



locatie in  
beeld  
Hettenheuvel  
BSO



## De locatie in beeld BSO

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages

## Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

## Het verhaal van onze locatie

**Ieder kind krijgt alle aandacht en begeleiding die het nodig heeft. Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, ieder op zijn eigen tempo.**

- **Wat vanuit de pedagogiek/het pedagogisch kompas kenmerkend is voor de Hettenheuvel:**  
Spil Hettenheuvel is een warm kindcentrum waar kinderen veel keuze mogelijkheden hebben in de dagverloop, veel bewegingsvrijheid, vrijheid in ruimtes en in eigen initiatieven. Kinderen krijgen met andere kinderen te maken, zowel vanuit de opvang als vanuit het onderwijs. Kinderen gaan van 0 tot 12 jaar met elkaar om, leren elkaar te begrijpen en ondernemen dingen samen.  
  
In alle situaties is ons doel om de ontwikkeling van de kinderen te verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken. In het pedagogisch beleidsplan van Korein staat welbevinden en betrokkenheid centraal. "Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling"
- **Waar wij trots op zijn:**  
Warm kindcentrum  
Kleinschalig en vertrouwde omgeving  
Goede samenwerking en doorgaande lijn met SPIL partner Salto de Ontmoeting  
Aanbod van activiteiten en na schools aanbod  
Continuïteit in begeleiding  
Beschikbaar spel oppervlakte: centrale hal, speelzaal, groepsruimtes en 9+ hoek.
- **Wat voegen wij toe aan de ontwikkeling van kinderen:**  
In dialoog gaan met de kinderen, kinderen overal bij betrekken en ruimte geven in keuzes.  
Een rijke uitdagende speel leer omgeving met een 9+ hoek







Kinderen uitdagen, begeleiden en verantwoordelijkheid geven.

## Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

Alle kinderen en jongeren moeten de kans krijgen om zich zo veel mogelijk en in de eigen omgeving te ontwikkelen. Daarom is inclusief werken zo belangrijk. Inclusief werken gaat verder dan passend onderwijs en passende opvang: het gaat om een open houding en goed samenwerken, niet alleen voor, maar ook mét kinderen. Iedereen hoort erbij!

Wat zetten wij in om bij te dragen aan inclusie:

Binnen de BSO groepen vragen wij regelmatig wat de kinderen willen terugzien in ons gezond voedingsbeleid, het aanbod van eten is dus gevarieerd en wij gaan hierin opzoek naar waar de behoeftes en gewoontes liggen van een kind en laten andere kinderen kennis maken met andere culturen en gewoontes dit hangt samen met de pijler opvoeden doen we samen.

Tijdens het aanbod gedurende de middagen en vakanties zorgen wij dat inclusie een terugkerende rol krijgt, dit is terug te zien in onze vakantiedraaiboeken en in de hoeken. Dit hangt samen met de pijler rijke en uitdagende omgeving.

Wanneer een kind de Nederlandse taal niet beheerst zoeken wij het dialoog op met een ouder, wij benaderen ouder gedurende de middag/vakantiedag telefonisch en kijken of er binnen ons spilcentrum een ouder kind of volwassene aanwezig is die de taal van het kind begrijpt en ons kan verbinden met het kind. De Nederlandse taal staat bij ons voorop maar wanneer een kind pas net een paar weken in Nederland is zorgen wij ervoor dat het kind op zijn gemak wordt gesteld en de vertaalslag naar het Nederlands samen maken. Samen met onze collega's van spil Hettenheuvel gaan wij het gesprek aan hoe wij zo optimaal mogelijk het kind kunnen begeleiden en wat wij als spil centrum het kind kunnen aanbieden. De pijler opvoeden doen we samen sluit hierbij aan.

Wij houden rekening met het leertempo van het kind, De één leert makkelijker dan de ander. Ieder kind is bij ons welkom, iedere cultuur is bij ons welkom "it takes a village to raise a child" Ieder draagt bij aan inclusie, ieder met zijn of haar talent. Wij hebben binnen onze BSO groepen verschillende activiteiten, een kind mag kiezen waar hij graag aan deel neemt. Wij dagen soms een kind uit om ook eens deel te nemen aan een niet voor de handliggende activiteit en begeleiden hierin het kind. Op de BSO werken wij zowel in kleine groepjes als in groeps activiteiten. Tijdens vakanties betrekken wij kinderen bij de activiteiten draaiboeken en bij de keuzes voor uitstapjes.

Wij zorgen ervoor dat er minimaal 2 keer per week via het ouderportaal een foto wordt gedeeld zodat ouders ook zien waar wij gedurende de (middag)dag mee bezig zijn. Ook het overdrachtsmoment is voor ons hierin erg belangrijk om het dialoog met een ouder op te zoeken. Indien nodig plannen wij ook (digitale) afspraken met een ouder om samen dingen af te stemmen.





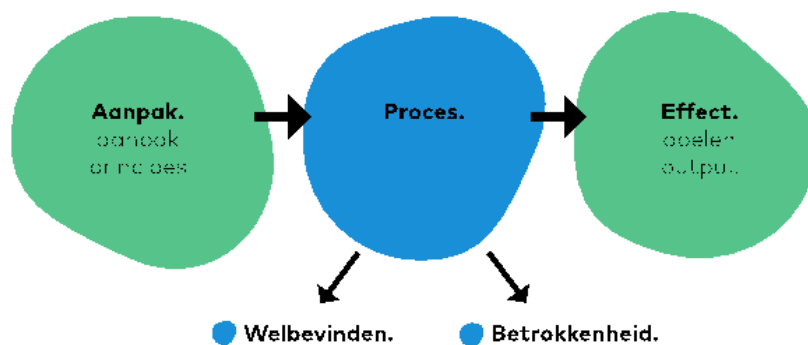
## Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling
- 

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





## De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Geef hier een toelichting op de wijze waarop je zorg draagt voor de implementatie

Sinds oktober 2020 heeft locatie Hettenheuvel een oudercommissie, hier wordt het pedagogisch beleid mee besproken en input van verwerkt. Via het ouder portaal nemen wij regelmatig overige ouders mee in wijzigingen en is bij deze ouders het mail adres van de oudercommissie bekend voor eventuele vragen en input.

De locatiemanager en de pedagogisch coach hebben continu contact over wat er op de locatie speelt en op welke koers wij willen varen. Inspiratie avonden worden samendoorgenomen en de pedagogisch coach deelt haar bevindingen vanaf de werkvloer. De pedagogisch coach is laagdrempelig en staat in direct contact met de medewerkers van de locatie.

Wanneer er nieuwe protocollen zijn of veranderingen in wet en regelgeving worden deze besproken met de pedagogisch medewerkers tijdens een werkoverleg, deze worden ook via mail verstuurd zodat medewerkers ook nog rustig het protocol/wijzigingen kunnen nalezen. Indien een medewerker graag nog even één op één wilt zitten is hier alle ruimte voor.

Met onze VE coordinator heeft de locatie manager regelmatig overleg staan rondom het SPIL VE beleid. De VE coordinator en de pedagogisch medewerkers hebben nauw contact en er wordt samengewerkt in de thema's. Steeds sluit er een andere pedagogisch medewerker aan zodat dit een breed draagvlak heeft.

Tijdens groepsoverleggen komen wij terug op het kind volg systeem, bijzonderheden worden doorgenomen en met elkaar besproken. In onze warme overdracht met onze spilpartner loopt dit in een doorgaande lijn door.

Binnen SPIL Hettenheuvel zijn de lijntje erg kort, we lopen regelmatig bij elkaar binnen. Er vinden zorg overleggen met met WIJ Eindhoven, veiligthuis de Iber 0-4 4-8 en 8-12 jaar, locatiemanager en schooldirecteur. Wanneer er tussentijds iets is weten we elkaar snel te vinden en wordt er direct gehandeld. Ook heeft de directeur regelmatig overleg met de locatiemanager van de Hettenheuvel.





## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken







## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

experimenteren in de ruimtes en 9+ hoek, en iedere groep een eigen identiteit geven.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
KIJK BSO	Edux	Observeren individuele kind en groepsdynamiek, aandacht voor een rijke en uitdagende omgeving	1 PM	
Opvallend gedrag kinderen	Edux	handelingsbekwaamheid van pedagogisch medewerkers in het werken met jonge kinderen met opvallend gedrag.	2 PM	
VVE SLO doelen en spelimpulsen in de hoeken en buitenruimte (Verdieping en Verbreding)	Edux	een inspireerde speelleeromgeving creëren, waarbij de kinderen initiatieven kunnen nemen om tot spel te kunnen komen.	2 PM	
Pedagogische keuzes en dilemma's op de BSO	Edux	Inspelen op digitaal aanbod en schermtijd voor kinderen en hoe hier kinderen in te begeleiden. Seksuele ondersteuning leeftijd 7-12 jaar, zelfstandigheid en autonomie van de kinderen bevorderen, aandacht voor een rijkende en uitdagende omgeving. Activiteiten op tieners/pubers en leren wat er in het puberbrein omgaat.	3 PM	
KIJK 0-4 jaar	Edux	observeren systematisch/objectief en het zien van verschillen in ontwikkelingsniveaus,	1 PM	





		welbevinden, spelbetrokkenheid en specifieke ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Registreren in KIJK en observaties en hierop een beredeneerd aanbod toepassen. Met ouders in gesprek gaan en de ontwikkeling van het kind goed weten over te brengen met pedagogische inhoud.		
Masterklas opvoeden doen we samen	Amoy	Weten wat de pijler inhoud en dit toepassen in de praktijk, team nog niet gevolgd	Allen	
Opleiding manager in de Zorg	Fontys	nieuwe processen en kennis opdoen	LM	
Borging pedagogisch kompas	Amoy	Teamavonden/inspiratie sessies geven rondom het pedagogisch kompas.	Allen	
Herhaling BHV en EHBO	KLS vd Berg		Allen	







## Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Bikkels	4-7 jaar	22
Kanjers	7-12 jaar	24

### Bikkels en Kanjers vakantieweken:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 7.45 tot 8.30	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van 7.45 tot 8.30	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van 7.45 tot 8.30	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.15 tot 18.00
Donderdag	Van 7.45 tot 8.30	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van 7.45 tot 8.30	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.15 tot 18.00

### Bikkels en Kanjers schoolweken:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	n.v.t.	n.v.t.	Van 17.30 tot 18.00
Dinsdag	n.v.t.	n.v.t.	Van 17.30 tot 18.00
Woensdag	n.v.t.	n.v.t.	Van 17.30 tot 18.00
Donderdag	n.v.t.	n.v.t.	Van 17.30 tot 18.00
Vrijdag	n.v.t.	n.v.t.	Van 17.30 tot 18.00

**In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.**

**Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:**

Per vakantie communiceren wij via het ouderportaal wanneer er wijzigingen plaats vinden.

**In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan één locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)**

**Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:**

Kanjers en Bikkels wanneer BKR dit toelaat, op woensdagen en vrijdagen kan er geclusterd worden met de Baarle Hertoglaan, hier hebben ouders schriftelijk toestemming voor gegeven.

**Op onze locatie is de leidinggevende:** Alieke Verleg en Inge de Haan (manager in opleiding)

**Op onze locatie is de pedagogisch coach:** Amoy Schirris





### Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG.

Op onze locatie werkt één stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding:

- Pedagogisch professional niveau 4

### BKR

#### De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:

Schoolweken: 14.30-17.30 uur en 18.00-18.30 uur

Vakanties: van 7.30-7.45 uur, 8.30 uur tot 13.15 uur in de ochtend, van 14.45 uur tot 17.15 uur en 18.00 uur tot 18.30 uur in de middag.

#### Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Een ouder memo via de mail, het ouder portaal en door de ouders te informeren met een nieuwsbrief bij de groepsdeur.

#### Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

**Dagdeel woensdag:** Bikkels en Kanjers

**Dagdeel vrijdag:** Bikkels en Kanjers

**Gehele week 7.30 uur tot 8.30 uur en 17.30 uur tot 18.30 uur:** Bikkels en Kanjers

**Tijdens vakanties/studiedagen:** Bikkels en Kanjers (mits het BKR dit toelaat)

**Gehele week van 7.30 uur tot 8.30 uur en van 17.30 uur tot 18.30 uur**

#### Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid:

**Bikkels en Kanjers:** We werken met opendeurentijd, d.w.z. dat de kinderen gebruik kunnen maken van de verschillende ruimtes en de eigen groepsruimte tijdelijk kunnen verlaten. Dit gebeurt op een verantwoorde manier. In iedere ruimte blijft een pedagogisch medewerker toezicht houden over de spelende kinderen. Bij binnenkomst van de kinderen wordt er wel eerst in de stamgroep gezamenlijk iets gegeten en gedronken.

#### Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Workshops, naschools aanbod, buitenspel, uitstapjes, en bij spelen op de hal, 9+ hoek of in andere gezamenlijke ruimtes.

#### Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

**Bikkels:** De kinderen worden door de eigen groepsleider overgedragen aan de andere pedagogisch medewerker, dit gebeurt op een zorgvuldige manier. De kinderen krijgen de mogelijkheid om (na de gezamenlijke start stamgroep) in een andere groeps ruimte te spelen, de kinderen geven zelf aan waar zij naar toe gaan om te spelen en de kinderen worden in groepjes begeleid en er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig.





Kanjers: De kinderen mogen zich zelfstandig door het gebouw verplaatsen echter brengen ze de pedagogisch medewerker op de hoogte waar ze verblijven. Op dagen dat er minder pedagogisch medewerkers zijn wordt met de kinderen besproken van welke ruimte gebruik kan worden gemaakt.

**Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Op ons kinderplein werken we bijna altijd met 2 beroepskrachten per groep, hierbij de richtlijnen van de GGD volgend. In geval het leiderkind ratio het toelaat kunnen we volstaan met 1 leider per groep.

Wanneer op het Kinderplein slechts één beroepskracht wordt ingezet is er bij zowel peuterwerk als bij de buitenschoolse opvang bijna altijd een tweede volwassene op het kinderplein aanwezig. In het gebouw waar ons kinderplein gevestigd is (Spil Hettenheuvel) is ook basisschool de ontmoeting gevestigd. De VVE coordinator/leerkrachten houden dan een extra oogje in het zeil met betrekking tot eventuele calamiteiten.

Mocht het zo zijn dat een pedagogisch medewerker alleen staat, is Korein Baarle Hertoglaan de achterwacht. Een pedagogisch medewerker van de Baarle Hertoglaan kan binnen 7 minuten aanwezig zijn. Ook staan de telefoonnummers in de mobiele telefoons voorgeprogrammeerd

**Op onze locatie bieden we flexibele BSO:**

We proberen ten alle tijden flexibel te zijn voor ouders, die graag van dag willen ruilen of een extra dag willen afnemen middels het ruilbeleid. Indien het mogelijk is qua bezetting kunnen kinderen extra komen of ruilen. Soms wordt een kind, in overleg met een ouder in een andere stamgroep incidenteel opgevangen omdat we in de eigen groep niet aan een ruilverzoek of dag extra opvang kunnen voldoen. De ouder tekent dan voor die dag voor opvang in een andere groep.

**Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.**

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kinderparticipatie:  
Kinderen denken mee in ons voedingsbeleid en geven regelmatig aan wat ze graag willen eten gedurende de middag. Kinderen worden betrokken bij de inrichten en het materiaal hierin, hierin hebben ze ook inbreng rondom het aanbod. Kinderen mogen mee uitstapjes uitzoeken voor in de vakanties en meedenken rondom vakantieboekjes. Dit alles gebeurt in dialoog met de pedagogisch medewerkers, locatiemanager en pedagogisch coach.

**Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.**

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:  
We lenen bussen van omliggende pleinen, kinderen krijgen een veiligheidshetje aan en een polsbandje om met daarop de naam van het kind en het telefoonnummer van de pedagogisch medewerker. Voordat we vertrekken worden er duidelijke afspraken gemaakt, hier hebben de kinderen zelf ook een bijdrage in om actief mee te denken en vormen ze samen met de pedagogisch medewerker de kaders, dit is voor iedere activiteit anders.

**Wennen en overgaan naar een andere groep**

De rondleiding en het intakegesprek worden uitgevoerd door de pedagogisch medewerker en/of locatiemanager, dit gebeurt bij voorkeur op afspraak. In de rondleiding wordt algemene informatie







gegeven over de locatie, en krijgen ouders een beeld van de BSO. Uiteraard wordt de tijd genomen om vragen van ouders te beantwoorden. Na inschrijving neemt een pedagogisch medewerker contact op met ouders om een intakegesprek te plannen. Hierin worden specifieke zaken met betrekking tot de opvang en het kindje besproken.

*Mentorschap:*

Alle kinderen krijgen een mentor. Dit is een vast gezicht van de groep waarin het kind geplaatst wordt. Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders medegedeeld wie de mentor van hun kind is, ook is dit terug te vinden in het ouderportaal. In de meeste gevallen voert de mentor ook het intakegesprek, evenals alle voortgangs- en ontwikkelgesprekken. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

*Afspraken met betrekking tot het wennen:*

Kinderen komen meestal vooraf aan hun plaatsing, 1 tot 2 keer wennen op de groep. De afspraken over de wennmomenten worden met de pedagogisch medewerkers gemaakt tijdens het intakegesprek. In dit intakegesprek wordt aandacht besteed aan de verwachtingen van ouders rondom het wennen, en zal in overleg met ouders besloten worden hoe de wennperiode van het specifieke kindje eruit zal komen te zien.

*Wat doet de groepsleiding om het kind te helpen om te wennen:*

Wanneer een nieuwe kindje komt wennen op de groep, wordt ervoor gezorgd dat het vaste gezicht van het kindje de eerste verzorging en het eerste contact op zich neemt. Er wordt vooraf aan de ouder gevraagd wat de interesses van het kind zijn, zodat er kan worden aangesloten op de beleving.

Wennen is maatwerk, elk kind doet dit op zijn eigen manier en heeft hierbij eigen behoeften. Pedagogisch medewerkers spelen in op de initiatieven van het kind. Heeft het kind extra aandacht en een knuffel nodig? Dan krijg hij dat. Wil het kind juist even de kat uit de boom kijken en alles op zijn gemakje in zich opnemen? Dan is hier uiteraard ook de ruimte voor.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*

**Kindvolgsysteem**

**Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het volgende kind volg systeem:**

**KIJK!**





## Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Inge de Haan van locatie Hettenheuvel het **Pedagogisch Werkplan voor het jaar 2021** aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 01-12 2020 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatiemanager: Inge de Haan

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch Werkplan

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

- 

