

Locatie  
Korein  
Meerwater  
Peuterwerk  
Parels



## Pedagogisch werkplan dagopvang

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Pedagogische Scan ( bijlage 1)
- Pedagogische coaching ( Bijlage 2)

## Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

## Het verhaal van onze locatie

**Bij Korein locatie Meerwater** werkt iedereen vanuit dezelfde basishouding. Het kind centraal! en dat we ons altijd afvragen: ‘wat heeft het kind nodig om tot ontwikkeling te komen?’ We zorgen iedere dag voor de emotionele veiligheid van kinderen en leveren een bijdrage aan hun ontwikkeling, talent en zelfontplooiing, de vier pedagogische basisdoelen zoals in de Wet Kinderopvang beschreven staan:

- Emotionele veiligheid bieden;
- Persoonlijke competenties ontwikkelen
- Sociale competenties ontwikkelen
- Normen en waarden overbrengen

**Daarbij gaan we uit van de belangrijkste elementen van onze werkwijze:**

Wij verbinden de werelden van onderwijs, opvang en zorg. Het gaat over hoe we samen weten – samen denken – samen spelen – samen delen, samen werken.

### Kenmerkend voor locatie Meerwater

Locatie Meerwater is gelegen in winkelcentrum Terminal M, is een standalone locatie, met in de nabijheid BSO Korein Meerbos, basisschool De Startbaan, gezondheidscentrum SGE Meerhoven, en park Meerland. Wij zijn trots op de ruime transparante open speel-leeromgeving, binnen en buiten. De ruimtes zijn licht en royaal, waarbij centrale hal en gymzaal onderdeel zijn van het geheel. Het pand is voorzien van klimaatbeheersing, cameratoezicht, toegangssysteem met ‘druppel’, slaapgelegenheid binnen én buiten, en royale ontdektuinen.

### Waar jullie trots op zijn

We zien het kind. We KIJKEN en nemen daarvoor tijd en ruimte. Kijken brengt ons informatie en kennis. Deze wijsheid is bepalend om de juiste dingen te doen. Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, wetenschappers, handarbeiders – alles in aanleg is aanwezig. Elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard en karakter, met aanleg en talent voor persoonlijke ontwikkeling. Het is aan ons om dat te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij zijn trots op het warme contact met ouders als eerste en belangrijkste opvoeders, en ook op de samenwerking met onze samenwerkingspartners. **De kracht van samen, daar zijn we sterk in.**

### Wat wij toevoegen aan de ontwikkeling van kinderen

Ons streven is te zorgen voor rust en structuur ten behoeven van een veilig pedagogisch klimaat, de basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Wij zijn nieuwsgierig naar het kind, naar het karakter, de kenmerken en de interesses zodat we goed kunnen aansluiten op wat het kind nodig heeft. Wij hebben oog voor de individuele ontwikkeling van het kind en groepsontwikkeling. De inrichting en elementen zijn daarop afgestemd. Door vernieuwde materialen toe te voegen triggeren we de kinderen om zich verder te gaan ontwikkelen. Spelzones zijn herkenbaar, er is volop variatie en keuzemogelijkheid. Het is overzichtelijk en hanteerbaar. Mede hierdoor is er ruimte voor het kind om zelfredzaam te zijn en zelfstandig zijn/haar weg te vinden.

**Kinderen ontdekken hun vaardigheden en ook te gebruiken, zodat ze kunnen zeggen ‘ik kan het zelf’.**





## Ieder kind is welkom

### Hoe nemen jullie ouders mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Opvoeden doen we samen. Door samen te werken met ouders ontstaat er gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat: een optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk maken.

**Samen weten:** We nemen ouders mee door in dialoog te gaan en door te vragen. De ouder én mentor delen gedurende de plaatsingsperiode, alle kind-informatie dat nodig is ter voorbereiding voor een goede start en voortgang.

**Samen denken:** gedurende de plaatsingsperiode worden diverse ontmoetingen geïnitieerd, zodat ouders inzicht krijgen in wat we aanbieden en hoe het staat met de ontwikkeling van het kind. Op initiatief van ouder, en of mentor. Door in gesprek te gaan en te blijven, weten we van elkaar wat er speelt en hopen we op nog meer input van ouders.

**Samen spel:** leefwerelden worden met elkaar verbonden door o.a. de aanwezigheid van foto's van ouders, broertje/zusje of huisdier. Er zijn dan bekende dingen van thuis, waar het kind naar kan kijken en over kan praten met anderen.

**Samen delen:** De ouder volgt de ontwikkeling van hun kind, geeft thuis veel (talige) aandacht en heeft met de opvang regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. Voor onze peutergroepen worden maandelijks themanieuwsbrieven verstuurd, met daarin woordkaarten, liedjes en info over het aankomende thema. In de entree van de locatie worden thuis activiteiten aangeboden.

### Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind mee kan doen?

We gaan uit van betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. De gedachte daarachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken spelen en met plezier naar de opvang gaan.

**Samen weten:** we zijn nieuwsgierig, houden rekening met het karakter en de thuissituatie van het kind en spelen daar goed op in.

**Samen denken:** we erkennen de thuistaal van kinderen als onderdeel van hun identiteit. We staan open en maken gebruik van andere thuistalen als dit functioneel is, bijvoorbeeld om een kind zich veilig te laten voelen. Denk aan tellen in verschillende talen.

**Samenspel:** door de empathische houding van de pedagogisch professional voelen kinderen zich begrepen en kan de medewerker hen beter begeleiden. We houden ons niet zozeer bezig met het eindproduct, maar veel meer met het proces dat zich afspeelt bij de kinderen en in de groep.

**Samen delen:** we moedigen kinderen aan om elkaar te helpen en samen te werken. Zo kan iedereen ervaren dat hij/zij erbij hoort. Spel en activiteiten aanbod stemmen we af het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We werken in kleine groepjes zodat er ingespeeld kan worden op de ontwikkeling, ieder kind individueel. We hebben rijke hoeken met daarin een diversiteit van verschillende materialen

**Samen werken:** we werken met een vast dagritme, dit is voor de kinderen een houvast en voorspelbaar. Naast het vaste ritme stemmen we ook af op ieder kind individueel, op het niveau, tempo en zoveel mogelijk rekening houdend met het schema dat thuis aangehouden wordt (babygroep).

### Wat zetten jullie in om bij te dragen aan inclusie?

Kinderopvang is voor kinderen de eerste kennismaking met de maatschappij in bredere zin, buiten de context van gezin en familie. Het vormt dan ook een eerste oefening in de omgang met andere kinderen en volwassenen. Hierin speelt leren omgaan met diversiteit een sleutelrol. Immers, er zijn kinderen van verschillende achtergronden met verschillende competenties en (lichamelijke) mogelijkheden. Dit biedt kansen voor kinderen om te leren, rekening te houden met elkaar en onderdeel te worden van de maatschappij, en dat helpt ze hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen.

### Hoe nemen jullie samenwerkingspartners mee in het denken en handelen vanuit inclusie?

Door samen te werken met andere partijen ontstaat er gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat: een optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk maken. We dragen 'onze' kinderen van de dagopvang op vierjarige leeftijd immers over aan de zorg van school.

- **Samen weten:** onze samenwerkingspartners hebben ieder hun eigen deskundigheid, kennis en ideeën, waarmee we elkaar versterken.
- **Samen denken:** dit vergroot de betrokkenheid en weten we elkaar makkelijker te vinden.
- **Samenspel:** in een veilige en uitdagende omgeving verwezenlijke we de doelstelling, in de eerste plaats gericht op de ontwikkeling van het kind, maar ook op de samenwerking met en/of ondersteuning van de ouders/verzorgers.
- **Samen delen:** we delen waardevolle (achtergrond) informatie over de emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zo streven we naar een optimale doorgaande ontwikkellijijn.



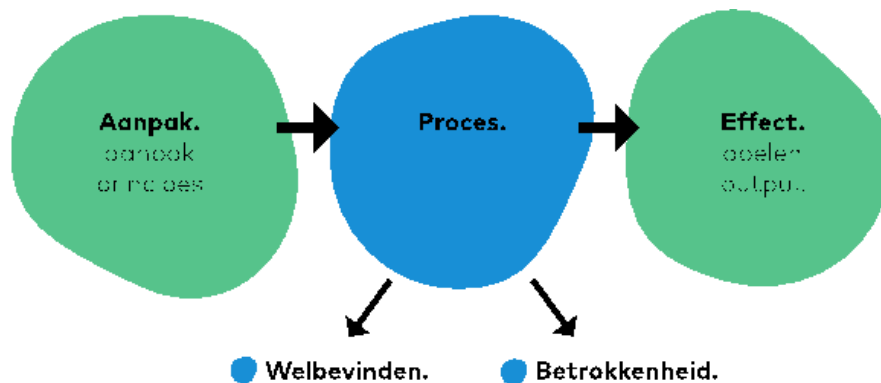


## Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog. In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers

## De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.





### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

De pedagogische kwaliteit staat hoog in het vaandel. Om teams te ondersteunen in het continue verbeteren van de kwaliteit maken we gebruik van de PCDA cyclus. Op deze wijze wordt toegezien op de diverse beleidskaders. De overlegvormen en in/of inspiratiesessies worden jaarlijks bepaald en geagendeerd in de jaarkalender. De manager maakt na het doorspreken één plan, en deze zal cyclus worden geevalueerd. Het beleid blijft op deze manier actueel en verandert mee met de veranderingen van de locatie.

Elke dag is anders, het groepsklimaat is daardoor dynamisch te noemen en wordt 4-6 wekelijkse besproken tijdens de groepsoverleggen. Wanneer we de groep regelmatig 'scannen', gaan we zien dat de groep soms iets anders nodig heeft. Daar spelen we op in. Het welbevinden en de betrokkenheid stellen we centraal. De groep kijkt dus steeds naar wat nodig is en passen de rijke en uitdagende speel-leeromgeving en spelaanbod aan.

De locatiemanager is o.a. eindverantwoordelijk voor o.a. de implementatie en actualisatie van;

- Het pedagogisch beleid. Weten wat er speelt, het bieden van een luisterend oor, het dialoog aangaan en samen sparren over de pedagogische kant van ons vak is wat ons drijft. De manager staat continue in verbinding met het team, de professional en de alle betrokkene.
- Het beleid Veiligheid & Gezondheid. We zien toe op veilige en gezonde opvang. We bespreken de risico's, protocollen, en of groepsruimte(s) en buitenruimte op de orde zijn.
- Het Ve beleid. Binnen SPIL Meerijk is een samenwerking ontstaan, waarbij aandacht is voor de doorgaande ontwikkelijn van 0-7 jaar.
- Het pedagogisch kompas. De Pp vormen hun pedagogisch experiment, die is opgesteld vanuit de doelen van het werkplan. De PC ondersteunt bij het vormen van een experiment.

Het Ve programma Startblokken van Basisontwikkeling is het pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van peuters optimaal te stimuleren.

- De oudste peuters sluiten 4 x per jaar aan in de kleuterklassen tijdens actuele en afgestemde Ve programma's. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling ( doorgaande ontwikkelijn ) door middel van de observatie methode KIIK!, wat ons helpt in de communicatie naar ouders en overdracht basisschool.
- De Ve coordinator ( SPIL partner ) kijkt ook mee op de groepen, en ondersteunt waar nodig de pedagogisch professional bij hulpvragen. De Ve coordinator heeft tevens toegang tot de de KIIK! methode en daarmee inzicht in de ontwikkelijnen van alle kinderen. Het geeft de Ve coordinator informatie wat het kind nodig heeft en wat het beste aansluit wanneer het naar school gaat. De warme overdracht vind plaats tussen leerkracht en pedagogisch professional. Hiermee zien we toe op de (door)ontwikkeling van het Ve-beleid.
- Tijdens het volgen van de ontwikkeling van kinderen is soms meer ondersteuning nodig. We zien het als een meerwaarde vroegtijdig in te kunnen spelen op de behoefte van het kind, ook als daar wat meer bij nodig is. Samen met de ouders bespreken we de mogelijke opties. De expertise laten we bij onze externe partners; intern begeleider, WIJ Eindhoven, jeugdarts, logopedist of fysiotherapeut. Onze intentie is altijd het kind centraal.

1 x per kwartaal wordt de pedagogische kwaliteit besproken met de oudercommissie. In deze vergaderingen worden actuele zaken besproken. Je kunt hierbij denken aan personele veranderingen, beleidszaken, activiteiten, locatie gerelateerde zaken, SPIL zaken, klachten en verbetermeter en actuele zaken die op dat moment spelen.

Locatiemanager, Ve coordinator en directeur Basisschool evalueren jaarlijks het Ve plan en ouderbeleid, waardoor we toezien op een doorgaande lijn waarbij samenwerken centraal staat. Echter blijft samenwerken een punt van aandacht.

### De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om de kwaliteit te verbeteren. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als van de medewerkers. Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.





**De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:**

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.  
 In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

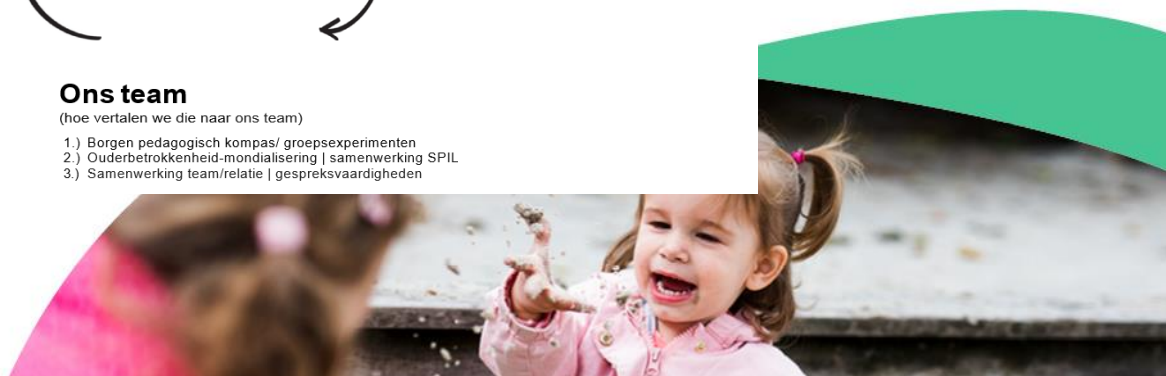
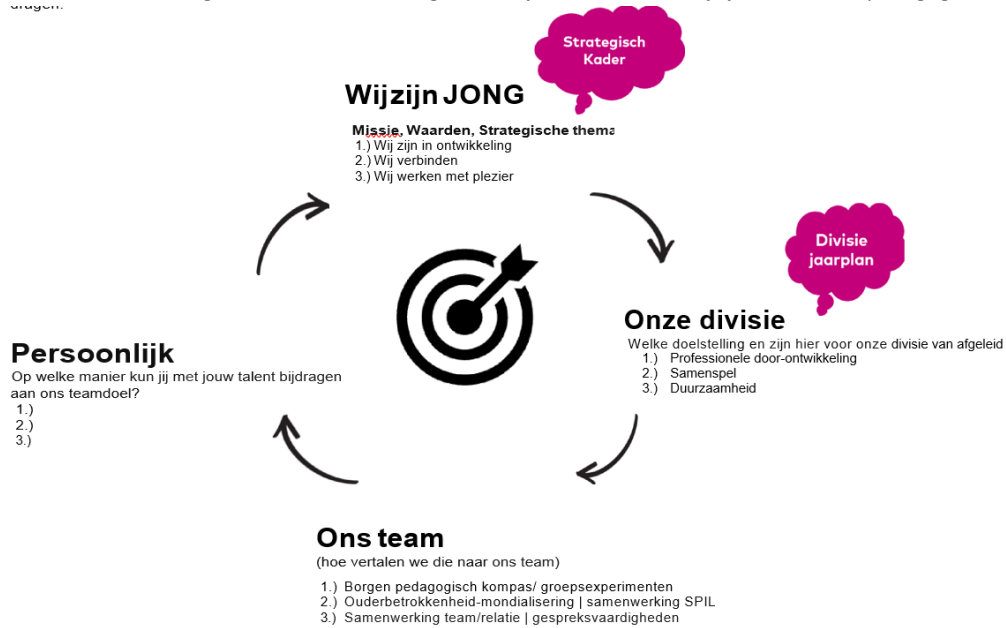
**De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:**

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

### Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Onze doorontwikkeling verbinden we aan de gezamenlijke waarde van WijzijnJONG en de pedagogische visie op pedagogiek;





1)

Wij zijn in ontwikkeling

- De professional maakt gebruik van JONGleren: het nieuwe leerplatform ter ondersteuning aan het proces van doorontwikkeling.

Professionele doorontwikkeling

- We investeren in de kennis, ervaring en competenties van medewerkers. Om samen beter te worden en onze gezamenlijke expertise steeds naar een hoger niveau tillen. We bieden een duurzaam perspectief aan nieuwsgierige, innovatieve, creatieve professionals

We borgen het pedagogisch kompas

- De professionals vormen hun pedagogisch experiment, die is opgesteld vanuit de doelen van het werkplan. 6-wekelijks evalueren we de effecten van onze experimenten (pedagogische aanpak) en durven te veranderen. Dit doen we met behulp van de Pedagogische Coach. Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2)

2)

Wij verbinden

Samenspel

- Samen leveren wij een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. In dialoog creëren we nieuwe diensten en kennisgebieden. Samen komen we tot oplossingen, met als doel de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Mondialisering / ouderbetrokkenheid

- Culturele bewustwording, meer begrip voor andere culturen én inzichten in hoe je op (langere) termijn succesvol kunt samenwerken.
- SPIL verbeteren van de samenwerking SPIL Meerijk. Pedagogisch professional en leerkrachten zoeken elkaar op d.m.v. bezoek | belletje. (Ve werkplan)

3)

Wij werken met plezier

Duurzaamheid

- We werken aan duurzame inzetbaarheid van medewerkers. We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We werken samen,

- We informeren en inspireren elkaar op de werkvloer, zijn nieuwsgierig. (luisteren, vragen door, en doen geen aannames)
- Ivm de uitzonderlijke situatie waarin we zitten hebben we tevens oog voor de mentale vitaliteit van elkaar theetje/wandelingetje)
- We hebben een thema coordinator, voorlees coordinator en facilitair coordinator in huis. Talenten die we de ruimte geven voor ontwikkeling. Deze talenten zijn team-ondersteunend.

De doelen worden geëvalueerd en gemonitord door de leidinggevende van de locatie in overleg met de pedagogische coach. De gewenste output in meer aansluiten op de behoefte van de kinderen, het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op de verschillende domeinen, het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van het kind met het oog op zelf ervaren en ontdekken, een blijvende ouderbetrokkenheid en een fijne en makkelijke overgang van de peutergroep naar de kleuterklas.

Opleiden & ontwikkelen	Wie wat waar	Doel/ Opbrengst	Pp
Gespreksvaardigheden	JONGleren en coaching on the job	Voeren van dialoog   Feedback geven, ontvangen, luisteren	3
Cultural awareness	JONGleren	Inzicht en inleven in andere cultuur	3
BHV	KLS vd Berg	Voldoen aan de wet IKK Veiligheid van het kind, het durven en adequaat reageren bij incidenten.	1
Pedagogisch Kompas	Pedagogische coach	Scannen op welbevinden en betrokkenheid.	3
Pedagogisch Kompas	Pedagogische coach	Pedagogische pijlers	1
Ve Verrijkt aanvullende scholing	Karin D Trainer VVE		3
Stagebegeleiding	JONGleren		1
Herhaling			
Mediaspecialist in de kinderopvang	Bibliotheek	mediaopvoeding en leesbevordering.	1

## Pedagogische en praktische informatie

De Parels ( peuterwerk )	2,3 - 4	16
--------------------------	---------	----

Groep Parels; kijkt niet af van de BKR

Dag	Tijd
Maandag	08.30-12.45
Dinsdag	08.30-12.45
Woensdag	08.30-12.45
Donderdag	08.30-12.45
Vrijdag	08.30-12.45

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken

Tijdens vakantieperiode is peuterwerk Parels gesloten.

Op onze locatie is de leidinggevende Nancy Hoens

Op onze locatie is de pedagogisch coach; Astrid Kersten

Op onze locatie is facilitair medewerker: Marianne Sanders. Werkzaam op maandag, dinsdag en donderdagochtend

### Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werkt momenteel geen stagiaire

### BKR

**De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht kind ratio (BKR) is:**

08.30-12.45

**Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:**

Ouderportaal | Mondeling

**Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:**

Niet

**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

**Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:**

Bij Korein locatie Meerwater hebben we één peuterwerk groep. De groep werkt samen met de reguliere peutergroepen Spetters, Kanjers, en Sterren. We noemen dit groep overstijgend werken. Dit gebeurt tijdens het vrij spel maar ook tijdens gestructureerde activiteiten. De kinderen zoeken tijdens het spel zelf een speelmaatje.

Bij gestructureerde activiteiten stelt de Pp de groepen samen. Hierbij bieden we activiteiten aan voor de verschillende leeftijdsgroepen. We werken bij gestructureerde activiteiten zoveel mogelijk in kleine groepen. We zien het groep overstijgend werken als een verrijking van het samenspel. Bij kinderen die nieuw zijn in de groep vinden wij het belangrijk dat de kinderen eerst goed gewend zijn in de eigen groep.

Kinderen raken op deze manier vertrouwd met andere Pp en kinderen hebben extra spel-speelmogelijkheden in de verschillende ruimtes. Er wordt hierbij altijd gekeken naar de samenstelling van de groep, en het aantal kinderen en naar de inzet van de Pp.

**Bij gezamenlijke activiteiten van het dagverblijf verlaten de kinderen de stamgroep**

Bij themagerichte spelactiviteiten verlaten de kinderen de stamgroep met een vaste medewerker om deel te nemen aan een activiteit in een andere groep. Ook tijdens de Ve activiteiten voegen groepen samen om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Peuterwerk sluit aan in groepjes bij de andere peutergroepen tussen 10.30-11.30 uur voor een activiteit om zo de integratie te bevorderen.

De integratie wordt gekoppeld aan een PP van de peutergroep. De activiteiten die geboden worden zijn gericht op de ontwikkeling van de betreffende kinderen. Daarnaast is er af en toe een samenwerking met betrekking tot activiteiten met onderbouw SPIL Meerijk.

De kinderen die op de groepen blijven krijgen ook gericht aanbod, waarbij integratie ook onderdeel is. Tevens integreren we buiten, in de gymzaal en in de hal.

De PP ziet toe op de fysieke veiligheid van het kind, maar ook op het emotionele welbevinden. Zij gaan dus regelmatig na of de kinderen zich prettig voelen en aan het spelen zijn. De PP laat de kinderen wennen aan alle ruimtes en begeleidt hen, zeker in het begin, letterlijk over de drempel naar de nieuwe speelruimtes of de speciale activiteiten in het gebouw.





**De PP begeleidt de kinderen tijdens geplande en spontane activiteiten**

- Bijvoorbeeld in vakantieperiodes.
- bij activiteiten in de activiteitenruimte.
- bij activiteiten in de centrale keuken. Denk aan koken.
- bij activiteiten in de gemeenschappelijke hal van het Kinderplein.
- bij activiteiten in de hal van de peutergroepen.
- bij geplande activiteiten wanneer kinderen eraan toe zijn de groep te verlaten.
- bij wennen op de andere groep.
- bij spontane of geplande uitstapjes zoals bijvoorbeeld wandelen, eropuit met de bolderkar, naar de Kinderboerderij, of boodschappen doen.
- bij schoolbezoek SPIL partner, basisschool De Startbaan, de bibliotheek of kleuterklassen.
- bij buitenspelen in de gezamenlijke tuin.

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Kinderen kunnen worden opgevangen in twee verschillende groepen, bijvoorbeeld peuterdagopvang groep en peuterwerk groep. Voor de kinderen zijn er zoveel mogelijk vaste gezichten. Kinderen verlaten de groep tijdens verschoonmomenten, spelmomenten en integratie de stamgroep.

**Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Er zijn dagelijks meer dan twee beroepskrachten aanwezig in het gebouw om de veiligheid te waarborgen van zowel de pedagogisch professional als de kinderen. Bij aanwezigheid van de locatiemanager, kan de locatiemanager achterwacht zijn. Zie BELEID VEILIGHEID EN GEZONDHEID 6.3 achterwachting.

**Wennen en overgaan naar een andere groep**

Afspraken bij wennen en overgaan	- Wensen en verzoeken aan ouders
<p>De ouder ontvangt voorafgaand aan de intake alle informatie dat nodig is voor een goede start. Dit wordt digitaal aangeleverd;                      Algemene nieuwsbrief Kinderplein                      Huisreglement                      Informatieboekje groep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akkoordverklaringen als;</li> <li>- <i>ophalen van kind door andere</i></li> <li>- <i>foto en filmopname</i></li> <li>- <i>zelfzorgmiddelen en medicatie</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de intake noteert de mentor alle bijzonderheden over het kind om een goede start te kunnen maken. ( intakeformulier)</li> <li>- We volgen de ouders mbt behoeftevraag. Bv meekijken op de groep. We delen het belang van het 'meekijken'.</li> <li>- Ouders worden uitgenodigd om de eerste dag ( het eerste dagdeel ) te blijven. De eerste kennismaking wordt samen wordt ervaren.</li> <li>- Na de eerste dag bespreken we samen met de ouder een gezamenlijke plan van aanpak over de opbouw van het wennen op de groep.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De ouder neemt de informatie ingevuld mee naar de intake.</li> <li>- De ouder komt de gemaakte afspraak na.</li> <li>- Ouderinformatie is up-to-date.</li> <li>- ouders nemen de tijd en tonen belangstelling</li> <li>- er is sprake van een wederzijdse open communicatie</li> <li>- ouders hebben hoge (reële) verwachtingen van hun kind</li> <li>- ouders moedigen hun kind aan nieuwe dingen te leren, op ontdekking te gaan, te spelen, te praten, (inspelend op de 'zone van de naaste ontwikkeling')</li> <li>- ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind: komen op oudergesprekken, infoavond, informele gesprekjes enz.</li> <li>- ouders lezen de thema-ouderbrief en opgenomen thema-woorden, tips, liedjes en versjes</li> <li>- Ouders praten over het lopende thema, gaan in op de ervaringen, gevoelens en verhalen van hun kind.</li> <li>- ouders lezen thuis ook voor. Ze kunnen hiervoor gebruik maken van de gratis bibliotheekpas</li> <li>- De ouder is op de hoogte dat een kind in een nieuwe situatie veel indrukken opdoet en heeft te verwerken. Het wennenproces kan bij elk kind anders verlopen.</li> <li>- Er is wisselwerking en afstemming met de ouder tijdens de overdracht en ouder gesprekken.</li> </ul>

Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgezien van bovenstaande afspraken.





## Speelinloop

De pedagogisch professional ( PP ) meestal de mentor van de peuter neemt contact op met de PP van speelinloop.

Een speelinloopgroep is een laagdrempelige voorziening voor kinderen vanaf nul tot twee jaar en drie maanden, en hun ouders. Tijdens de speelinloopgroep is een van de ouders de hele tijd actief aanwezig. Zo maken zij kennis met opvoedingsondersteuning en leren ze om samen met hun kind ontwikkelingsgerichte activiteiten te doen. Wordt een peuter twee jaar en drie maanden? Dan kan het kind doorstromen naar een VE-peuterwerk.

### Doel speelinloopgroep

- Ouders weten op welke manier zij de ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren;
- Ouders praten met elkaar, met PP en met een medewerker van externe partners over opvoeding
- Kinderen en ouders ontmoeten elkaar en het ontdekken het plezier van samen spelen
- Kinderen doorstromen naar een VE-peutergroep.

Kinderen en ouders zijn bekend met het kinderplein en PP heeft het kind al in beeld voorafgaand naar doorstroming peuterwerk.

### Werkwijze

De pedagogisch professional (pp) biedt ouders en kinderen verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en voegen spelimpulsen toe. Tevens biedt de pp lichte opvoedingsondersteuning aan. Het is de bedoeling dat ouders actief bij het programma van de speelinloopgroep worden betrokken. Zij zijn medeverantwoordelijk voor de uitvoering. Dit betekent bijvoorbeeld dat ze zelf actief het spel van hun kind begeleiden, maar ook ondersteunen bij organisatorische aspecten zoals het klaarzetten en opruimen van materialen. De voertaal tijdens de speelinloop is zoveel mogelijk Nederlands. Tijdens de speelinloopgroep ervaren ouders hoe ze het spel van kinderen kunnen stimuleren en welke materialen en activiteiten hiervoor geschikt zijn. Ouders raken geïnspireerd om thuis met hun kind te gaan spelen.

### Speelinloopgroep combineren met thuisactiviteiten

Tijdens de speelinloopgroep ervaren ouders hoe ze het spel van kinderen kunnen stimuleren en welke materialen en spelletjes hiervoor geschikt zijn. Ouders worden gestimuleerd om deze activiteiten ook thuis aan te bieden en krijgen hiervoor tips van de pp's.

De werkwijze van de speelinloopgroepen wordt regelmatig geëvalueerd zodat het aanbod kan worden door ontwikkelt. Aandachtspunt hierbij is in het bijzonder de rol van de ouder als partner.

Er is geen vastliggend programma voor de speelinloopgroep. Er wordt wel gezorgd voor een vaste dagindeling, deze structuur geeft houvast aan de kinderen en ouders.

Optionele elementen zijn:

- Gezamenlijk ontvangst met koffie en thee;
- Thematische benadering door uitwerking thema ZuidZorg;
- Kringmoment voor fruit en drinken;
- Groepsactiviteit;
- Spelimpulsen;
- Buiten spelen;
- Spelen in de gymzaal;
- Samen opruimen;
- Samen voorbereiden;
- Vrij spel;
- Gasten uitnodigen, denk aan mediacoach, Wij Eindhoven, Lumens, muziek op schoot enz.

### Doorstromen naar een VE-peuterwerk

Tijdens de speelinloop komen kinderen al in beeld bij de Pp. Zo kan er een goede overdracht plaatsvinden bij eventuele doorstroom naar een VE-peutergroep of peuterwerk.

Ivm Covid19 tot nader bericht gesloten.





### VE-methode voor de peutergroep

De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

### De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd

Op vier dagdelen per week worden er activiteiten aangeboden die gericht zijn op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen; taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen met een VE indicatie komen minimaal 4 dagdelen. Specifieke kenmerken van deze methode zijn in de praktijk terug gezien. Het betreft onder andere het betrekken van de kinderen bij de activiteiten en themagerichte werkjes in de groepsruimte. (zie ook Ve uren)

Op de dagdelen dat er voorschoolse educatie wordt aangeboden zijn er twee, conform cao, gediplomeerde beroepskrachten aanwezig. De beroepskrachten zijn in de methode geschoold en in bezit van het VVE-certificaat en taalcertificaat 3F. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen. De beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

### Inhoudelijke aansluiting

Zie Opendeurenbeleid

### Doorgaandelijk basisschool

De peuter (vanaf 3,5 jaar) gaat met de Pp van de peutergroep naar activiteiten die worden georganiseerd in de kleuterklas. Op deze manier dragen we bij aan het wenproces én de overgang naar school | het gebouw. De aanmelding en eventuele overgang naar de BSO wordt benoemd door PP | mentor. De Pp adviseert ouders tijdens het 3 jaar gesprek, om samen met de bijna kleuter een kijkje te nemen bij de BSO. De BSO is gevestigd in SPIL Meerrijk -> Basisschool De Startbaan. Er kan kennis worden gemaakt met de groep, ruimte, kinderen, en Pp. Desgewenst kan een warme overdracht worden georganiseerd. Bv met de Ve coördinator van SPIL partner Basisschool De Startbaan / Istart.

#### De diversiteit

Diversiteit in culturen met ieders gebruiken en gewoonten maakt dat we altijd in dialoog zullen zijn. We proberen door de bril te kijken van de ander om elkaar beter te begrijpen, en zullen daarbij op zoek gaan naar overeenkomsten. In overleg met elkaar en met de Lokale Oudercommissie blijven we zoeken naar oplossingen binnen de kaders (wetten/richtlijnen/protocollen) waarbij het welbevinden van onze kinderen geborgd blijft. Dat is waar we voor staan!

### VE-programma \*\*

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse programma Basisontwikkeling Startblokken waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd.

#### VE- uren

Het Voorschoolse Educatie (VE) programma is voor kinderen van twee en drie maanden tot vier jaar. Het te verzorgen VE aanbod heeft een omvang van acht uur per week voor niet-geïndiceerde peuters en zestien uur voor geïndiceerde peuters gedurende maximaal 40 schoolweken.

In de peuterwerk groep Parels (ma, di, woe, do, vr) worden de acht uur geboden in twee ochtenden van 08:30 -12:30 uur gedurende de 40 schoolweken. De zestien uur worden geboden in vier ochtenden van 08:30 – 12:30 uur gedurende de 40 schoolweken .

De uren van de VE worden opgebouwd vanuit de 960 uur in 1,5 jaar. Dit zijn 78 weken waarvan wij er 60 zijn geopend. Kinderen met een VE indicatie komen vanaf 2,3 jaar tot 4 jaar, 4 maal per week 4 uur bij ons. Dit maakt samen 960 uur





## Basisontwikkeling startblokken

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
  - Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
  - Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?

### Werkwijze.

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen.

Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

### Rijke speelleeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang: De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.

Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleeden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema

Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

**De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd;** in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

**De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.**

Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: KIIK!





**Startblokken en ouders.**

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken. Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

Ouderbetrokkenheid	Doel = samenspel	Hoe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennismaking en intakegesprek</li> <li>- Wenmomenten</li> <li>- Deurcontact</li> <li>- Jaarlijkse oudergesprek</li> <li>- Evaluatiegesprek na drie maanden</li> <li>- Informele gesprekken bij haal- en brengmomenten</li> <li>- Gesprekken op aanvraag</li> <li>- Digitaal ouderportaal</li> <li>- Social media</li> <li>- Verjaardag vieren</li> <li>- Helpen bij activiteiten</li> <li>- Thuisactiviteiten / Thuis oefenen met de thema/woordenlijsten, -liedjes en -versjes</li> <li>- Samen boek lezen</li> <li>- Samen materialen zoeken voor thematafel (peuters)</li> </ul>	<p>Pedagogisch professional, leerkrachten en ouders zijn gelijkwaardige partners in opvoeding en educatie.</p> <p>Ouders hebben veel positieve invloed op de ontwikkeling en het leren van hun kind. Wij vinden het dan ook heel belangrijk om met ouders samen te werken. Samen staan wij voor het opvoeden, begeleiden en ondersteunen van kinderen.</p> <p>Het stimuleren van ouder betrokkenheid is dan ook een belangrijke factor in ons werk. Partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderlinge versterking, zijn daarin de sleutelwoorden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Speelinloop</li> <li>- koffieochtend/uurtje</li> <li>- Feesten</li> <li>- Opa en oma dag / week</li> <li>- Kijkochtend voor ouders</li> <li>- Ouderbrieven / themabrieven</li> <li>- Welkomsttas / thuisactiviteiten</li> <li>- Thuisactiviteiten entree</li> <li>- KinderKennisKaffé</li> <li>- Thematafel</li> </ul>

- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal. In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.
- De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

**Doorgaande ontwikkellijn**  
Zie Ve plan

**Het pedagogisch klimaat wordt voortdurend verdiept en verbreed en we dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen.**  
De PM'ers vormen hun pedagogisch experiment, die is opgesteld vanuit de doelen van het werkplan. De PC ondersteunt bij het vormen van een experiment. Zie bijlage 2

- De pedagogisch experimenten worden gebundeld in Bijlage 3 van het werkplan (zie bijlage).
- De LM deelt Bijlage 2 met de PC (om de 6 weken), zodat de PC ten alle tijde op de hoogte is en het experiment kan volgen
- Wanneer de PC weer mag komen coachen volgt de PC samen met de LM het proces en de ontwikkeling van dit pedagogisch experiment
- Dit pedagogisch experiment heeft een cyclus van 6 weken (in overleg per groep kan dit ook korter of langer zijn)
- Tijdens het werkoverleg van de Pp wordt dit pedagogisch experiment geëvalueerd. Het effect van het experiment wordt met de PC en LM gedeeld. Dit kan door de PC of LM te vragen aanwezig te zijn bij het werkoverleg, of bijvoorbeeld door een telefonische afspraak en/of via het delen van notulen per mail.
- Tijdens het werkoverleg wordt er een nieuw pedagogisch experiment geformuleerd en opgeschreven in een nieuw Bijlage 2 document.
- De LM deelt de nieuwe experimenten (Bijlage 2) weer met de PC.





## BIJLAGE 1 PEDAGOGISCHE SCAN

Naam observator:

Yara van de Ven

Naam Locatie:

Meerwater 17

Naam geobserveerde groep:

Leeftijdsklasse groep:

- 0 – 2 jaar     2- 4 jaar     0- 4 jaar     3+ jaar  
 4-12 jaar     4-8 jaar     8-12 jaar     TeenZ  
 Anders

VVE-programma/concept onderwijs:  Nee     Ja (welk? \_\_\_\_\_)

Totaal aantal PM'ers: \_\_\_\_\_

*(noteer het totaal aantal PM'ers dat tijdens de observatie werkzaam is op de groep).*

Totaal aantal externe volw.: \_\_\_\_\_

*(noteer het totaal stagiaires die min. 30 min. aanwezig waren tijdens de observatie).*

Totaal aantal aanwezige kinderen: \_\_\_\_\_

*(noteer het maximaal aantal aanwezige kinderen gedurende de halve dag observatie).*

Datum observatie: \_\_\_\_\_

- Ochtend (9.00-12.00 uur)  
 Middag (14.00-17.00 uur)





<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
1.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
2.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
3.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
4.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	
5.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>WB BT</b>
	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel			<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	



<b>KIND.</b> (beschrijving kenmerken als kleding, haar, bril en dergelijke)	<b>SCANNINGSRONDE 1.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		<b>SCANNINGSRONDE 2.</b> Startuur: _____ <input type="checkbox"/> Binnen <input type="checkbox"/> Buiten		
<b>1.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>2.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>3.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>4.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>
<b>5.</b>	<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>		<input type="checkbox"/> vrij <input type="checkbox"/> geleid <input type="checkbox"/> eetm. <input type="checkbox"/> groepjes <input type="checkbox"/> individueel	<b>WB BT</b>





**FORMULIER**  
**BALANS AANPAKFACTOREN.**  
 VUL AAN NA ELKE SCANNINGSRONDE

Maak een analyse van de aanpak: Wat zijn de vastgestelde sterktes voor elke aanpakfactor? Wat zijn mogelijke aanbevelingen? Vul dit aan na elke scanningsronde

RIJKE UITDAGENDE OMGEVING.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
RIJKE UITDAGENDE OMGEVING  (infrastructuur, spelmateriaal, activiteiten,...)		
Verantwoording:		
ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
ALTIJD IN DIALOOG  <b>Sfeer en relaties</b> (positieve interacties tussen kinderen, tussen PM'ers en tussen kinderen en PM'ers, samenhangigheid,...)		
Verantwoording:		





ALTIJD IN DIALOOG.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<b>Begeleidersstijl</b> <i>(inlevende, begeleidersstijl, stimulerend, ruimte om initiatief te nemen,...)</i>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>SENSITIVITEIT.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		
<b>AUTONOMIE VERLENEN.</b>		
<b>Verantwoording:</b>		





RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Keuzevrijheid</b>  <i>(kinderen kunnen vaak vrij activiteiten kiezen, worden betrokken bij de praktische zaken,...)</i></p>		

**Verantwoording:**

RUIMTE VOOR INITIATIEF.	Sterktes	Suggesties en aanbevelingen
<p><i>RUIMTE VOOR INITIATIEF</i></p> <p><b>Organisatie</b>  <i>(duidelijke kindvriendelijke dagindeling, weinig dode momenten, optimale inzet van PM'ers,...)</i></p>		

**Verantwoording:**





## BIJLAGE 2 PEDAGOGISCHE COACHING

Naam Locatie:

Groep	data	Aandachtsgebied	Effect

### Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Nancy Hoens (LM) van locatie Meerwater het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 31 januari 2021. (datum) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 22-01-2021

Naam locatiemanager: Nancy Hoens

Handtekening:

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 01-04-2021

Naam: Iris Kuijsten-Snijders

Handtekening:

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

