



Locatie in
beeld

BSO Kindcentrum
de Plataan



De locatie in beeld bso kindcentrum de Plataan

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

De buitenschoolse opvang van Kindcentrum de Plataan is een plek waar zelf ervaren, ontdekken en ontwikkelen van kinderen gestimuleerd wordt. Dit zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste volwassene die op een positieve wijze kunnen participeren in de maatschappij. Een plek waar medewerkers geïnspireerd raken door kinderen en kinderen zelf een inspiratiebron zijn. We hechten waarde aan een gezond pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, veiligheid en open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt een basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Bij kindcentrum de Plataan mogen kinderen buiten de lijntjes kleuren, zelf ontdekken, vallen en weer opstaan.

Bij ons op de buitenschoolse opvang kijken wij naar de talenten van ieder individu en proberen wij het kind in zijn of haar kracht te zetten.

Kinderen aan het woord;

- " Bij ons op de BSO vind ik het zo leuk .. omdat ik een ninja mag zijn! " (4 jaar)
- " We gaan altijd leuke dingen doen op de BSO, vooral in de vakanties " (7 jaar)
- " Ik vind de BSO gewoon leuk, we mogen altijd doen waar we zelf zin in hebben " (7 jaar)





Ieder kind is welkom

Inclusief

Op onze locatie werken we inclusief, dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, ontwikkelingsfase van elk kind. Inclusie is een dialogisch proces waarin de belangen van het kind besproken worden. Samen kijken we naar passende oplossingen.

Wij zijn een plaats waar ieder elkaar ontmoet, leert kennen, verschillen ontdekt en van elkaar leert. Op onze locatie worden deze verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn. We kijken naar mogelijkheden, talenten en vaardigheden.

Wij vragen met instemming van ouders om een deskundige mee te laten kijken op de groep als we tegen vraagstukken aanlopen waar we met ouders en onderwijscollega's niet uitkomen. Dit kan zowel extern als interne hulp zijn. Samen met een deskundige doen we er alles aan om een goed passend aanbod voor kinderen neer te zetten. Daarnaast is er een lijn met onderwijs zodat de aanpak bij vraagstukken op elkaar afgestemd wordt zodat een kind zich soepel kan bewegen tussen onderwijs en opvang. Wij voeren de dialoog met ouders om af te stemmen wat het beste voor het kind is.

Activiteitenaanbod

Wij creëren samen met onze kinderen een activiteitenaanbod waarin de interesses en fantasieën van de kinderen leidend zijn. Hierbij kijken we naar het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van het kind. Onze kinderen ontwikkelen samen en voor elkaar activiteiten, waarbij iedereen op zijn of haar eigen manier kan aansluiten.





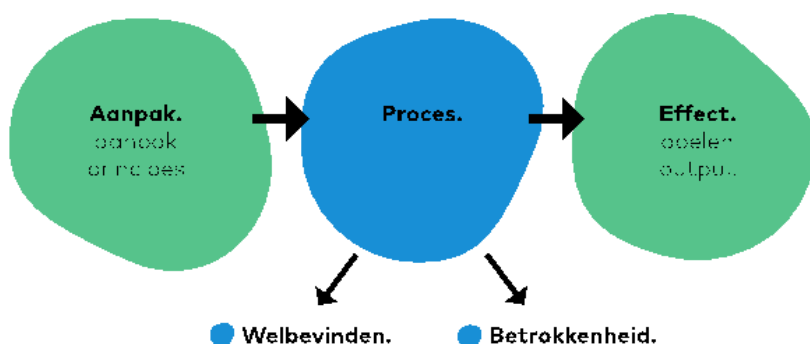
Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch professionals in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers





De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch Professionals, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

Vanuit Kindcentrum de Plataan betreft de locatiemanager de pedagogisch professionals actief bij het pedagogische beleid. Dit wordt gedaan door het structureel terug laten komen van beleidsstukken tijdens teamvergaderingen. Daarnaast bespreekt de locatiemanager het pedagogische beleid met de onderwijspartner en de oudercommissie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (aanpak-proces-effect) en de tussentijdse bijstellingen. Deze zijn terug te zien in bijlage 1 en 2 van dit document. Daarnaast draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van nieuwe protocollen. Het instrueren van medewerkers waar zij deze protocollen kunnen vinden is hier onderdeel van. Tevens draagt de locatiemanager zorg voor het implementeren van de (nieuwe) wet- en regelgeving.

De samenwerking tussen groepen van eigen locatie, samenwerking met partner onderwijs en het positief en actief dragen van inclusief werken zijn ook onderdeel van het pedagogische beleid.

Samengevat doet een locatieverantwoordelijke;

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Zorgvuldig inwerken van nieuwe pedagogisch medewerkers
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch professionals de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Vanaf eind 2020 zijn wij ons gaan focussen op onze BSO ruimte. met de pedagogisch coach zijn wij de ruimte rijker en uitdagender gaan inrichten, zodat de kindontwikkeling extra kan worden verrijkt. Hierbij gaan wij in 2021 door met het kritisch kijken naar het aanbod van materiaal en gaan we duurzame en kosteloos materialen inzetten om kinderen uit te dagen in spel.

Techniekaanbod

Middels ons techniekaanbod dragen wij bij aan de ontwikkeling van de fantasie en stimuleren wij de creativiteit van de kinderen. Daarnaast stimuleren wij hiermee motorische ontwikkeling. Wij willen de kinderen uitdagen op meerdere domeinen.

Pedagogisch kompas

Elke pedagogisch medewerker wordt geschoold door de pedagogisch coaches in ons pedagogisch kompas. De pijler " opvoeden doen wij samen" staat dit jaar centraal. Wij willen de ouderbetrokkenheid vergroten.

De gewenste output is een ruimte die rijk en uitdagend is, waarbij er aansluiting is voor het kind van 4 t/m 12 jaar. Door in de ruimte gebruik te maken van diverse materialen en (speel)hoeken, stimuleren wij de ontwikkeling van het kind op verschillende domeinen. Door met kinderen in dialoog te gaan en te luisteren naar de behoeften van de kinderen verhogen wij de pedagogische kwaliteit. We streven naar een blijvende ouderbetrokkenheid en betrokkenheid van de kinderen tijdens de lock down.

De bovenstaande aspecten worden geëvalueerd door de leidinggevende in overleg met de pedagogisch coach.





Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV en Kinder EHBO	KLS van de berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	2 medewerkers	24 en 25 maart 2021 17 en 18 mei 2021
BHV en Kinder EHBO herhaling	KLS van de berg	Voldoen aan de eis van IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat handelen tijdens incidenten	5	Moet nog gepland worden ivm lockdown
Techniekaanbod	Edux	Workshops voor de techniek coaches om kinderen door middel van techniek onderzoekend en ontdekkend te laten leren.	2	Divers data 2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Kijkend naar de kinderen middels de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Pijler 1 t/m 3 herhalen, pijler 4 implementeren Pijler; in een rijk uitdagende omgeving Pijler met ruimte voor initiatief Pijler; altijd in dialoog Pijler; opvoeden doen we samen	1 2 nieuwe medewerker	Verschillende data in 2021
Bijeenkomsten Veiligheid, gezondheid en Pedagogiek	Wij zijn Jong	Kwaliteitsprocessen binnen Korein monitoren en bijstellen/onderhouden.	2	Verschillende data in 2021
Pedagogische keuzes en dilemma's op de BSO	Edux	De kwaliteit van de buitenschoolse opvang verhogen.	1	Verschillende data in 2021





Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
BSO Voorschoolse opvang	4-12 jaar	22
Panthers 1	4- 12 jaar	22
Panthers 2	7-12 jaar	24

Groep 1: Voorschoolse opvang (Geen BRK afwijkingen)

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Dinsdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Woensdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Donderdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing
Vrijdag	Geen afwijking	Niet van toepassing	Niet van toepassing

Groep 2: Panthers 1 (4-12 jaar) – normale schoolweken

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17.30 tot 18.00
Dinsdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17.30 tot 18.00
Woensdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Geen afwijking
Donderdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17.30 tot 18.00
Vrijdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17.00 tot 17.30

Groep 3: Panthers 2 (7-12 jaar) – normale schoolweken

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	Niet van toepassing	Niet van toepassing	Van 17.45 tot 18.15
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten





Groep 2: Panters 1 (4-12 jaar) – Schoolvrije dagen en vakanties

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00 tot 08.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.30
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.30
Woensdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Donderdag	Van 08.00 tot 08.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.30
Vrijdag	Van 08.00 tot 08.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.30

Groep 3: Panters 2: (7-12 jaar) – Schoolvrije dagen en vakanties

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.30	Van 13.00 tot 14:30	Van 17.45 tot 18.15
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Vrijdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd: zie hierboven.

Groepen geclusterd

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd. (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

De BSO van Kindcentrum de Linde en Speelleerplein de Fonkeling, beide onderdeel van Korein, sluiten aan bij de BSO van kindcentrum de Plataan. Afhankelijk van het kind aantal verdelen we de groep in twee kleinere groepen, waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden van de kinderen en het leidster-kind ratio. Wij streven ernaar om per locatie minimaal één medewerker in te plannen als er ook kinderen van de desbetreffende locatie zijn.

Op onze locatie is Tessie Couturier de locatiemanager en Lize van der Heijden locatiemanager in Opleiding. Op onze locatie is Sabine van de Zanden de pedagogisch coach.





Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt één stagiaire.

De stagiaires volgen de opleiding (naam opleiding):

- ROC Tilburg gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4

De stagiaire is gestart op 11 november 2020 en zal tot einde schooljaar 2021 stage bij ons lopen. Deze stagiaire loopt op donderdagmiddag stage bij de panthers.





BKR

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is

in reguliere schoolweken van 14.00 uur tot 17.30 uur in de middag en vanaf 18.00 tot 18.30 uur.

In de vakantie/schoolvrije dagen van 07.30-08.00 en 08.30 tot 13.00. In de middag van 14.30 tot 17.00 uur en eind van de middag van 17.30 tot 18.30 uur.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via

Een nieuwsbericht in het ouderportaal

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op

Panthers 1 en Panthers 2 starten op dinsdagmiddag gescheiden van elkaar op. In de loop van de middag mogen de kinderen spelen in de beide ruimtes.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: Ja

We vinden het belangrijk dat de kinderen de wereld ontdekken. Ze mogen bij ons leren dat er meer is dan alleen de stamgroep. Ruimte om te groeien vinden wij belangrijk. Daarom krijgen kinderen buiten de eigen stamgroep ook de mogelijkheid om met andere kinderen te spelen. De kinderen zijn vrij om zich te bewegen binnen de verschillende ruimtes van de BSO. Indien afgestemd met de pedagogisch medewerker mogen zij met regelmaat ook gebruik maken van andere ruimtes binnen het Kindcentrum. Daarbij gelden de volgende afspraken;

- Gebruik maken van de ruimte van het onderwijs is onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.
- Gebruik maken van de speelzaal van het onderwijs is in overleg met de pedagogisch medewerker.

Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep

- Activiteiten binnen het Kindcentrum, met uitzondering van de eigen ruimte
- Activiteiten bij andere locaties van Korein (sport, spel, workshopaanbod)
- Activiteiten bij externe zoals een uitstapje naar de speeltuin, ontdekfabriek, sportzaal

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld

Dit stemt het kind met de medewerker af.

De ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen die geplaatst zijn bij zowel panthers 1 en panthers 2 hebben een formulier getekend dat het kind in twee stamgroepen is geplaatst.

Bij uitstapjes buiten het kindcentrum en niet op een andere locatie van Korein krijgen de kinderen een polsbandje om met de naam van het kind en het telefoonnummer waarop de pedagogisch medewerker te bereiken is.





Op onze locatie bieden we flexibele BSO: Nee

Er is op ons kindcentrum geen structureel flexibele opvang. Ouders hebben de mogelijkheid om opgebouwde ruiluren in te zetten indien de BKR en de maximale groepsgrootte dit toelaten.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan kindparticipatie:

Wij zien kinderen als ontdekkingsreizigers aan de meest boeiende ontdekkingstocht die er bestaat; het leven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geloven dat kinderen competent zijn, met unieke kwaliteiten en diverse mogelijkheden. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om zelf initiatief te nemen. Dit is voor ons een krachtig middel om de betrokkenheid te verhogen en de zelfstandigheid te stimuleren.

Wij voeren de dialoog met kinderen en kijken naar mogelijkheden wanneer kinderen initiatieven tonen om deze tot uitvoer in het activiteiten aanbod of aanpassing van materiaal of de ruimte om te zetten.

Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk. We maken in dat kader uitstapjes.

Als we op uitstapje gaan wordt dit gecommuniceerd via het ouderportaal. Daarin vermelden wij de locatie van ons uitstapje en de verwachte terugkom tijd. Er is een telefonische achterwacht voor het geval van nood.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Door het vele samenspel en de kleine groep wat doorstroomt van Panter 1 naar Panter 2 zijn de ruimtes en pedagogisch professionals voor alle kinderen bekend.

Met ouders maken we de volgende afspraken over wennen/ overgaan naar een andere groep

Alle ouders worden mondeling op de hoogte gebracht wanneer het kind doorstroomt. De intake, eventuele SOS en medicatie kaarten worden hierbij opnieuw besproken.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

De BSO vind plaats in het Kindcentrum waar ook de dagopvang gevestigd is. Naast de collega's van de opvang zijn er ook regelmatig onderwijskundige collega's in het gebouw aanwezig. Er wordt gezamenlijk met de dagopvang afgesloten. Er is nooit maar één beroepskracht aanwezig in het gebouw.

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.

Mentor

Elk kind is gekoppeld aan een mentor, de mentor volgt het kind in zijn/haar ontwikkeling en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Uiteraard kunnen kinderen en ouders bij het hele team terecht met vragen.





BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN (ter voorbeeld)

Naam observator: _____

Naam locatie: _____

Naam geobserveerde groep: _____

Leeftijdssrange groep:

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 0 – 2 jaar | ☐ 2- 4 jaar | ☐ 0- 4 jaar | ☐ 3+ jaar |
| ☐ 4-12 jaar | ☐ 4-8 jaar | ☐ 8-12 jaar | ☐ TeenZ |
| ☐ Anders | | | |

VVE-programma/concept onderwijs: ☐ Nee ☐ Ja (welk? _____)

Totaal aantal PM'ers: _____

(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).

Totaal aantal externe volw.: _____

(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).

Totaal aantal aanwezige kinderen: _____

(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).

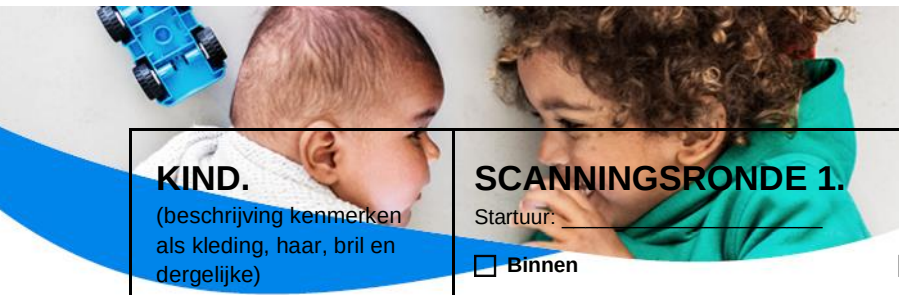
Datum observatie: _____

- ☐ Ochtend (9.00-12.00 uur)
- ☐ Middag (14.00-17.00 uur)





KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ ☐ Binnen ☐ Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ ☐ Binnen ☐ Buiten		
1.		☐ WB ☐ BT			☐ WB ☐ BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
2.		☐ WB ☐ BT			☐ WB ☐ BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
3.		☐ WB ☐ BT			☐ WB ☐ BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
4.		☐ WB ☐ BT			☐ WB ☐ BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
5.		☐ WB ☐ BT			☐ WB ☐ BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	



KIND. (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	SCANNINGSRONDE 1. Startuur: _____ ☐ Binnen ☐ Buiten		SCANNINGSRONDE 2. Startuur: _____ ☐ Binnen ☐ Buiten		
1.		WB BT			WB BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
2.		WB BT			WB BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
3.		WB BT			WB BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
4.		WB BT			WB BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	
5.		WB BT			WB BT
	☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel			☐ vrij ☐ geleid ☐ eetm. ☐ groepjes ☐ individueel	



FORMULIER

BALANS AANPAKFACTOREN.

VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<i>RIJKE UITDAGENDE OMGEVING</i> <i>(infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)</i>		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<i>ALTIJD IN DIALOOG</i> Sfeer en relaties <i>(positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhorigheid,...)</i>		
Verantwoording:		



ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
Begeleidersstijl <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
Verantwoording:		
SENSITIVITEIT.		
Verantwoording:		
AUTONOMIE VERLENEN.		
Verantwoording:		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i> Keuzevrijheid <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i>		
Verantwoording:		
RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i> Organisatie <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i>		
Verantwoording:		





BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING
Naam Locatie:

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt **Tessie Couturier (locatiemanager)** van locatie Korein Rademekerstraat bso het **Pedagogisch Werkplan voor het jaar 2021** aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 10 februari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 22 januari 2021

Naam locatiemanager: Tessie Couturier

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch Werkplan

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

-
-
-

