



Locatie in  
beeld  
Dagopvang



### Het verhaal van onze locatie

**Kindcentrum de Klimboom** is een Kindcentrum in ontwikkeling. Het afgelopen jaar hebben we stevig geïnvesteerd in de samenwerking tussen **onderwijs en opvang** omdat wij geloven in de **kracht van samen**. Daar zijn we **trots op**. De prettige, open sfeer in De Klimboom is een belangrijk uitgangspunt om met elkaar te bouwen aan de toekomst van de kinderen.

In 2020 heeft Best Onderwijs het **Koersplan 2021-2025** gepresenteerd aan alle scholen met als doel hier een schoolplan 2021-2025 onder te hangen. Kindcentrum de Klimboom heeft echter gekozen deze breder te trekken en er een **Kindcentrumplan** van te maken. Na diverse teamavonden en een avond met de Medezeggenschapsraad en de oudercommissie, hebben we het volgende met elkaar afgesproken.



### Onze missie, waar we voor gaan.

Kindcentrum De Klimboom biedt kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang in een inspirerende en eigentijdse omgeving. We hebben oog voor en bieden ruimte aan creativiteit en stimuleren een brede talentontwikkeling. Kinderen die ons kindcentrum verlaten hebben een stevige basis, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Zij weten wat hun talenten zijn en hebben die kunnen ontwikkelen, zodat zij met vertrouwen de toekomst in gaan.

### Onze visie, waar we voor staan.

We hebben een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak die de basis is voor ons onderwijs en onze opvang. Met een betrokken en gemotiveerd team werken we elke dag aan het welbevinden van kinderen. We willen dat **alle** kinderen zich gelukkig, welkom en veilig voelen in ons kindcentrum en dat zij plezier hebben in spelen en leren. Onze kindgerichte benadering zorgt ervoor dat we verder kijken dan hun cognitieve ontwikkeling. We zien individuele behoeften van kinderen en sluiten aan bij hun ontwikkelingslijn. Brede talentontwikkeling vinden wij belangrijk, niet alleen van kinderen, maar ook van onze medewerkers. Onze medewerkers bundelen hun talenten en expertise om hun eigen groei en die van kinderen mogelijk te maken. Ouders zijn welkom en zien we als pedagogisch partner bij opvang en onderwijs.







## Focus 2021

In 2021 zal onze focus liggen op de **rijke speelleeromgeving** omdat **spelen** de motor van ontwikkeling is voor het jonge kind. Verder willen we alle kinderen een **uitdagende omgeving** bieden, waarbij de ruimte prikkelt tot verkenning, aftasten, ontdekken, spelen, ravotten, discussiëren en expressie in allerlei vormen. Een avontuurlijke plek waar iets te beleven valt.

Zowel binnen als buiten willen we een rijke, uitdagende, groene omgeving creëren. We zullen hierbij gebruiken maken van de zogenaamde **“Loose Parts”** of **“open eind”** materiaal.

Losse stukjes zetten aan tot divergent denken: kinderen zoeken zelf nieuwe mogelijkheden, spelideeën en oplossingen met het materiaal. Losse stukjes lokken manipuleren uit. Bij het spelen met losse stukjes is er geen juist of fout. Het spelen met losse stukjes stimuleert het zelfvertrouwen, want kinderen bepalen zelf uitdagingen aansluitend bij hun ontwikkelingsniveau.



Voor 2021 ligt daarnaast de focus op **groen, gezond en duurzaam**. Ons Kindcentrum besteedt aandacht aan natuurbeleving en gezonde voeding omdat wij het welzijn en de gezondheid van kinderen willen borgen. Daarnaast draagt het bij aan betrokken burgers van de toekomst die geven om natuur en die dat in hun verdere leven met zich meedragen.

De natuur biedt verder een vrijwel oneindige hoeveelheid materiaal en indrukken aan kinderen om te leren en om zich te ontwikkelen. Ook leren de pedagogisch medewerkers hoe je samen met ouders en kinderen, een gezonde, actieve en veilige omgeving biedt en zelf het gezonde voorbeeld geeft.

Hiermee willen laten we zien dat **groen en gezond** in de “wortels” van de Klimboom zitten.





## Ieder kind is welkom

Hoe zorgen wij ervoor dat ieder kind mee kan doen en wat zetten wij in om bij te dragen aan inclusie. Hoe nemen wij ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie. Dat doen we als volgt.

Op onze locatie werken we **inclusief**: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind.

Elk kind is **uniek**. Geboren met een eigen aard en karakter, met aanleg en talent voor de eigen persoonlijke ontwikkeling. Het is aan óns om dat te zien, om ieder kind in beeld te hebben.

Wij bieden opvang voor **elk kind** van 0 tot en met 13 jaar.

Op onze babygroep de Luchtballon bieden wij **alle werkdagen** opvang voor kinderen van 0 tot 2 jaar. Hierbij is de ontwikkeling van het **individuele kind** leidend bij een overgang naar de peuter- of peuterwerkgroep. **Maatwerk** voor ieder kind.

Bij peutergroep de Poppenkraam bieden we **alle werkdagen** opvang voor ieder kind van 2 tot 4 jaar.

Bij peuterwerk Bert bieden we op alle werkdagen opvang in de **ochtend** voor ieder kind van 2 tot 4 jaar.

Op onze locatie zijn alle peutermedewerkers VVE gecertificeerd. Wij mogen ons dan ook een **VVE-locatie** noemen.

Ongeacht achtergrond, religie, diagnose, specifieke (zorg) behoefte, is het **welbevinden en de betrokkenheid** van een kind leidend bij de vraag of een kind bij ons op zijn plek is.

Op het moment dat het welbevinden en de betrokkenheid hoog is, kunnen wij tevreden zijn. Toch is dat niet het enige dat telt. Wij trekken ook een duidelijk grens bij wat we kunnen.



We denken dat kinderen **elders** beter op hun plek zijn, wanneer:

- een kind structureel gedurende de dag één op één begeleiding nodig heeft
  - er bij een kind structureel gedurende de dag (medische) handelingen verricht moeten worden die niet passend zijn bij de verantwoordelijkheid van een pedagogisch professional
  - een kind een gevaar is voor zichzelf of een ander
  - het kind het groepsproces ernstig verstoort
  - wanneer de behoefte van kind niet aansluit bij de pedagogisch visie
  - wanneer de verwachtingen van de ouders niet aansluiten bij de pedagogische visie
- Wanneer wij inschatten dat een kind elders beter op zijn plek zou zijn, is voorafgaand eerst een zorgvuldig traject in gang gezet met medeweten van de ouders/verzorgers en

volgt daarop een gesprek met ouders/verzorgers waarbij de conclusies besproken worden.





Om er zorg voor te dragen dat het welbevinden en de betrokkenheid van alle kinderen hoog is, is het van belang goed te kijken naar de behoefte van kinderen. Sommige kinderen hebben specifieke behoeftes waar wij op in kunnen spelen. Hierbij denken wij op de Klimboom aan de volgende behoeftes:

- Wij kunnen alle kinderen altijd de mogelijkheid bieden te **bewegen en fysiek spel** te doen. We hebben voor elke groep een eigen buitenruimte en binnen het kindcentrum de mogelijkheid de speelzaal te gebruiken.
- Wij kunnen alle kinderen de mogelijkheid bieden tot een zekere mate van **voorspelbaarheid en duidelijkheid** m.b.t. afspraken, activiteiten, planning enz. Dit doen we door middel van een redelijk vaste dagstructuur indien nodig aangevuld met pictogrammen/ dagritme kaarten en met vaste gezichten op onze locatie.
- Er is binnen het team **kennis** op het gebied van inspelen op specifieke behoeftes, bijv. bij gediagnostiseerde kinderen en is dit niet binnen ons eigen team, dan weten wij waar we de kennis intern binnen Wij Zijn JONG kunnen halen.
- Indien gewenst is er voor alle kinderen samenspraak met ouders/ verzorgers over specifieke behoeftes zolang deze passen binnen onze mogelijkheden. Wij staan altijd open voor de **dialog** over specifieke behoeftes, zowel met kinderen als met ouders/verzorgers.

Hoe nemen wij samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie.

Elk kwartaal sluit de locatiemanager aan bij het zorgoverleg van basisschool de Klimboom en basisschool Antonius. Tijdens dit overleg **kunnen** zorgkinderen casuïstiek besproken worden met onder andere onderwijs (intern begeleiders van betrokken school) Zuidzorg, GGD en Lumens. Als kinderen besproken worden is dit **altijd met toestemming** van ouders/verzorgers. Ook kunnen ouders vragen om hun kind te laten bespreken om zo tot een gezamenlijk plan van aanpak te komen indien gewenst. Zo kan ook bepaald worden wie casusregisseur is en hebben ouders/verzorgers één vast aanspreekpunt.

Verder heeft de locatiemanager regelmatig contact met klantadvies en kijken zij samen naar de beste invulling van de kindbezetting, waarbij niet alleen de kind aantallen, maar ook de individuele kind- en klantbehoefte wordt meegewogen.

#### Focus 2021

Vanwege de toenemende instroom van internationale kinderen, is er een sterke behoefte meer te weten over de achtergronden van de kinderen en hun ouders, en hoe werkwijzen en oudergesprekken mede af te stemmen op de wensen & behoeften van deze doelgroepen waarvan het aandeel groeit.

Daarom ligt op dit gebied voor 2021 de focus op Cultural Awareness. Met deze training willen we het bewustwordingsproces en begrip voor culturele achtergronden van de gasten van de Klimboom (kinderen en ouders) vergroten en de manier waarop op gepaste wijze met de ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind kan worden gecommuniceerd.



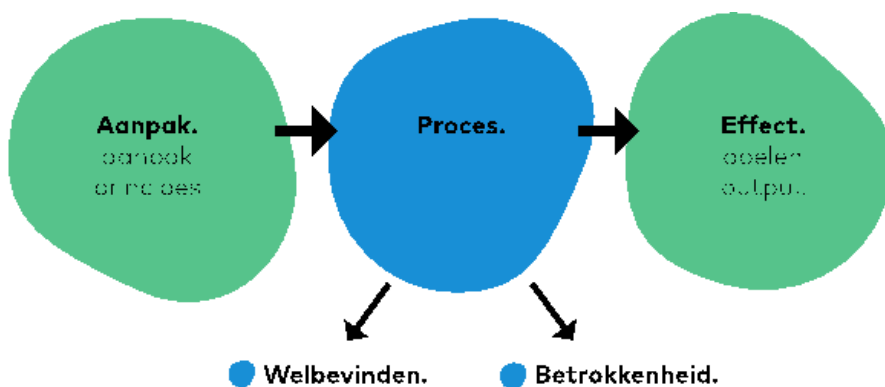


### Het pedagogisch proces volgens het pedagogisch kompas.

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog. In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1). Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers). Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling.

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers







### De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst met een stevige basis in het heden.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

- Jaarlijks bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie, ook daarbij een actieve rol neerleggen bij de oudercommissie voor het mede bepalen van zaken ten aanzien van het beleid (daarbij altijd rekening houdend met de kaders die Korein biedt)
- Bewaken van de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorgdragen voor implementatie en borging protocollen; deze worden maandelijks via een interactieve PowerPointpresentatie bij alle medewerkers onder de aandacht gebracht
- Zorgdragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving; dit via memo of via de website van Startjong
- (Door)ontwikkeling Ve-beleid
- Borging kind volgsysteem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bijdragen aan inclusief werken





### De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (de rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om tot doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers en welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

#### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen. Ook de begeleidersstijl speelt hierin een rol.
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

#### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken







### Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging van de pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers die gaan deelnemen zijn bij de locatiemanager na te vragen, in verband met de AVG. De data waarop de trainingen worden gevolgd zijn afhankelijk van de groep waarin ze worden ingedeeld.

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Stimuleren van zelfregulering bij peuters	Edux	In deze training krijg je zicht op de ontwikkeling van zelfsturing bij jonge kinderen en hoe jij als medewerker daar kinderen in kunt begeleiden	2 pm PK en Bert	2021
De rijke speelleeromgeving Beredeneerd aanbod	Edux	Spelen is voor jonge kinderen de motor voor ontwikkeling. <b>Doel:</b> Een kind dat goed leert spelen, gebruikt de hoogste bouwstenen van het denken, kan op hoog niveau communiceren en leert echt samenwerken. Zowel binnen als buiten een rijke omgeving creëren. <b>Opbrengst:</b> Als je de verschillende spelniveaus van de kinderen in je groep kunt duiden, kun je het (vrije) spel effectief begeleiden en er leerdoelen in verweven. Zo stimuleer je de brede ontwikkeling van het jonge kind.	Alle Pm dagopvang die deze training nog niet hebben gevolgd	2021
Loose parts	Edux	<b>Doel:</b> Losse stukjes zetten aan tot divergent denken: kinderen zoeken zelf nieuwe mogelijkheden, spelideeën en oplossingen met het materiaal. Losse stukjes lokken manipuleren uit. Bij het spelen met losse stukjes is er geen juist of fout. <b>Opbrengst:</b> Al handelend bouwen kinderen op een actieve manier kennis op. Het spelen met losse stukjes stimuleert het zelfvertrouwen, want kinderen bepalen zelf uitdagingen aansluitend bij hun ontwikkelingsniveau.	3 pm	2021





Babytraining (vanuit wet IKK)	Edux	<p><b>Doel:</b> We verdiepen ons in de kinderen vanuit waarachtige nieuwsgierigheid en empathie.</p> <p><b>Opbrengst:</b> Zo bereiken we samen een hoge kwaliteit van interactie: een belangrijke basis voor het verrijken van de ontwikkeling van baby's.</p>	5 Pm babygroep	2021
Cultural awareness	Edux	<p>Elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard en karakter, met aanleg en talent voor de eigen <i>persoonlijke ontwikkeling</i>. <i>Het is aan óns om dat te zien, om ieder kind in beeld te hebben.</i></p> <p><b>Doel:</b> Vanwege de toenemende instroom van internationale kinderen, is er een sterke behoefte meer te weten over de achtergronden van de kinderen en hun ouders, en hoe werkwijze en oudergesprekken mede af te stemmen op de wensen &amp; behoeften van deze nieuwe doelgroepen.</p> <p><b>Opbrengst:</b> Deze interactieve training helpt de professional in het bewustwordingsproces en begrip voor culturele achtergronden van de gasten van de Klimboom en Gildelaan (kinderen en ouders) en de manier waarop op gepaste wijze met de ouders over de ontwikkeling van hun kind kan worden gecommuniceerd.</p>	6 Pm	2021
Pedagogisch Kompas	Edux	Als onderdeel van het inwerktraject van nieuwe medewerkers	Nieuwe Pm	2021
Bewuste kinderopvang <a href="https://eengezondstart.nl/">https://eengezondstart.nl/</a> Groene opvang		<p><b>Doel:</b> Een locatie die aandacht besteedt aan natuurbeleving en gezonde voeding bevordert het welzijn en de gezondheid van kinderen. Daarnaast draagt het bij aan betrokken burgers die geven om natuur en die dat in hun verdere leven met zich meedragen. Verder onderscheiden wij ons hierin als kindcentrum en laten we zien dat groen en gezond in de "wortels" van de Klimboom zitten.</p> <p><b>Opbrengst:</b> De natuur biedt een vrijwel oneindige hoeveelheid materiaal en indrukken aan kinderen om te leren en om zich te ontwikkelen. Daarnaast leren medewerkers hoe je samen met ouders en kinderen, een gezonde, actieve en veilige omgeving biedt en zelf het gezonde voorbeeld geeft.</p>	3 Pm	2021





### Pedagogische en praktische informatie

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Luchtballon	2- 27 maanden	12
Poppenkraam	24-48 maanden	16
Bert Peuterwerk	24-48 maanden	16

#### Groep 1: Luchtballon

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30
Dinsdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 12.45 tot 14.30	Van 17.45 tot 18.30
Woensdag	Van 8.00 tot 8.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.00 tot 17.30
Donderdag	Van 8.30 tot 9.15	Van 12.45 tot 14.30	Van 18.00 tot 18.30
Vrijdag	Van 8.30 tot 9.15	Van 12.45 tot 14.30	Van 17.45 tot 18.30

#### Groep 2: Poppenkraam

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00 tot 8.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30
Dinsdag	Van 08.00 tot 8.30	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30
Woensdag	Nvt samengevoegd met LB		
Donderdag	Van 08.00 tot 09.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 18.00 tot 18.30
Vrijdag	Van 08.00 tot 09.00	Van 13.00 tot 14.30	Van 16.45 tot 17.15u

#### In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR waarop we afwijken als volgt vastgelegd:

Dit wordt per vakantie bekeken en hierin is de tijd waarin we gegarandeerd niet afwijken leidend.

Per vakantie communiceren we via het Ouderportaal of er veranderingen zijn in de aanwezigheid van medewerkers en of dit gevolgen heeft voor de bezetting en de afwijking die we kunnen draaien.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend naar ouders via het ouderportaal en eventueel in een nieuwsbrief van de groepen.

#### De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht- kind-ratio is:

Van 9.30 uur tot 12.30 uur in de ochtend en van 15.00 uur tot 16.45 uur in de middag.

#### Op onze locatie voegen we de groepen structureel samen op:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag voegen de groepen Luchtballon en Poppenkraam aan het eind van de dag samen en wordt er afgesloten samen met de BSO Paardenhei. Om vooral voor de jongsten stabiliteit te bieden en een vertrouwde omgeving, voegen we samen op de Luchtballon.

Op woensdagen voegen we de groepen Luchtballon en Poppenkraam samen bij de Luchtballon. Dit vanwege de kind bezetting. Na 17.00u draait de pedagogisch medewerker alleen en is locatie Zevensprong onze telefonische achterwacht. Doordat schoonmaak in het gebouw aanwezig is en de ouders in- en uitlopen om de kinderen op te halen voldoen we hier mee aan ons vierogen- en vierorenprincipe.







Op onze locatie is de leidinggevende Martine Rijkers.

Op onze locatie is de pedagogisch coach Marije de Boer.

Naast de vaste pedagogisch medewerkers, zijn er ook vaste vrijwilligers werkzaam bij Bert.

Zij zijn een vaste waarde voor het team en ondersteunen de pedagogisch medewerkers op de groep.

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG . Op onze locatie is de stage-coördinator Derya Sahin.

#### Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid:

Ja. We kiezen ervoor om verschillende momenten in te richten waarop de kinderen zich vrij tussen de verschillende groepen kunnen bewegen. Dit sluit aan bij het onderdeel uit ons Pedagogisch Kompas onze visie op kinderen: “Kinderen willen grenzen verleggen, anderen ontmoeten en zich ontwikkelen. Voortdurend, met vallen en opstaan. Alle kinderen doen dat op hun eigen manier en in hun eigen tempo.” “Kinderen zijn nieuwsgierig, willen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen.”

Vanwege de corona-maatregelen beperken we dit wel op dit moment.

#### Bij de volgende activiteiten of periodes verlaten de kinderen de stamgroep en als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Als de groep het toe laat voegen we samen of ondernemen we uitstapjes buiten het kindcentrum.

Bijvoorbeeld bij ontwikkelingsgerichte activiteiten gehouden in andere ruimtes; dit kan zijn in een ruimte van een andere stamgroep, buiten of in de aula van de school.

Er gaat altijd een vaste pedagogisch medewerker van de groep mee met de kinderen die de stamgroep verlaten. Aan collega's wordt doorgegeven waar men naar toe gaat. Bij een uitstapje buiten de deur is de medewerker altijd telefonisch bereikbaar.

Kinderen die voor de uitdaging op een andere groep gaan spelen, gaan wennen op een andere groep of op school, worden door de vaste medewerker weggebracht en opgehaald en tijdelijk wordt de verantwoordelijkheid overgenomen door een collega medewerker of de leerkracht. Een kind kan wel ten alle tijden terug naar de groep als deze hier behoefte aan heeft. Hierbij houden we ons ten alle tijden aan de BKR. Ouders tekenen bij de intake of hun kind mee mag op uitstapjes.

#### Als er maar één beroepskracht op de groep aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Op sommige dagen, meestal tijdens de vakantie, kan het voorkomen dat er maar één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is. Er is op deze momenten altijd een vaste pedagogisch medewerker van de groep aanwezig tussen 9.00 en 17.00. (Uitzondering kan zijn wanneer de pedagogisch medewerker s 'ochtends ziek is). We werken dan samen met de andere groep(en) om pauzes op te vangen.

De tussendeur met de andere groep staat dan open, alleen voor de rustmomenten of tijdens activiteiten kan de pedagogisch medewerker ervoor kiezen deze dicht te doen. Mochten er onvoldoende kinderen aanwezig zijn om meer dan één pedagogisch medewerker in te zetten, dan is er naast de pedagogisch medewerker ten alle tijden een extra volwassene in het gebouw aanwezig. Dit kan de locatiemanager zijn, maar ook een leerkracht van school. Hierbij houden we rekening met het vierogen- en vierorenprincipe.





#### Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang:

Nee. We hebben wel een mogelijkheid tot ruilen.

Dat is als volgt geregeld:

Ouders kunnen een ruilaanvraag indienen. We bieden de service om eventueel vakantiedagen van kinderen te ruilen. Dit binnen de marge van het ruilbeleid. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om evt. een extra dag(deel) opvang af te nemen. Dit alles met in acht houding dat we de groepsgrootte niet overschrijden. Mocht er geen plaats zijn op de eigen stamgroep van het kind, dan kan het zijn dat de ouder een andere groep of andere vestiging wordt aangeboden. Ouders tekenen hiervoor het formulier opvang op 2 stamgroepen.

#### Nieuwe klanten of kinderen die over gaan naar een andere groep:

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

Voor de start van de opvang hebben de ouders de gelegenheid om op rondleiding te komen. Deze rondleiding wordt gedaan door de vaste pedagogische medewerkers in de groepen of de locatiemanager. Zo kunnen ouders en kind kennismaken met de locatie. Als ouders na de rondleiding inschrijven bij ons kindcentrum, neemt de pedagogisch medewerker die het kind het meest gaat zien, contact op met de ouders voor een intakegesprek. Hij/zij is tevens de mentor van dit kindje en het 1e aanspreekpunt voor ouders. Mocht door omstandigheden het kind een andere mentor krijgen, dan worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld door de pedagogisch medewerkers van de groep.

Tijdens het intakegesprek worden er wenaafspraken gemaakt. Wij bieden de ouder aan om het kind voor de ingangsdatum van de opvang alvast kosteloos een dagdeel te laten wennen. De ouder bepaalt dan in overleg met de pedagogisch medewerker welk dagdeel het kind een keer kan komen spelen. Zo weten de ouders en het kind bij aanvang van de kinderopvang al wat meer over de praktische invulling en is het kindcentrum al bekender terrein. Ook voor een ouder is het wennen om het kind naar het kindcentrum te brengen. Aan ouders wordt aangeboden dat ze kunnen bellen om te vragen hoe het gaat. Het kan zijn dat een kind in deze periode extra behoefte heeft aan een speen of knuffel of iets van thuis.

Na 3 maanden wordt in een gesprek gekeken hoe de eerste periode op het kind Centrum is verlopen. We vragen de ouders hoe zij het ervaren hebben.

Kinderen die overgaan naar een nieuwe groep, gaan eerst een paar keer wennen. We hebben hiervoor een opbouwschema gemaakt: op verschillende momenten van de dag, zoals het fruitmoment, het eten van boterhammen en het slapen.

Het kindje wordt naar deze wennmomenten gebracht door een vertrouwde pedagogisch medewerker van zijn of haar eigen groep, indien nodig blijft zij er even bij om het kindje veiligheid en vertrouwen te bieden. We bespreken met de ouders hoe het wennen is gegaan in het intakegesprek van de nieuwe groep.





Overdracht naar de BSO vindt als volgt plaats:

Voorafgaand aan de plaatsingsdatum gaan kinderen 2 à 3 keer oefenen bij de BSO. Een vertrouwde pedagogisch medewerker brengt de kinderen weg en haalt ze hier weer op. De nieuwe mentor van het kind neemt contact op met de ouders voor een intakegesprek op de groep. Bij bijzonderheden is een warme overdracht mogelijk mits ouders hier toestemming voor geven.

Overdracht naar het basisonderwijs:

Dit verloopt middels een overdrachtsformulier welke vanuit de gemeente Best is ontwikkeld. Met toestemming van ouders vindt er ook nog een warme overdracht plaats tussen de mentor van het kind en de intern begeleider van school. Tijdens dit gesprek worden de bevindingen mondeling met elkaar doorgenomen.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*

### Kind volgsysteem

Op onze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen en werken we met het kindvolgsysteem Looqin. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling structureel en de mentor van het kind legt dit vast. Jaarlijks houden we een aantal kindbesprekingen met het team. Eens per jaar worden de ouders vrijblijvend uitgenodigd voor een kindgesprek. Mocht er eerder behoefte zijn aan een gesprek – vanuit de ouder of vanuit de pedagogisch medewerkers – dan is dat uiteraard mogelijk. In 2020 zijn de medewerkers geschoold in Looqin en samen met het onderwijs hebben we afspraken gemaakt over hoe de overdracht van gegevens plaats vindt.

### VE Plan 2021

#### VE-methode voor de peutergroep

De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden.

Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen.

Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

We werken met het VE-programma genaamd: **Startblokken**.

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd.

Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?







Er wordt gewerkt met thema's.

De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep.

Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'.

De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt.

De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Hierin zoeken zij actief de samenwerking met elkaar en de onderbouwgroepen van school.

Betekenisvolle thema's zijn thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen.

De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen.

Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen.

Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen.

Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

Kinderen die in het bezit zijn van een Ve indicatie krijgen gedurende een periode van ten minste 60 weken, een aanbod van ten minste 16 uur voorschoolse educatie. Het aanbod is hierdoor ten minste 960u.

Deze kinderen worden begeleid aan de hand van een individueel handelingsplan waarin de ontwikkelbehoefte staat omschreven en hoe het aanbod vormgegeven wordt. Binnen het Peuterwerk vindt de voorschoolse educatie tussen 8.30u en 12.30u plaats tijdens schoolweken en betekent dit concreet een aanbod van 4 dagdelen van 4 uur per week.





### **Rijke speelleeromgeving.**

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen.

De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden.

Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema.

- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

### **Startblokken en ouders.**

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en willen afstaan.

De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.





De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door in het algemeen ouders via de ouderbrief op de hoogte te stellen van het thema dat komt en de daarbij behorende suggesties om thuis aan de slag te gaan. Verder ouders tips geven over zindelijkheid, slapen via het ouderportaal of een nieuwsbrief, maar ook tijdens de corona-tijd werkboekjes meegeven of voor ouders het dagritme in de opvang inzichtelijk maken.

Specifiek lijkt het ons waardevol om in 2021 de volgende momenten voor ouders te organiseren:

Wat	Doel	Hoe
Digitale rondleiding door de groep en het dagritme	Ouderbetrokkenheid vergroten, ouders meer kennisgeven van een dag op de locatie	Een presentatie maken per groep en digitaal via een Webinar delen met ouders
Een koffie/thee-moment organiseren voor ouders peuterwerk, inclusief meedraaien deel van de ochtend	Vergroten ouderbetrokkenheid en informeel met elkaar ervaringen uitwisselen	Ouders via het ouderportaal uitnodigen en laten inschrijven, maximaal 2 per moment. Mee laten draaien op de groep.
Een museum maken van werkjes van de kinderen en ouders uitnodigen voor een expositie	Vergroten van de ouderbetrokkenheid en inzichtelijk maken van hun kind allemaal kan en mag doen op de opvang	Tijdens een lopend thema creatief aan de slag op alle groepen en ouders een week lang aan het eind van de dag de gelegenheid geven de expositie te bezoeken bij het ophalen.
Bij peutergroep bij elk thema een door ouders ondersteunde activiteit	Vergroten ouderbetrokkenheid, ouders deelgenoot laten worden van het thema.	Bijvoorbeeld mee op herfstwandeling, mee pepernoten bakken, opa's of oma's laten voorlezen.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*

Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.

In elke ruimte zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

#### Doorgaande ontwikkelijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met het hele kindcentrum de Klimboom.

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en dagopvang en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.







## **Inzet pedagogische coaching 2021.**

### **Aandachtspunten kwartaal 1:**

#### **Luchtballon:**

- Meer open einde materialen en meer gebruik van de tuin
- Meer (voor)lezen
- Meer variatie in aanbod eten
- Gebruik van Looqin om ontwikkeling vd kinderen in beeld te brengen
- Duidelijke afspraken taakverdeling en beschikbaarheid PP

#### **AANPAK:**

- op de groep en VIB

#### **EFFECT:**

- bewustwording

#### **Poppenkraam:**

- Opnieuw na de lockdown thema starten
- Aansluiten behoefte kinderen
- Voortborduren aanbod open einde materiaal.
- Hoe krijgen we kinderen goed in beeld?
- Uitwisselen met andere groepen

#### **AANPAK:**

- samen kijken en bespreken situatie op de groep

#### **EFFECT:**

- kinderen in beeld
- nieuwe inzichten
- groepsproces in beeld.





**Bert:**

- Kritisch kijken naar het meubilair: overzichtelijk en hanteerbaar voor de kinderen
- rijke uitdagende omgeving met echte materialen passend bij het thema
- een goede basisinrichting van de huishoek, zodat de thema's daarin mee kunnen kleuren

**AANPAK:**

- in het moment samen kijken

**EFFECT:**

- bewustwording
- nieuwe inzichten
- plezier

**Webinars en intervisiebijeenkomsten voor de medewerkers.**





**Lokale oudercommissie.**

Hierbij biedt Martine Rijkers van Delft van locatie de Klimboom het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 1-2-2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 11 januari 2021

Naam locatiemanager: Martine Rijkers van Delft

Handtekening:

Martine Rijkers van Delft

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: 1-2-2021

Naam: Loes Theunissen

Handtekening:

.....  
**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

Tijdens de oudercommissie vergadering is het beleid besproken en zijn de beide beleidsstukken van zowel dagopvang en BSO gereedigeerd en aangevuld door de oudercommissie. Algemene conclusie is: content is goed (dat is volgens mij het belangrijkste). Structuur/opbouw mag naar mijn mening nog wel wat aan gebeuren en is dus aangepast.



