een andere groep gaan kinderen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker bezoeken brengen aan de andere groep en met hen activiteiten meedoen zodat de overgang soepel verloopt. Naarmate de overgang naar de volgende groep dichterbij komt kan dit uitgebouwd worden tot wenbezoeken waarbij de professionals van beide groepen intensief contact hebben zodat het welbevinden en de betrokkenheid van het kind gewaarborgd blijft maar het wel 'zelfstandig' op de andere groep gaat. Als dit gebeurt zijn de professionals altijd bereikbaar en kan het kind altijd terug naar zijn huidige groep.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep:

Kinderen gaan alleen over naar een andere groep als ze vier jaar worden en doorstromen naar de BSO. Als dit het geval is, gaan we met de ouders in overleg over wanneer we gezamenlijk denken dat het kind er klaar voor is om al eens te





gaan spelen bij de BSO. Dit wordt gedurende hun verjaardag dichterbij komt in overleg met ouders opgebouwd. We overleggen daarnaast met ouders of zij behoefte hebben aan een gezamenlijk overdracht gesprek (waarbij de peuter professional als exit partner zit en de BSO professional als intake partner), twee aparte gesprekken of een onderlinge overdracht tussen de professionals.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Kindvolgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem: Doelenboek.

Als kindcentrum zijnde hebben we vanuit de SLO-doelen het doelenboek geformuleerd. De SLO-doelen zijn hierbij in kind-vorm geschreven zodat het kind sneller eigenaar kan worden van zijn eigen proces. Er is een jaarcyclus opgesteld waarbij we 4x per jaar observaties registreren in het doelenboek van het kind en 2x per jaar een gesprek aan bieden met de ouders over het doelenboek.

We willen in 2021 het doelenboek implementeren in kind volg systeem Groeiwijs.

VE Plan 2021

VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

VE-programma

We werken met het VE-programma genaamd:

Kaleidoscoop

Op deze locatie wordt gewerkt met voor- en voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Kaleidoscoop in aansluiting op de basisschool voor een doorlopende ontwikkelingslijn.

Wat houdt Kaleidoscoop in?

Kaleidoscoop is gebaseerd op de cognitieve ontwikkelingstheorieën van Piaget en Vygotsky, de onderwijsvisie van Dewey en de theorie van meervoudige intelligentie van Gardner.

Actief leren is het hart van Kaleidoscoop. De methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën.

De werkwijze van Kaleidoscoop richt zich op de natuurlijke wil om te leren. Een actieve leersituatie heeft vijf kenmerken:





-Kinderen hebben de beschikking over uiteenlopende interessante materialen.

-Kinderen kunnen de materialen gebruiken, onderzoeken en ermee spelen zoals zij dat willen.

-Kinderen kunnen hun eigen doelen stellen, zelf bepalen waarmee ze spelen en wat ze gaan doen.

-Kinderen laten op hun eigen manier weten, met of zonder woorden, wat ze aan het doen zijn en wat ze hebben gedaan.

-De pedagogisch medewerkers ondersteunen wat de kinderen doen.

Door een zowel kind volgende als ontwikkelingsgerichte aanpak te hanteren, wordt de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd op zowel taal, sociaal emotioneel, cognitief als motorisch gebied.

Speelleeromgeving

Een goede speelleeromgeving stimuleert het actief leren. Zo'n omgeving stelt kinderen in staat om keuzes te maken en naar die keuzes te handelen. Een plek waar kinderen vrij en veilig kunnen spelen en dingen ontdekken. De inrichting van de groepsruimte, de materialen en de opstelling ervan, stimuleren het spelen, experimenteren en ontdekken. Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groepsruimtes. Die zijn ingedeeld in hoeken zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier en de Bibliotheek, met materialen die de kinderen uitdagen tot spel en samenspel. De hoeken en de materialen zijn voorzien van labels in de vorm van foto's voorzien van woorden. Er moet een verscheidenheid aan materialen zijn waar kinderen de hele dag gemakkelijk bij kunnen. Zonder hulp van volwassenen kunnen ze de materialen vinden, pakken en weer opruimen, waardoor ze al op jonge leeftijd zeggenschap hebben over hun omgeving. Zo ontstaat een speelleeromgeving waarin kinderen zich natuurlijk kunnen ontwikkelen.

Werkwijze

De pedagogisch medewerkers werken met een vast dagschema dat het actief leren van de kinderen ondersteunt. Door de vaste volgorde van activiteiten weten de kinderen wat er gaat gebeuren. Ze hebben greep op wat er komen gaat en voelen zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan. Zelf kunnen kiezen is belangrijk bij Kaleidoscoop. Kinderen doen het liefst wat ze zelf hebben uitgekozen. Wie kan kiezen, kan alles!

Rode draad in het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen een plan voor wat ze willen gaan doen, tijdens het spel in hoeken (speelwerken) voeren zij hun plan uit, bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan. De pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de zelfgekozen activiteiten van de kinderen. Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Er wordt dan een activiteit aangeboden die aansluit bij de interesses van de kinderen en past bij het thema.

Kaleidoscoop en ouders

Kaleidoscoop hecht sterk aan samenwerking met ouders (of verzorgers) omdat zij de belangrijkste opvoeders zijn. Ouders zijn welkom in de groep, onder voorbehoud van de Covid regels. De pedagogisch medewerkers praten regelmatig met de ouders over hun kind, onder andere aan de hand van observaties. Als de Covid-regels het toestaan hebben we aan het begin en einde van de dag een inloop kwartiertje waarbij ouders met hun kind de dag kunnen starten en afsluiten en in gesprek kunnen gaan met de pedagogisch medewerkers. Ook willen we kijken naar het organiseren van ouderbijeenkomsten. Door Covid is dit nog niet eerder van de





grond gekomen. Zo werken ouders en pedagogisch medewerkers samen aan de ontwikkeling van de kinderen thuis en op de locatie!

- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan op de volgende manier tot uiting komen:

- **Taalontwikkeling:** Bij de ontwikkelingslijn spraak en -taalontwikkeling wordt ingegaan op de mondelinge taalontwikkeling. In de verschillende fasen wordt beknopt ingegaan op woordenschat, zinsopbouw en uitspraak. Bij ontluikende geletterdheid wordt gekeken naar interesse in boeken, verhalen, letters, (voor)lezen en schrijven. Bij In het Hart van het Hout ligt de focus erg op taalontwikkeling, vanwege het aantal anderstalige kinderen. Wij lezen iedere dag voor en herhalen vaak, zodat we kunnen controleren of de kinderen het verhaal begrepen en onthouden hebben. We voeren gesprekjes over de thema's en spelen aan het eind van het thema het themaboek na aan de hand van picto's. Bij kinderen die daar behoefte aan hebben geven we woordkaarten of een schriftje mee naar huis, die de kinderen thuis kunnen oefenen en herhalen. Daarnaast komen bij de ontwikkelingslijn cognitieve taalaspecten aan de orde (vragen stellen, verbanden leggen).

- **Rekenontwikkeling:** Bij de leeftijd 2 – 4,6 jaar komen aspecten van omgaan met de telrij en omgaan met hoeveelheden aan de orde. Daarnaast komen bij de ontwikkelingslijn voor de cognitieve ontwikkeling rekenaspecten summier aan de orde (constructies met materialen, begrippen als meer/ minder, tegenstellingen, tijdsaanduidingen). Deze aspecten komen voor tijdens voorbereide activiteiten, bijvoorbeeld flesjes vullen en ordenen van vol naar leeg. Daarnaast is er in onze groepsruimte een telrij, waarbij de cijfers visueel worden gemaakt door het juiste aantal spulletjes (bijv. Kerstballen, paaseieren, afhankelijk van het thema) bij het juiste cijfer in het bakje te plaatsen.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling worden vier ontwikkelingslijnen onderscheiden: omgaan met zichzelf, omgaan met anderen, zelfredzaamheid, en spelontwikkeling. Wij stimuleren de zelfredzaamheid van de kinderen zoveel mogelijk. Denk hierbij aan het zelf de jas aandoen, oefenen met het sluiten van de rits, zelf glazen en borden pakken bij het eetmoment en zelf het brood smeren. We laten kinderen conflicten zelf oplossen en grijpen pas in wanneer dat nodig is. We hebben een rijke thema- of huishoek, waarin de kinderen bijvoorbeeld een rollenspel kunnen spelen. Soms sluit de PM'er hierbij aan om taal toe te voegen etc.

- **Motorische ontwikkeling:** De motorische ontwikkeling focust zich op beweging. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de fijne motoriek (denk aan bijvoorbeeld het vasthouden van een pen of kwast) en de grove motoriek (grote lichaamsbewegingen). Bij In het Hart van het Hout kunnen we wekelijks zo niet dagelijks in de speelzaal terecht, waar behendigheds- of bewegingsspelletjes worden gedaan. Ook buiten komt de motorische ontwikkeling aan bod, denk aan het overgooien met een bal, hinkelen, huppelen, etc.

- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.
Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: Doelenboek

Alle doelen uit het doelenboek worden verdeeld over de thema's die in één jaar tijd centraal staan, zodat alle doelen minstens één keer per jaar aan bod komen. Er wordt gekeken naar een goede balans per ontwikkelingsgebied, per thema. Daarnaast is er ieder thema ruimte om extra doelen tussentijds bij te voegen. Op die manier kunnen opvallende zaken uit de observaties of vorige overzichten meegenomen worden in de volgende cyclus. Zo kunnen we bepalen of een kind behoefte heeft aan een stapje meer of juist minder, waardoor we een aanbod kunnen realiseren dat helemaal is afgestemd op de behoeften van het individuele kind of juist de hele groep.





Kinderen worden dagelijks geobserveerd tijdens betekenisvolle speel- en leermomenten. Deze observaties worden tijdens VVE-tijd geregistreerd op het groepsoverzicht van het betreffende thema. Aan het einde van het thema worden de groepsoverzichten overgenomen in de doelenboeken van de kinderen.

We hebben een jaarcyclus van observaties en gesprekken. Bij de start van een kind volgt er na 3 maanden een wenevaluatie, waarbij we een gesprek aan bieden aan de ouder en dit het eerste moment is dat we het complete doelenboek doornemen en registreren. Daarna treedt de normale cyclus in werking waarbij we rond de verjaardag van het kind en een halfjaar daarna het doelenboek helemaal doornemen en bevindingen die ook buiten de doelen vanuit de thema's aan bod komen verwerken in onze registratie. Hierna volgt een uitnodiging aan de ouders voor een oudergesprek om samen de ontwikkeling van het kind te bespreken. In de groepsoverleggen komt de jaarcyclus aan bod waar we signalen met de locatiemanager en pedagogisch coach bespreken en waar nodig zorgen met ouders of IB-er kunnen bespreken.

- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door:

wat	doel	hoe
Inloopkwartier	Ouders laten zien wat we doen en hen betrekken bij de ontwikkeling van het kind.	Ouders mogen als ze hun kind komen brengen even samen met hun kind spelen op de groep en vragen stellen aan de ouder.
Oudergesprekken	Ouders inzicht geven in de ontwikkeling van hun kind en ideeën geven van activiteiten	Bij de dagelijkse overdracht gesprekken en door tweemaal per jaar een oudergesprek aan te bieden

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.
In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

Doorgaande ontwikkellijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool In het Hart van het Hout

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn. Dit kan in één gezamenlijk gesprek zijn of in twee aparte gesprekken (één met de leerkracht en één met de ouder). Het doelenboek en kindontwikkelplan wordt, met toestemming van de ouders, gedeeld en besproken.

Er vindt eens per twee maanden een overleg plaats tussen de locatiemanager en VVE-coördinator. Hierbij nemen we de doorgaande lijn en praktische zaken door, maar staan ook het locatie- en kwaliteitsplan centraal. Na dat overleg vindt er een overleg plaats tussen de onderbouw en een afvaardiging van de peutergroep met de locatiemanager en onderbouwcoördinator erbij. Daarnaast hebben de VVE-coördinator van de peutergroep en een leerkracht van de onderbouw regelmatig contact over de planning en invulling van de thema's. Op deze





manieren kunnen we ons VVE-aanbod nog meer op elkaar afstemmen en blijven we de kwaliteit van ons aanbod samen ontwikkelen.

**Zijn bovenstaande punten vastgelegd in een VE-plan (bijvoorbeeld een SPIL-plan of een plan van het kindcentrum), dan volstaat het hiernaar te verwijzen.





Lokale oudercommissie.

Deze locatie heeft geen lokale oudercommissie. Er is wel een Kindcentrumraad waar plekken worden vrijgehouden voor de opvang ouders. Er zijn echter nog geen ouders bereid gevonden om in de KCR plaats te nemen. Bij een drie maanden evaluatie wordt standaard gevraagd of er interesse is in de KCR en wordt toegelicht wat dit inhoudt. De locatiemanager en pedagogisch medewerkers benaderen daarnaast regelmatig ouders voor de KCR. Dit kan via het ouderportaal maar ook mondeling of telefonisch. Wanneer er beslissingen over de opvang genomen worden, worden deze met alle ouders gedeeld via het ouderportaal en wordt er nogmaals opgeroepen dat dit soort zaken normaal gesproken via de oudercommissie/KCR gedaan en besproken worden. De locatiemanager neemt wel deel aan de KCR en deelt met hen ook de benodigde stukken.

Hierbij biedt(LM) van locatie
het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2020. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:
Naam locatiemanager:

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

